

# СОРЕВНОВАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Дошкольный возраст является сенситивным для формирования основ личности ребенка и мотивационно-личностной сферы, и является основой для дальнейшего развития и вхождения в новую систему социальных отношений (школьный возраст).



**Процесс игрового соперничества** вызывает желание быть лучшим в игре (т.к. ведущая деятельность в дошкольном возрасте игровая). Наиболее ярко соперничество проявляется в соревнованиях. Это дает возможность в социально приемлемой форме показать себя с лучшей стороны и раскрыть личностные качества: целеустремленность, настойчивость, быстроту реакции, ловкость, смелость. Не мало важную роль играет награда (игрушки, сладости) за достижение поставленной цели, так как любые старания ребенка должны иметь поощрение со стороны взрослых и не оставаться незамеченными.

**Дети, выходя на соревнования** между группами или между детскими садами чувствуют свою важность, значимость и ответственность как за свои личные результаты, так и командные достижения. Не простой задачей является для ребенка осознать, что он – часть команды и его действия должны быть согласованы с остальными участниками и подчиняться общим требованиям.



**Обсуждение результатов соревнования** (положительных и отрицательных) закладывает основы адекватной самооценки. Беседы помогают увидеть ребенку свои сильные и слабые стороны и поставить новые цели для самосовершенствования.

Когда дети оказываются победителями, их радости и буре эмоций нет предела, они начинают прыгать кружиться, обниматься, сопровождая это громкими высказываниями.

**В случае проигрыша** поведение различно: кто-то начинает плакать, переживая свое поражение задавая вопрос : «А почему не я выиграл, ведь я так старался? », кто-то начинает проявлять агрессию говоря: «Я больше никогда сюда не приду, здесь все неправильно, потому что я не выиграл!», но некоторые дети воспринимают известие о проигрыше казалось бы спокойно, но как правило за этим спокойствием кроются сильные внутренние переживания: **обида, разочарование, замыкание в себе**. В любом из этих случаев необходимо **беседовать с детьми**, находить их сильные стороны, обсуждать удачные моменты, но и не пропускать те ситуации, где были промахи проговаривая как надо было сделать то или иное движение и сделать его еще раз, чтобы ребенок знал, что он это умеет и в следующий раз у него все должно получиться.

**Косвенное влияние** оказывается и на остальную группу детей. Видя как воспринимаются достижения других их значимость, в этом возрасте, дети стремятся к достижению не меньших результатов, ставя себе задачи на будущее.

