

Министерство спорта Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение (техникум)
«Училище Олимпийского резерва»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ОГБПОУТ УОР

№ 314 от «31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ПЕДАГОГИКА**

Ангарск - 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированного в Минюсте России «25» августа 2014 г. № 33826.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (техникум) «Училище Олимпийского резерва»

Разработчики:

Яцура Наталья Геннадьевна, преподаватель, высшая квалификационная категория, к.п.н.

Рекомендована на заседании методического совета Протокол № 1 от «31» августа 2021

Протокол заседания ЦК дисциплин общепрофессионального цикла Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, входящая в укрупненную группу 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.03 Психология общения, относящихся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу; дисциплины ОП.06 Психология, относящейся к общепрофессиональному учебному циклу; профессиональных модулей ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, относящихся к профессиональному учебному циклу.

Так же программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Для освоения программы учебной дисциплины требуются знания в области истории и обществознания в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 часа;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	47
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
составление таблиц, планов, конспектов, тезауруса,	21
написание докладов, эссе, сообщений	9
анализ научной литературы, фольклора, интернет ресурсов,	15
работа с учебной литературой,	15
подбор примеров	
Итоговая аттестация	в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Домашнее задание
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики		16		
Тема: 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	8	2	
	1. Образование как социальный феномен и	2		1, стр.63
	2. общечеловеческая ценность.			
	3. Объект, предмет и функции педагогики.	2		1, стр.66
	4.			
	5. Категориальный аппарат педагогики.	2		1, стр.76
	6.			
	7. Практическая работа № 1	2		Составьте тезаурус по основным категориям педагогики.
	8. Работа с нормативным документом. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).			
	Самостоятельная работа № 1 Выполнение домашнего задания по теме 1.1. Составление схемы «Связь педагогики с другими науками». «Структура педагогической науки». Подготовьте сообщение на тему: «Мое представление о педагогическом идеале».	4		1, стр. 76-80 3, стр. 107 4, стр. 7-10
Тема: 1.2. Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала	8	2	
	9. Сущность педагогического процесса и его	2		1, стр. 103
	10. структура.			
	11. Личность как объект и субъект целостного	2		1, стр. 107
	12. педагогического процесса.			
	13. Личностно - ориентированный подход в	2		1, стр. 112
	14. целостном педагогическом процессе.			
	15. Практическая работа № 2	2		3, стр. 109
	16. Этапы целостного педагогического процесса.			

Самостоятельная работа № 2 Сравните различные позиции в раскрытии сущности педагогического процесса (П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин). Аргументируйте свои ответы. Какие проявления сущности педагогического процесса зафиксированы в этих определениях. Почему разные ученые выделяют в определении разные аспекты педагогического процесса? Обратите внимание на то, что вы утверждаете, какие доводы подтверждают ваши утверждение, какие факты поддерживают ваши доводы, какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.		4		2, стр. 63
РАЗДЕЛ 2 Возникновение педагогики как науки.		22		
Тема: 2.1. Древнейшие периоды в развитии педагогики.	Содержание учебного материала:		6	
	17.	Педагогика в Древней Греции. Родоначальник педагогики в Древней Греции - Сократ и его ученики.	2	4, стр. 20
	18.			
	19.	Проблемы педагогики в Средние века и в эпоху Возрождения. Представители.	2	4, стр. 21
	20.			
	21.	Ян Амос Коменский как выдающийся педагог всех эпох	2	4, стр. 23
Тема: 2.2. Педагогические идеи теории просвещения.	Содержание учебного материала:		2	
	23.	XVIII Педагогические идеи Д. Локка, Ж.Ж.Руссо.	2	4, стр. 24
	24.			
Тема: 2.3. Обучение и воспитание в европейских странах в XIX-XX веках.	Содержание учебного материала:		2	
	25.	Основные идеи педагогики И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, В.А. Фрёбель, А.В. Дистерверг.	2	1, стр. 25
	26.			
Тема: 2.4. Обучение и	Содержание учебного материала:		12	
	27.	Дидактическая система К.Д. Ушинского.	2	4, стр. 28

воспитание в России в XIX- XX веках.	28.				5, стр.19
	29.	Педагогические идеи Л.Н. Толстого	2		5, стр.19
	30.				
	31.	Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко.	2		4, стр.31.
	32.				
	33.	Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.	2		4, стр. 34
	34.				
	35.	Практическая работ № 3 Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили).	2		4, стр.35
	36.				
	37.	Практическая работа № 4 Направления современной зарубежной педагогики. Представьте информационный проект «Образование за рубежом» (на примере одной из стран).	2		5, стр.16
	38.				
Самостоятельная работа № 3. Современная система в России. Проблемы и перспективы. Напишите эссе на тему: «Образование в России: вчера, сегодня, завтра». «Роль образования в России».		4			
РАЗДЕЛ 3 Педагогика – наука о воспитании			54		
Тема: 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала:		4	2	
	39.	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и значимость процесса воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Обобщенные цели воспитания. Управление процессом воспитания.	2		1,стр. 251 2, стр.123-129
	40.				
	Самостоятельная работа № 4. Целеполагание в воспитании. Сравнение целей воспитания, сформулированные Е.В. Бондревской и О.С. Газманом и др.		4		2, стр. 129

	Сформулируйте в представленных текстах. Что в них общего? Чем обусловлены различия? Какие формулируют авторы цели воспитания? Какие теоретические выводы подтверждают результаты сравнения? Стратегия воспитания и образовательной системы России: подходы и проблемы/под. Ред проф. И.А. Зимней, 2-е издание., доп. И перераб.- М.: Издательский сервис, 2005.				
	41.	Человек как предмет воспитания.	2		4, стр. 39
	42.	Понятия «возникновение, становление, формирование, социализация, самовоспитание, перевоспитание».			
Тема: 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала:		8	2	
	43.	Практическая работа № 5 Закономерности воспитания. Подходы к воспитанию.	2		4, стр. 48-52; 58-59 1, стр. 261-272 2, стр. 143 Какие социальные риски обусловлены недостаточным вниманием к проблеме воспитания?
	44.				
	45.	Практическая работа № 6 Основные идеи зарубежных концепций воспитания (технократическая педагогика, идеи гуманистической педагогики и др.).	2		3, стр.87 4, стр. 42-48
	46.				
		Самостоятельная работа № 5. Сложность проблем воспитания в современном мире (материалы по проблеме воспитания). Сформулируйте ответы на вопрос? Обратите внимание на то, что вы утверждаете, какие доводы поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них. Выскажите свое мнение о ценностях современных спортсменов. Битинас Б.П., Бочарова В.Г. Социальное воспитание		4	

	учащихся (основные теоретические положения) / Б.П. Битнас, В.Г. Бочарова и др. – М. 1990.			
	47. Практическая работа № 7.	2		1, стр.261
	48. Принципы воспитания. Решение педагогических задач: «Принципы воспитания». Определить понятие «принципы воспитания». Система принципов воспитания. Краткая характеристика принципов воспитания. Казакина М.Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности = School life in Russia and the United States: the Formation of Humanity			
	49. Практическая работа № 8	2		tipy_nepravilnogo_vospitaniya_v_seme.doc
	50. Особенности семейного воспитания и стили родительского поведения. Основные типы неправильного воспитания в семье.			Сидоров С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений . -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
	Самостоятельная работа № 6 Принципы и содержание семейного образования.	4		4, стр.61-63
Тема: 3.3. Методы воспитания и их квалификация.	Содержание учебного материала:	4	2	
	51. Общие методы воспитания и технологии. Сущность методов воспитания, их квалификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	2		1, стр. 306-325
	52.			

<p>Самостоятельная работа № 7 Методы воспитания. Характеристика методов воздействия на личность. Заполните таблицу.</p>		4		2, стр. 137-138 4, стр. 63-65
<p>Самостоятельная работа № 8 Воспитательные системы. Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» и с одной из 30 воспитательных систем, описанных в книге: Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е.И. Соколова/Под общей редакцией доктора педагогических наук Н.Л. Селивановой. - М.: Педагогическое общество России, 1998 - 336 с.</p>		4		gumanistich_vosp_sistemy-pod_red_selivanovojnl.doc
53.	<p>Практическая работа № 9. Методы гуманистического воспитания. Семинар. 1. Каковы основные установки и приемы гуманистической педагогики? 2. Являются ли приемы гуманистической педагогики демократичными, аристократичными или авторитарными? 3. Назовите основные гуманистические добродетели и раскройте их инструментальное и содержательное значение в педагогическом процессе 4. Является ли воспитание позитивом исчерпывающим ресурсом педагогики? Вопросы для размышления: Может ли быть установка на жизнелюбие основой гуманистической педагогики? Какие требования предъявляет гуманистическая педагогика к педагогу с целью десубъективации, деидеологизации и деполитизации учебно-воспитательного процесса? Почему общечеловеческие принципы</p>	2		1, стр. 257-259 4, стр. 54-58
54.				

		педагогической парадигмы современного гуманизма так не просто реализовать в российской системе народного образования?			
Тема: 3.4. Направления воспитательной работы.	Содержание работы:		10	2	
	55.	Формирование картины мира. Формирование основ нравственной культуры.	2		1, стр. 274-283 4, стр. 59-61
	56.				
	57.	Гражданское воспитание.	2		1, стр. 283-286.
	58.	Цель гражданского воспитания. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального воспитания. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Понятия: «мораль», «нравственность», «норма». Воспитание гуманности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Воспитание экологической культуры.			
	59.	Трудовое воспитание и культура	2		1, стр. 287-292
	60.	самоопределения. Задачи трудового воспитания в условиях общеобразовательной школы. Педагогические условия организации трудового воспитания. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности. Профессиональная ориентация как условие самоопределения школьников. Формирование основ экономической культуры у школьников.			
	61.	Формирование эстетической культуры.	2		1, стр.298-303
	62.	Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Задачи воспитания физической культуры. Основные средства воспитания физической культуры. Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского возраста. Психолого-педагогические принципы			

		формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.				
	63.	Практическая работа № 10	2		1, стр.303-305	
	64	Воспитание физической культуры личности. Содержание физического воспитания. Характеристика основных средств физического воспитания.				
Тема:3.5. Коллектив как объект и субъект воспитания.	Содержание работы:		8	2		
	65.	Коллективное и индивидуальное в воспитании личности.	2		1, стр. 327-332	
	66.					
	67.	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.	2		1, стр. 332-334	
	68.					
	69.	Этапы развития детского коллектива.	2		1, стр. 234-339	
	70.					
	71.	Основные условия развития детского коллектива.	2		1, стр. 339-342	
	72.					
		Самостоятельная работа № 9 Отечественные педагогики, внесшие существенный вклад в разработку теории коллектива.		4		Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: из опыт работы. - М., 1982.
		Самостоятельная работа № 10. Современное детское и молодежное движение в России. Детские общественные объединения как институт воспитания. Детская общественная организация как форма детского движения - это объединение.		4		2,стр. 149 http://ru.Wikipedia.org (Википедия)
Тема: 3.6. Воспитательные системы.	Содержание работы:		14			
	73.	Концепция системного построения процесса воспитания.	2		1, стр.344-350	
	74.					
	75.	Структура и этапы развития воспитательной системы.	2		1,с тр.350-354	
	76.					
	77.	Практическая работа № 11	2		https://www.nur.kz/1850741-malenkij-princ-	

	78.	Воспитание личности. Анализ произведения «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери. Написание эссе на тему «Планета - Детство».			kratkoe-soderzanie-i-analiz.html 5, стр. 131
	79.	Практическая работа № 12 «Предупреждение правонарушений в детской среде». Составление воспитательного мероприятия по профилактике социально-негативных явлений для подростков.	2		Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.04.2020 n 147-фз
	80.				
	81.	Практическая работа № 13 «Воспитание личности в спорте». Составление воспитательного мероприятия для популяризации спорта, либо для привлечения детей в секции, либо для мотивирования уже занимающихся в спортивных секциях.	2		Елена Тяглова - Воспитание в спортивной деятельности" в формате fb2, epub, txt, doc, pdf. Жанр: Воспитание детей, педагогика, издательство ЛитагентБИБКОМd634c197-6dc9-11e5-ae5f-00259059d1c2, год 2012.
	82.				
	83.	Практическая работа № 14 «Уровень развития коллектива». Определение уровня развития коллектива по методикам: СКЭСА - самооценка коллектива через эмоционально-символическую аналогию, СПСК - социально-психологическая самоаттестация группы как коллектива, Социометрическая методика.	2		http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/1952-metodika-samooczenki-kollektiva-cherez-emocionalno-simvolicheskuyu-analogiyu-skesa
	84.				
	85.	Практическая работа № 15 Оценка уровня воспитанности. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности личности. Педагогическая диагностика воспитательного процесса. Дискуссия на тему «Что такое сегодня «человек воспитанный?».	2		Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 148 с. 1, стр.394-396 4, стр. 65-66
	86.				
	Самостоятельная работа № 11. Проверочное тестирование по теме: Личность в социуме (психолого-педагогический практикум). Самодиагностика уровня воспитанности.		4		5, стр. 126-127
Тема: 3.7.	Содержание работы:		6		
Реализация цикла воспитательной	87.	Понятие о воспитательной программе.	2		1, стр.375
	88.	Институты руководства в системе воспитания.			5, стр. 209-211

программы.		Структурные элемент воспитательной системы школы. Функции, права, обязанности. Планирование работы.			5, стр. 230 (таблица)
	89.	Практическая работа № 16	2		5, стр.208
	90	Практические аспекты реализации воспитательной программы. Формы воспитательной работы. Практическое планирование мероприятий. Инструкция по составлению плана воспитательной работы.			5, стр. 231-232
		Самостоятельная работа № 12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (документ не вступил в силу) 3 августа 2020; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся.	4		Работа с законодательными актами
	91. 92.	Классный руководитель и педагогический коллектив. Деятельность классного руководителя, тренера. Стили педагогического общения. Оценочные суждения тренера как средство воспитания. Критерии эффективности работы.	2		5, стр. 219
РАЗДЕЛ 4 Теория образования и обучения.			23		
Тема: 4.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание работы:		6		
	93.	Предмет и задачи теории обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Субъекты педагогического процесса.	1		Схема тройственной иерархии целостности основных понятий педагогики. 3, стр. 115; 116-120; 120-123. Схемы дидактических систем.

					3, стр.124-127
	94.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика.	1		1, стр.116-139 3, стр. 128-130 2, стр.75-76
	95.	Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Общая структура учебного процесса. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.	2		1, стр. 159-179 2, стр. 76-77
	96.				
	97.	Практическая работа № 17	2		3, стр.133-136
	98.	Мотивы обучения на разных возрастных этапах. Развитие личности в структуре задачного характера обучения. Требования к современному уроку.			
Тема: 4.2. Принципы, методы, средства обучения.		Содержание работы:	8		
	99.	Закономерности и принципы обучения.	2		1, стр.141-159
	100.	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация. Принципы обучения, связанные с содержанием образования. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса.			5, стр. 137-139 2, стр.77-79
		Самостоятельная работа № 13. Система принципов современной системы обучения. Составление схемы.	4		3, стр.141
	101.	Методы и средства обучения. Сущность	2		1, стр.186-215
	102.	методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их			3, стр.137 2, стр.81

		выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.			
	103.	Практическая работа № 18	2		3, стр. 161-164
	104.	Классификация методов обучения. Понятие о методической системе. (Работа с таблицей). Алгоритм выбора оптимальных методов обучения (Работа со схемой).			
	105.	Практическая работа № 19	2		3, стр.170-183
Тема: 4.3. Педагогические технологии.	106.	Организационные формы обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения. Классификация форм обучения. Классификация уроков (по Б.П. Есипову) и других форм обучения. Этапы современного урока по физической культуре.			
	Содержание учебного материала:		9		
	107.	Практическая работа № 20	2		3, стр. 187-190
	108.	Технологии обучения и педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.			
	Самостоятельная работа № 14. Определение понятия «педагогические технологии» (Заполнение таблицы). Приведите примеры наиболее из часто употребляемых определений различного авторства.		4		2, стр.99
	109.	Практическая работа № 21	2		3, стр. 198
	110.	Средства обучения. Классификация дидактических средств обучения. Классификация средств обучения (по Н.М. Шахову).			
	111.	Практическая работа № 22	2		4, стр. 115-117
	112.	Особенности традиционных технологий.			
	113.	Практическая работа № 23	2		4, стр. 117
	114.	Сущность проблемного обучения.			

	115.	Практическая работа № 24 Информационные технологии.	1		4, стр.117
РАЗДЕЛ 5 Инновационные процессы в образовании.					
Тема: 5.1. Сущность инноваций в образовании.	Содержание учебного материала:		6	2	
	116.	Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.	2		1, стр.466-472
	117.	достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.			
	118.	Повышение квалификации и аттестация педагогов. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование. Процедура аттестации.	2		1, стр.477- 486
	119.				
	120.	Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта. Современные условия развития образовательных учреждений физической культуры и спорта.	2		2, стр.313-345
	121.				
Самостоятельная работа № 15. Педагогика одаренности. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Инновационные формы работы с одаренными детьми. Система поддержки одаренности в России.			4		Контент анализ научной литературы.
Итого:			181 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели для обучающихся;
- книжный шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб. Питер 2019,. -304 с.: ил.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.-332 с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-Москва.: просвещение, 2016.- 160 с.
5. Педагогика: учебник и практикум. – Москва: Проспект., 2017.-240 с.
6. Педагогика физической культуры: учебник для студ. Учреждений высш. образования/ [С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.]; под ред. С.Д. Неверковича. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-368 с.- (Сер. Бакалавриат)
7. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2014. – 328 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.-332 с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Педагогика: Учебник для вызов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Век образования - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) - <http://www.gnpbu.ru>
4. Журнал ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ - <http://leader.alledu.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru>
6. Официальный сервер ЮНЕСКО в России - <http://www.unesco.ru>
7. Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru>
8. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
9. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

10. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
11. Сервер электронного журнала КУРЬЕР ОБРАЗОВАНИЯ - <http://www.courier.com.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся в ходе выполнения самостоятельных работ; - традиционная система отметок в баллах, на основе которой проводится текущий и промежуточный контроль

<p>систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	
---	--