

## Порядок выполнения арифметических действий

Выражения без скобок	
$\begin{array}{c} \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{3} \\ a + b + c - d \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{3} \\ 4 + 2 + 6 - 10 = 2 \end{array}$
$\begin{array}{c} \textcircled{3} \textcircled{4} \textcircled{1} \textcircled{2} \\ a + b - d \cdot c : t \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{3} \textcircled{4} \textcircled{1} \textcircled{2} \\ 4 + 2 - 6 \cdot 2 : 3 = 2 \end{array}$
1) $\cdot$ или : по порядку слева направо 2) $+$ или $-$	
Выражения со скобками	
$\begin{array}{c} \textcircled{1} \textcircled{3} \textcircled{2} \\ (a + b) - (d - c) \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{1} \textcircled{3} \textcircled{2} \\ (4 + 2) - (6 - 3) = 3 \end{array}$
$\begin{array}{c} \textcircled{2} \textcircled{4} \textcircled{1} \textcircled{3} \\ a \cdot b + (d - c) : t \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{2} \textcircled{4} \textcircled{1} \textcircled{3} \\ 6 \cdot 2 + (10 - 2) : 4 = 14 \end{array}$
$\begin{array}{c} \textcircled{3} \textcircled{5} \textcircled{2} \textcircled{1} \textcircled{4} \\ (d + c) - (a + b \cdot m) : n \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{3} \textcircled{5} \textcircled{2} \textcircled{1} \textcircled{4} \\ (4 + 2) - (6 + 3 \cdot 2) : 3 = 2 \end{array}$
1) Действия в скобках. ( ) 2) Умножение или деление по порядку. $\cdot$ или : 3) Сложение или вычитание по порядку. $+$ или $-$	

### Уровень 1

Найди значение выражения  $7 + 3 \cdot (8 + 12)$

$$5 \cdot 14 - 4 \cdot 3$$

$$53 - 3 \cdot 8 + 12$$

$$20 + 20 : 5 - 17$$

### Уровень 2

Найди значение выражения  $21 + 4 \cdot (34 - 18)$

$$14 \cdot (53 - 49) + 18$$

$$840 : (40 : 2) \cdot 7$$

$$(15 \cdot 18) : (9 \cdot 5)$$

### Уровень 3

Расставь знаки действия так, чтобы получилось значение выражения верным

$$7 * 3 * (8 * 12) = 67$$

$$5 * 14 * 4 \cdot 3 = 58$$

$$17 * 3 * 3 * 18 = 8$$

$$14 \cdot (53 - 49) + 18 = 74$$

## Приёмы письменного сложения многозначных чисел

1. Запиши пример столбиком.

2. Реши его.

*Образец:*

$\begin{array}{r} 5321 \\ + 436 \\ \hline 5757 \end{array}$	Подписываем одно число под другим так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями и т.д. Складываем единицы с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями и т.д.
---	--

*Образец:*

$\begin{array}{r} 5321 \\ + 999 \\ \hline 6320 \end{array}$	Подписываем одно число под другим так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Складываем единицы с единицами: $1 + 9 = 10$ . 0 единиц записываем, а 1 десяток запоминаем. Складываем десятки с десятками: $2 + 9 = 11$ десятков и ещё 1 десяток. Получаем 12 десятков. 2 десятка записываем, а 1 сотню запоминаем. Складываем сотни с сотнями: $3 + 9 = 12$ сотен и ещё 1 сотня. Получаем 13 сотен. 3 сотни записываем, а 1 тысячу запоминаем.
---	---

Посмотрим на разряд тысяч: 5 тысяч и ещё 1 тысяча. Получаем 6 тысяч.

### Уровень 1

$$737246 + 54337$$

$$392476 + 1346$$

$$28238 + 5468$$

$$358219 + 12275$$

$$516739 + 175152$$

$$485754 + 334674$$

### Уровень 2.

$$7265537 + 1150876$$

$$4786563 + 3297549$$

$$1665438 + 1799761$$

$$654363 + 23275$$

$$3486543 + 13464$$

$$535\ 387648 + 581654$$

### Уровень 3.

Сравни выражения:

$$437339 + 468124 \dots 469225 + 479111$$

$$3587658 + 325653 \dots 4278675 + 467645$$

$$3487875 + 15446 \dots 3796755 + 212519$$

## Приёмы письменного вычитания многозначных чисел

1. Запиши пример столбиком.

2. Реши его.

*Образец:*

$$\begin{array}{r} 5789 \\ - 138 \\ \hline 5651 \end{array}$$
 Подписываем одно число под другим так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями и т.д.

Вычитаем единицы из единиц, десятки из десятков, сотни из сотен и т.д.

### Уровень 1

$$96976 - 98765$$

$$87722 - 412661$$

$$74784 - 42178$$

$$965281 - 323464$$

$$7395 - 5287$$

$$98466 - 26988$$

### Уровень 2.

$$8123179 - 699816$$

$$6983521 - 435765$$

$$68763729 - 16989768$$

$$9773668 - 5249876$$

$$8987377 - 2786316$$

$$937112221 - 72176433$$

### Уровень 3.

**Сравни выражения**

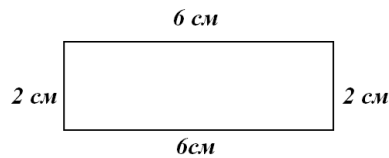
$$8865439 - 4899748 \dots 7664321 - 429863$$

$$81123469 - 519866 \dots 4563137 - 112678$$

$$5455467 - 234996 \dots 6787734 - 2239876$$

## Решение задач на нахождение периметра

**Периметр –  
сумма длин сторон  
многоугольника.**



$$P = 2 + 6 + 2 + 6$$

$$P = 14 \text{ см}$$

### Уровень 1.

1. Участок земли имеет форму прямоугольника, длина которого 2 м, а ширина на 10 дм меньше. Найди периметр участка земли.
2. Огород прямоугольной формы имеет ширину 18 м, а длина на 2 дм больше. Он обнесен проволокой в 4 ряда. Сколько метров проволоки потребовалось?

### Уровень 2.

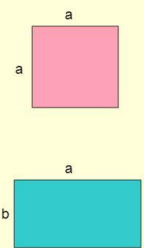
1. Участок земли имеет форму прямоугольника, ширина которого 300 см, что на 1 м меньше, чем его длина. Он обнесен проволокой в 7 рядов. Сколько проволоки потребовалось?
2. Длина площадки 18 м, а ширина 2 м. На расстоянии 5 м от площадки выложен бордюр. Найди его периметр.

### Уровень 3.

1. Длина стадиона 16 м, а ширина на 6 м короче. На расстоянии 5 м от стадиона находится беговая дорожка. Найди ее периметр.
2. Ширина прямоугольника 7 см, что на 3 см меньше, чем его длина. На расстоянии 3 см вокруг этой фигуры сделали рамку. Найди ее периметр.

## Задачи на нахождение площади.


**Квадрат и прямоугольник**



The diagram shows two geometric shapes. The top shape is a pink square with its top and left sides labeled 'a'. The bottom shape is a blue rectangle with its top side labeled 'a' and its left side labeled 'b'.

Запишите формулы площади и периметра фигур:

- *квадрата:*  
 $S = a^2$   
 $P = 4a$
- *прямоугольника*  
 $S = ab$   
 $P = 2(a + b)$

 MyShared

### Уровень 1.

1. Ширина прямоугольника 18 см, а длина на 4 см больше. Чему равна его площадь?
2. Периметр квадрата 20 дм. Найдите площадь квадрата.

### Уровень 2.

1. Длина прямоугольника 5 см. Чему равна его площадь, если периметр равен 14 см?
2. Сумма длин двух больших сторон прямоугольника 8 см, а длина меньшей стороны 2 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Уровень 3.

1. Найди площади всех возможных прямоугольников с периметром 8 см, если длина их сторон выражена целым числом. У какого прямоугольника площадь наибольшая?
2. Поле длиной **a** см и шириной **b** см уменьшили в длину на **n** см и в ширину на **m** см. Как изменилась площадь поля?

## Решение задач на пропорциональное деление.

**Образец:**  
В первых классах учатся 75 детей. В каждом классе 13 девочек и 12 мальчиков. Сколько всего девочек и всего мальчиков учатся в первых классах?

Детей в одном классе	Кол-во классов	Всего детей			
Д. – 13 чел. М. – 12 чел.	? кл.	<table><tr><td>? чел.</td><td rowspan="2">} 75 чел.</td></tr><tr><td>? чел.</td></tr></table>	? чел.	} 75 чел.	? чел.
? чел.	} 75 чел.				
? чел.					

Рассуждаем так: чтобы определить, сколько всего девочек и сколько всего мальчиков, мы должны знать количество классов, а для этого надо выяснить, сколько детей в одном классе.

М. и Д.  $\longrightarrow$  Кол-во классов  $\longrightarrow$  Детей в одном классе

- 1)  $13 + 12 = 25$  (чел.) – в одном классе
- 2)  $75 : 25 = 3$  (кл.) – в школе
- 3)  $13 \cdot 3 = 39$  (чел.) – девочек
- 4)  $12 \cdot 3 = 36$  (чел.) – мальчиков

Ответ: в первых классах учатся 39 девочек и 36 мальчиков.

### Уровень 1.

- Портниха поставила 48 пуговиц к пальто: по 3 маленьких и 5 больших пуговиц. Сколько всего больших и всего маленьких пуговиц поставила портниха?
- Собрали 45 роз. В каждый букет положили 6 розовых и 9 белых роз. Сколько всего розовых и всего белых роз было?

### Уровень 2.

- Было 80 чашек. Их разделили на группы: 4 синих, 5 красных и 7 желтых в каждой. Сколько всего синих, красных и желтых чашек было?
- 90 тетрадей разделили на стопки: 8 тонких, 4 средних и 3 толстые тетради в каждой стопке. Сколько всего тонких, средних и толстых тетрадей было?

### Уровень 3.

- Купили 37 ложек. А потом еще 47 ложек. Их разделили на группы: 7 столовых, 9 десертных и 12 чайных в каждой. Сколько всего столовых, десертных и чайных ложек купили?
- Купили 59 кастрюль, а потом еще 37 кастрюль. Их разделили на группы по 3 маленькие, 5 средних и 87 больших кастрюль в каждой. Сколько маленьких, средних и больших кастрюль купил

## Действия с многозначными числами

Деление многозначного числа на двузначное (трехзначное)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записываем частное (см. пример).</li> <li>2. Определяем первое неполное делимое.</li> <li>3. Определяем количество цифр в частном.</li> <li>4. Округляем делитель до 70. 292 и 70 делим на 10. 29 делим на 7, получаем 4. Узнаем, сколько единиц разделили: <math>68 : 4 = 272</math>. 272 меньше 292. Вычитаем <math>292 - 272 = 20</math>. Остаток меньше делителя. Значит цифра 4 верная. Записываем ее в частное.</li> <li>5. Сносим следующую цифру. Продолжаем деление в том же порядке.</li> </ol>	$\begin{array}{r} \overline{2924} \overline{) 68} \\ \underline{272} \phantom{00} 43 \\ \phantom{00} 204 \\ \underline{204} \\ 0 \end{array}$ <p style="color: red;">Проверка:</p> $\begin{array}{r} 43 \\ \times 68 \\ \hline 344 \\ 258 \phantom{0} \\ \hline 2924 \end{array}$

### Уровень 1.

$46000 : 25$

$7900 : 25$

$4100 : 25$

$9500 : 25$

$3800 : 25$

$6800 : 25$

### Уровень 2.

$(2367 + 3033) : 25$

$(2347 + 6153) : 25$

$(3968 + 5532) : 25$

$(1692 + 3908) : 25$

$(3892 + 5708) : 25$

$(1458 + 3742) : 25$

### Уровень 3.

Сравни выражения:

$1. \quad 7426 : 47 \dots 8268 : 52$

$10584 : 84 \dots 7182 : 57$

$11502 : 54 \dots 13419 : 63$

$87698 : 53 \dots 8183 : 49$

$2. \quad 38243 - 5769 + 412 \cdot 46 - 18144 : 56 : 36$

## Задачи на движение в одном направлении.

Задачи на движение обычно содержат следующие величины

$v$  – скорость,  $t$  – время,  $S$  – расстояние.

Чтобы найти расстояние надо скорость умножить на время  $S = vt$

Чтобы найти время надо расстояние разделить на скорость  $t = \frac{S}{v}$

Чтобы найти скорость надо расстояние разделить на время  $v = \frac{S}{t}$

Равенства, связывающие эти величины

Применять эти формулы можно, если величины  $S$ ,  $t$  и  $v$  выражены в одинаковых единицах измерения. Например,  $S$  (м),  $t$  (с) и  $v$  (м/с).

### Уровень 1.

1. Дельфин плыл 2 ч со скоростью 50 км/ч. Сколько времени потребуется. Чтобы проплыть это же расстояние со скоростью 25 км/ч?
2. Автобус, двигаясь со скоростью 60 км/ч, прошел путь между городами за 3 ч. Сколько потребуется времени автомобилю, чтобы проехать этот же путь, если он движется со скоростью на 30 км/ч больше?

### Уровень 2.

1. Из города выехал грузовик со скоростью 50 км/ч. Через 4 ч за ним в том же направлении выехал мотоциклист со скоростью 75 км/ч. Через сколько часов мотоциклист догонит грузовик?
2. Из деревни вышел пешеход со скоростью 4 км/ч. Через 2 ч в том же направлении за ним выехал велосипедист со скоростью в 3 раза больше, чем у пешехода. Через сколько часов велосипедист догонит пешехода?

### Уровень 3.

1. Из поселка вышел автобус со скоростью 52 км/ч. Через 3 ч за ним в том же направлении вышел автомобиль со скоростью 78 км/ч. На каком расстоянии от поселка автомобиль догонит автобус?
2. Хозяин собаки вышел из дома со скоростью 80 м/мин. Через 3 мин за ним из того же дома выбежала его собака со скоростью на 120 км/ч больше, чем у хозяина. На каком расстоянии от дома собака догонит хозяина?



## Действия с многозначными числами

Деление многозначного числа на двузначное (трехзначное)	
1. Записываем частное (см. пример). 2. Определяем первое неполное делимое. 3. Определяем количество цифр в частном. 4. Округляем делитель до 70. 292 и 70 делим на 10. 29 делим на 7, получаем 4. Узнаем, сколько единиц разделили: $68 \cdot 4 = 272$ . 272 меньше 292. Вычитаем $292 - 272 = 20$ . Остаток меньше делителя. Значит цифра 4 верная. Записываем ее в частное. 5. Сносим следующую цифру. Продолжаем деление в том же порядке.	$\begin{array}{r} \overline{)2924} \quad 68 \\ \underline{-272} \quad 43 \\ \underline{-204} \quad 0 \end{array}$ <p>Проверка:</p> $\begin{array}{r} 43 \\ \times 68 \\ \hline 344 \\ 258 \phantom{0} \\ \hline 2924 \end{array}$

### Уровень 1.

$4824 : 24$

$8925 : 85$

$9139 : 13$

$8512 : 14$

$817440 : 14$

$709320 : 23$

### Уровень 2.

$6367698 : 86$

$556968 : 69$

$725946 : 78$

$2088246 : 51$

$3089196 : 44$

$3974332 : 79$

### Уровень 3.

#### 1. Сравни

$163458 : 27 \dots 599544 : 99$

$4811136 : 68 \dots 3042336 : 43$

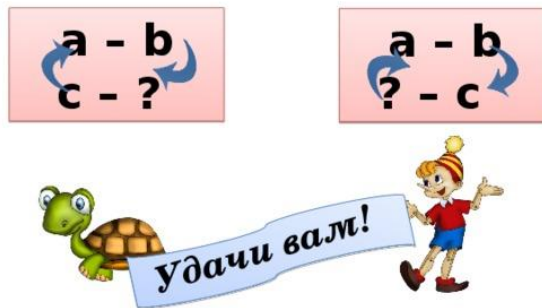
$3707508 : 57 \dots 5723872 : 88$

$534798 : 66 \dots 340368 : 42$

#### 2. Реши :

$16 \text{ т } 9 \text{ ц} : 50 \text{ кг}$

## Решение задач на нахождение четвертого пропорционального



### Уровень 1.

1. В 2 вагона засыпали 15 т моркови. Сколько потребуется вагонов для 45 т моркови?
2. Масса 9 кирпичей 30 кг. Сколько таких кирпичей будут весить 270 кг?

### Уровень 3.

1. В 3 одинаковых коробках помещается 7 кг крупы. Нужно разложить еще 25 и 45 кг крупы. Сколько потребуется коробок?
2. В 5 одинаковых мешках помещается 19 кг изюма. Нужно разложить еще 22 и 35 кг изюма. Сколько потребуется мешков?

### Уровень 3.

1. В 3 одинаковых ящика положили 13 кг опилок. И еще в нескольких таких же ящиках – 23 и 29 кг опилок. Сколько всего понадобилось ящиков?
2. В 4 одинаковых пакета насыпали 17 кг черешни, и еще в нескольких таких же пакетах – 38 и 47 кг черешни. Сколько всего понадобилось пакетов?

**Действия с многозначными числами 3**  
**(деление на двузначное число с остатком)**

**Уровень 1.**

$$49449 : 94$$

$$84711 : 97$$

$$5928 : 48$$

$$446457 : 84$$

$$428458 : 94$$

$$45444 : 67$$

**Уровень 2.**

$$(56798 + 23789) : 74$$

$$(24755 + 73624) : 28$$

$$(79834 + 84256) : 87$$

$$(87659 + 77433) : 97$$

$$(99187 + 33264) : 76$$

$$(69734 + 87337) : 82$$

**Уровень 3.**

**Сравни остатки:**

$$247336 : 98 \dots\dots 189253 : 74$$

$$123445 : 67 \dots\dots 164231 : 82$$

$$98745 : 66 \dots\dots 83571 : 58$$

$$287982 : 93 \dots\dots 196542 : 88$$

$$156725 : 77 \dots\dots 143853 : 84$$

## Задачи на нахождение времени совместной работы.

### Уровень 1.

1. Надо перевезти 150 пассажиров. Один катер перевезет их за 15 рейсов, а второй – за 10 рейсов. За сколько рейсов эти катера перевезут всех пассажиров, работая вместе?
2. Один ученик может сделать 120 снежинок за 1 час, а другой – за 30 минут. Сколько потребуется времени при совместной работе обоих учеников?

### Уровень 2.

1. Один мастер может изготовить 90 деталей за 30 мин, другой – 15 мин, а третий -10 мин. За какое время они изготовят 90 деталей при совместной работе?
2. Было в мастерской 140 мониторов. Один мастер отремонтирует их за 70 дней, это на 42 дня больше, чем требуется другому мастеру. За сколько дней оба мастера отремонтируют эти мониторы, если будут работать вместе?

### Уровень 3.

1. Надо перевезти 800 человек. Автомобиль может перевезти их за 80 рейсов, первому автобусу требуется в 2 раза меньше рейсов, второму автобусу требуется на 4 рейса меньше, чем первому. За сколько рейсов они перевезут 800 пассажиров, работая вместе?
2. Надо перевезти  $A$  кг груза. Первый грузовик сможет сделать это за  $B$  поездок, а второй грузовик – за  $C$  поездок. За сколько поездок они перевезут этот груз, работая вместе?

## Решение задач с дробями

### Уровень 1.

1. На столе стояло 32 чашки. В мойку положили 12 чашек, а на поднос поставили  $\frac{5}{6}$  от того количества чашек, которое положили в мойку. Остальные чашки поставили в кухонный шкаф на 2 полки. По сколько чашек на каждой полке?
2. Длина школьного двора 30 м, ширина 20 м. Стадионом занята  $\frac{3}{5}$  двора, а остальная площадь отведена под сад. Какая площадь школьного двора отведена под сад?

### Уровень 2.

1. На стоянке 106 машин. Из них 38 машин стоят вдоль одного забора, 26 - вдоль другого забора,  $\frac{3}{8}$  от стоящих у заборов - в центре. А остальные машины стоят под навесами по 6 под каждым навесом. Сколько всего навесов?
2. Длина поля 200 м, а ширина на 110 м меньше. Морковью засеяно  $\frac{4}{15}$  поля, а  $\frac{5}{18}$  поля засеяно свеклой, остальная часть - капустой. Сколько квадратных метров засеяно капустой?

### Уровень 3.

1. К празднику дети нарисовали 70 рисунков. На первом этаже повесили 24 рисунка, а на третьем этаже повесили  $\frac{2}{3}$  от того количества рисунков, которое повесили на первом этаже. Остальные рисунки повесили на втором этаже на 3 стенда. По сколько рисунков на каждом стенде?
2. Длина листа картона А см. ширина Б см.  $\frac{K}{T}$  площади листа закрашена красным, а остальная часть листа – синим. Сколько квадратных см закрашено синим?

**Действия с многозначными числами 4**

**( деление на трехзначное число)**

**Уровень 1.**

$$12865 : 415$$

$$27434 : 638$$

$$17892 : 497$$

$$35910 : 378$$

$$12864 : 536$$

$$36271 : 437$$

**Уровень 2.**

$$( 27896 + 15140 ) : 742$$

$$( 29154 + 25438 ) : 853$$

$$( 12647 + 17299 ) : 483$$

$$( 65988 - 28346 ) : 638$$

$$( 54753 - 34995 ) : 534$$

$$( 54503 - 26995 ) : 598$$

**Уровень 3.**

**Сравни выражения:**

$$40338 : 747 \dots 51688 : 923$$

$$22275 : 297 \dots 31395 : 483$$

$$56144 : 638 \dots 62694 : 729$$

$$52731 : 567 \dots 42583 : 439$$

$$27232 : 296 \dots 63984 : 688$$

## Задачи на встречное движение

### Уровень 1.

1. От двух остановок выехали навстречу друг другу 2 велосипедиста. Один велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч, а другой - 14 км/ч. Какое расстояние проехал каждый велосипедист до встречи. Если расстояние между остановками 78 км?
2. Две черепахи ползут навстречу друг другу. Скорость первой 15 м/мин, а у другой на 2 м/мин больше. Какое расстояние до встречи проползла каждая черепаха, если первоначальное расстояние между ними 96 м?

### Уровень 2.

1. От первой пристани ко второй пристани отошел теплоход со скоростью 40 км/ч. Через 3 ч от второй пристани навстречу ему отошел катер со скоростью 35 км/ч и встретил теплоход через 4 ч после своего выхода. Найди расстояние между пристанями.
2. Из деревни в поселок шел пешеход со скоростью 4 км/ч. Через 2 ч из поселка навстречу ему выехал велосипедист. Он ехал со скоростью в 2 раза больше, чем у пешехода и встретил пешехода через 3 часа. Найди расстояние между деревней и городом.

### Уровень 3.

1. Из поселка в город выехал грузовик. Через 2 ч навстречу ему с той же скоростью, из города выехал автобус и встретил грузовик через 4 ч. Расстояние между городом и поселком 500 км. Какова их скорость?
2. Два всадника выехали навстречу друг другу. Скорость одного всадника 10 км/ч. Он до места встречи проехал 40 км. Какое расстояние проехали всадники, если скорость второго всадника 9 км/ч.

## Действия с многозначными числами 5

Умножение многозначного числа на однозначное			
1. Пишем однозначное число под единицами многозначного.			
2. Умножаем единицы: $8 \times 4 = 32$ единицы, 2 единицы пишем, 8 десятка запоминаем.			
3. Умножаем десятки: $7 \times 4 = 28$ десятков, 3 десятка запомнили – 31 десяток, 1 десяток пишем, 3 сотни запоминаем.			
4. Умножаем сотни: $3 \times 4 = 12$ сотен, 3 сотни запоминаем – 15 сотен.			
$\begin{array}{r} 31 \\ \times 572 \\ \hline 2860 \\ 5 \phantom{00} \\ \hline 2860 \end{array}$	$\begin{array}{r} 212 \\ \times 1547 \\ \hline 6188 \\ 4 \phantom{00} \\ \hline 6188 \end{array}$	$\begin{array}{r} 145 \\ \times 4179 \\ \hline 25074 \\ 6 \phantom{00} \\ \hline 25074 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 10705 \\ \hline 74935 \\ 7 \phantom{00} \\ \hline 74935 \end{array}$
Умножение многозначного числа на двузначное			
1. Множители подписываем друг под другом так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками.			
2. Чтобы умножить любое число на двузначное, надо умножить это число сначала на единицы, а затем на десятки и полученные неполные произведения сложить.			
$\begin{array}{r} \times 475 \\ 24 \\ \hline 1900 \\ 950 \\ \hline 11400 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2415 \\ 43 \\ \hline 7245 \\ 9660 \\ \hline 103845 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 304701 \\ 79 \\ \hline 2742309 \\ 2132907 \\ \hline 24071379 \end{array}$	

### Уровень 1.

$448 * 50$

$124 * 35$

$58 * 11$

$244 * 50$

$28 * 25$

$36 * 25$

$31 * 99$

$44 * 45$

### Уровень 2.

$(126 + 138) * 25$

$(2765 + 2391) * 64$

$(144 - 68) * 11$

$(7083 - 2596) * 53$

$(103 - 67) * 99$

$(7091 - 2569) * 50$

$(126 - 64) * 15$

$(1873 + 3409) * 81$

### Уровень 3.

**Сравни выражения:**

$54 * 36 \dots 47 * 38$

$2965 * 44 \dots 4871 * 67$

$96 * 28 \dots 75 * 45$

$3828 * 96 \dots 5239 * 79$

$74 * 52 \dots 86 * 55 * 23$

$5694 * 82 \dots 4136 * 94$