

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 27.09.22

**Школа:** Лицей № 95

**Класс:** 2 «8»

**Урок:** 2

**Время:** 9:25 **Кабинет:** д/о 6

**Студент:** Беженар Анастасия Витальевна

**Группа:** 42

**Учитель:** Соколова Оксана Николаевна

**Методист:** Солопова Татьяна Викторовна

## Тема урока «Слова, называющие предмет»

**Тип урока:** открытие «нового» знания

**Цель урока:** формирование понятия у обучающихся б именах существительных, и умение определять их по значению и вопросам.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Формировать понимание какие слова относятся к именам существительным; 2.Формировать умение определять имена существительные по вопросу и значению.	Предметные: 1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» и обозначающие предметы; 2. Учится определять имена существительные подбирая примеры.
Развивающие: 1.Развивать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; 2. Развивать умения различать смысловые значения слов и правильно употреблять заглавные и строчные буквы при написании имен существительных.	Личностные: 1. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; 2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1 1. Воспитывать интерес к русскому языку, через различные формы работы; 2. Воспитывать уважение к одноклассникам при работе в паре, группе.	

**УМК:** С.В. Иванов, А.О. Евдокимова «Русский язык» учебник для 2 класса- М.:«Вентана-Граф», 2018. (Начальная школа 21 века).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф  Группа словесных методов (беседа)	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку</b></p> <p><b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Я студентка педагогического колледжа. Меня зовут Анастасия Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>-Долгожданный дан звонок</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Все ль на месте, все ль в порядке:</p> <p>Книжки, ручки и тетрадки?</p> <p>Ну-ка улыбнитесь,</p> <p>А теперь, садитесь.</p>	-Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	Презентация 1 слайд

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа) П Группа практических методов (упражнение) Самоконтроль</p>	<p><b>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b>  <b>2. Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».</b>          - И так, у нас с вами урок русского языка. Чтобы красиво и правильно писать нужно, помнить о правилах посадки при письме. Сели правильно, открыли тетрадь. Запишите с доски число, классная работа.          - Обратите внимание на экран. Написание каких букв мы сегодня повторим?          - Чем похожи и чем различаются они?          - Какие элементы мы используем для их написания?          - Запишите красиво эти буквы в тетрадь.          - Еще первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. Человек с рождения жадно смотрит на мир и хочет знать и называть все то, что его окружает.          - Посмотрите на доску. Что это за слова?          -Как вы думаете, что нужно сделать? Словарь: г...род, т...варищ, д...рога, с...рока, в...р...бей, щ...вель, т...традь, кар...ндаш.          -Запишите эти слова в тетрадь и вставьте пропущенные буквы.          Давайте проверим.          -Поднимите руку, кто не сделал ни одной ошибки. Молодцы.          - У кого были допущены ошибки? Вам нужно запомнить написание всех словарных слов.          -Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать со словами карандаш и тетрадь.          -Разделите слово тетрадь на слоги. Сколько в нем слогов?          - Какой слог по счету ударный?          - А что такое тетрадь?          -Верно, молодцы.           -Ребята, а теперь, разделите слово карандаш на слоги. Сколь слогов?          - Какой слог по счету ударный?          - Что такое карандаш?</p>	<p>-Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.          -Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.           -Л л, М м           -Количеством элементов          -Наклонные прямые палочки с закруглением влево и вправо           -Словарные слова          -Вставить пропущенные буквы           -Актуализирую способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение;           -2 слога, второй слог ударный          -Учебная принадлежность для выполнения письменных работ          -3 слога, третий слог ударный          -Письменная принадлежность применяемая для письма, рисования и черчения.</p>	<p>УУПД: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи;          УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;          УУРД:</p>	<p>Карточки с заданием Презентация Слайд 2,3,4</p>
--	---	--	--	--	--	--

			<p>-Какой вопрос мы зададим к словам тетрадь и карандаш?</p> <p>-Что называют эти слова?</p> <p>-Ребята, какая перед нами проблема?</p>	<p>-Что?</p> <p>-Предметы</p> <p>-Нам нужно научиться находить слова которые называют предметы и отвечают на вопрос «Что?»</p>		<p>Презентация Слайд 7</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль</p>	<p><b>1.организовывает обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем).</b>  <b>2.проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b>          -Ребята, предположите какой будет тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Молодцы, мы с вами узнали тему нашего урока.          -Какой же будет цель нашего урока?          Узнать...          Научиться...</p> <p>-Для достижения поставленных целей нам нужно составить план.          -На слайде уже представлен план, но последовательность его не верна, давайте вместе восстановим правильную последовательность.          План:          1. Подведем итоги          2. Потренируемся в определении слов, называющих предметы          3. Выполним практическую работу и узнаем слова называющие предметы          4. Выполним самостоятельную          -Все верно, молодцы.          -На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты по баллам. 2 балла- выполнил(а) все задания верно, 1 балл – допустил(а) ошибку одну ошибку, 0 баллов -выполнил(а) допустил более одной ошибки.</p>	<p>-Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;          План учебных действий по достижению цели урока.          -Тема: Слова, называющие предметы          -Цели: 1.Узнать о словах которые называют предмет. 2. Научиться находить слова, называющие предмет по значению и вопросам.          -План:          1. Выполним практическую работу и узнаем слова называющие предметы          2. Потренируемся в определении слов, называющих предметы          3. Выполним самостоятельную          4. Подведем итоги</p>	<p>УУПД: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;          УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;          УУРД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	<p>Презентация Слайд 5,6,7,8</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа, объяснение)</p>	<p><b>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</b>  <b>2.Организовывает работу обучающихся.</b>          -Ребята, а сейчас давайте же вместе разберемся в этом и узнаем как же называются слова, которые называют предметы.          -Но для этого нам с вами необходимо составить алгоритм, который приведет нас к ответу.          -Но для начала давайте вспомним: какие вопросы можно задать к словам: портфель, школа, умный, учиться?          -Какие слова мы отнесем к называющим предметы?          -Ребята, мы с вами выделили слова, называющие предметы, а цель наша состоит в чем?          -А что значит выделить свойства, признаки?          - Откроем учебники на страница 53 упражнение 1. Сейчас вам необходимо записать слова к которым можно задать вопрос Что? Записываем в тетрадь.          -А теперь вам необходимо выбрать правильный ответ.          1. Выписанные слова обозначают предметы. 2. Выписанные слова называют признак предмета. 3. Выписанные слова называют, то что делает предмет.          - Какие слова вы не выписали? Почему?          - Можно ли задать к ним вопрос?          -Ребята что мы с вами сейчас узнали, что обозначают данные слова и на какой вопрос отвечают?          - Молодцы ребята, мы с вами открыли первую часть алгоритма.          -Ребята, а сейчас нам с вами необходимо выполнить еще одно задание и открыть вторую часть алгоритма.          -Откройте учебники на странице 54 упражнение 3. Что нам нужно здесь сделать?          -Посмотрите внимательно ребята и скажите, можем ли мы задать вопрос что? К данным словам и почему?          -Перечислите какие слова не отвечают на вопрос что?          -Какой вопрос вы задали к этим словам?          - А можно ли к одному слову задать два вопроса кто? и что?? Как вы думаете? Почему?          - Кого называют слова, отвечающие на вопрос кто?          -Верно, молодцы ребята, мы с вами открыли вторую часть алгоритма.</p>	<p>- Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.           -Портфель, школа           -Узнать какие слова, называют предметы          -Это значит определить какие признаки имеют слова, называющие предметы.          -Выписанные слова обозначают предметы (1)          -Они не отвечают на вопрос что?          -Да          -Слова обозначают предметы и отвечают на вопрос что?           -Выполнить задание           -Мы не можем задать к этим слова вопрос что, так как эти слова отвечают на другой вопрос.          -Мама, сестра, бабушка, дедушка, папа, собака, кошка.          -Кто?          -Живые предметы</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);          УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;          УУРД: — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</p>	<p>Презентация Слайд 9, 10, 11, 12 Учебник стр.53, 54</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>-Ребята, что мы с вами выяснили?</p> <p>-А чтобы узнать, как называются такие слова, вам нужно разгадать ребус.</p> <p>-Ребята, а как вы думаете как бы по другому называлась наша тема?</p> <p>-Ребята, а теперь давайте сравним верно ли мы определили, что такое имя существительное с понятием в учебнике. Откройте страницу номер 54.</p> <p>-Имя существительное- это слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и называют предметы.</p> <p>-Кто хочет прочитайте определение понятия?</p> <p>-Теперь в парах, каждый проговорит данное определение понятия своему соседу по парте.</p> <p>-Ребята, какой мы можем сделать вывод? У нас с вами получилось составить алгоритм, который привел нас к определению понятия.</p>	<p>-Мы выяснили, что у нас есть слова которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?</p> <p>-Имя существительное</p>  <p>-Проговаривают определение понятия в паре.</p>	<div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">             Презентация Слайд 13         </div>
--	--	---	--	---

<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа, объяснение) И Группа практических методов (упражнение) Самоконтроль</p>	<p><b>1.Организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации).</b></p> <p>-Ребята, а сейчас мы с вами закрепим полученные нами знания. Для этого откройте страницу 53 учебника задание номер 2.</p> <p>-Прочитайте задание, что нам нужно сделать?</p> <p>-Это задание вы будете выполнять в парах, у каждого ряда будет свое предложение. Вы должны записать предложение в тетрадь и в паре найти явление природы и написать вопрос, который можно задать.</p> <p>-Как будем выполнять это задание?</p> <p>1 ряд. Наступает осень</p> <p>2ряд. Льёт холодный дождь</p> <p>3 ряд. Дует сильный ветер</p> <p>-Ребята, та пара, которая выполнит задание поднимает руки вверх, приступите к выполнению.</p> <p>-Итак, давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p>-Какое слово называет в этом предложение явление природы?</p> <p>-На какой вопрос отвечает слово осень?</p> <p>-Верно.</p> <p>-Второе предложение, какое слово называет явление природы? На какой вопрос отвечает?</p> <p>-Третье предложение, какое слово называет явление природы? На какой вопрос отвечает?</p> <p>-Хорошо, все верно, молодец.</p> <p>-Ребята, какой мы можем сделать вывод выполнив это упражнение? На какой вопрос отвечают данные слова? Что они обозначают?</p> <p>- Ребята, а сейчас давайте немного отдохнем.</p> <p>Потрудились — отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p> <p>-Спасибо, присаживайтесь.</p>	<p>- выполняют задания на новый способ действийпроговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>-Выписать предложения, найти явления природы и написать вопрос, который к ним можно задать.</p> <p>-Выписываем предложение</p> <p>-Наступала осень</p> <p>-Осень(Что?)</p> <p>-Льёт холодный дождь.</p> <p>-Дождь(Что?)</p> <p>-Дует сильный ветер.</p> <p>-Ветер(Что?)</p> <p>-Выполнив это упражнение мы еще раз убедились, что слова называющие предмет отвечают на вопрос что?</p> <p>-Выполняют динамическую паузу.</p>	<p>УУПД: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</p>	<p>Презентация Слайд 14,15,16 Учебник стр.53</p>
--	---	--	---	---	--	--



Физкультминутка  
(1 мин)

Самостоятельная работа с самопроверкой  
(4-5 мин)

Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха

Ф

Группа словесных методов (беседа, рассказ)

И

Группа практических методов (упражнение)

Взаимоконтроль

**1.организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.**  
**2.организует проверку выполнения упражнения.**  
 -Ребята, а сейчас вам нужно будет выполнить самостоятельную работу. У вас на партах лежат карточки возьмите их и подпишите.  
 -В этом задании вам нужно записать слова в два столбика, которые отвечают на вопрос Кто? Что?  
 -Приступите к выполнению, кто выполнил задание поднимает руку.  
 Задание: запиши слова в два столбика.

Кто?	Что?
учитель, тётя, солнце, портфель, бабушка, обувь, мама, дождь, врач, цветок, мороженное.	

-Итак, давайте проверим, что у вас получилось, обменяйтесь карточками со своим соседом по парте и по эталону проверьте, напишите количество ошибок, которые допустил ваш одноклассник.  
 -Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки? Кто сделал 1-2 ошибки? Кто сделал больше ошибок?  
 -Если вы выполнили без ошибок – 5, допустили 1-2 ошибки – 4, более 3 ошибок – 3.  
 -Каким образом вы применяли составленное нами определение понятия?  
 -Какой мы можем сделать вывод, те хорошо справились с заданием, значит вы разобрались с темой, а те кто не совсем хорошо значит вам нужно будет еще раз ознакомиться с этой темой.

- осуществляют взаимопроверку.

- Задание: запиши слова в два столбика.

Учитель, тётя, солнце, портфель, бабушка, обувь, мама, дождь, врач, цветок, мороженное.

Кто?	Что?

- оценивают свою работу согласно критериям.  
 - обсуждают полученные результаты;

-Задавали вопрос к слову и определяли что оно означает.

УУПД: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 УУРД: оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Карточки с заданием  
Презентация  
Слайд 17,18

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф И Группа практических методов (беседа, рассказ) Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль</p>	<p><b>1.организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации.</b>  <b>2.организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b>          -Ребята, а сейчас мы с вами выполним еще одно задание. В этом задании вы сможете применить полученные нами сегодня знания.          -Прочитайте задание, что нам нужно сделать?          1 группа – подчеркнуть слова отвечающие на вопрос что? Учитель, тетя, солнце, портфель, бабушка, обувь          2 группа - подчеркнуть слова отвечающие на вопрос кто? Учитель, тетя, солнце, портфель, бабушка, обувь          3 группа - подчеркнуть слова отвечающие на вопрос что? Мама, дождь, врач, мороженое, дверь, кошка          4 группа - подчеркнуть слова отвечающие на вопрос кто? Мама, дождь, врач, мороженое, дверь, кошка          5 группа - подчеркнуть слова отвечающие на вопрос что? Учитель, тетя, солнце, портфель, бабушка, обувь          6 группа - подчеркнуть слова отвечающие на вопрос кто? Мама, дождь, врач, мороженое, дверь, кошка          -Это задание вы будете выполнять в группах, напомним мне правила работы в группах. Приступите к выполнению.          -Итак, ребята, давайте проверим, что у вас получилось.          - На какие же вопросы отвечали данные слова?          - Что они называют?          - Слова отвечающие на вопросы кто? и что?, называющие предметы как называются?          -Все верно, молодцы.          -А теперь откройте свои дневники и запишите домашнее задание.          -Дома вам необходимо выполнить задание номер 4 на странице 55.</p>	<p>- анализируют, где и когда могут применить полученные знания;          - выполняют предложенные задания;            -Почеркнуть слова отвечающие на вопрос что? кто?            -1 и 5 группа. Солнце, портфель, обувь          -2 группа. Учитель, тетя, бабушка.          - 3 группа. Дождь, мороженое, дверь          - 4 и 6 группа. Мама, врач, кошка.            -Кто? Что?          -Они называют предметы          -Имена существительные</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);          УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;          УУРД: находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</p>	<p>Презентация Слайд 19,20,21 Карточки с заданием</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа)</p>	<p><b>1.Организует подведение итога урока, рефлексия, оценкуреультатов деятельности обучающихся;</b>  <b>2.Подводит итог урока;</b>          -Итак, ребята, давайте подведем итог урока и проверим каких целей нам удалось достигнуть.          -Ребята в начале урока мы с вами составляли план, все ли пункты плана мы сделали?          -Какой была тема нашего урока?          -Что мы сегодня изучили на уроке? Что вам удалось узнать?          -Удалось ли нам достигнуть поставленных целей?</p> <p>-Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что поработали хорошо поднимите палец вверх, а если считаете, что еще есть над чем работать поднимите палец в бок.</p> <p>-Ребята, оцените урок жестом.</p> <p>-Спасибо за работу, урок окончен.</p>	<p>осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;          -Тема: Слова, называющие предметы.          -Цели:          1. 1. Узнать о словах, которые называют предмет. 2. Учиться находить слова, называющие предмет по значению и вопросам.          -оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления;</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;          УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;          УУРД: оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</p>	<p>Презентация Слайд 22,23,24</p>
---	--	--	--	---	--	---------------------------------------