
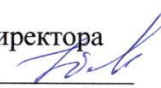



Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Шарафутдинова Р.Н.   
Ф.И.О. (подпись)  
« 24 » мая 2018г.

Согласовано  
Заместитель директора  
Бородко Н.В.   
Ф.И.О. (подпись)  
« 29 » мая 2018г.

Утверждаю  
Директор школы  
Морозова Е.Н.   
Ф.И.О. (подпись)  
« 31 » мая 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике,  
3 класс, начальное общее образование  
2018 -2019 учебный год

Количество часов всего: 136 часов, в неделю 4 часа.

Составлена на основе **Программы** по математике для общеобразовательных учреждений (1-4 классы)  
под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др.– М.: Просвещение, 2014.

УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ

**Учебник:** Математика, 3 класс М.И. Моро. Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др.

В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.

Себро Наталья Евгеньевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

пгт. Пойковский,  
2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой – М.: Просвещение, 2014. УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Практическая направленность курса выражена в **следующих положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**
  - развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
  - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
  - воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В **задачи** обучения математике входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.). Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам. При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой. Разработанный комплект средств обучения позволяет прово-

дить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представ-

ленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Результаты изучения курса "Математика"

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);



- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## Работа с информацией

### Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи, неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

### Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
7	Проверочная работа №1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
10	Входная контрольная работа №1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
16	Проверочная работа №2	Табличное умножение и деление
17	Тест №1	Проверим себя и оценим свои достижения
19	Контрольная работа №2	Табличное умножение и деление
21	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление
29	Проверочная работа №3	Решение задач
30	Контрольная работа №3	Текущий (за 1 четверть)
35	Математический диктант №2	Табличное умножение и деление
36	Проверочная работа № 4	Умножение и деление. Решение задач.
48	Математический диктант №3	Табличное умножение и деление
49	Контрольная работа №4	Табличное умножение и деление
53	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
54	Контрольный срез	Табличное умножение и деление
57	Контрольная работа №5	Тематический (за 2 четверть)
58	Математический диктант №4	Текущий (за 2 четверть)
63	Проверочная работа № 5	Таблица умножения и деления. Решение задач.
78	Математический диктант №5	Умножение и деление
79	Проверочная работа № 6	Внетабличное умножение и деление
83	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений
86	Контрольный срез	Решение задач разных видов.
93	Контрольная работа № 7	Деление с остатком
95	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
99	Математический диктант №6	Сравнение 3-х значных чисел
100	Контрольная работа № 8	Тематический (за 3 четверть)
103	Проверочная работа №7	Нумерация чисел в пределах 1000
112	Проверочная работа №8	Сложение и вычитание
113	Тест №4	Верно? Неверно?
117	Контрольная работа № 9	Сложение и вычитание
127	Итоговая контрольная работа за год	Итоговая (за год)
128	Проверочная работа №9	Умножение многозначного числа на однозначное
134	Математический диктант №7	Внетабличное умножение и деление

## Содержание учебного курса

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

- Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч)

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чёт-: нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приём умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.



**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)**

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раз-дела	Раздел	Содержание разделов программы	Кол-во часов	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>Повторение изученного.</b> Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. <i><b>Входная контрольная работа №1.</b></i> Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	7 часов		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2.	<b>Табличное умножение и деление.</b>	Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3;	57 часов	Вход к/р №1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

		<p>четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине, задачи комбинаторного характера</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</p> <p>Таблица Пифагора.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры "Угадай</p>		<p>Тест № 1</p> <p>Проверочная работа № 1</p> <p>Математ.диктант № 1.</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>П/р№ 2</p> <p>Математический диктант № 2.</p>	<p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
--	--	--	--	--	--

		число», «Одиннадцать палочек» Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний		П/р №3 К/р № 3	
		<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math></p> <p>Текстовые задачи в три действия</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля</p> <p>Доли</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; зада-</p>		<p>Математический диктант № 3.</p> <p>Промежуточная диагностика.</p> <p>Контрольный срез.</p> <p>Прверочная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № .</p> <p>Математический диктант № 4.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>

		<p>ния, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>			
3.	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приемы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60:3</math>, <math>80:20</math></p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math></p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком</p> <p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>"Странички для любознательных» — задания творческого и поискового ха-</p>	29 часов	<p>Проверочная работа № 5</p> <p>Математический диктант № 5.</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Проверочная работа № 6</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то...», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по за-</p>

		<p>рактера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»</p> <p>Проект: «Задачи-расчеты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов.</p>		Тест №2	<p>данным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
4.	<p><b>Числа от 1 до 1 000.</b></p> <p><b>Нумерация.</b></p>	<p>Нумерация.</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	13 ч	<p>Математический диктант № 6.</p> <p>Контрольная работа №6</p> <p>Проверочная работа № 7</p> <p>Тест № 3</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
5.	Числа от 1	Приёмы устного сложения и вычитания	12 ч		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в

	<b>до 1 000. Сложение и вычитание.</b>	<p>в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (<math>900+20</math>, <math>500-80</math>, <math>120 \times 7</math>, <math>300:6</math> и др.)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000.</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания</p> <p>Вилы треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</p> <p>Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>		<p>Проведенная работа № 8</p> <p>Тест № 4</p> <p>Контрольная работа № 7</p>	<p>пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
<b>6.</b>	<b>Умножение и деление.</b>	<p>Приемы устных вычислений.</p> <p>Приёмы устного умножения и деления.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный</p> <p>Прием письменного умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Прием письменного умножения на однозначное число</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число</p> <p>Знакомство с калькулятором</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>5 часов</p> <p>13 часов</p>	<p>Проведенная работа № 8</p> <p>Проведенная работа № 9</p> <p>Математический диктант № 7.</p> <p>К/р №8</p> <p>Итоговая диаг. работа.</p> <p>К/р №9</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>

				Математический диктант № 7 Тест № 4	
--	--	--	--	--	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова]. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт. –сост. М.В. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2013.
3. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова]. – М.: Просвещение, 2013.
4. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций .В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 г.
5. Математика: итоговая аттестация: 3 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2013.
7. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс. - М.: ВАКО, 2014.

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова]. – М.: Просвещение, 2013.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций .В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015 г.
3. Математика: итоговая аттестация: 3 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. М.: Издательство «Экзамен», 2015.
4. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 20

#### **Печатные пособия:**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- мультимедийный проектор.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

1. наборы предметных картинок;
2. демонстрационный чертежный треугольник;
3. циркуль.
- 4.

#### **Оборудование класса:**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
  - стол учительский с тумбой;
  - шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материал



### Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Дата план/факт		Тема урока Форма контроля	Тип урока Вид кон-троля	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 часов)							
1	03.09/	03.09/	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Устный опрос.	Урок повторения и обобщения. Текущий.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2	04.09/	04.09/	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Устный опрос.	Урок повторения и обобщения. Текущий.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3	05.09/	05.09/	Выражение с переменной.	Урок формирования умений и навыков. Текущий.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4	07.09/	07.09/	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Фронтальный опрос.	Урок формирования умений и навыков. Текущий.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Установление причинно-следственных связей.
5	10.09/	10.09/	Решение уравнений с неизвестным	Урок формирования умений и	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вы-	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычи-	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

			уменьшае- мым. <i>Устный опрос.</i>	<i>навыков. Текущий.</i>	читании. Находить значения число- вых выражений в 2 действия, содер- жащие сложение и вычитание.	тания). Находить неизвест- ное уменьшаемое.	характера. Установление причинно-следственных свя- зей.
6	11.09/	11.09/	Решение уравнений. Обозначение геометриче- ских фигур буквами.	<i>Урок форми- рования уме- ний и навыков. Текущий.</i>	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны тре- угольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины много- угольника.	Приобретение начального опыта применения математи- ческих знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7	12.09/	12.09/	Странички для любо- пытных. <b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вы- читание».</b> <i>Устный опрос</i>	<i>Урок обоб- щения и си- стематиза- ции знаний. Текущий.</i>	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Установление причинно- следственных связей. Выбор наиболее эффективных спо- собов решения задач в зави- симости от конкретных усло- вий.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)</b>							
8	14.09/	14.09/	Связь умно- жения и сложения. <i>Фронталь- ный опрос.</i>	<i>Урок форми- рования уме- ний и навыков. Текущий</i>	Называть компоненты и результаты сложения и умножения.	<i>Решать</i> примеры и тек- стовые задачи в одно или два действия	Установление причинно- следственных связей.
9	17.09	17.09	Связь между компонента- ми и резуль- татом умно- жения. Чёт- ные и нечёт- ные числа. <i>Устный опрос.</i>	<i>Урок введения в новую тему. Текущий.</i>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вы- числительные навыки, умения ре- шать задачи. Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия. <i>Называть</i> чётные и нечёт- ные числа.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изу- ченные определения, законы арифметических действий).
10	18.09/	18.09/	<b>Входная контрольная</b>	<i>Контрольно- обобщающий</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен-	<i>Контролировать и оцени- вать</i> свою работу, её ре-	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в

			<i>работа №1</i>	<i>урок. Текущий.</i>	ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	зультат, делать выводы на будущее.	поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
11	19.09/	19.09/	Анализ контрольной работы. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Текущий.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
12	21.09/	21.09/	Таблица умножения и деления на 3	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
13	24.09/	24.09/	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
14	25.09/	25.09/	Решение задач с понятиями: масса и количество.	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество пред-	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении про-

			<i>Фронтальный опрос.</i>		разными способами, в том числе в табличной форме.	метов, масса всех предметов.	блем поискового характера.
15	26.09/	26.09/	Порядок выполнения действий. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок-исследование. Текущий.</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
16	28.09/	28.09/	Порядок выполнения действий. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
17	01.10	01.10	Порядок выполнения действий. <b>Тест № 1.</b> <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации. Текущий.</i>	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
18	02.10/	02.10/	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
19	03.10/	03.10/	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Приме-</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения)

			<i>и деление на 2 и 3».</i>	<i>Тематический.</i>		<i>нять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	и ошибки вычислительного характера.
20	05.10/	05.10/	Анализ работы. Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
21	08.10/	08.10/	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 1.</b>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
22	09.10/	09.10/	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
23	10.10/	10.10/	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
24	12.10/	12.10/	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

25	15.10/	15.10/	Решение задач. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
26	16.10/	16.10/	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
27	17.10/	17.10/	Задачи на кратное сравнение. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
28	19.10/	19.10/	Задачи на кратное сравнение. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
29	22.10/	22.10/	Решение задач. <b>Проверочная работа № 3 «Решение задач».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Текущий.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
30	23.10/	23.10/	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

						выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания.	оценка результатов работы.
31	24.10/	24.10/	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
32	26.10/	26.10/	Решение задач. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
<b>2 четверть</b>							
33	06.11	06.11	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
34	07.11/	07.11/	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок-исследование. Текущий.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
35	09.11/	09.11/	«Странички для любознательных». <b>Математический диктант № 2.</b>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

36	12.11/	12.11/	«Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа № 4 «Умножение и деление. Решение задач»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
37	13.11/	13.11/	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>Устный опрос.</i>	<i>Урок введения в новую тему. Текущий.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
38	14.11/	14.11/	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
39	16.11/	16.11/	Квадратный сантиметр. Фронтальный опрос.	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
40	19.11/	19.11/	Площадь прямоугольника. Фронтальный опрос.	<i>Урок-исследование. Текущий.</i>	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
41	20.11/	20.11/	Таблица умножения и деления с числом 8. Самоконтроль.	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
42	21.11/	21.11/	Решение задач.	<i>Урок формирования уме-</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, со-	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эф-	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;



			<i>Фронтальный опрос.</i>	<i>ний и навыков. Текущий.</i>	ставлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	фективные способы решения задачи.	планировать ход решения задачи.
43	23.11/	23.11/	Решение задач. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
44	26.11/	26.11/	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
45	27.11/	27.11/	Квадратный дециметр. <i>Практическая работа.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
46	28.11/	28.11/	Таблица умножения. Закрепление. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Текущий.</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
47	30.11	30.11	Решение задач. Закрепление. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
48	03.12/	03.12/	«Странички для любознательных». <b>Математический диктант № 3.</b>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

49	04.12	04.12	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
50	05.12	05.12	Анализ контрольной работы. Фронтальный опрос.	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
51	07.12/	07.12/	Квадратный метр. Фронтальный опрос.	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
52	10.12/	10.12/	Что узнали. Чему научились. Фронтальный опрос.	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
53	11.12/	11.12/	<b>Тест № 2. «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Промежуточная диагностика.	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
54	12.12/	12.12/	<b>Контрольный срез: «Табличное умножение и деление»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

55	14.12/	14.12/	Умножение на 1. <i>Самоконтроль.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
56	17.12/	17.12/	Умножение на 0. <i>Самоконтроль.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
57	18.12/	18.12/	<b>Контрольная работа № 5</b> за 2 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
58	19.12/	19.12/	Анализ контрольной работы. <b>Математический диктант № 4.</b> <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
59	21.12/	21.12/	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
60	24.12/	24.12/	Закрепление изученного.	<i>Урок формирования уме-</i>	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, со-	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эф-	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

			<i>Фронтальный опрос.</i>	<i>ний и навыков. Текущий.</i>	ставлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	фективные способы решения задачи.	планировать ход решения задачи.
61	25.12/	25.12/	Доли. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
62	26.12/	26.12/	Окружность. Круг. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
63	28.12/	28.12/	Диаметр круга. <b>Проверочная работа № 5 «Табличное умножение и деление. Решение задач».</b> <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
					<b>3 четверть</b>		
64	14.01/	14.01/	Единицы времени. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)</b>							

65	15.01/	15.01/	Умножение и деление круглых чисел. <i>Устный опрос.</i>	<i>Урок введения в новую тему. Текущий.</i>	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
66	16.01/	16.01/	Деление вида $80 : 20$ . <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
67	18.01/	18.01/	Умножение суммы на число. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68	21.01/	21.01/	Умножение суммы на число. Закрепление. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
69	22.01/	22.01/	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70	23.01/	23.01/	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71	25.01/	25.01/	Решение задач. Закрепление.	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

			ление. <i>Фронтальный опрос.</i>	ний и навыков. <i>Текущий.</i>	текстовые задачи арифметическим способом.	фективные способы реше- ния задачи.	планировать ход решения задачи.
72	28.01/	28.01/	Деление сум- мы на число. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое кото- рой делится на это число. Использо- вать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	<i>Применять</i> знание деления на число различными спосо- бами суммы, каждое слагае- мое которой делится на это число.	Постановка и формулирова- ние проблемы, создание ал- горитмов деятельности при решении проблем творческо- го и поискового характера.
73	29.01/	29.01/	Деление сум- мы на число. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок разви- тия умений и навыков. Текущий.</i>	Использовать правила деления сум- мы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использо- вать его при решении при- меров и задач.	Собирать требуемую инфор- мацию из указанных источ- ников; фиксировать результа- ты разными способами; срав- нивать и обобщать информа- цию.
74	30.01/	30.01/	Деление дву- значного чис- ла на одно- значное. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок разви- тия умений и навыков. Текущий.</i>	Использовать правила деления сум- мы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использо- вать его при решении при- меров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа- тельств.
75	01.02	01.02	Делимое. Де- литель. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок форми- рования уме- ний и навыков. Текущий.</i>	Совершенствовать навыки нахожде- ния делимого и делителя. Совершен- ствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки нахож- дения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа- тельств.
76	04.02	04.02	Проверка деления. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Со- вершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки выпол- нения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо- собами.
77	05.02	05.02	Случаи деле- ния вида 87 : 29 <i>Фрон- тальный опрос.</i>	<i>Урок разви- тия умений и навыков. Текущий.</i>	Делить двузначное число на двузнач- ное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на дву- значное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа- тельств.
78	06.02/	06.02/	Проверка умножения. <b>Математи-</b>	<i>Урок обобще- ния и систе- матизации</i>	Решать уравнения на нахождение не- известного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> изученные пра- вила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-

			<i>ческий диктант № 5.</i>	знаний. <i>Текущий.</i>			тельств.
79	08.02/	08.02/	<b>Проверочная работа № 6 «Внетабличное умножение и деление».</b> <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок-исследование. Текущий.</i>	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
80	11.02/	11.02/	Решение уравнений. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Текущий.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81	12.02/	12.02/	Решение уравнений. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Текущий.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
82	13.02/	13.02/	Закрепление пройденного.	<i>Комбинированный урок. Тематический.</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
83	15.02/	15.02/	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
84	18.02/	18.02/	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

85	19.02/	19.02/	Деление с остатком. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
86	20.02/	20.02/	<b>Контрольный срез: «Решение задач разных видов»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
87	22.02/	22.02/	Деление с остатком. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
88	25.02/	25.02/	Задачи на деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
89	26.02/	26.02/	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90	27.02/	27.02/	Проверка деления с остатком. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
91	01.03	01.03	Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Текущий.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.



92	04.03/	04.03/	Наш проект «Задачи-расчёты». <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок-проект. Текущий.</i>	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
93	05.03	05.03	<b>Контрольная работа № 7 «Деление с остатком»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>							
94	06.03/	06.03/	Устная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
95	11.03/	11.03/	Образование и название трехзначных чисел. <b>Тест № 3 «Фронтальный опрос.</b>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
96	12.03/	12.03/	Запись трехзначных чисел. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
97	13.03/	13.03/	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Фронтальный</i>	<i>Урок-исследование. Текущий.</i>	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропу-	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			<i>опрос.</i>		щенные в ней числа.		
98	15.03/	15.03/	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
99	18.03/	18.03/	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Математический диктант № 6.</b> <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
100	19.03/	19.03/	<b>Контрольная работа № 8 за 3 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Тематический.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
101	20.03/	20.03/	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
102	22.03/	22.03/	Сравнение трёхзначных чисел.	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

						будущее.	задачами и условиями коммуникации.
<b>4 четверть</b>							
103	01.04/	01.04/	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
104	02.04	02.04	Единицы массы. Грамм. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
105	03.04/	03.04/	Закрепление изученного. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
106	05.04/	05.04/	Закрепление изученного. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)</b>							
107	08.04/	08.04/	Приёмы устных вычисле-	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в преде-	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел,	Делать выводы на основе анализа предъявленного бан-

			ний. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Текущий.</i>	лах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	запись которых оканчивается нулями.	ка данных.
108	09.04/	09.04/	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ . <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
109	10.04/	10.04/	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ . <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
110	12.04/	12.04/	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
111	15.04/	15.04/	Приёмы письменных вычислений. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок-исследование. Текущий.</i>	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
112	16.04/	16.04/	Алгоритм сложение трёхзначных чисел. <i>Прове-</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правиль-	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

			<b>рочная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b> Фронтальный опрос.	Текущий.	ность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	1000.	вычислений изученными способами.
113	17.04/	17.04/	Алгоритм вычитания в пределах 1000. <b>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</b> Фронтальный опрос.	Урок формирования умений и навыков. Текущий.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114	19.04/	19.04/	Виды треугольников.	Комбинированный урок. Текущий.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
115	22.04/	22.04/	Закрепление изученного.	Комбинированный урок. Текущий.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
116	23.04/	23.04/	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок. Тематический.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
117	24.04/	24.04/	<b>Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание».</b>	Контроль знаний, умений и навыков. Тематический..	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

118	26.04/	26.04/	Анализ контрольной работы.	<i>Комбинированный урок. Тематический.</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 часов)</b>							
119	29.04/	29.04/	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ . <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
120	30.04/	30.04/	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ . <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
121	03.05	04.05 Приказ №146-О от 07.03. 2019	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ . <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков. Текущий.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
122	06.05	06.05	Виды треугольников. <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
123	07.05/	07.05/	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок. Текущий.</i>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
124	08.05/	08.05/	Приёмы письменного	<i>Урок изучения нового</i>	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёх-	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на одно-	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и

			умножения в пределах 1000. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>материала. Текущий.</i>	значного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	значное без перехода через разряд.	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
125	10.05/	10.05/	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126	13.05/	13.05/	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.». <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
127	14.05/	15.05/	<b>Проверочная работа № 9 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»</b>	<i>Урок обобщения и систематизации. Текущий.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
128	15.05/	17.05/	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
129	17.05/	20.05/	Алгоритм де-	<i>Урок разви-</i>	Применять алгоритм письменного	<i>Выполнять</i> письменное де-	Контролировать свою дея-

			ления трёх-значного числа на однозначное <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>тия умений и навыков. Текущий.</i>	деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	ление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	тельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
130	20.05/	21.05/	Проверка деления. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок развития умений и навыков. Текущий.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля, оценивать их и делать выводы. Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Выполнять</i> проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
131	21.05/	14.05	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков. Итоговый.</i>	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132	22.05/	22.05/	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Комбинированный урок. Тематический.</i>	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
133	24.05/	24.05/	Знакомство с калькулятором. <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок изучения нового материала. Текущий.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
134	27.05/	27.05/	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический дик-</b>	<i>Урок обобщения и систематизации. Тематический.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.



			<b>тант № 7.</b>				
135	28.05/	28.05/	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины <i>Фронтальный опрос.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации. Текущий.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
136	29.05	29.05	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	<i>Комбинированный урок. Итоговый</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.