

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»

юридический адрес: 456780, Челябинская область, г. Озерск пр. Победы, 4^а,
почтовый адрес: 456780, Челябинская область, г. Озерск ул.Еловая, 1^а,
тел. 8 (35130) 7-02-52, 8 (35130) 7-36-24, факс 8 (35130) 2-92-79, ИНН 7422026264,
адрес электронной почты: alenuska2006@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 02 августа 2022 г.

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 1 от 02.08.2022 г.

**Рабочая программа для детей группы №4
(здание по адресу, пр. Победы, д. 4-а)
первой младшей группы, возраст детей с 1,0 до 1,6 лет
на 2022-2023 учебный год**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Т. А. Кирсанова
Приказ №35 от 02.08.2022 г



Составила воспитатель:
Цепцова Г.И.
Правоторова И.А.

г. Озерск, Челябинская область
2022 год

Содержание (оглавление)

| | |
|--|----|
| 1.Целевой раздел | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели и задачи Программы..... | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| 1.3. Особенности осуществления образовательного процесса..... | 6 |
| 1.4. Возрастные особенности осуществления образовательного процесса в группе..... | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы..... | 11 |
| 1.6. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, форма)..... | 11 |
| 2.Содержательный раздел | 14 |
| 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно – тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)..... | 14 |
| 2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями..... | 30 |
| 3.Организационный раздел | 33 |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе..... | 33 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в группе..... | 36 |
| 3.3. Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)..... | 38 |
| 3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы..... | 42 |
| 4. Список литературы | 43 |
| 5. Приложение | 44 |

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) по развитию детей группы раннего дошкольного возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» на основе ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Образовательная программа разработана на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва 2017 г.).

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей группы раннего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.36498-20, зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2020 года №28
- Устав МБДОУ ДС № 1
- Типовое положение о ДОУ
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС № 1

С учетом:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.

2. Основной образовательной программы дошкольного образования (приказ №46/2 от 02 сентября 2019 года).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития детей в возрасте от 2 лет до 3 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.Цели и задачи Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровая, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная игра.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с основными **принципами** дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих **дидактических принципах**:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- ✓ Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
 - ✓ Интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса;
 - ✓ Интеграция видов детской деятельности.
4. Комплексно - тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Единая тема объединяет все виды деятельности

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В нашей группе проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, мы начинаем через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. На каждого малыша заводится и заполняется «Адаптационный лист» (*Приложение № 1*). Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Мы – педагоги, становимся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами.

В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На втором году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закрепились за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В нашей группе создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

| Возраст | Кормление (кол-во) | Бодрствование | Дневной сон | Ночной сон |
|------------------|--------------------|---------------|-------------|------------|
| С 1,0 до 1,6 лет | 4 | 5,5-6 час. | 2,5-3 час | 10-11 час |

В ходе всех режимных процессов мы широко используем игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживаем у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызываем ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуем возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Игры-занятия в группе построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр- занятий мы используем приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня организуем, поддерживаем и поощряют потребность малышей

в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Совершенствуется ходьба. Дети начинают лучше ходить, учатся подниматься на бугорки, перешагивать через предметы.

Обогащается сенсорный опыт. Дети знакомятся с основными цветами, формами предметов.

Освоение действий с разнообразными игрушками. Дети начинают переносить одни действия с игрушек, на другие игрушки. Ищут предметы для завершения дела (укрыть куклу, мишку). К концу второго года появляется последовательность действий (погуляли с куклой, умыли, накормили и уложили спать)

Интенсивное развитие речи. Формируются связи между предметами, действиями и словами. Дети усваивают названия предметов. Формируется активный словарь. На втором году жизни, ребенок усваивает имена других людей, с которыми постоянно общается.

Совершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности в самообслуживании. Ребенок постепенно овладевает навыками самостоятельно есть, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Ребенок получает знания того, как называются части помещения, где он находится. Начинает соблюдать элементарные правила поведения (можно, нельзя).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Образовательная область | Детская деятельность | Основные формы работы ФГОС ДО | СОД |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая Трудовая | Сюжетные игры, режиссерские игры, игры с правилами, совместные действия, поручение, реализация проектов | <i>Социализация:</i> игра (с предметами, сюжетно-образовательная), нравственное воспитание. <i>Труд:</i> самообслуживание, бытовой труд, труд в природе. <i>Безопасность.</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная, Музыкально-художественная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, слушание, игра на музыкальных инструментах, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, развлечения, досуги, пение | Музыка, художественное творчество: рисование, лепка, конструирование |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные дидактические игры, Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, здоровьесберегающие технологии (закаливание, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика) | Здоровье, Воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура, физкультурно-оздоровительная работа, утренняя гимнастика, гимнастика после сна |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами | Формирование целостной картины мира. <i>Расширение кругозора:</i> ознакомление с природой, предметное и социальное окружение. Величина, формы, количество, цвет, ориентировка в пространстве, сенсорное развитие |

| | | | |
|------------------|-----------------|---|--|
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетно-образительные игры, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание, театральная деятельность | Чтение художественной литературы. <i>Коммуникация:</i> формирование словаря, ЗКР |
|------------------|-----------------|---|--|

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей с 1,0 до 1,6 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия формы (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру,

стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырёхугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький чёрный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и

маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в данной группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики,

колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К планируемым результатам (целевым ориентирам) дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением .

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

Приучение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день.

С детьми в возрасте 1,0 – 1,6 лет продолжительность 8 минут.

| Виды игр-занятий | Количество |
|--|------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр-занятий | 10 |

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации

педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми раннего возраста

| Месяц | Тема месяца |
|--------------|--------------------------------|
| Сентябрь | «Давайте познакомимся» |
| Октябрь | «Осень, осень, в гости просим» |
| Ноябрь | «Тайны леса» |
| Декабрь | «В гости к лесным жителям» |
| Январь | «Зимние забавы» |
| Февраль | «Наш друг транспорт» |
| Март | «Весенние трели» |
| Апрель | «Наши помощники» |
| Май | «Планета земля наш общий дом» |

Примерный список литературы для чтения детям.

см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с. [с.268].

Примерный музыкальный репертуар.

см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд.,

переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. [с.278].

Примерный перечень развлечений и праздников.

см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. [с.264].

2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)

Цель: Сплочение родителей и педагогов учреждения и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей. Основные задачи воспитания». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания. 3. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» 4. Информационные стенды для родителей. «Первый в жизни коллектив». 5. Развлечение, посвященное Дню знаний. 6. «День добрых дел». С помощью родителей утеплить окна. 7. Фотоальбом «Как мы провели лето». 8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени». Участие родителей и детей в Муниципальных, Региональных, Всероссийских и международных конкурсах. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». 2. Информационные стенды для родителей: «Правила пожарной безопасности». 3. Консультация «Наблюдения осенью». 4. Индивидуальные беседы с родителями на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления - игры на кухне. 5. Субботник по благоустройству территории. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация ««Как избавиться от вредных привычек». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни» 4. Информационные стенды для родителей: «Грипп – это опасно», «Тонкий лёд», «Правила поведения при пожаре». 5. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай». |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровый образ жизни» 2. Беседа «Чесночніцы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Пойте вместе с нами». 4. Групповое родительское собрание «Развитие речи у детей раннего возраста». |

| | |
|---------|---|
| | <p>5. Развлечение «В гостях у елочки». Оказание помощи в оформлении группы. Подготовка подарков для детей.</p> <p>6. Муниципальный конкурс – выставка: «Новогодняя игрушка».</p> |
| Январь | <p>1. Консультация для родителей «Организация сна», «Как рассматривать иллюстрации», «Фольклор в жизни малышей».</p> <p>2. Выставка детских книг по фольклору.</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Осторожно – гололёд».</p> <p>4. Проводить беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду; - необходимости отказаться от памперсов. - какие игрушки нужны детям. <p>5. Памятка для родителей. «Играем пальчиками - развиваем речь».</p> <p>6. Фотовыставка « Наш веселый Новый год».</p> |
| Февраль | <p>1. Консультация «Родители, будьте осмотрительнее!». ПДД (детский травматизм, ремни безопасности)</p> <p>2. Индивидуальная беседа «Растим здорового ребенка».</p> <p>3. Конкурс – выставка на лучший рисунок, аппликацию : «Правила дорожного движения – наши верные друзья».</p> <p>4. Субботник по уборке снега на игровых участках для прогулок детей.</p> <p>5. Информационные стенды для родителей: « 23 февраля».</p> <p>6. Групповое родительское собрание на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста». Изготовление атрибутов для физкультурного уголка.</p> <p>7. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровый образ жизни в семье».</p> |
| Март | <p>1.Беседы: «Если ребёнок устраивает истерики», «Как сохранить здоровье детей?"</p> <p>2. Папка – передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> - «8 Марта» - «Весна» - «Азбука пешеходов». <p>3. Консультация «Одежда детей в межсезонье».</p> <p>4. Консультация «Прогулки весной».</p> <p>5. Музыкальное развлечение с участием родителей «Мамин праздник».</p> |
| Апрель | <p>1.Беседа «Внимание клещи!», «Весенние прогулки с родителями».</p> <p>2.Консультация на тему «Развитие речевой активности детей», «Пальчиковые игры».</p> <p>3.Субботник по уборке территории.</p> <p>4.Консультация «Азбука безопасности».</p> <p>5. Папка-передвижка «Осторожно – сосульки!», «Соблюдение правил безопасности при паводках».</p> |
| Май | <p>1. Итоговое родительское собрание. «Вот какие мы стали!».</p> <p>2. Буклет «10 родительских заповедей».</p> |

| | |
|--|--|
| | 3. Консультации: - «Роль бабушки в жизни ребёнка» - «Играем с природным материалом» - «Кризис трёх леток». 4. Беседы: «Отдых детей летом». 5. Папка - передвижка «Безопасность на природе». 6. Подготовка к ЛОК. |
|--|--|

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Тип материала | Наименование | Кол-во на группу |
|--------------------------------------|---|------------------|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50 см.) | 3 разные |
| | Куклы средние (20-30 см.) | 7 разные |
| | Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 разные |
| | Мягкие антропоморфные животные, средние | 7 разные |
| | Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | 15-20 разные |
| | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 1 |
| | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 2-3 |
| | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 |
| | Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) | 10 разные |
| | Белая шапочка с красным крестом | 3 |
| | Плащ-накидка | 3 |
| | Воротники | 3 |
| | Пилотки | 3 |
| | Набор масок сказочных животных (шапочки) | 1 |
| | Для с/р «Больница», «Семья», «Транспорт»: юбки, косынки, бусы, головные уборы, халаты белые, пелеринки, сарафаны, венки, медальки-эмблемы машин ... | |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупный и средний) | 3 |
| | Набор кухонной посуды (крупный и средний) | 3 |
| | Ведерки | 5 |
| | Молоток (пластмассовый) | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|----------|
| | Набор овощей и фруктов (объемные –муляжи) | 3 |
| | Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 |
| | Утюг | 3 |
| | Гладильная доска | 1 |
| | Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 3 разные |
| | Автомобили с открытым верхом, крупные | 2 разные |
| | Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 5 разные |
| | Пожарная машина, средних размеров | 1 |
| | Машина «скорой помощи», средних размеров | 1 |
| | Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 |
| | Лодка, средних размеров | 2 |
| | Самолет, средних размеров | 2 |
| | Кукольные коляски (складные) | 3 |
| | Конь (или другие животные) на колесах/качалка | 2 |
| | Набор медицинских принадлежностей | 1 |
| | Для с\р «Магазин»: весы (1), хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, молочные | по 5 шт. |
| | Сумки, корзины, рюкзаки | 7 разные |
| | Руль, штурвал | 5-7 штук |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный) | 1 |
| | Кукольный стул (крупный) | 4 |
| | Умывальник | 1 |
| | Кукольная кровать | 1 |
| | Кукольный диванчик | 1 |
| | Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| | Кухонная плита / шкафчик (соразмерная ребенку) | 1 |
| | Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |
| Полифункциональные материалы | Крупный строительный набор | 1 |
| | Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| | Игровые строительные наборы (деревянные и пластмассовые основных цветов) | 3-5 шт. |
| Материалы для игр с правилами | | |
| Для игр на ловкость | Желоб для прокатывания шаров и тележек | 1 шт. |
| | Мячи (разного размера) | 7 шт. |
| | Кегли (набор) | 1 шт. |
| | Настольные игры «Поймай рыбку» и т.д. | 1 |

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и

возвращение с неё, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений:

Содержание психолого-педагогической работы направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Поддержание в группе постоянной температуры воздуха (+21-22⁰С). Приучать детей находиться в помещении в двухслойной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Во время сна поддержание в спальне прохладной температуры (+15-16⁰С). Закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время – до -15⁰ С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайки скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В тёплое время года на прогулке предусматривается кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки детям разрешается походить 2-3 минуты босиком по тёплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании и мытье ног (учитывая состояние здоровья каждого ребёнка и степень привыкания к воздействию воды).

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учётом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Поддержание стремления детей к самостоятельности. Соблюдение принципа постепенности включения каждого ребёнка в режимный процесс.

У детей с 1 года 6 месяцев формируют умения пользоваться полотенцем, с частичной помощью взрослого приводить в порядок свою одежду, съедать положенную порцию. Закрепление умения пользоваться салфеткой, благодарить, задвигать стул.

Содействие активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Формирование умения к 1 году 7 месяцам раздеваться с небольшой помощью. Взрослого (снимать шапку, валенки, штанишки, расстегнутые туфли, шорты и колготки), к 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определённом порядке.

Приучение детей к опрятности, аккуратности.

Приучение с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску (к 2 годам). Формирование привычки бережно относиться к вещам: аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Привлечение внимания детей к порядку в группе.

Формирование навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитание элементарных навыков культуры поведения. Закрепление навыков поведения, соответствующего нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формирование желания оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке, в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Формирование умения понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формирование умения обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формирование умения бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: дети учатся ухаживать за растениями, кормить животных и птиц.

Расширение ориентировки в окружающей среде.

Формирование умения свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне). Знакомство с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребёнка за столом. Знакомство с дорогой от дома до детской площадки.

Развитие понимания речи.

| С 1 года до 1 года 6 месяцев | С 1 года 6 месяцев до 2 лет |
|--|---|
| - Расширение запаса понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расчёска и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), название частей тела. | - Закрепление умения понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). - Помощь детям в запоминании цепочки разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). |

Развитие активной речи.

| С 1 года до 1 года 6 месяцев | С 1 года 6 месяцев до 2 лет |
|---|--|
| - Развитие умения детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.) | - Побуждать детей к замене облегчённых слов полными; напоминание названий предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. - Содействие формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов. |

3.3. Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непосредственно образовательной деятельности):

- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 8-10 минут. («Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.36498-20, зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2020 года №28).
- Нагрузка в неделю – 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), **по 2 занятия** (непосредственно образовательной деятельности) **ежедневно** (в первой и второй половине дня) («Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.36498-20, зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2020 года №28)

Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год

МБДОУ ДС № 1 здания по адресу пр. Победы д. 4-а

| Дни недели | Группа № 4 (с 1,0– 1,6 лет) 10 занятий-60 минут – 1 час 00 минут |
|--------------------|---|
| Понедельник | Утро: Расширение ориентировки в окружающем 1 подгруппа 9.00 - 9.06 2 подгруппа 9.20 – 9.26 Вечер: Развитие движений (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.06 2 подгруппа 16.20 – 16.26 |
| Вторник | Утро: Музыкальное - 10.00 – 10.06 |

| | |
|----------------|---|
| | Вечер: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.06 2 подгруппа 16.20 – 16.26 |
| Среда | Утро: Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи) 1 подгруппа 9.00 - 9.06 2 подгруппа 9.20 – 9.26 Вечер: Развитие движений 1 подгруппа 16.00 - 16.06 2 подгруппа 16.20 – 16.26 |
| Четверг | Утро: Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 9.00 - 9.06 2 подгруппа 9.20 – 9.26 Вечер: Расширение ориентировки в окружающем (приобщение к худ. литературе) 1 подгруппа 16.00 - 16.06 2 подгруппа 16.20 – 16.26 |
| Пятница | Утро: Музыкальное - 10.00 – 10.06 Вечер: Игры со строительным материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.06 2 подгруппа 16.20– 16.26 |

Система закаливания в группе

| № | Оздоровительные мероприятия |
|---|---|
| 1 | Утренний прием детей Цель: Постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание Цель: поддерживать хорошее состояние здоровья, повысить устойчивость организма к внешним факторам, увеличить закаливающий эффект через физические, дыхательные упражнения, игры; улучшить настроение детей. |
| 3 | Дыхательная гимнастика Цель: повысить иммунитет детей, предотвратить частые простудные заболевания, восстановить дыхательную систему после болезни. |

| | |
|----|--|
| 4 | Босохождение. Цель: увеличивается интенсивная деятельность почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность. |
| 5 | Ребристая доска. Цель: профилактики плоскостопия |
| 6 | Дорожка с пуговицами. Цель: профилактики плоскостопия |
| 7 | Умывание прохладной водой. Цель: снизить уровень заболеваемости и укрепление здоровья детей. |
| 8 | Прогулка 2 раза в день. Цель: укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей. |
| 9 | Сон без маек (в теплый период) |
| 10 | Соблюдение воздушного режима |
| 11 | Проветривание помещений. Цель: предупреждения возникновения и распространения инфекционного заболевания в детском саду |

Режим дня в холодный период года на 2022– 2023 учебный год
МБДОУ ДС № 1 здания по адресу: пр. Победы д. 4-а

| | Ранний возраст с 1,0 до 1,6 лет |
|--|--|
| Дома: Подъем, утренний туалет. | 6.30 – 7.30 |
| В детском саду: | |
| Прием, осмотр, измерение температуры, игра | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.08 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.08 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Самостоятельная деятельность | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 16.00 – 16.08 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.08 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00 – 18.30 |

**Режим дня в теплый период года в МБДОУ ДС №1,
здания по адресу пр. Победы д. 4-а**

| | Ранний возраст с 1,0 до 1,6 лет |
|--|--|
| Дома: Подъем, утренний туалет. | 06.30 – 07.30 |
| В детском саду: | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 – 08.30 |
| Самостоятельная деятельность | 08.30 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 18.00 |
| Самостоятельная деятельность | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00 – 18.30 |

График двигательной активности детей с 1,0-1,6 лет

| Форма работы | Виды деятельности | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|--|--|--|
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 10 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 3-5 мин |
| | Подвижные упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин. |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно (под руководством педагога) |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно (под руководством педагога) |

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическая литература

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» ». – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Физическое развитие

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года», электронная книга
2. Мосягина Л.И. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
2. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Познавательное развитие

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Наглядно – дидактическое пособие

ФГОС ДО Мир в картинках (колобок, репка, курочка ряба, домашние животные, птицы домашние, фрукты, овощи и т.д.)

4. Список литературы:

1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года)». Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 200 с.
2. Основная образовательная программа МБДОУ ДС №1
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

5. Приложения

Лист показателей физического здоровья ребёнка

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____ Возраст при поступлении _____

| Параметры | | | Дни наблюдений (оценка параметров в баллах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------|------|---|------|---------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| Показатели физического здоровья | Аппетит | | Сон | Стул | Моче- испускание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | Дома | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Перенесённые заболевания, количество пропущенных дней:

Оценка показателей физического здоровья ребёнка

| Параметры | | Оценка (баллы) | | |
|---------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Показатели физического здоровья | аппетит | хороший | Выборочный, ест долго | отказ от еды |
| | сон | глубокий | засыпает с трудом | тревожен во сне |
| | стул | регулярный | учащённый | запор |
| | мочеиспускание | регулярное | учащённое | редкое |

Примечания: _____

| Параметры | | Дни наблюдений (оценка параметров в баллах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Показатели психического здоровья | Эмоци- ональное состояние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Социальн ые контакты со взрослым и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Контакт с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Познават ельно- игровая деятель- сть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Реакция на изменени е привычно й ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка адаптационного периода:

Оценка параметров психологической адаптации

| Параметры | | Оценка (баллы) | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|--|------------------------------------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Показатели психического здоровья | Эмоциональное состояние | положительное | неустойчивое | отрицательное |
| | Социальные контакты с детьми | инициативен, контактен | вступает в контакт при поддержке взрослого | пассивен, реакция протеста |
| | Социальные контакты со взрослыми | инициативен, контактен | принимает инициативу взрослого | реакция протеста, уход от контакта |
| | Познавательно-игровая деятельность | активен, проявляет интерес | активен при поддержке взрослого | пассивен, реакция протеста |
| | Реакция на изменение привычной ситуации | принятие | тревожность | неприятие |
| СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ | | | | |
| Лёгкая | | Средняя | | Тяжёлая |
| До 15 дней | | До 15-25 дней | | Более 25 дней |
| 13 – 16 баллов | | 9 – 12 баллов | | 5 – 8 баллов |