

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Дата: 25.01.2022

Школа: Лицей № 95

Класс: 3-6

Урок: 1

Время: 8:00 – 8:40

Кабинет: 311

Студент: Беженар Анастасия Витальевна

Группа: 32

Учитель: Ван Валерия Александровна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока: Бытовые русские народные сказки. «Солдатская шинель», «Волшебный кафтан»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе знакомства с бытовыми сказками «Солдатская шинель» и «Волшебный кафтан».

Задачи урока

Дидактические:

1. Развивать понимание содержания сказок, анализировать сказки;
2. Выделить жанровые особенности бытовых сказок.

Развивающие:

1. Развивать навыки выразительного чтения через чтение по ролям;
2. Развивать словарный запас учащихся через характеристику героев;
3. Развивать умение работать с текстом через анализ произведений.

Воспитательные:




1. Воспитание неприязни к таким чертам, как жадность, ложь;
2. Воспитывать любовь к чтению через использование разных видов заданий.

Оборудование: презентация, учебник УМК ПНШ Литературное чтение. 3 класс 2 часть. Чуракова Н.А.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный, фронтальная	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения - Здравствуйте, ребята. Я студентка педагогического колледжа. Меня зовут Анастасия Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. -Много жанров есть на свете Басня, повесть и рассказ, Но с рожденья любят дети Волшебство и мир прекрасен. -О каких жанрах идет речь в стихотворении? -Все верно, молодцы.	-Показывают готовность к уроку. -Приветствуют учителя -Басня, рассказ, повесть	Л: мотивация учебной деятельности Р: самоопределение к деятельности; П: научиться понимать заданный вопрос, соответствия с ним строить ответ в устной форме; отвечать на простые вопросы учителя.	Слайд 1

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная, словесный, создается проблемная ситуация</p>	<p>1.Организует речевую разминку, развивающую технику чтения (правильное произношение слогов и слов без искажения их звукового состава) и осознание читаемого текста. 2. Проводит параллель с ранее изученным материалом. - Сегодня на уроке продолжаем работать над сказками. Мы будем не только читать, и работать с текстом, но постараемся мыслить, делать логические выводы. -Но для начала мы проведем речевую разминку. Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл. – Прочитайте сердито; с вопросительной интонацией; быстро; медленно. «Чему смолodu не научился, того и под старость не будешь знать».</p> <p>-Хорошо, ребята, молодцы. Кто мне скажет с каким произведением вы познакомились на прошлом уроке? -Все верно, молодцы. А есть ли у этой сказки автор? -А если у сказки нет автора, это какая сказка? -Правильно, а какого она жанра? -Ребята, назовите мне пожалуйста особенности бытовой сказки?</p> <p>-Все верно, молодцы. -Ребята, а кто помнит о чем сказка «Каша из топора»? -Верно, а кто является главными героями этой сказки? -Чему нас учит данное произведение? -Все верно, молодцы.</p>	<p>- Чему смолodu не научился, того и под старость не будешь знать. -Мы познакомились с произведением каша из топора -Русская народная сказка -Бытовая -Главные герои люди, бытовые ситуации, отсутствие волшебства, высмеиваются пороки людей. - В ней рассказывается о необычном рецепте блюда и смекалке русского человека. - Главные герои: Солдат — сильный мужчина на службе у царя. Бабка — старая, жадная женщина с плохим характером. - Сказка учит находчивости, смекалке, хитрости. Учит не быть жадным, скупым. Учит делиться с тем, кто нуждается, учит помогать другим людям и наказывать зло.</p>	<p>Л:Развитие навыков сотрудничества со сверстниками П:Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов</p>	<p>Слайд 2 Слайд 3</p>
--	---	--	---	---	--	---------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная, словесный, наглядный</p>	<p>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока. -Сегодня мы продолжим с вами знакомиться с бытовыми сказками, но чтобы узнать какие это будут сказки нужно разгадать ребус. -Посмотрите на экран. (Солдатская шинель)</p>  <p>-Молодцы название первой сказки вы разгадали, но у нас есть еще одна. (Волшебный кафтан)</p>  <p>КАФ </p> <p>-Молодцы, мы с вами узнали тему нашего урока. -Какой же будет цель нашего урока? -Для достижения поставленных целей нам нужно составить план. -На слайде уже представлен план, но последовательность его не верна, давайте вместе восстановим правильную последовательность. План: 1.Выполнить тест 2.Провести сравнительную характеристику героев 3.Познакомиться с произведениями -Все верно, молодцы. - На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты по баллам. 2 балла- выполнил(а) все задания верно, 1 балл – допустил(а) ошибку одну ошибку, 0 баллов - выполнил(а) допустил более одной ошибки. -Как вы уже знаете бытовые сказки могут быть разными. Это могут быть сказки про зверей. В них нет волшебных превращений. Но эти сказки очень забавные. А как вы думаете какой характер в них у медведя (добродушный), у зайца (трусливый), у лисы (хитрая), у волка (злой и обманутый). -А также сказки про мужиков, солдат, сирот. -А в этих сказках каких мы видим героев? Чему же учит нас учат такие сказки?</p>	<p>-Тема урока: Бытовые сказки -Сказка «Солдатская шинель»</p> <p>-Сказка «Волшебный кафтан»</p> <p>-Познакомиться с произведением «Солдатская шинель» и «Волшебный кафтан»; узнать о главных героях произведений; выделить главную мысль произведений. -План: 1.Познакомиться с произведениями 2.Провести сравнительную характеристику героев 3.Выполнить тест</p> <p>-Такие сказки учат нас быть мужественными, добрыми, милосердными, помогать людям в беде.</p>	<p>Л:сформированность мотивации к учению и познанию Р:Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; П:работать по предложенному плану, научиться понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Слайд 4 Слайд 5</p> <p>Слайд 6 Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9,10</p> <p>Слайд 11</p>
--	---	--	--	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная, словесный, наглядный</p>	<p>1.Организует прочтение текста. 2. Проводит работу по обсуждению текста после прочтения. - А чтобы убедиться в правильности наших выводов давайте прочитаем еще одну сказку. -Сейчас мы с вами читаем сказку «Солдатская шинель». Откройте страницу 41. -Но для начала я бы хотела у вас спросить, кто знает, что такое шинель?</p> <p>-Верно, теперь приступим к чтению. Я предлагаю читать по цепочке, каждый читает по одному абзацу. -А все остальные слушают внимательно и следят, после прочтения я буду задавать вопросы. -Ваша задача определить кто с кем спорит. - Кто рассудит этот спор?</p> <p>- Какие недостатки высмеиваются в сказке? - А кто-нибудь заметил, что в сказке есть мораль? Прочитайте ее, поясните как вы понимаете ее смысл.</p> <p>-Ребята, а в этой сказке присутствовали слова которые вам не понятны, обратитесь еще раз к тексту? -Оцените проделанную работу на карте успеха.</p> <p>-Все верно, молодцы. Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одной сказкой. Читаем по ролям «Волшебный кафтан» страница 44. Но для начала вам нужно определить какие же роли есть в этом произведении. - Кто хочет быть мужиком? Купцом? Автором? -Ребята, а кто знает, что такое кафтан? - Скажите мне к какому жанру относится эта сказка? - Что волшебного в этом кафтане? - А у кого дома есть такие волшебные вещи? - Какова же мораль сказки «Волшебный кафтан»? -Ребята, посмотрите еще раз текст сказки, есть ли в нем не понятные для вас слова? - А почему она называется «Волшебный кафтан»? -Оцените проделанную работу по карте успеха.</p>	<p>-Шинель — элемент обмундирования лиц, проходящих государственную службу, форменное пальто со складками на спине и удерживающим их сложенным поясом. -Читают произведение -Барин и солдат -Полковой командир -Глупость, зависть, жадность -Кто поработает да устанет, тот и на камне спит, а кто ничего не делает, тот и на перине не уснет. -Бранить- порицать, осуждать кого-либо, ругать. -Читают произведение.</p> <p>-Кафтан- это Старинная мужская долгополая верхняя. -Бытовые сказки -Он волшебный только когда ты занимаешься делом, а не бездельничаешь</p> <p>-Кучер-Возничий — человек, управляющий упряжными лошадьми.</p> <p>-Потому что с помощью этого кафтана барин смог получить шубу и еще 5 монет.</p>	<p>Р: научиться сохранять учебную задачу; П:работать по предложенном у плану, научиться понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; научиться использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Слайд 12 Слайд 13</p> <p>Слайд 14 Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p>
--	--	--	--	---	---	---

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная, парная, словесный, наглядный	<p>1.Организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения.</p> <p>-Ребята а сейчас мы охарактеризуем главных героев наших сказок. Вы будете работать в парах, для этого у вас на партах лежат таблицы которые вам нужно заполнить, на слайде есть словосочетания подсказки, которые подходят лишь к определенным героям.</p> <p>-В первом столбце вы пишете героя, а во втором пишете характеристику, которая ему подходит.</p> <p>-Время выполнения закончилось, давайте теперь проверим что у вас получилось.</p> <p>-Прочитайте характеристику героев сказки «Солдатская шинель»?</p> <p>-Хорошо, молодцы.</p> <p>-А теперь прочитайте характеристику героев сказки «Волшебный кафтан»?</p> <p>-Все верно, молодцы.</p> <p>-Ребята сопоставьте героев этих двух сказок, кто из них похож?</p> <p>-Как вы думаете похожи сказки «Солдатская шинель», «Волшебный кафтан»?</p> <p>-А чем они похожи?</p> <p>-Чему бы вы поучились у героев сказок?</p> <p>-Верно, молодцы. Оцените себя на карте успеха.</p>	<p>-Солдат. Как и полагается солдату в сказке, это умный и находчивый человек, который привык за время службы обходиться самыми простыми вещами и который способен создать уютную постель из ничего.</p> <p>Барин. Наивный простака, который поверил, что лучшей постелью оказывается обычная шинель.</p> <p>Жена барина. Сварливая особа, которая любит ругаться.</p> <p>Полковой командир.</p> <p>Начальник солдата, справедливый и честный.</p> <p>-Главный герой – смекалистый и находчивый мужик. В противоположность ему – глупый помещик.</p> <p>-Похожи: купец и барин, солдат и мужик.</p> <p>-Они похожи тем, что солдат и мужик смогли обхитрить барина.</p>	<p>П:Овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации;</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью; научиться сохранять учебную задачу;</p> <p>П:работать по предложенному плану, научиться понимать заданный вопрос.</p>	<p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p>
------------------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерниризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Фронтальная, словесный, наглядный</p>	<p>1.Организует работу по закреплению знаний -Ребята, сейчас у меня есть для вас еще одно задание. Вернемся на страницу 41. Сейчас вам нужно будет прочитать эпизод и подобрать из списка подходящую к нему пословицу, слушайте внимательней. -Хорошо, спасибо. Как вы думаете какая из данных пословиц больше всего подходит к этому эпизоду? Скупой платит дважды. Сделал дело — гуляй смело. Дело мастера боится. -Верно, а почему?</p> <p>-Все верно, молодцы. Теперь прочитаем эпизод из сказки «Волшебный кафтан» и также определим какая пословица к нему подходит. Откройте страницу 44. -Хорошо, как вы думаете какая пословица подходит к данному эпизоду? Где закалка, там и смекалка. Что посеешь, то и пожнешь. Труд человека кормит, а лень портит. -Все верно, молодцы. Оцените свою работу по карте успеха.</p>	<p>-К данному эпизоду подходит пословица «Скупой платит дважды»</p> <p>-Потому-что барин думал что шинель заменит ему другие вещи, а оказалось на оборот. Он мог не экономить и купить на потраченные деньги подушку, одеяло, одежду.</p> <p>-Где закалка, там и смекалка -Потому-что мужик не без дела стоял, а работал поэтому ему было жарко. Возможно он был закаленным.</p>	<p>Л:Развитие самостоятельность и и личной ответственности; П: имеют представление о тексте и умение в нем ориентироваться.</p>	<p>Слайд 20</p> <p>Слайд 21</p>
---	--	--	---	---	--	---------------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, наглядный</p>	<p>1.Организует работу по закреплению материала 2.Проводит самостоятельную работу с взаимопроверкой. -Для того, чтобы проверить как вы запомнили сказки, вам нужно выполнить тест. Вам нужно подчеркнуть правильный ответ. -При выполнении будьте внимательны. Приступайте время выполнение 5 минут 1. Перед кем солдат хвалился своей шинелью? Перед другим солдатом Перед барином Перед царём 2.Чем укрывался солдат, когда спал? Пуховым одеялом Шкурой медведя Шинелью 3.О чём барин стал просить солдата, когда услышал его хвастовство? Подарить шинель Продать шинель Сшить шинель 4.К кому барин пошёл жаловаться на солдата? К царю К жене К командиру 5.Автор сказки Волшебный кафтан А.С. Пушкин И.А. Крылов Русская народная 6. За сколько продал мужик кафтан 5 рублей 4 рубля 6 рублей 7. Что делал мужик из сказки «Волшебный кафтан» Топил печь Рубил дрова Убирал мусор 8. Как отреагировал командир, когда выяснилось, как солдат спал с шинелью? Рассердился Похвалил солдата Тоже захотел себе шинель -Заканчивайте, сейчас мы проверим как вы решили тест, обменяйтесь листочками с соседом по парте, на слайде вы видите правильные варианты ответа, проверяйте внимательнее. -Теперь оцените свою работу, за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Если набрали 8-7 баллов тогда ставите 2 балла на лесенке успеха, если 6-5 баллов тогда ставите 1 балл на лесенке успеха, если 5 и менее тогда 0 баллов. -Какой мы можем сделать вывод, те кто хорошо справились с тестом, значит вы осмысленно подошли к прочтению сказок, а те кто не справился, не расстраивайтесь просто вам нужно будет еще раз ознакомиться со сказками.</p>	<p>1.перед барином</p> <p>2.шинелью</p> <p>3.продать шинель</p> <p>4.к командиру</p> <p>5.Русская народная</p> <p>6.5 рублей</p> <p>7.Рубил дрова</p> <p>8.Похвалил солдата</p>	<p>Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; умение оценивать себя и других; П:Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям.</p>	<p>Слайд 22</p>
---	---	---	--	---	---	---------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>фронтальная</p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. 2.Проводит беседу по вопросам -Ребята в начале урока мы с вами составляли план, все ли пункты плана мы сделали? -С каким произведениями вы сегодня познакомились? - Кто является авторами данных произведений?</p> <p>-Какие мы ставили цели в начале урока? Мы их достигли?</p> <p>-О чем заставляют нас задуматься данные произведения?</p> <p>-Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что поработали хорошо поднимите палец вверх, а если считаете, что еще есть над чем работать поднимите палец вниз. -Ребята, оцените урок жестом. -Спасибо за работу, урок окончен.</p>	<p>-Да -Мы познакомились с произведениями «Солдатская шинель» и «Волшебный кафтан». Это русские народные сказки.</p> <p>-Тема: Бытовые сказки: «Солдатская шинель», «Волшебный кафтан».</p> <p>-Познакомиться со сказками, узнать их героев. Цели достигнуты.</p> <p>-Данные произведения заставляют задуматься, то что достается легким путем не всегда пригодиться.</p> <p>-Оценивают работу на уроке</p>	<p>П:Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Слайд 23 Слайд 24</p>
---	--	--------------------	--	--	--	---------------------------------------