

Планирование воспитательно - образовательной работы с 30.01. по 03.02.2023г.

Тема: «Животные Севера»

Цель: Формировать представление детей о животных Севера; уточнить название животных и птиц Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки; формировать представление об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.

Итоговое мероприятие: викторина «Кто, где живет?» 03.02.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 30.01	Утро:	Утренний круг: Позывной «Бубен» Утреннее приветствие: «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».	Утренняя гимнастика: комплекс №13 Пальчиковая гимнастика: «Тюлени» Арт. гимнастика: «Орешек», «Хоботок» П/игра: «Пингвины» Гимнастика для глаз: «Снег кружится»	Д/игра Узнай по силуэту» - учить подбирать силуэт к цветному изображению	Беседа на тему «Что такое Север, обитатели Севера». Цель: Уточнить и расширить знания детей о животных Крайнего Севера, характерном внешнем виде, обогащение словарного запаса.	Обогащение предметно-развивающей среды по теме, обогащение книжного уголка книгами с иллюстрациями по теме «Животные Севера» Рассматривание картинок с изображениями животных Севера – учить правильно их называть их.	Предложить родителям создать совместно с детьми и воспитателями создать папку-передвижку «Интересные факты о жизни животных Севера»
	НОД 9:00-9:20	Познавательное развитие (познавательно-иссл. деятельность)	Тема: «Животные Севера». Цель: Формировать представление детей о животных Севера; уточнить название животных и птиц Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки; формировать представление об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.				
	НОД 9:30-9:50	Физическое развитие	Тема: «Север». Цель: Развивать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, в перестроении в пары. П/и «1,2, 3-к дереву беги». Цель: развивать память, запомнить характерные детали дерева и его название.				
	Прогулка:		Наблюдение за птицами. Закреплять знания об особенностях внешнего вида разных птиц, особенностях питания и образе жизни. П/и «Пингвины на льдине»				
	Работа перед сном:		Чтение - Г. Снегирёв «След оленя» - развивать интерес к жизни животных севера беседа о прочитанном.				
	Вечер:		Гимнастика после сна: комплекс № 11 Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Грибок» Дыхательная гимнастика: «Снежок» Д/игра «Кто кем станет?» -закреплять	Выкладывание из геометрических фигур изображения животных – развивать	СРИ «Путешествие на северный полюс». Цель: Расширять кругозор детей, закреплять знания о диких зверях.	Рассматривание энциклопедий о животных мира. Трудовая деятельность. Поручить детям собрать выносной инвентарь в коробку. Цель: воспитывать	

			названия взрослых животных Севера.	мышление, логику, аккуратность в работе.		трудолюбие, формировать умение собирать за собой игрушки.	
	Прогулка		Т/д - Уборка инвентаря и игрушек после труда и игры. Подкормка птиц на участке. Упражнять детей в беге между предметами. П/И «Белые медведи».				

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 31.01.	Утро:	Утренний круг Позывной «Бубен» Утреннее приветствие: «Доброе утро». Заучивание р. н потешки «Ты, мороз, мороз, мороз»	Утренняя гимнастика: комплекс №13 Пальчиковая гимнастика: «Белые медведи» Арт. гимнастика: «Лошадка», «Змея» П/игра: «Неуклюжий пингвин» Гимнастика для глаз: «Снежок»	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках.	Беседа «Что такое Север?» Цель: познакомить детей с холодным континентом.	Картинки «Крайний Север». Лего-конструированию «Животные Севера» - учить детей индивидуальному и совместному конструированию, закрепить представления о животных Севера.	
	НОД 9:00-9:20	Познавательное развитие РЭМП	Тема: Количество и счет». Цель: Закреплять умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов. Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.				
	НОД 10:00-10:20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Тема: «Прогулка в волшебный лес». Цель: Продолжать прививать детям любовь к музыке, формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкальные произведения, ритмично подыгрывать на колокольчиках.				
	Прогулка:		Наблюдение за растениями и кустарниками. Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник -живое существо, поэтому нужно бережно относиться к природе Рисование животных палочками на снегу. П/и «Пингвины на льдине»				
	Работа перед сном:		Чтение художественной литературы: Ю. Кушака «Олененок»				
	Вечер:		Гимнастика после сна: комплекс № 11 Арт. гимнастика: «Дом», «Лопаточка» Дыхательная гимнастика: «Снежок» Д/игра «Разрезные картинки» (животные Севера)	Д/и «Чей след?» Цель: развитие ассоциативного мышления, памяти, познавательного	С/игра «Зоопарк» (кормление и лечение зверей). И/у «Покажи животное» - имитация движений различных животных.	Рассматривание картинок. Предложить детям трафареты и раскраски животных для обводки и раскрашивания. Труд - привлечь детей к мытью игрушек животных, воспитывать	

				интереса.		трудолюбие	
	Прогулка		Трудовая деятельность. Поручить детям, обмести постройки от снега. Цель: воспитание трудолюбия. П/и «Лошадки» - упражнять в беге колонной.				

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 01.02.	Утро:	Утренний круг Позывной «Бубен» Утреннее приветствие: «Доброе утро». И/у «Повтори чистоговорки»	Утренняя гимнастика: комплекс №13 Пальчиковая гимнастика: «Север» Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Грибок» П/игра: «Пингвины» Гимнастика для глаз: «Снег кружится»	Д/игра «Где я живу», учить различать диких животных жарких стран и севера.	Беседа на тему: «Какие животные живут на Севере?» - закреплять представления детей о животных. Загадывание загадок о животных	Штриховка, раскрашивание на тему «Животные холодных стран». Настольные игры: «Шнуровка», «Собери бусы», «Доска геометрик» - развивать мелкую моторику, мышление, усидчивость.	
	НОД 9:00-9:20	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Морж на льдине». Цель: Учить рисовать моржа с помощью геом. фигур, аккуратно закрашивать изображение.				
	НОД 11:25-11:45	Физическое развитие (улица)	Тема: «Животные Севера». Цель: Цель: создать условия для развития физической выносливости через двигательную активность на прогулке. Упражнять в ходьбе и беге по снежному валу, сохраняя равновесие.				
	Прогулка:		Наблюдение за проходящим транспортом- учить правильно называть некоторые виды транспорта. П/и , «Светофор»- учить двигаться в соответствии с сигналами светофора.				
	Работа перед сном:		Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке»				

	Вечер:		<p>Гимнастика после сна: комплекс № 11</p> <p>Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Грибок»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Снежок»</p> <p>Д/игра «Кто позвал?»</p> <p>П/Г «Где обедал воробей?»- развитие мелкой моторики</p>	<p>Составление описательных рассказов о северном олене, белом медведе</p>	<p>Экспериментирование: «Почему шерсть белого медведя не покрывается льдом после купания в океане». Вывод: шерсть пропитана жиром спасает медведя от замерзания в сильные морозы.</p>	<p>Пополнить уголок изобразительной деятельности новыми раскрасками «Животные Севера», лото «Животные». Трудовая деятельность. Уборка игрушек. Цель: продолжать формировать навыки убирать за собой игрушки, подводить к пониманию важности данной работы</p>
	Прогулка		<p>Т/д - наведение порядка на веранде. Подкормить птиц. Игры со снегом и атрибутами участка. Катание на санках (напомнить о безопасности) П.И. «Перебежки» - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации</p>			

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 02.02.	Утро:	Утренний круг Позывной «Бубен» Утреннее приветствие: «Доброе утр. Обсуждение проблемных ситуаций	Утренняя гимнастика: комплекс №13 Пальчиковая гимнастика: «Пингвинчики» Арт. гимнастика: Лошадка», «Окошечко» П/игра: «Сделай фигуру» Гимнастика для глаз: «Метель»	Дидактическая игра «Что изменилось?» на тренировку наблюдательности и развитие зрительной памяти.	Беседа по вопросам: «Были ли вы в зоопарке? Каких животных там видели?» - развивать связную речь; воспитывать внимательное отношение к рассказам сверстников.	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы и животных севера.	
	НОД 9:00-9:20	Речевое развитие	Тема: «Кто живет на Севере». Цель: Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать связную речь, активизировать и расширять словарь по теме животные Севера. Учить описывать животных по графическому плану. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитывать любознательность.				
	Прогулка:		Наблюдение за вороной – обратить внимание на внешний вид вороны, её повадки, воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. П/И «Ловишки», «Бездомный заяц» - воспитывать ловкость и выносливость				
	Работа перед сном:		Чтение художественной литературы: А. Кривошапкина «Мой оленёнок»				

	Вечер:		Гимнастика после сна: комплекс № 11 Арт. гимнастика: «Дудочка», «Лопаточка» Дыхательная гимнастика: «Снежок» Д/игра «Найди маму»	Д/игра «Кто, чем питается?» - развитие грамматического строения речи	СРИ «Мы-животные» - воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей; Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Предложить детям нарисовать животное.		
	НОД 15:10-15:30	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Тема: «Прогулка в волшебный лес». Цель: Добиваться в пении выразительности, чистоты звучания. Развивать фантазию детей в движении. Активно участвовать в знакомой пляске.					
	Прогулка		Т/д: насыпать корм в кормушки. Ходьба по снежному лабиринту Исследовательская деятельность: где снег грязнее и почему (на игровом участке или на спортивном участке).					

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 03.02.	Утро:	Утренний круг Позывной «Бубен» Утреннее приветствие: «Доброе утро». Составление плана дня. Ф/М «Неуклюжий шёл пингвин...»,	Утренняя гимнастика: комплекс №13 Пальчиковая гимнастика: «Моржи» Арт. гимнастика: «Орешек», «Хоботок» П/игра: «Пингвины на льдине» Гимнастика для глаз: «Снег кружится»	И/р на закрепление геометрических форм «Отгадай, что нарисовано?»	Беседа на тему «Как выживают животные? Что им помогает?» - формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.	Рассматривание и рассказывание по картине «Крайний Север» - учить составлять рассказ по картине Конструктивная деятельность. «Построим вольер в зоопарке для белого медведя (моржа)». Закреплять умение строить замкнутое пространство, предложить детям предусмотреть для медведя холодный бассейн, где он мог бы резвиться.	
	НОД 9:00-9:20	Физическое развитие	Тема: «Север». Цель: Развивать физические качества в перепрыгивании через препятствия, с помощью упражнений с мячом, бросать мяч друг другу и ловить его, в мягком приземлении в прыжках со скамейки, в прокатывании мячей между предметами, учить ползать по гимн. скамейке, подтягиваясь руками.				
	НОД 9:30-9:50	Художественно-эстетическое развитие (лепка//конструирование - аппликация)	Тема: «Пингвин». Цель: Учить передавать характерное строение птицы, соблюдая относительную величину частей. Закреплять знакомые приёмы лепки. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.				
	Прогулка		Наблюдение за долгой зимой. Повторить знакомые поговорки о зиме. Ситуативный разговор «Почему белый медведь живет на Севере» - развивать коммуникативные навыки детей в свободном общении со взрослым. П/и «пингвины на льдине»				
	Работа перед сном:		Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Во льдах»				
	Вечер:		Гимнастика после сна: комплекс № 11 Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Грибок» Дыхательная гимнастика: «Снежок» Д/игра «Что сначала, что потом»	Д/упр. «В чем ошибся художник?» - знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь находить ошибки в	СРИ «Кругосветное путешествие» - Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о диких зверях. Ознакомление с окружающим	Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Пазлы», формировать умение использовать игры по назначению Предложить детям атрибуты для с/р игры «Оленеводы» (скалки, султанчики)	

				изображении животных, называть ошибки, исправлять их.	миром. Викторина «Кто где живет?».		
	Прогулка		Наблюдение за птицами – учить узнавать птиц по оперению и голосу. Игровое упр. «С вала на вал»-развивать равновесие П.И. «Салочки – выручалочки» - приучать детей бегать быстро в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом				