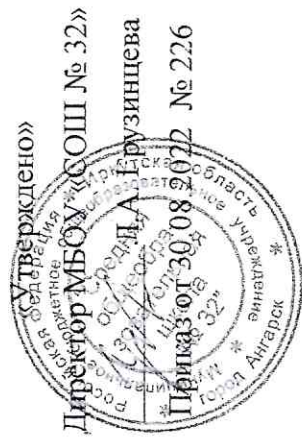


АНГАРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32»

«Рассмотрено»
на Методическом совете
Протокол № 223/1 от 30.08.2022



Рабочая программа
по английскому языку
для 10 классов

2022/2023 уч.год

Учитель: Ситосанова Ольга Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы к УМК О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. «Spotlight», 10 класс. / В. Апальков – М., Просвещение, 2020 г

Учебно-методический комплект: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе». 10 класс. – М.:Просвещение, 2018

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик 10 класса должен

В области говорения:

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Уметь участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запроса информации, обращаться за разъяснениями, выражать отношение к высказыванию партнера, а также своего мнения по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Уметь выполнять сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- осуществлять выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- осуществлять относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Уметь отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В области чтения:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Уметь выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

В области письменной речи:

Знать правила написания личного письма, заполнения анкет различного вида; правила изложения сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); правила составления плана устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Уметь расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Содержание учебного предмета

1. **Strong ties.** Занятия подростков Взаимоотношения с родственниками и друзьями. Внешность. Мода, стиль, одежда. Дискриминация. Экология. Профессии, работа. Черты характера. - 13 ч.
2. **Living&spending.** Образ жизни. На что подростки тратят деньги. Характер, внешность спорт. Экология. Загрязнение воздуха. Свободное времяпрепровождение. – 12ч.
3. **Schooldays&Work.** Школьная жизнь. Типы школ. Школьная жизнь. Система образования в США, Типы школ в России. Профессии. Устройство на работу. – 13 ч.
4. **Earth alert.** Земля в опасности. Транспорт. Подводный мир. Защита окружающей среды. Животные. – 10 ч.
5. **Holidays.** Каникулы. Экология, загрязнения. Погода. Путешествие. – 12 ч.
6. **Food&health.** Еда. Здоровая еда. Диета подростков. Экология, сельское хозяйство. – 10 ч.
7. **Let'shave fun.** Развлечения. Новое поколение. Кино. Балет. – 12 ч.
8. **Technology.** Технические новинки. Мобильные телефоны в школах. Наука. Британские изобретатели. Экология, Энергия. – 14 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество часов в авторской программе	Проверочные и контрольные работы
1	Модуль1. «Крепкие связи».	13	13	1
2	Модуль2. «Образ жизни»	12	12	1
3	Модуль 3. « Школьные дни и работа»	13	13	2
4	Модуль 4. « Земля в опасности».	10	10	1
5	Модуль 5 . «Праздники»	12	12	1

6	Модуль 6. « Еда и здоровье»	10	10	1
7	Модуль 7. « Давайте повеселимся»	12	12	1
8	Модуль 8. «Технологии»	14	14	1
ИТОГО:		105		9

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Дата проведения урока</i>
		<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
	Модуль1 Крепкие связи		
1	Жизнь подростков		
2	Друзья, черты характера		
3-4	Систематизация грамматики (настоящие времена. словообразование)		
5	Знакомство с английской литературой (Л.М.Олкот)		
6	Письмо другу		
7	Подростковая мода в Британии.		
8	Гражданство		
9	Вторая жизнь вещей		

10	Подготовка к контрольной работе		
11	Контрольная работа по модулю 1 по теме «Крепкие связи»		
12	Анализ контрольной работы.		
	Модуль2 Образ жизни		
13	Как подростки тратят деньги		
14	Увлечения подростков		
15-16	Инфинитив, словообразование		
17	Знакомство с английской литературой (Е.Незбит)		
18	Короткие сообщения и записки		
19	Британские спортивные события		
20	Судьба		
21	Умеешь ли ты тратить деньги?		
22	Проблемы загрязнения воздуха		
23	Подготовка к контрольной работе		
24	Контрольная работа по модулю 2 по теме «Образ жизни»		
25	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 3 Школьные дни и работа		

26	Типы школ		
27	Профессии. Как устроиться на работу		
28	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательного		
29	Русская литература (А.Чехов)		
30-31	Резюме, сопроводительное письмо		
32	Американская школа		
33	Школа в России		
34	Право на образование		
35	Вымирающие животные		
36	Подготовка к контрольной работе		
37	Контрольная работа по модулю 3 по теме «Школьные дни и работа»		
38	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 4 Земля в опасности.		
39	Защита окружающей среды		
40	Проблемы экологии в цифрах и фактах		
41-42	Модальные глаголы, словообразование		

43	Знакомство с английской литературой (А.К.Дойль)		
44	Эссе: выражения за и против		
44	Защита окружающей среды, советы туристам.		
45	Путешествие по Волге		
46	Экология как наука		
47	Тропические леса		
48	Подготовка к контрольной работе		
49	Контрольная работа по модулю 4 по теме «Земля в опасности.»		
50	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 5 Праздники		
51	Путешествие в Непал		
52	Проблемы во время отдыха		
53	Артикль Формы прошедшего времени		
54	Знакомство с французской литературой (Ж.Верн)		
55-56	Написание короткого рассказа		

57	Река Темза, озеро Байкал		
58	Погода		
59	Мусор на море		
60	Подготовка к контрольной работе		
61	Контрольная работа по модулю 5 по теме «Праздники»		
62	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 6 Еда и здоровье		
63	Здоровая и нездоровая пища		
64	Диета подростков и здоровье		
65-66	Условные предложения, словообразование		
67	Знакомство с американской литературой (Ч.Дикенс)		
68	Умение писать доклад		
69	Вечер Бёрнса		
70	Какую еду любят россияне?		
71	Зубы		
72	Сельское хозяйство		
74	Подготовка к контрольной работе		

75	Контрольная работа по модулю 6 по теме «Еда и здоровье»		
76	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 7 Давайте повеселимся		
77	Развлечения подростков		
78	Театр, музыка, кино		
79	Страдательный залог		
80	Знакомство с французской литературой (Г.Лерокс)		
81	Письмо-отзыв		
82	Музей Мадам Тюссо		
83	Балет в Большом театре		
84	Музыка		
85	Переработка бумаги		
86	Подготовка к контрольной работе		
87	Контрольная работа по модулю 7 по теме «Давайте повеселимся»		
88	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 8 Технологии		
89	Высокие технологии		

90	Современное оборудование, проблемы		
91	Диагностическая работа по материалам системы «Статград».		
92	Косвенная речь.		
93	Знакомство с английской литературой (Г.Уэльс)		
94-95	Написание рассказа с выражением собственных чувств и суждений		
96	Лучшие Британские изобретения		
97	Космические исследования		
98	Нагревание		
99	Альтернативная энергия		
100	Подготовка к контрольной работе		
101	Контрольная работа по модулю 8 по теме «Технологии»		
102	Анализ контрольной работы		

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- 1. Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос** – систематическая контрольно-корректирующая функция проверки.
- 2. Тематический контроль.** Тематический план предусматривает проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках.
- 3. Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, проект** - проверка овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.
- 4. Итоговый контроль: портфолио, контрольная работа, тест** – проверка навыков и умений в конце каждого года обучения.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 2 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти. Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам речевой деятельности, которые проверяются. Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check». Здесь задания снабжены ключами, которые даны в конце учебника, поэтому учащиеся могут проверить себя самостоятельно. Контроль за продуктивными умениями учащихся в говорении можно осуществлять с помощью заданий, включенных в подраздел «Progress Check».

Лист корректирования программы

№	Дата	Фактическая дата	Корректирование тем программы, причина
---	------	------------------	--

записи	проведения урока по КТП	проведения урока	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			