

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Дата: 15.11.22

Школа: Лицей № 95

Класс: 2 «8»

Урок: 2

Время: 8:00 **Кабинет:** д/о 6

Студент: Беженар Анастасия Витальевна

Группа: 42

Учитель: Соколова Оксана Николаевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока «Множители, произведение»

Тип урока: открытие «нового» знания

Цель урока: : формирование умения распознавать компоненты в произведении, понимать их смысл.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Формировать понятий «множители», «первый множитель», «второй множитель», «произведение»; 2.Формировать умение находить первый и второй множитель в произведении, и вычислять произведение;	Предметные: 1. Изображать на бумаге в клетку ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник; 2. Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);
Развивающие: 1.Развивать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; 2. Развивать владение математической речью и употреблением понятий;	Личностные: 1.Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; 2. Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных проблем;
Воспитательные: 1. Воспитывать позитивное отношение к учебе, самостоятельность в получении знаний; 2. Воспитывать уважение к одноклассникам при работе в паре, группе.	

УМК: «Начальная школа XXI века», Минаева С.С., Рословой Л.О., Рыдзе О.А., Математика : 2 класс : Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч.,-Ч.1 под ред. В.А.Будычева- 2-е изд. – М. : Вентана-Граф, 2018.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Группа словесных методов (беседа)	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения - Здравствуйте, ребята. Я студентка педагогического колледжа. Меня зовут Анастасия Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. -Долгожданный дан звонок Начинается урок. Все ль на месте, все ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Ну-ка улыбнитесь, А теперь, садитесь.	-Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку	УУПД: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;	Презентация 1 слайд

		<p>– Что общего у данных выражений?</p> <p>– Назовите компоненты данных выражений.</p> <p>- Можете ли вы назвать компоненты 3 группы</p> <p>– А хочется ли вам научиться читать эти выражения несколькими способами?</p>	<p>- Это произведение/умножение</p> <p>- 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p> <p>- Нет, мы не умеем</p> <p>- Да</p>		<p>Презентация Слайд 6, 7</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль</p>	<p>1.организовывает обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем). 2.проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока. -А чтобы узнать, какой будет тема нашего урока, вам необходимо разгадать ребус.</p> <div data-bbox="566 363 1144 614">  </div> <p>-Над эти мы с вами и будем работать сегодня на уроке. -Ребята, предположите какой будет тема нашего сегодняшнего урока? -Молодцы, мы с вами узнали тему нашего урока. -Какой же будет цель нашего урока? Узнать... Научиться... -Для достижения поставленных целей нам нужно составить план. У меня есть готовый план, но его шаги перепутались, давайте восстановим последовательность плана. План: 1.Узнать, как называются числа в произведении; 2.Применить новое знание. -На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты по баллам. 2 балла- выполнил(а) все задания верно, 1 балл – допустил(а) ошибку одну ошибку, 0 баллов -выполнил(а) допустил более одной ошибки.</p>	<p>-Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; План учебных действий по достижению цели урока. -Множитель -Произведение -Тема: Множители, произведения -Цели: Узнать, что такое множители; научиться распознавать первый и второй множители в произведении.</p> <p>-План: 1.Узнать, как называются числа в произведении; 2.Применить новое знание.</p>	<p>УУПД: принимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; УУРД: выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	<p>Презентация Слайд 8,9,10,11,12</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

<p align="center">"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p align="center">Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p align="center">Ф Группа словесных методов (беседа, объяснение) Самоконтроль/ Внешний контроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>2.Организовывает работу обучающихся.</p> <p>-Ребята, а сейчас давайте же вместе узнаем, что такое множитель и произведение.</p> <p>- Посмотрите на слайд, прочитайте данную нам задачу.</p> <p>Если в строке таблицы 5 клеток, а всего в таблице □ строки, то в ней $5 \cdot \square = \square$ клеток.</p> <p>-Каким образом мы можем ее решить? С помощью какого действия мы ее решим? Что такое умножение?</p> <p>$5 \cdot 3 = 15$</p> <p>-Ребята предположите, как будет называться данный результат?</p> <p>Ребята, сейчас я вам расскажу, как называются компоненты.</p> <p align="center">$5 \quad \cdot \quad 3 \quad = \quad 15$</p> <p>Множитель Множитель Произведение</p> <p>-А теперь нам с вами необходимо вместе подумать и дать определение понятию произведение, нам необходимо вставить пропущенную информацию.</p> <p>Произведение – сумма, состоящая из одинаковых...</p> <p>-Совершено верно. Также произведением называют не только результат, но еще и само выражение.</p> <p>-Мы узнали с вами что такое произведение, теперь нам нужно узнать, что такое множитель. Посмотрите еще раз на данное выражение $5 \cdot 3 = 15$. Исходя из того, что мы с вами определили и нашей темы определите, что такое множитель. Итак, давайте вместе подумаем и определим что такое множитель? Сколько у нас с вами множителей?</p> <p>1. Числа, из которых состоит произведение, называются _____.</p> <p>2. Первое число в произведении – это _____ множитель, второе число - _____ множитель.</p> <p>-Отлично, молодцы. А теперь давайте проверим все ли верно мы с вами определили? Откройте учебники на странице 64 и внимательно посмотрите все ли верно мы с вами определили.</p> <p>-А теперь давайте сделаем с вами вывод, что мы сейчас узнали. Какую запись называют произведением?</p>	<p>- Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</p> <p>-Мы можем ее решить с помощью умножения</p> <p>-это действие, которое заменяет сложение одинаковых слагаемых.</p> <p>-Произведение/ Мы не знаем.</p> <p>-Произведение – сумма, состоящая из одинаковых слагаемых / это результат умножения.</p> <p>-1. Числа, из которых состоит произведение, называются множителями</p> <p>2. Первое число в произведении – это 1 множитель, второе число – 2 множитель</p> <p>-Да, все верно.</p> <p>-Запись в которой присутствует действие умножения называют произведением.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</p>	<p align="center">Презентация Слайд 13,14,15,16 Учебник стр. 64</p>
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

		<p>Ф</p> <p>Группа практических методов (задание)</p>	<p>-Верно ли, что произведение- это и действие, и число, которое получается в результате выполнения действия?</p> <p>-Все верно, молодцы.</p> <p>-А вы знаете как правильно читать данные выражения? Давайте прочитаем правило на странице 64, кто прочитает?</p> <p><i>Читают так: произведение чисел 5 и 3 равно 15</i></p> <p><i>или так: 5 умножить на 3 получится 15.</i></p> <p>-Также выражения можно читать так: по 5 взять 3 раза, 5 увеличить в 3 раза, найти произведение 5 и 3.</p> <p>-А теперь, давайте потренируемся и выполним задание 1 на странице 64.</p> <p>Кто хочет попробовать?</p> <p>$6 \cdot 3$ $8 \cdot 2$ $5 \cdot 3$ $9 \cdot 2$ $10 \cdot 3$</p> <p>-Хорошо, молодцы. Давайте сделаем вывод какими способами можно читать данные выражения?</p>	<p>-Да.</p> <p>-Мы выяснили, что такое множитель, произведение, узнали, что выражение также называется произведением.</p> <p>-Произведение чисел 6 и 3 равно 18, 5 умножить на 3 равно 15, по 9 взять 2 раза равно 18, найти произведение 10 и 3 равно 30.</p> <p>- произведение чисел 5 и 3 равно 15; 5 умножить на 3 получится 15; по 5 взять 3 раза; 5 увеличить в 3 раза; найти произведение 5 и 3.</p>		<p>Презентация</p> <p>Слайд 16</p>
--	--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа, объяснение)</p> <p>ИП</p> <p>Группа практических методов (упражнение)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Организовывает работу по первичному закреплению нового материала.</p> <p>2.Организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации).</p> <p>-Ребята, а сейчас мы с вами выполним задание, в котором сможем применить полученные знания.</p> <p>-Откройте страницу 64 задание 2. Данная задание мы будем выполнять у доски, кто хочет выйти к доске и выполнить задание?</p> <p>-Остальные выполняют задание в тетраде.</p> <p>-Прочитайте, что нам нужно сделать в данном задании?</p> <p>первый множитель равен 5, второй равен 2; первый множитель равен 4, второй равен 3.</p> <p>-Итак, давайте проверим у вех получилось выполнить это задание верно?</p> <p>-Поднимите пальчик вверх если выполнили данное задание верно. Отметьте результат на карте успеха.</p> <p>-Сейчас мы выполним еще одно задание номер 4. Что нам нужно сделать в данном задании?</p> <p>-Это задание мы будем выполнять в парах. Для начала обсудите в парах, чем похожи выражения?</p> <p>-Назовите выражения значение которые вы знаете?</p> <p>1 • 2 = 2 • 2 = 3 • 2 = 4 • 2 = 5 • 2 = 6 • 2 = 7 • 2 = 8 • 2 = 9 • 2 = 10 • 2 =</p> <p>-А теперь, вам нужно выбрать 5 любых выражений, которые на ваш взгляд сложные, записать их в тетрадь и вычислить.</p> <p>-Давайте проверим все ли верно вы выполнили, кто хочет озвучить свои ответы? Ребята, кто согласен с ответом хлопаем в ладоши.</p> <p>-Оцените свою работу на карте успеха.</p> <p>-А теперь давайте немного отдохнем.</p>	<p>- выполняют задания на новый способ действийпроговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>- Запиши произведения и вычисли: -5 x 2 = 10 4 x 3 = 12</p> <p>-Нужно определить чем похожи выражения и выполнить вычисление.</p> <p>-Во всех выражениях выполняется умножение на 2.</p> <p>1 • 2 = 2 2 • 2 = 4 3 • 2 = 6 4 • 2 = 8 5 • 2 = 10 6 • 2 = 12 7 • 2 = 14 8 • 2 = 16 9 • 2 = 12 10 • 2 = 20</p> <p>-Выполняют динамическую паузу.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</p> <p>УУРД: предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд 18,19,20</p> <p>Учебник стр.53</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>(1 мин)</p>						

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа, рассказ) И Группа практических методов (упражнение) Взаимоконтроль</p>	<p>1.организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике. 2.организует проверку выполнения упражнения. -Ребята, а сейчас вам нужно будет выполнить самостоятельную работу. У вас на партах лежат карточки возьмите их и подпишите. -Приступите к выполнению, кто выполнил задание поднимает руку. 1. Прочитайте запись и заполните пропуски: $3 \cdot 5$ Первый множитель: _____. Второй множитель: _____. 2. Запиши произведение в виде суммы. $2 \cdot 6$ 3. Запиши произведения и вычисли: 1В. первый множитель равен 5, второй равен 2; 2В. первый множитель равен 4, второй равен 3. -Итак, давайте проверим, что у вас получилось, обменяйтесь карточками со своим соседом по парте и по эталону проверьте, напишите количество ошибок, которые допустил ваш одноклассник. -Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки? Кто сделал 1-2 ошибки? Кто сделал больше ошибок? -Если вы выполнили без ошибок – 5, допустили 1-2 ошибки – 4, более 3 ошибок – 3. Оцените себя на карте успеха. -Какой мы можем сделать вывод, те хорошо справились с заданием, значит вы разобрались с темой, а те кто не совсем хорошо значит вам нужно будет еще раз ознакомиться с этой темой.</p>	<p>- осуществляют взаимопроверку.</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$</p> <p>$6 \cdot 2 = 12$ клеток</p> <p>$7 \cdot 2 = 14$ клеток</p> <p>-оценивают свою работу согласно критериям.</p> <p>- обсуждают полученные результаты;</p>	<p>УУПД: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; УУКД: ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; УУРД: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</p>	<p>Карточки с заданием Презентация Слайд 20,21</p>
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф Группа практических методов (беседа, рассказ) Г Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль</p>	<p>1.организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации. 2.организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. -Ребята, а сейчас мы с вами выполним еще одно задание. В этом задании вы сможете применить полученные нами сегодня знания. -Прочитайте задание, что нам нужно сделать? Вычислите произведение с помощью сложения. 12×2 23×2 42×2 34×2 41×2 32×2 -Это задание мы будем выполнять у доски по очереди по цепочке. -Итак, ребята, давайте проверим, что у нас получилось. Мы не допустили ошибок? -Все верно, молодцы. -Ребята, а сейчас вы поработаете в группах и выполните еще одно задание. Напомните мне правила работы в группах. (6 групп). -У каждой группы есть задание, которое вам нужно выполнить на карточках, приступите к выполнению. -Рассмотри цепочку из канцелярских скрепок. Первая синяя скрепка занимает □ место. Вторая синяя скрепка занимает □ место. На каком месте будет восьмая синяя скрепка? На каком — восьмая красная скрепка? Задай свой вопрос. -Итак, давайте проверим, что у вас получилось, остальные внимательно слушают, если вы согласны с ответом поднимаем пальчик вверх. -Отлично, молодцы. -А теперь откройте свои дневники и запишите домашнее задание. -Дома вам необходимо выполнить задания в рабочей тетраде на странице 33.</p>	<p>- анализируют, где и когда могут применить полученные знания; - выполняют предложенные задания; -Нам необходимо вычислить произведение с помощью сложения. $12 \cdot 2 = 12 + 12 = 24$ $23 \cdot 2 = 23 + 23 = 46$ $42 \cdot 2 = 42 + 42 = 84$ $34 \cdot 2 = 34 + 34 = 68$ $41 \cdot 2 = 41 + 41 = 82$ $32 \cdot 2 = 32 + 32 = 64$ - множителями - 1 множитель, 2 множитель Первая синяя скрепка занимает 2 место. Вторая синяя скрепка занимает 4 место. $- 8 \cdot 2 = 16$ место $- 16 - 1 = 15$ место Задай свой вопрос. - На каком месте будет пятая синяя скрепка? $5 \cdot 2 = 10$ место</p>	<p>УУПД: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информации среды; УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценив</p>	<p>Презентация Слайд 22, 23, 24 Карточки с заданием</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль</p>	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценкurerезультатов деятельности обучающихся; 2.Подводит итог урока;</p> <p>-Итак, ребята, давайте подведем итог урока и проверим каких целей нам удалось достигнуть. -Ребята в начале урока мы с вами составляли план, все ли пункты плана мы сделали? -Какой была тема нашего урока? -Что мы сегодня изучили на уроке? Что вам удалось узнать? -Удалось ли нам достигнуть поставленных целей? -Подсчитайте количество баллов, которое вы получили, и запишите их на карте успеха.</p> <p>-Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что поработали хорошо поднимите палец вверх, а если считаете, что еще есть над чем работать поднимите палец в бок.</p> <p>-Ребята, оцените урок жестом.</p> <p>-Спасибо за работу, урок окончен.</p>	<p>осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;</p> <p>-Да - Тема: Множители, произведения -Цели: Узнать, что такое множители; научиться распознавать первый и второй множители в произведении.</p>	<p>УУПД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; УУРД: давать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>Презентация Слайд 25,26,27</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------