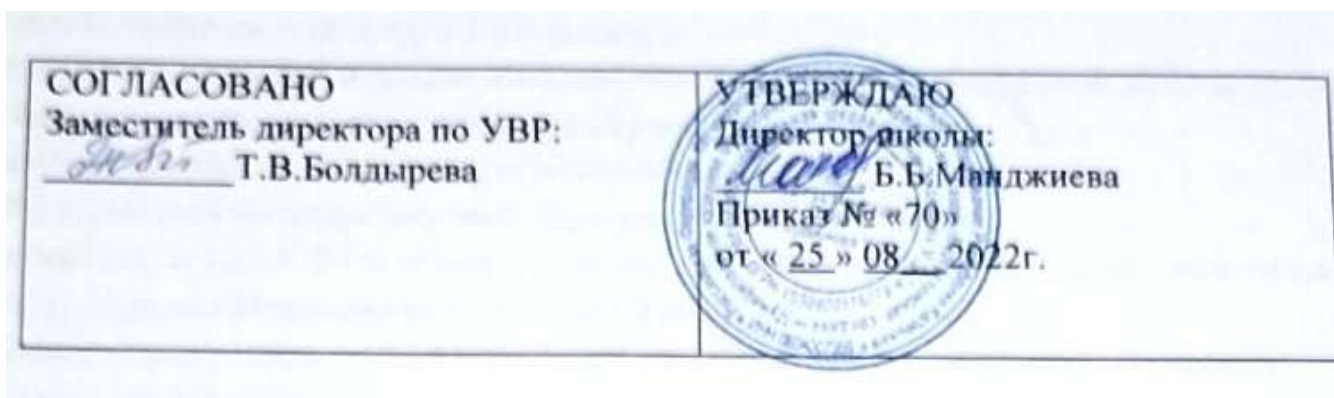


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гашун-Бургустинская средняя общеобразовательная школа имени
Эрдниева У.Э.»



Рабочая программа по внеурочной деятельности

для 5-8 классов

направление

спортивное

название:

Шахматы

количество часов:

35ч. (1 ч. в неделю)

срок реализации:

2022-2023 учебный год

учитель:

Нюдльчиев С.Д.

п.Гашун-Бургуста, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федерального закона от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.);
- Основной общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Гашун-Бургустинская СОШ им. Эрдниева У.Э.».
- примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2019.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(1 ч)**
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(1ч)**.
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(4ч)**.
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(4 ч)**.
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(5 ч)**.
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(16ч)**
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. **(4 ч)**.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе **(2 ч)**.
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(1 ч)**.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. **(3ч)**.
4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(4 ч)**.
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(4 ч)**.
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(4 ч)**.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(17 ч)**.

Содержание третьего года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **третьего** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. **(2 ч).**
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(1 ч).**
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(3 ч).**
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(4 ч).**
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(4 ч).**
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(4 ч).**
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(17 ч).**

Содержание четвертого года обучения схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. **(2ч).**
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(1 ч).**
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(3 ч).**
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(4 ч).**
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(4 ч).**
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(4 ч).**
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(17ч).**

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов внеурочной деятельности 5 класс

	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
Раздел 1. Введение (1 ч.)			
1	Шахматная доска. Знакомство и игровым "полем".	1	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой
Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)			
2	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
Раздел 3. Ценность шахматных фигур (4 ч.)			
3-6	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	4	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (4 ч.)			
7-10	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы	4	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (5 ч.)			
11-15	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	5	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
Раздел 6. Шахматная комбинация (16 ч.)			
16-31	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению	16	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения

	материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.		
	Раздел 7. Повторение (4 ч).		
32-35	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	4	Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов внеурочной деятельности 6 класс

	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
	Раздел 1. Повторение (2ч.)		
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	
	Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)		
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
	Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч.)		
4-6	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	3	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.
	Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 ч)		
7-10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.
	Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 ч).		
11-14	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие	4	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

	шахматы.		
	Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 ч).		
15-18	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	4	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
	Раздел 7. Шахматная комбинация (17 ч).		
19-35	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация	17	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

с определением основных видов внеурочной деятельности 7 класс

	Наименование разделов, тем	Кол часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
	Раздел 1. Повторение (2 ч.)		
1-2	Повторение, изученного в предыдущем году.	2	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).
	Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)		
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
	Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч.)		
4-6	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	3	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.
	Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 ч.)		
7-10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.
	Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 ч.)		
11-14	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	4	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
	Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 ч)		
15-	Учебные положения на	4	Овладевать логическими действиями

18	мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
Раздел 7. Шахматная комбинация (17 ч).			
19-35	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	17	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов внеурочной деятельности 8 класс

	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
	Раздел 1. Повторение (2ч.)		
1-2	Повторение, изученного в предыдущем году.	2	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).
	Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)		
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
	Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч.)		
4-6	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии	3	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.
	Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 ч)		
7-10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.
	Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 ч)		
11-14	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы	4	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
	Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 ч).		
15-18	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два	4	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные

	хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		связи, строить рассуждения
Раздел 7. Шахматная комбинация (17 ч).			
19-35	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация	17	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы

Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс»
Днепропетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Календарно-тематическое планирование
Шахматы 5 класс

	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Дата
	Раздел 1. Введение (1 ч.)		
1	Шахматная доска. Знакомство и игровым "полем".	1	
	Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)		
2	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы	1	
	Раздел 3. Ценность шахматных фигур (4 ч.)		
3-6	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	4	
	Раздел 4. Техника матования одинокого короля (4 ч.)		
7-10	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы	4	
	Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (5 ч.)		
11-15	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	5	
	Раздел 6. Шахматная комбинация (16 ч.)		
16-31	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	16	
	Раздел 7. Повторение (4 ч.)		
32-35	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	4	
	всего	35	

Календарно-тематическое планирование
Шахматы 6 класс

	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Дата
	Раздел 1. Повторение (2ч.)		
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1	
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	
	Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)		
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	
	Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч.)		
4-6	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	3	

	Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 ч)		
7-10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4	
	Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 ч).		
11-14	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	4	
	Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 ч).		
15-18	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	4	
	Раздел 7. Шахматная комбинация (17 ч).		
19-35	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация	17	

Календарно-тематическое планирование Шахматы 7 класс

	Наименование разделов, тем	Кол часов	
	Раздел 1. Повторение (2 ч.)		
1-2	Повторение, изученного в предыдущем году.	2	
	Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)		
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	
	Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч).		
4-6	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	3	
	Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 ч).		
7-10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4	
	Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 ч).		
11-14	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	4	
	Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 ч)		
15-18	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	4	
	Раздел 7. Шахматная комбинация (17 ч).		
19-35	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	17	

Календарно-тематическое планирование **Шахматы 8 класс**

	Наименование разделов, тем	Кол. часов	
	Раздел 1. Повторение (2ч.)		
1-2	Повторение, изученного в предыдущем году.	2	
	Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)		
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	
	Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч.)		
4-6	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии	3	
	Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 ч)		
7-10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4	
	Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 ч)		
11-14	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы	4	
	Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 ч).		
15-18	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	4	
	Раздел 7. Шахматная комбинация (17 ч).		
19-35	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация	17	