

**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в подготовительной группе на тему: «Городской транспорт на нашей улице»**

**Цель:** создать условия для обобщения знаний детей о городском транспорте.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки.
- Учить дополнять коллективную композицию «Улица города».

*Развивающие:*

- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, внимание.
- Расширять и активизировать словарный запас детей.

*Воспитательные:*

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества.

**Предварительная работа:**

Изготовление коллективной композиции «Макет города», наблюдение за транспортом во время прогулки.

**Материалы и оборудование:**

Макет «Наш город», картинки городского транспорта, макет светофор, дорожные знаки «автобусная остановка» и «пешеходный переход», макет автобуса, руль, сумка кондуктора, проездные билеты, композиция из ватмана со схематичным изображением дороги с перекрестками дорог, картинки-схемы для аппликации изображения городского транспорта, цветная бумага, ножницы, клей, кисти клеевые, клеенки, салфетки.

**Ход занятия.**

**1. Вводное слово воспитателя**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Давайте поздороваемся с нашими гостями. (приветствие).

Я предлагаю вам послушать и отгадать загадки

Чудесный длинный дом,

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином...

Автобус

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

Троллейбус

Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят разноцветные дома.

Трамвай

Бежит, иногда гудит.

В два глаза зорко глядит.

Только красный свет настанет –

Он в момент на месте встанет.

Автомобиль

**Воспитатель:** - Ребята, как можно назвать одним словом: автобус, трамвай, троллейбус – что это? (Дети: городской транспорт).

- Для чего нам нужен этот транспорт? (Дети: Для перевозки людей.)

- А как называется транспорт, который перевозит пассажиров?

(Пассажирский.)

## 2. Игра «Четвертый лишний»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Лишнее слово», т.е. определить лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.

- Трамвай, автобус, самолёт, троллейбус. (Лишнее слово «самолёт», потому что это воздушный вид транспорта, а остальные — наземный.)

- Лодка, вертолёт, катер, лайнер. (Лишнее слово «вертолёт», потому что это воздушный вид транспорта, а остальные — водный.)

- Яхта, пароход, пожарная машина, корабль (Лишнее слово «пожарная машина», потому что это специальный транспорт, а остальные – водный.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Все знаете. А давайте рассмотрим макет части города. И определим, какие элементы в нем присутствуют.

(Воспитатель подводит детей к макету «Наш город», дети рассматривают его)

**Дети:** Дома, здания, деревья, тротуары... транспорт

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Городской транспорт – это один из главных атрибутов города. А знаете ли вы, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров?

**Дети:** на остановках.

**Воспитатель:** Правильно. А сейчас давайте пройдем на нашу остановку и посмотрим, что там происходит. *(Подходят к макету автобусной остановки)*

**Воспитатель:** Смотрите, автобус едет. (Входит взрослый в костюме

кондуктора с макетом автобуса, останавливается возле остановки)

## **5. Игра «Поездка в автобусе»**

**Кондуктор:** Здравствуйте, ребята, проходите в автобус, присаживайтесь по местам (дети садятся на стульчики, выставленные заранее по типу автобусного ряда). А вы знаете, кто я?

**Дети:** Кондуктор.

**Кондуктор:** Правильно! Ребята, кондуктор работает в пассажирском транспорте и продает билет за проезд. Вот у меня есть билеты. А плата за них вежливое слово, потому что наш автобус волшебный! (раздает билеты, дети называют вежливые слова). Но, чтобы автобус поехал, нужен кто? (шофер). Только вот проблема: шофера у нас нет! Ребята, а где нам можно его взять? (Ответы детей) А как нам выбрать из вас шофера? (одного из детей выбирают шофером, салят на первое место, дают руль).

Ответы детей.

**Кондуктор:** Ну, все, теперь можно отправляться в путь! А пока мы будем ехать, мы с вами можем побеседовать. Можем?

**Кондуктор:** - Что необходимо шоферу чтобы управлять автобусом? (ответы детей).

**Кондуктор:** - Как называются люди, которые едут в автобусе? (Пассажиры.)

**Кондуктор:** Кого нужно пропустить при входе в автобус? (Ответы детей.)

**Кондуктор:** - Давайте вспомним правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Поиграем в игру «Можно-нельзя». (Объясняет правила игры).

## **6. Игра «Можно - нельзя»**

1. Бегать по автобусу.
2. Смотреть в окно.
3. Отвлекать водителя.
4. Мусорить в транспорте.
5. Читать книгу.
6. Держаться за поручни.
7. Толкать пассажиров.

**Кондуктор:** Ну, что ж, ребята, вы большие молодцы, вы знаете все правила поведения в городском общественном транспорте! Ну, а мы приехали до места назначения, вот ваша остановка! До свидания, ребята, а мне пора ехать дальше.

**Воспитатель:** - А как надо выходить из автобуса (ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, перед нами пешеходный переход. А возле него светофор, давайте вспомним, по какому сигналу можно переходить пешеходный переход. (ответы детей) Не спешите, посмотрите налево, направо. Давайте спокойно пройдем по пешеходному переходу. (Дети идут

по пешеходному переходу.)

**Воспитатель:** Ребята, а давайте посмотрим на нашу коллективную композицию «Улица города», чего не хватает (Ответы детей: транспорта на дороге.) А давайте посмотрим, что у нас есть? (геометрические фигуры из цветной бумаги – квадраты, прямоугольники разного размера и цвета, ножницы, клей с кисточками, салфетки). А из них мы можем дополнить композицию, каким образом? (По образцу схематического рисунка из фигур вырезать детали транспорта, склеить их и полученные виды транспорта разместить на композиции «Улица города» вдоль изображенной дороги).

## **7. Коллективная работа «Городской транспорт на нашей улице»**

Воспитатель предлагает детям:

- выбрать образец транспортного средства, подобрать цвет бумаги для выполнения аппликации;
- вырезать силуэтное изображение деталей транспорта, соединить их согласно схематическому рисунку;
- полученное изображение транспортного средства поместить на композицию и прикрепить с помощью клея.

## **9. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы! Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Расположим нашу коллективную работу на выставке детских работ.