

Министерство спорта Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение (техникум)
«Училище Олимпийского резерва»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ОГБПОУТ УОР

№ 314 от «31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ**

Ангарск - 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированного в Минюсте России «25» августа 2014 г. № 33826.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (техникум) «Училище Олимпийского резерва»

Разработчики:

Яцура Н.Г., преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Рекомендована цикловой комиссией дисциплин общепрофессионального цикла

Протокол заседания ЦК профессионального цикла Протокол № 1 от «31» августа 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, входящая в укрупненную группу 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении дисциплин «Основы философии» и «Психология общения», относящихся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу; дисциплины «Педагогика», относящейся к общепрофессиональному учебному циклу; профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, относящемуся к профессиональному учебному циклу. Так же программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Для освоения программы учебной дисциплины требуются знания в области биологии в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам, входящим в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	40
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
Составление таблиц	6
Поиск информации в сети Интернет	2
Составление системы упражнений	12
Написание докладов, эссе	7
Составление рекомендаций	24
Составление траектории развития	3
Работа с учебной литературой	6
Составление сборника психологических методик	6
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>в форме экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Домашнее задание
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию		24		
Раздел 1.1. Психология как наука. История психологии	Содержание учебного материала	9	1	
	1. Понятие о психологии как науке. Понятия «психология», «психика», «психика человека», «психические процессы, состояния и свойства», «активность и деятельность человека», «поведение». Предыстория научной психологии (Гераклит, Платон, Аристотель, Декарт, Локк). Возникновение научной психологии (Вундт, Титченер, Гальтон, Джеймс, Дьюи).			3, стр. 8-14
	2.			
	3. Основные направления западной психологии. Бихевиоризм.			3, стр. 15-22
	4. Психоанализ. Генетическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология.			
	5. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направления. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий. Психология отношений. Человеческое знание как комплексная дисциплина.			3, стр. 23-26
	6.			
	7. Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая.			3, стр. 27-31
	8.			
	9. Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Тестирование и анкетирование. Беседа и интервью. Стратегия психологического исследования. Консультационная, развивающая и психокоррекционная работа. Психотерапия.			3, стр. 32-48
	10.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Составление таблицы «Хронология развития психологии как науки» (развитие зарубежной психологии) (2)			
	2. Составление таблицы «Хронология развития психологии как науки» (развитие отечественной психологии) (2)			

Раздел 1.2. Психика и сознание	Содержание учебного материала		6	1	
	11.	Строение и функции нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Нейрон. Строение головного мозга, функции отделов головного мозга. Функциональная асимметрия головного мозга.			3, стр. 48-56
	12.				
	13.	Физиологические механизмы психической деятельности. Рефлексы. Процессы возбуждения и торможения. Сигнальная деятельность головного мозга. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.			3, стр. 57-67
	14.				
	15.	Психика животных. Форма поведения. Чувствительность. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных.			3, стр. 69-74
	16.				
	17.	Сознание человека. Понятия «сознание», «предсознательное», «бессознательное», «самосознание». Отличие «сознательного» от «бессознательного». Структура сознания.			3, стр. 76-80
	18.				
	19.	Контрольная работа № 1 по разделу «Введение в психологию»	2		Работа над ошибками
	20.				
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Составление таблицы «Строение и функции головного мозга» (2) 4. Поиск в сети Интернет примеров интеллектуального поведения животных. (1)		3		
Раздел 2. Психические процессы			45		
Раздел 2.1. Познавательные процессы	Содержание учебного материала		12	2	
	21.	Ощущение. Понятия «ощущения». Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.			3, стр. 82-94
	22.				
	23.	Восприятие. Понятие «восприятие». Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Возрастные особенности восприятия.			3, стр. 94-108
	24.				
	25.	Память. Понятие «память». Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представления. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти.			3, стр. 108-125
	26.				

	27	Внимание. Понятие «внимание».Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Возрастные особенности внимания.			3, стр. 126-137		
	28						
	29				Воображение. Понятие «воображения». Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Возрастные особенности воображения.	3, стр. 138-149	
	30.						
	31.				Мышление. Понятие «мышления». Виды мышления. Мышление и речь. Формы мышления. Мыслительные операции. Качества ума. Возрастные особенности мышления	3, стр. 150-170	
	32.						
	Практические занятия		6				
	33.	Практическая работа № 1 «Самодиагностика уровня развития познавательных процессов: память». Психологический анализ результатов самодиагностики.				Составление психологического анализа	
	34.						
	35.					Практическая работа № 2 «Самодиагностика уровня развития познавательных процессов: внимание». Психологический анализ результатов самодиагностики.	Составление психологического анализа
	36.						
	37.					Практическая работа № 3 «Самодиагностика уровня развития познавательных процессов: мышление». Психологический анализ результатов самодиагностики.	Составление психологического анализа
	38.						
	Самостоятельная работа обучающихся 5.Составление системы упражнений на развитие памяти в младшем школьном возрасте (3) 6. Составление системы упражнений на развитие внимания в младшем школьном возрасте (3) 7. Составление системы упражнений на развитие мышления в подростковом (3)		9				
Раздел 2.2. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		4	2			
	39.	Общая характеристика эмоций и чувств. Понятия «эмоции» и «чувства», их отличие. Эмоциональное состояние и высшие чувства. Физиологические основы и внешние выражение эмоций и чувств.			3, стр. 173-186		
	40.						
	41.	Особенности эмоциональной сферы личности. Особенности эмоциональной сферы в зависимости от возраста и гендера. Самоконтроль.			3, стр. 186-187		
	42.						
	Практические занятия		2				

	43.	Практическая работа № 4 «Самодиагностика эмоционального состояния». Психологический анализ результатов самодиагностики.			Составление психологического анализа
	44.				
	Самостоятельная работа обучающихся 8. Написание эссе «Какую роль играют эмоции и чувства в деятельности педагога?» (3)		3		
Раздел 2.3. Воля	Содержание учебного материала		2	2	
	45.	Общая характеристика воли. Понятие «воли». Структура воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли.			3, стр. 188-195
	46.				
	Практические занятия		2		
	47.	Практическая работа № 5 «Самодиагностика волевой организации личности». Психологический анализ результатов самодиагностики.			Составление психологического анализа
	48.				
	49.	Контрольная работа № 2 по разделу «Психические процессы».	2		Работа над ошибками
	50.				
	Самостоятельная работа обучающихся 9. Составление системы упражнений на развитие волевых качеств спортсмена (3)		3		
Раздел 3. Свойства личности			21		
Раздел 3.1. Темперамент	Содержание учебного материала		4	2	
	51.	Темперамент. Понятие «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристика темпераментов. Взгляд на обучающихся сквозь призму темперамента.			3, стр. 197-201
	52.				
	53.	Темперамент и характер. Понятие «характер». Влияние темперамента на формирование характера. Темперамент и общение. Темперамент и способности.			3, стр. 201-206
	54.				
	Практические занятия		2		
	55.	Практическая работа № 6 «Самодиагностика темперамента». Психологический анализ результатов самодиагностики.			Составление психологического анализа
	56.				
	Самостоятельная работа обучающихся 10.Составление рекомендации педагогу по взаимодействию с детьми различных типов темперамента (3)		3		

Раздел 3.2. Характер	Содержание учебного материала		4	2	
	57.	Характер. Понятие «характер». Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.			3,, стр. 207-214
	58.				
	59.	Формирование характера. Формирование характера на разных возрастных этапах развития личности. Характер спортсмена и особенности его формирования.			3, стр. 214-215
	60.				
	Практические занятия		2		
	61.	Практическая работа № 7 «Самодиагностика акцентуаций характера». Составление психологического профиля личности.			Составление психологического профиля
	62.				
Самостоятельная работа обучающихся 11. Составление траектории развития на основе оценки достоинств и недостатков в развитии личности (3)		3			
Раздел 3.3. Способности	Содержание учебного материала		2	1	
	63.	Способности. Понятия «задатки» и «способности». Виды способностей. Биологические и социальные факторы, влияющие на развитие способностей. Развитие способностей.			3, стр. 217-233
	64.				
	65	Контрольная работа № 3 по разделу «Свойства личности».	1		Работа над ошибками
	66.				
Раздел 4. Личность и деятельность			14		
Раздел 4.1. Личность	Содержание учебного материала		4	2	
	67.	Личность. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Факторы, влияющие на формирование личности. Личность и социальные роли.			3, стр. 247-251
	68.				
	69.	Самосознание личности. Понятия «самосознание» и «рефлексия». Я - концепция. Механизмы психологической защиты личности.			3, стр. 251-267
	70.				
	Практические занятия		2		
	71	Практическая работа № 8 «Самодиагностика психологической защиты». Психологический анализ результатов самодиагностики.	2		Составление психологического анализа
	72				
	Самостоятельная работа обучающихся 12. Составление рекомендаций педагогу по работе с разными видами психологической защиты у обучающихся (3)		3		

Раздел 4.2. Деятельность	Содержание учебного материала		4	1	
	73.	Деятельность. Понятие «деятельность». Структура деятельности.	2		3, стр. 234-246
	74.	Виды деятельности. Физическая и умственная активность. Свойства личности, определяющие успешность деятельности.			
	75. 76.	Деятельность как условие развития ребенка. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослыми. Обучение и развитие. Контрольная работа № 4 по разделу «Личность и деятельность».	2		3, стр. 286-291
Раздел 5. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени			42		
Раздел 5.1. Детство. Дошкольный возраст	Содержание учебного материала		4	2	
	77- 78	Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Младенчество. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.			3, стр. 291-311
	79- 80	Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.			3, стр. 316
	Практические занятия		6		

	81-82	Практическая работа № 9 «Анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии».			<i>Составление таблицы</i>
	83-84	Практическая работа № 10 «Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника».			<i>Составление сборника игр и упражнений</i>
	85-86	Практическая работа № 11 «Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на личностное развитие дошкольника».			<i>Составление сборника игр и упражнений</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 13. Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б. Эльконина (2) 14. Работа с литературой: изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника по Д.Б. Эльконину (2)		4		
Раздел 5.2. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала		2	2	
	87-88	Младший школьный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.			3, стр. 394-484
	Практические занятия		2		
	89-90	Практическая работа № 12 «Составление программы адаптации к школе в начальный период обучения».			<i>Оформление программы адаптации</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 15. Отбор методов для определения моторной готовности ребёнка к обучению в школе. Составление сборника психологических методик (2)		2		
Раздел 5.3.	Содержание учебного материала		4	2	

Подростковый и юношеский возраст	91-92	Подростковый возраст. Психологические новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Особенности аффективной сферы подростков. Особенности мотивационной сферы подростков. Особенности Я-концепции подростков. Развитие личности и кризис перехода к юности.			<i>Изучение конспекта лекции</i>
	93-94	Юность. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. Особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.			<i>Изучение конспекта лекции</i>
	Практические занятия		4		
	95-96	Практическая работа № 13 «Решение педагогических ситуаций».			<i>Решение педагогических ситуаций</i>
	97-98	Практическая работа № 14 «Профессиональная направленность личности».			<i>Составление психологического профиля</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 16. Составление рекомендаций по построению взаимоотношений в системе «педагог – обучающийся» в подростковом возрасте (3) 17. Разработка системы работы педагога с обучающимися для формирования профессиональной направленности в сфере физической культуры и спорта (3)		6		
Раздел 5.4.	Содержание учебного материала		2	2	

Взрослость: молодость, зрелость, старость	99-100	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.			<i>Изучение конспекта лекции</i>
	Практические занятия		2		
	101-102	Практическая работа № 15 «Составление иерархической пирамиды потребностей в молодом и зрелом возрасте». Контрольная работа № 5 по разделу «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».			<i>Написание эссе по теме «Пути взросления»</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 18. Составление рекомендаций по учету возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом с людьми зрелого и пожилого возраста (3)		3		
Раздел 6. Спортивная психология			52		
Раздел 6.1. Психология воспитания и обучения в спортивной деятельности	Содержание учебного материала		6	2	
	103-104	Введение в психологию физического воспитания и спорта. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.			<i>1, стр. 4-23</i>
	105-106	Психология личности основных участников образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Психология личности педагога. Психология личности обучающегося. Психология личности спортсмена.			<i>1, стр. 98-194</i>

	107-108	Индивидуально-типические особенности спортсменов. Пригодность к спортивной деятельности. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.			2, стр. 117-138
	Практические занятия		2		
	109-110	Практическая работа № 16 «Спортивный отбор».			Оформление сборника психологических методик
	Самостоятельная работа обучающихся 19. Изучение психологической систематики видов спорта (3) 20. Написание доклада на тему «Типологические особенности и оптимальность условий спортивной деятельности» (2) 21. Написание доклада на тему «Личность спортсмена в системе общественных отношений» (2)		7		
Раздел 6.2. Психология спортивной деятельности	Содержание учебного материала		10	2	
	111-112	Мотивационная сфера спортсменов. Мотивы выбора вида спорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры. Целеполагание и уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов.			2, стр. 33-48
	113-114	Управление мотивацией спортсменов. Управление спортивной мотивацией в зависимости от возрастных и половых различий обучающихся.			2, стр. 48-51
	115-116	Эмоциональная сфера спортсменов. Предстартовые и послестартовые эмоциональные состояния. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности. Способы регуляции этих состояний.			2, стр. 52-66, 85-87
	117-118	Эмоциональная напряженность в процессе спортивной деятельности. Состояние тревоги. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание. Состояние утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью.			2, стр. 66-84
	119-120	Волевая сфера спортсменов. Компоненты волевой сферы спортсмена. Возрастные и половые различия в проявлении волевых качеств. Управление волевой сферой.			2, стр. 88-99
	Практические занятия		6		

	121-122	Практическая работа № 17 «Управление мотивацией спортсменов».			<i>Составление самоанализа</i>
	123-124	Практическая работа № 18 «Психорегулирующая тренировка спортсменов».			<i>Отработка упражнений на саморегуляцию</i>
	125-126	Практическая работа № 19 «Формирование морального компонента силы воли».			<i>Составление самоанализа</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 22. Подбор психологических методик для составления психологической характеристики спортсмена (2) 23. Разработка программы психологического обеспечения предсоревновательной спортивной деятельности (2) 24. Разработка программы психологического обеспечения соревновательной подготовки (2) 25. Составление комплекса восстанавливающих мероприятий в постсоревновательный период (2)		8		
Раздел 6.2. Психология тренировочного процесса	Содержание учебного материала		5	2	
	127-128	Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Принцип сознательности, активности, эмоциональности, систематичности, прогрессирования и оптимальной трудности заданий, подкрепления, индивидуализации обучения и тренировки, моделирования соревновательной деятельности. Психологические вопросы формирования умений и навыков. Формирование двигательных умений (навыков). Кривая упражнений в двигательном навыке. Устойчивость и переделка умений (навыков).	2		2, стр. 141-148 2, стр. 149-175
	129-130	Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованиям. Сущность спортивной формы. Готовность к соревнованиям (мобилизационная готовность). Формирование уверенности в своих возможностях.			2, стр. 176-183
	Практические занятия		2		
	131-132	Практическая работа № 20 «Оценка спортсменом условий эффективной тренировки». Контрольная работа № 6 по разделу «Спортивная психология».			<i>Анализ собственной тренировочной деятельности</i>

			<i>1</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>5</i>		
		26. Составление рекомендаций по индивидуализации учебно-тренировочного процесса и подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта (3)			
		27. Подбор методик для исследования отношений между спортсменом и тренером в избранном виде спорта (2)			
Итого:			<i>198 часов</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели для обучающихся;
- книжный шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: «Мир», 2010. – 496 с.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2014. – 328 с.
4. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений: записки практического психолога спорта / Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.
5. Серия «Эрудит». Человек и общество. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.
6. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии: учеб. пособие / Б.П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2014. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. А.Я.Психология - <http://azps.ru/>
2. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
3. Лаборатория физической культуры и практической психологии - <http://www.self-master-lab.ru/ops1.htm>
4. Методический кабинет профориентации - <http://metodkabi.net.ru/>
5. Психолог on-line - <http://psyline.retter.ru/tests.php#project>
6. PSY.Line - <http://www.psyline.ru/tests.htm>
7. Psychologies.ru - <http://www.psychologies.ru/>
8. Центр тестирования и развития: Профориентация: кем стать. - <http://www.proforientator.ru/tests>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся в ходе выполнения самостоятельных работ; - традиционная система отметок в баллах, на основе которой проводится текущий и промежуточный контроль
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); – основы психологии тренировочного процесса; – основы спортивной психодиагностики 	