

Сборник мультимедийных уроков педагогов начальных классов

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Печатается по решению научно-методического совета школы.

Сборник содержит технологические карты уроков, позволяющие организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

НРМОБУ «ПСОШ № 2» 2016 год.

Сценарий мультимедийного урока по окружающему миру во 2 «А» классе

Учитель высшей квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Шульц Татьяна Викторовна

Тема урока: «Дикие и домашние животные»

Тема предыдущего урока: «Дикорастущие и культурные растения»

Раздел «Природа» (20 ч.)

Продолжительность урока – 45 минут.

Цель урока: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные УУД.

- Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различии.
- Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних.
- Показать значение домашних и диких животных в жизни человека.

Метапредметные УУД.

Регулятивные:

- Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Познавательные

- Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
- Формировать умение представлять информацию в виде таблицы, схемы.
- Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать, на основе анализа объектов делать выводы.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные:

- Формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
- Развивать умение принимать коллективное решение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Формировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

Личностные:

- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
- Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.
- Учиться выражать свое мнение.

Продолжительность урока – 45 минут.

Место занятия – учебный кабинет.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Форма урока: урок-исследование с использованием активных форм работы (организация групповой работы)



Межпредметные связи: литературное чтение.


Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, дифференцированная.


Методы и приемы: проблемный, частично-поисковый, планирование, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, рассуждение, прогнозирование, проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение, самоконтроль, исключение, комментирование, инструктаж, алгоритм, незаконченное предложение, познавательная игра.



Методы и формы контроля: наблюдение, самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Материалы и оборудование: учебник «Литературное чтение. 2 класс» (1 часть); Автор А.А. Плешаков. 3-е изд., – М.: Просвещение, 2012 г; рабочая тетрадь 2 класс (1 часть); Автор А.А. Плешаков. 3-е изд., – М.: Просвещение, 2010 г; карточки для индивидуальной, дифференцированной, групповой работы; слайдовая презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Организация начала урока (3 мин). <i>Цель: проверка готовности класса и оборудования; положительный эмоциональный настрой на урок.</i></p>	<p><i>Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Слайд № 1.</i> Я рада приветствовать вас в классе нашем, Возможно, есть классы и лучше и краше, Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко. Поручено нам всем урок начинать, Поэтому время не будем терять <i>Мотивирует к деятельности.</i> - А сейчас создадим хорошее настроение. Улыбнулись друг другу. - Проверьте, все ли готовы к уроку. - Молодцы! - Предлагаю сегодня работать под девизом: «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда! Думаем и рассуждаем, на уроках не скучаем!» - Работать будем в группах. - Вспомните правила работы в группе, распределите роли. <i>Организатор (отвечает за работу группы в целом).</i> <i>Спикер (выступает перед классом с готовым решением группы).</i> <i>Секретарь (записывает высказанные идеи и решения).</i> <i>Критик (высказывает противоположную точку зрения).</i> <i>Контролёр (проверяет, все ли поняли принятое решение).</i> <i>Докладчик - у доски рассказывает, что решила группа; хронометрист следит за временем).</i></p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>  	<p>Метапредметные: регулятивные: -осуществляют самоконтроль; - под руководством учителя планируют свою деятельность на уроке; -определяют последовательность действий на уроке. Коммуникативные: - слушают и понимают речь других. Личностные: -эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>


	<p>(На интерактивной доске показываем правила работы в группах).</p> <p>Правила работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • убедись, что в разговоре участвует каждый; • говорить спокойно и ясно; • говорить только по делу; • не говорить всем сразу; • реагировать жестами и знаками; • возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего; • обращаться друг к другу по имени. 		
<p>II. Актуализация опорных знаний (7 мин).</p> <p><i>Цель: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к усвоению новых знаний.</i></p>	<p>Учитель через беседу создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>- Предлагаю вашему вниманию загадки, каждая начальная буква отгадки составит слово-понятие, которому будет посвящен наш урок:</p> <p>Зелёная, но не трава. Холодная, но не лёд. Поёт, но не птица. Вот такая небылица. (Жаба) Надутый, баловень двора, Он выступает важно. О красоте его пера Петух мечтает каждый. (Индюк) На овчарку он похож</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки, получают слово-понятие, о котором пойдет речь на уроке.</p>  <p>Вспоминают, на какие группы делятся все животные. Называют признаки различных групп животных и распределяют животных в разные</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>познавательные: -ориентируются в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>регулятивные: -высказывают свое предположение;</p> <p>коммуникативные: -участие в диалоге; -точно и полно выражают свои мысли.</p>


	<p> Что ни зуб - то острый нож, Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк) Ходят модницы за речкой - кудри белые колечком. А зимой из их кудряшек бабушка носочки вяжет. (Овца) Жук-вредитель, с виду – точка, Портит стебли и листочки: Сок растения сосёт, Так к гибели ведёт. С ним все борются не зря, Жук-вредитель – это ...(Тля!) В речке, где-то в глубине, Может быть, на самом дне, Под корягой он сидит. И на мир земной глядит... Мы и молим, и велим, Но не ловится ...(Налим) По деревьям скачет ловко. Хвост ей лучшая страховка. Обожают есть бананы. И кататься на лианах. (Обезьяна) Шерсть блестит как шелк моя, Чистоплотен очень я. Домом стало мне дупло, В нем и в холода тепло. Хвостик мой чуть полосат, </p>	<p> группы. Доказывают, какое животное, почему одно животное лишнее. Приводят примеры домашних животных. </p> 	
--	--	--	--


	<p>Я красив, пушист, усат. (Енот)</p> <p>-Если вы правильно отгадали загадки и соединили начальные буквы отгадок, то получили слово-понятие о котором пойдет речь на нашем уроке: животное. (сравнивание с образцом на слайде)</p> <p>- Вспомните, на какие группы делятся все животные?</p> <p>- Назовите признаки различных групп животных и распределите животных в разные группы.</p> <p>- Обратите внимание на группу зверей, подумайте, какое животное здесь лишнее и почему?</p> <p>- Кого еще можно отнести к группе домашних животных?</p>		
<p>III. Формулирование темы и цели (5 мин). <i>Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</i></p>	<p><i>Учитель через поставленные вопросы подводит учащихся к формулированию темы и целей урока.</i></p> <p>-Определите тему урока:</p> <p>- «Дикие и домашние животные»</p> <p>- Какую цель обозначим на сегодняшнем уроке?</p> <p>Выявить главные различия диких и домашних животных. Выяснить их значение для человека.</p> <p>- Обсудите с товарищами в группе все, что вы знаете по данной теме и заполните графу в таблицу «Знаю», теперь обсудите, что вы хотели бы узнать еще? Чему хотите научиться. Заполните графу «Хочу узнать»</p>	<p>Учащиеся, определяют тему и формулируют цели урока. Заполняют таблицу ЗХУ</p> 	<p>Метапредметные регулятивные: -определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные: - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).</p>

	(таблица ЗХУ)				
IV. “Открытие” новых знаний (10 мин). <i>Цель: привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения отгадывать загадки, развитие умения объяснять смысл названий, используя этимологию</i>	- Подумайте, почему животных называли «Дикие» и «Домашние»? Определите особенности домашних и диких животных. Занесите свои предположения в таблицу:			Заносят отличительные свойства диких и домашних животных в таблицу. Сравнивают собственные выводы с выводами учебника. Отвечают на проблемный вопрос -как появились домашние животные? (высказывают предположения) -изучают статью, устраивают перекрестный опрос.	Предметные: -умение находить в предложении ОЧ. Метапредметные познавательные: - ориентируются в своей системе знаний (определяют границы знания/незнания); - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; - умеют сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения. Регулятивные: - работают по плану; - выдвигают свои гипотезы на основе учебного материала; - отличают верно, выполненное задание от неверного; - осуществляют самоконтроль. Коммуникативные: -ориентируются в своей системе знаний: отличают
		Дикие	Домашние		
	Где живут?				
	Кто строит жилище?				
	Как питаются?				
	Кто заботится о потомстве?				
	Вывод:				
	-Откройте учебники на странице 72 и сравните ваши выводы с материалом учебника. Как животных в мире много Грозных, добрых и смешных. Все идут своей дорогой, Кто с людьми, а кто без них. Наши кошки и собаки Стали членами семьи. Разнимаем мы их драки, Дарим ласки им свои.				

	<p>А в ответ мы получаем Эту преданность во всем. С ними мы не заскучаем В доме маленьком своем.</p> <p><i>Проблемный вопрос.</i> - Как появились домашние животные? (высказывают предположения) - Изучите статью, подготовьте по одному вопросу другой группе. Или иначе устроим перекрестный опрос. <i>Самостоятельное изучение статьи в группах «Появление домашних животных»</i> Перекрестный опрос в группах. <i>Перекрестный опрос.</i></p>		<p>новое от уже известного с помощью учителя; - слушают и понимают речь других; - умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные:</i> - определяют общие для всех правила поведения; - определяют правила работы в парах; - оценивают содержание усваиваемого материала (исходя из личностных ценностей).</p>
<p>Физкультминутка (2 мин). <i>Цель: снятие утомления.</i></p>	<p><i>В процессе работы для снятия утомления учитель предлагает выполнить упражнения.</i></p> <p>Дружно встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь, Ну-ка плечи распрямите,</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения физической минутки.</p>	<p><i>Личностные:</i> - формируют положительные эмоции, двигательную активность.</p>

	<p>Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись Сели-встали, сели-встали, И на месте побежали.</p>		
<p>V. Закрепление знаний (13 мин). <i>Цель: провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.</i></p>	<p>Задание для групп. -У вас на столах стоят черные ящики, отгадайте, что в них.</p> <p>1 группа. Дом без окон, без дверей, белый дом и хрупкий. Захотел цыплёнок выйти- собирай скорлупки... (Яйцо)</p> <p>2 группа. Белая водица Всем нам пригодится. Из водицы белой Все, что хочешь, делай: Сливки, простоквашу, Масло в кашу нашу, Творожок на пирожок, Кушай, Ванюшка, дружок! (Молоко)</p> <p>3 группа. Чтоб не мерзнуть, Пять ребят В печке вязаной Сидят (Варежки)</p> <p>4 группа. Загадаю вам загадку: Вкусный он и очень сладкий,</p>	<p>Ученики отгадывают загадки, готовят в группах сообщение о тех животных, которые производят данные продукты жизнедеятельности по плану.</p> <p>Определяют, к какому типу относится то или иное животное, и проводят линию в нужное место. Заполняют карточки.</p> 	<p>Предметные: -умение составлять предложения с ОЧ, находить их в предложениях.</p> <p>Метапредметные познавательные: -находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: - отличают верно выполненное задание от неверного; -осуществляют взаимоконтроль.</p>

	<p>Быть здоровым помогает, Его летом собирают... (Мёд.)</p> <p>- Подготовьте в группах сообщение о тех животных, которые производят данные продукты жизнедеятельности по плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется? • К какой группе животных относится? • Чем питается? • Где живет? • Какую пользу приносит людям? • В какой сказке или мультфильме встречается это животное? <p>- Животные, как и люди, очень любят дружить! Поэтому, когда на ферме забыли запереть ворота, зверьки тут же побежали встречаться со своими лесными друзьями. Но ведь скоро ночь, и всем пора по домам. Вам предстоит помочь зверям найти дорогу домой. Помните: дикие животные обычно живут в лесу, а домашние - рядом с людьми, дома или на ферме. Определите, к какому типу относится то или иное животное, и проведите линию в нужное место. На столах перед каждым учащимся лежит карточка с названием животного.</p>		
<p>VI. Итог урока. Рефлексия (4 мин). <i>Цель: подведение учащихся к итогу урока, мобилизация учащихся на рефлексию своей</i></p>	<p><i>Учитель подводит итог в форме беседы.</i></p> <p>- Продолжите фразу: <i>Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются...</i> (дикими животными)</p> <p><i>Животные, которых разводят люди,</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают оценку своей деятельности.</p>	<p>Познавательные: - анализ проделанной работы, полученных знаний и умений.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: - контролируют,</p>

<p>деятельности.</p>	<p>кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ... (домашними животными)</p> <p>- А для чего человек разводит домашних животных? На доске появляется таблица.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продукты питания; ✓ шерсть; ✓ транспортное средство; ✓ охрана жилища; ✓ декоративное значение. <p>- Вернемся к нашей таблице, которую вы заполняли в начале урока (ЗХУ), запишите в третьей графе то, что узнали.</p> <p>- Продолжите фразу «Сегодня на уроке мы...», используя выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали, заинтересовались... - научились, смогли... - Хотим особенно отметить ребят в группе... 		<p>оценивают процесс и результат своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и слышат другого ученика; - доводят до собеседника свою точку зрения; - участвуют в коллективном обсуждении. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личной значимости.
<p>VII. Домашнее задание (1мин). <i>Цель: мотивировать детей на творческую работу.</i></p>	<p>Учитель предлагает выполнить работу по выбору.</p> <p>Обязательно для всех: стр.72-73, вопросы учебника.</p> <p>На выбор: сообщение о домашнем животном, кроссворд на тему «Дикие животные».</p>	<p>Учащиеся выбирают задание.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проделанной работы, полученных знаний и умений. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личной значимости, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Сценарий мультимедийного урока по русскому языку во 2 «Б» классе

Учитель высшей квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Мельник Елена Юрьевна

Тема: «Слова с удвоенными согласными»

Цель: Развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с двойными согласными.

Задачи.

1.Обучающие:

дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

2. Развивающие:

развить орфографическую зоркость;

навыки групповой работы; навыки устной и письменной речи, умений анализировать, формирование действий самооценки.

3. Воспитательные:

воспитать уважительное отношение друг к другу в процессе парной, коллективной работы.

Формирование УУД.

Предметные:

научатся: определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными;

получат возможность научиться: определять работу букв, обозначающих согласные звуки в слове.

Регулятивные:

формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и одноклассников.

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.


Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, дифференцированная.

Методы и приёмы: Частично-поисковый; проблемный, работа индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.



Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, взаимопроверка, рефлексия.


Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, рабочие тетради, картинки для словарной работы, орфографический словарь, толковый словарь, доска с необходимыми записями, учебник В.П.Канакина 2 кл., Москва «Просвещение» 2012.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организация начала урока (2 мин.) <i>Цель: проверка готовности класса и оборудования; положительный эмоциональный настрой на урок.</i>	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. - <i>Чему мы учимся на уроках?</i> - <i>Что это значит?</i> - <i>Сегодня на уроке русского языка вы будете открывать новые знания. Что для этого надо делать?</i> - <i>Начнём с повторения знаний, которые нам помогут узнать новое.</i> Проводит пальчиковую гимнастику <i>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!</i>	Проверяют готовность к уроку, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики <i>Мы учимся учиться.</i> <i>Учиться – это значит понять, что мы не знаем и самим узнать.</i> <i>Быть очень внимательными.</i> 	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.
II. Актуализация опорных знаний (7 мин.) <i>Цель: актуализация знаний, необходимых для</i>	- <i>Запишите буквы по образцу, правильно соединяя (показ на доске)</i> - <i>Что вы можете сказать о буквах,</i>	1. Записывают буквы, отвечают на вопросы учителя - <i>Все согласные, строчные.</i>	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о согласных



<p>усвоения новых знаний.</p>	<p>которые нам предстоит написать?</p> <p>- Назовите признаки согласных звуков.</p> <p>-Определите закономерность написания букв.</p> <p>-Оцените самостоятельно свою работу в тетради.</p> <p>Посмотрите на записанные слова. П.нал, п.льто, уч.ник, кла., к.рова.</p> <p>Прочитайте. Что можете о них сказать?</p> <p>- Запишите, вставляя пропущенные буквы. Если есть слова, которые вызывают особое затруднение, букву пока не вписывайте.</p> <p>- Какое слово вызвало затруднение?</p> <p>- Чем оно отличается от других слов?</p> <p>- Слово класс также является словарным словом. Его написание нельзя проверить, нужно запомнить. Где мы можем посмотреть правильное написание этого слова?</p> <p>-Откройте орфографический словарь в учебнике на стр. 137, найдите это слово. Назовите опасное место.</p>	<p>- <i>Согласный звук состоит из шума и голоса, при произношении встречается преграду, образует слог только с гласным звуком</i></p> <p><i>Расположены по алфавиту. Каждая буква соединяется с точно такой-же, как буквы-близнецы.</i></p> <p>- <i>Словарные слова, нужно вставить пропущенные буквы.</i></p> <p>Списывают слова, вставляют пропущенные буквы, объясняют написание.</p> <p>- <i>Слово класс. Во всех словах вписывали гласные, а в этом согласные.</i></p> 	<p>звуках;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваются мнениями, понимают возможность существования различных позиций других людей.</p>
-------------------------------	--	---	--

	<p>- Что означает слово класс? В каком словаре можем посмотреть толкование этого слова?</p> <p>- Прочитайте.</p> <p>- Ребята, подумайте, как можно назвать новую орфограмму?</p>	<p>- В орфографическом словаре. - В толковом словаре.</p> <p>Двойная согласная, удвоенная согласная.</p>	
<p>III. Изучение нового материала (15 мин.) Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>- Вернитесь к минутке чистописания. Почему я выбрала именно эти буквы?</p> <p>- Слово класс с удвоенной согласной. Может кто-то сможет назвать ещё слова с такой орфограммой?</p> <p>- Многие из вас не смогли назвать и это правильно. Мы с вами ещё не учили такие слова. Мы будем учить их сегодня на уроке.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>- В русском языке много слов с удвоенными согласными. Сейчас мы познакомимся с некоторыми из них, отгадав загадки.</p> <p>Плещет тёплая вода В берега из чугуна Отгадайте, вспомните, Что за море в комнате?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <div data-bbox="1196 617 1456 965" data-label="Image"> </div> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – научатся наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса с удвоенными согласными; <i>логические</i> – овладеют основными логическими действиями (сравнение, анализ, синтез).</p>

	<p>Вдоль дороги по бокам липы, клены, тут и там. Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут..</p> <p>Проста загадка и легка Пишусь всегда через два «ка» И мяч, и шайбу клюшкой бей, А называюсь я...</p> <p>Стою на крыше, всех труб выше телевизор без меня не посмотрите ни дня. (Выставляю карточки с отгадками)</p> <p>ФИЗМИНУТКА <i>Поднимает руки класс – это раз</i> <i>Повернулась голова - это два.</i> <i>Руки вниз, вперед смотри - это три,</i> <i>Руки в стороны, пошире развернули</i> <i>на четыре.</i> <i>С силой их к груди прижать - это</i> <i>пять.</i> <i>Всему классу тихо сесть - это шесть.</i></p> <p>- Продолжаем работу. Посмотрите ещё раз на слова – отгадки. Запомните написание удвоенных согласных в этих словах.</p> <p>- А сейчас вы поработаете в группах. Слова-отгадки нужно разделить для переноса.</p>	<p>- Ванна</p> <p>- Аллея</p> <p>- Хоккей.</p> <p>- Антенна</p> <p>Выполняют упражнения по тексту.</p>   <p>Анализируют слова. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят</p>
--	---	--	--

	<p>- Что значит перенести слово?</p> <p>- Зачем нужно уметь переносить слова?</p> <p>- Какие правила переноса слов вы уже знаете?</p> <p>- Молодцы! Каждой группе я даю карточку со словом. Обсудите дружно и разделите чертой слово так, как, по вашему мнению, можно его перенести на строке.</p> <p>- Какое задание выполняли?</p> <p>- Почему ответы получились разные?</p> <p>- Тогда попробуйте сформулировать цель нашего урока. Чему нам нужно научиться?</p> <p>- Откройте учебник на стр.77, найдите упр.8. Прочитайте слова и наблюдайте, где стоит знак</p>	<p>- Часть слова оставить на одной строке, а другую часть записать на новой строке.</p> <p>- Если при письме не вмещаются на строке, нужно их правильно перенести.</p> <p>- Переносим по слогам, одну букву на строке не оставляем, односложные слова не переносим.</p> <p>Работа в группах. Деление слов на слоги.</p>  <p>Сравнивают ответы</p> <p>- Не знаем правило, как переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Формулируют цель урока.</p> <p>Выполняют анализ слов.</p>	<p>понятные речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: оценивают (сравнивают с эталоном) результаты своей деятельности.</p>
--	---	--	--

	<p><i>переноса.</i></p> <p>- <i>Попробуйте сформулировать правило.</i> (Учитель формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, как на письме оформляется перенос слов с удвоенной согласной)</p> <p>- <i>Ребята, вы сами открыли новое знание! Молодцы!</i></p>	<p>Формулируют правило.</p>	
<p>IV. Закрепление нового материала (10 мин) <i>Цель: закрепить навыки правильного письма и переноса слов с удвоенными согласными.</i></p>	<p>- <i>А теперь давайте вернёмся к заданию, которое вы выполняли в группах. Как вам надо было разделить слова? Запишите слова в тетрадь, правильно разделяя для переноса.</i> (Оставить на доске карточки с верными ответами для проверки.)</p> <p>- Для того, чтобы вы могли проверить, как научились переносить слова, выполним самостоятельную работу по выбору.</p> <p>1.Списать слова, разделяя чёрточкой для переноса Суббота, русский, Россия, теннис</p> <p>2. Выписать из упражнения 7 слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. (Проверка по образцу для задания 2)</p>	<p>Записывают слова в тетрадь, используя новое правило.</p> <div data-bbox="1205 874 1482 1241" data-label="Image"> </div> <p>Выбирают задание на отработку правила, выполняют запись.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определяют способ переноса слов с удвоенными согласными; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают выполнение задания.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>

	<p>Грамм, класс, грипп, кросс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему эти слова переносить нельзя? - Если кто-то допустил ошибки, не расстраивайтесь. - Какую поставите перед собой задачу? 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	
<p>V. Контроль. Подведение итогов. (2 мин.) Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас поиграем в игру «Вместе-врозь». В парах берёмся за руки, если я показываю слово, которое нельзя перенести, отклоняемся друг от друга, соединяемся, если слово перенести можно. (Слова на карточках: группа, сумма, грамм, шоссе, класс, касса) - Вы отлично справились с заданием. Молодцы! 	<p>Слушают объяснение учителя.</p>  <p>Выполняют движения.</p>	<p>Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p>
<p>VI. Рефлексия (2 мин.) Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, какую цель ставили перед собой на уроке. - Давайте ещё раз проговорим правило. - Поднимите руку те, которые научились переносить слова с удвоенной согласной. - Покажите, какую оценку вы себе поставите за урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться переносить слова с удвоенной согласной. <p>Проговаривают правило все вместе.</p> <p>Показывают оценку пальцами руки.</p> 	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>

VII. Домашнее задание (2 мин.) <i>Цель: разъяснить ход выполнения домашнего задания.</i>	В тетради на П/О по выбору.	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.	Регулятивные: принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.
--	-----------------------------	---	--

Сценарий мультимедийного урока по литературному чтению в 1 «В» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»
Калинина Наталия Николаевна

Тема: «Звук [ж], буквы Ж, ж»

Тема предыдущего урока: «Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.

48 урок в разделе «Букварный период». 1-й урок по теме «Звук [ж], буквы Ж, ж».

Цели урока.

1.Обучающие:

- создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ж], буквами Ж, ж;
- учить определять место звука в словах, составлять и читать слоги и слова.

2.Развивающие:

- развить фонематический слух, речь, мышление, память;
- обогащать словарный запас учащихся;
- расширять кругозор.

3. Воспитывающие:

- воспитывать любовь к родному языку и бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать интерес к предмету.

Планируемые образовательные результаты:

предметные УУД:

- научатся выделять звук [ж], давать характеристику звука;
- научатся читать слоги и слова с новой буквой.

Метапредметные УУД:

Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; логические – характеризуют звук [ж] и букву ж.

Регулятивные: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.

Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; составлять небольшие устные монологические рассказы, «удерживая» логику повествования; осуществлять взаимоконтроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Личностные УУД:

развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Место занятия – учебный кабинет.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Форма урока: урок – исследование.

Межпредметные связи: окружающий мир, музыка.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная.

Методы и приемы: деятельностный, частично-поисковый, словесный, наглядный, проблемный, метод стимулирования интереса к чтению, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, рассуждение.

Методы и формы контроля: наблюдение, самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, дидактический раздаточный материал (карточки), сигнальные карточки со схемами звуков, блокнот для записей, учебник В.Г.Горецкого 1 кл., Москва, «Просвещение» 2011.


Литература:

- ❖ Азбука. 1 класс: УМК «Школа России, учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий и др. – М. : Просвещение, 2011.

- ❖ Обучение чтению. Литературное чтение. 1 класс: поурочные планы по УМК "Школа России". Компакт-диск для компьютера. Авторы: Кислякова Е. В. / Лободина Н. В. Издательство: Учитель, 2012.
- ❖ Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы /авт.-сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008


Цифровые образовательные ресурсы:




- <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/pravopisanie-z-i-s-na-kontse-pristavok-urok-russkogo-yazyka-v>
- <http://festival.1september.ru/articles/531898/pristavok-urok-russkogo-yazyka-v>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организация начала урока (1мин). <i>Цель: проверка готовности класса и оборудования; положительный эмоциональный настрой на урок.</i>	<p>Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Мотивирует к деятельности.</p> <p>а) <i>Считалочка:</i> Прозвенел и смолк звонок, Начинаем мы урок. Улыбнулись, подтянулись, Друг на друга посмотрели И спокойно, тихо сели.</p> <p>б) Слова учителя (к классу): - Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p> 	<p>Метапредметные УУД: регулятивные: -осуществляют самоконтроль; коммуникативные: - слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные УУД: -эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
II. Актуализация опорных знаний (5 мин).	<p>Учитель создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>		

<p><i>Цель: актуализация знаний, необходимых для усвоения новых знаний. Слайд 2 Слайд 3</i></p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. а) Для губ: - “Ребята-лягушата” Тянуть губки прямо к ушкам – очень нравится лягушкам, улыбаются, смеются, а глаза у них как блюдца. - “Ребята-слонята” Подражаю я слону, губки хоботком тяну. б) Для языка: В этом домике, дружок, живет веселый язычок. Ох, и шустрый он мальчишка и немножко шалунишка. Вот он вышел погулять, на крылечке загорать (язык лежит на нижней губе). “Лопата” - язык лопатой положи и немного удержи, он тихонечко лежит и нисколько не дрожит. Вот подул легкий ветерок, и язычок поежился (язык “стрелочкой”), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язычок убрать, рот закрыть).</p> <p>2. Чтение учителем стихотворения К. Бальмонта “Снежинка” (музыкальное сопровождение). Светло-пушистая Снежинка белая. Какая чистая! Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится</p>	<p>Учащиеся под руководством учителя выполняют артикуляционную гимнастику. Дети готовят артикуляционный аппарат к чтению.</p>   <p><i>Учащиеся слушают стихотворение.</i></p>	<p>Метапредметные (УУД): познавательные: -ориентируются в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); регулятивные: -высказывают свое предположение; коммуникативные: -участие в диалоге; -точно и полно выражают свои мысли.</p>
---	---	--	--

	<p> Не ввысь лазурную, На землю просится. Под ветром веющим Дрожит, взмечается, На нём, лелеющем, Светло качается. Его качелями Она утешена, С его метелями Кружится бешено. Но вот кончается Дорога дальняя, Земли касается Звезда кристальная. Лежит пушистая Снежинка смелая. Какая чистая! Какая белая! Учитель задает вопросы: - Какое настроение у вас вызвало это стихотворение? - С этим прекрасным настроением начнём наш урок. Кто главная героиня стихотворения? - Сегодня на снежинках прилетели наши друзья “Звуковички”. 1 – [с, л] 2 – [ш] 3 – [?] </p> <p> - Назови имена всех “звуковичков”. Расскажи, что их объединяет? - Обсудите в паре, по какому признаку они распределились на группы? - Что заметили необычного? - Этот “Звуковичок” пока не знает, в </p>	<div data-bbox="1128 134 1547 453" data-label="Image"> </div> <p> Ребята делятся своим настроением. (Радостное, чудесное, прекрасное, светлое). - Называют главную героиню стихотворения снежинка. </p>	
--	--	---	--

	<p>какую группу ему присоединиться. Мы должны помочь ему в этом. Согласны?</p> <p>- А помогут нам снежинки, на которых прилетели “Звуковички”.</p>	 <p>Учащиеся рассматривают снежинки, работая в паре, приходят к выводу, что это буквы, обозначающие звуки согласные, звонкие, глухие. Буквы “с”, “л” обозначают два звука, а буква “ш” только один звук и прилетел “звуковичок” без имени.</p>	
<p>III. Формулирование темы и цели (2 мин).</p> <p><i>Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</i></p> <p>Слайд 4</p>	<p>Определение нового звука в слове. Формулирование темы и цели на урок.</p> <p><i>Учитель задает вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговорите слово “снежинка” про себя. Найдите в нём звук, с которым мы ещё не знакомы. Произнесите его (“ж”). - Сформулируйте тему урока, закончив предложение, записанное на доске. (Звук...(“ж”) и буква, которая его обозначает). - Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте цели урока: <p>Познакомиться со ... звуком “ж”;</p> <p>Учиться отличать ... звук “ж” от других звуков;</p> <p>Учиться читать ... слоги и слова с</p>	<p>Учащиеся определяют неизвестный звук в слове снежинка и формулируют тему урока, закончив предложение, записанное на доске. Отталкиваясь от темы урока и опираясь на начало предложений, записанных на доске, формулируют цели урока.</p>	<p>Метапредметные УУД регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют и формулируют цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планируют свою деятельность на уроке; -определяют последовательность действий на уроке. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).

	<p>новой буквой. Учитель обобщает высказывания детей и обращает внимание на слайд.</p> 		
<p>IV. “Открытие” новых знаний. Знакомство с новым звуком (10 мин). <i>Цель: обеспечить открытие и усвоение учащимися новых знаний о звуке [ж].</i> Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7</p>	<p>1. Выделение нового звука из слова «Снежинки». Наблюдение за звуком. <i>Учитель предлагает работу со словом снежинка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно узнать о звуке? - Перед нами открывается «Мастерская слова». Измените слово “снежинки” так, чтобы оно обозначало один предмет. Какое слово получилось? - Что такое снежинка? (Очень маленькая снежная частичка). <p><i>Знакомит со сведениями, как образуются снежинки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Хотите знать, как образуются снежинки? <p>Невидимые водяные пары поднимаются высоко в небо, где царит сильный холод. Там пары превращаются в крохотные кристаллики льда. Льдинки растут, увеличиваются их лучики, и</p>	<p>Ученики определяют последовательность характеристики звука: согласный он или гласный; если согласный, то твёрдый или мягкий; звонкий или глухой. Работают со словом снежинка. Совместно с учителем обсуждают: что такое снежинка?</p> 	<p>Предметные УУД: - умение выделять звук [ж], давать характеристику звука;</p> <p>Метапредметные (УУД) познавательные: - ориентируются в своей системе знаний (определяют границы знания/незнания); - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>- умеют сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p> <p>регулятивные: - работают по плану; - выдвигают свои гипотезы на основе учебного материала; - отличают верно, выполненное задание от неверного;</p>

	<p>постепенно они становятся красивыми снежинками. Когда же они становятся достаточно тяжёлыми, то падают вниз. В природе, наверное, нет двух совершенно одинаковых снежинок. Каждая снежинка, падая на землю, проходит через слои воздуха, отличающиеся влажностью, температурой, загрязнением и другими параметрами. Поэтому среди миллионов снежинок вряд ли можно найти две совершенно одинаковые. У звезды пять лучиков, а у снежинки шесть.</p> <p><i>Учитель предлагает понаблюдать за звуком в зеркало.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Произнесите слово “снежинка”, выделяя новый звук. Назовите этот звук. Понаблюдайте за его произношением в зеркало. - В каком положении находятся губы? - В каком положении находятся зубы – сомкнуты или раскрыты? - Где находится кончик языка? Что напоминает язычок? <p><i>Учитель предлагает обсудить в паре, какой это звук гласный или согласный</i></p>	<p>Учащиеся выделяют новый звук из слова «снежинка». Наблюдают за произношением в зеркальце. Кончик языка приподнят кверху, но не касается верхних зубов; кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки.</p>  <p>Ребята обсуждая в паре, приходят к выводу: звук “ж” согласный, потому</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоконтроль; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; - слушают и понимают речь других; - умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют общие для всех правила поведения; - определяют правила работы в парах; - оценивают содержание усваиваемого материала (исходя из личностных ценностей).
--	--	--	---

и почему. Организует работу в паре. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.

Предлагает ответить на проблемный вопрос:

- Красавица снежинка нежная и мягкая. А вот слов, где бы наш новый звук был мягким, мне не удалось найти. Придумайте вы такие слова, чётко интонируя звук.
- Направляет, корректирует ответы учащихся.
- Смогли ли вы придумать слова с мягким звуком? (Нет).
- Какой можно сделать вывод?

Учитель предлагает с помощью волшебных наушников, узнать: какой звук, звонкий или глухой? Почему?

что воздух встречает преграду.



Обсуждают проблему и приходят к выводу, что звук [ж] всегда твёрдый. Ученики устанавливают на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий, потому что произносим его голосом и шумом.



Учитель с ребятами обобщает полученные знания.

2. Слого – звуковой анализ слова.

Учитель предлагает выполнить слого-звуковой анализ слова “снежинки” индивидуально, а один ученик у доски (учитель помогает слабоуспевающим ученикам).



3. «Одеваем Звуковичка».

Учитель предлагает одеть «Звуковичка».

Сколько башмачков наденем? Почему один? Какой?



Дети выполняют слого- звуковой анализ слова “снежинки” индивидуально и у доски.





Учащиеся «одевают Звуковичка». Башмачок один – синий, потому что звук [ж] согласный и твёрдый. Шляпка –жёлтый колокольчик, потому что звук “ж” звонкий.



<p>обозначает. Слайд 9 Слайд 10- 14 Слайд 15 Слайд 16</p>	<p>- Найдите её на «ленте букв» и похлопайте ей. Как она называется? Стала снежинка буквою “Ж”. Солнце её не растопит уже. <i>Учитель предлагает смоделировать букву же из счетных палочек и дать имя “Звуковичку”. Найти ее в Азбуке.</i></p> <p>2. Учитель предлагает работу с учебником. Чтение слогов на стр. 25.</p> <p>- С какими гласными дружит буква ж? Как будем читать её? Почему? (Ж дружит с гласными “а”, “у”, “о”, “и”, “е”).</p> <p>- Прочти слоги самостоятельно; хором. На какие слоги надо обратить внимание? Почему? (жи, же).</p> <p>- Это традиционное написание. Буква ж – капризная, ленивая, обозначает только один звук. Характер у неё испортился, поссорилась с гласными э, ы, я, ю. Они отказались стоять после “ж”. Как назовём эти сочетания букв? (“Опасные”).</p> <p>- Какая буква сигнал опасности? Какая буква – опасное место? Сформулируй правила правописания. Жи пиши с гласной и, же – с гласной е.</p> <p>- Вспомни другие “опасные” сочетания, похожие на эти. (Ши пиши с гласной и, ше - с гласной е).</p> <p><i>Учитель обобщает высказывания</i></p>	<div data-bbox="1137 135 1464 438" data-label="Image"> </div> <p>Учащиеся читают слоги и слова самостоятельно и вслух под руководством учителя (учебник, с. 25); определяют «опасные сочетания» и знакомятся с правилом.</p> <div data-bbox="1182 735 1547 1023" data-label="Image"> </div>	<p>границы знания/незнания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; - умение сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно, выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. - вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают мотивы учебной деятельности; - развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
---	--	---	---



	<p>детей и обращает внимание на слайд.</p> <p>Учитель предлагает найти еще секреты.</p> <p>- Найди в “Азбуке” слоги, записанные в обратном порядке. Прочти самостоятельно; хором.</p> <p>Что заметили? Что произошло с последним звуком? Какое ещё открытие можно сделать?</p> <p>- И ещё один секрет. Как мы называем звук “ш” в зависимости от произношения? (Шипящий).</p> <p>- Звуки [ж] и [ш] так сдружились, что оба носят это название.</p> <p>Отработка техники чтения с буквой Ж.</p> <p>- Прочтите буквосочетания вслух.</p> <table><tr><td>ЖАН</td><td>ЖМУР</td></tr><tr><td>ЖЛЕК</td><td>ЖОЛ</td></tr><tr><td>ЖУР</td><td>ЖМЫР</td></tr><tr><td>ЖМАС</td><td>ЖЕС</td></tr><tr><td>ЖИС</td><td>ЖСИА</td></tr></table> <p>Виды чтения:</p> <p><u>1 столбик</u>: снизу вверх – с уменьшением голоса, сверху вниз – с усилением;</p> <p><u>2 столбик</u> : «снежный ком».</p>	ЖАН	ЖМУР	ЖЛЕК	ЖОЛ	ЖУР	ЖМЫР	ЖМАС	ЖЕС	ЖИС	ЖСИА	<div><p>Запомни</p><p>Жи пиши с И!</p><p>Же – с гласной Е.</p></div> <p>Ученики извлекают необходимую информацию:</p> <p>Ж – Ш парные, шипящие.</p> <p>Ребята читают буквосочетания вслух.</p> <table><tr><td>ЖАН</td><td>ЖМУР</td></tr><tr><td>ЖЛЕК</td><td>ЖОЛ</td></tr><tr><td>ЖУР</td><td>ЖМЫР</td></tr><tr><td>ЖМАС</td><td>ЖЕС</td></tr><tr><td>ЖИС</td><td>ЖСИА</td></tr></table>	ЖАН	ЖМУР	ЖЛЕК	ЖОЛ	ЖУР	ЖМЫР	ЖМАС	ЖЕС	ЖИС	ЖСИА
ЖАН	ЖМУР																					
ЖЛЕК	ЖОЛ																					
ЖУР	ЖМЫР																					
ЖМАС	ЖЕС																					
ЖИС	ЖСИА																					
ЖАН	ЖМУР																					
ЖЛЕК	ЖОЛ																					
ЖУР	ЖМЫР																					
ЖМАС	ЖЕС																					
ЖИС	ЖСИА																					



	<p>Учитель предлагает обобщить знания о букве Ж.</p>	 <p>Учащиеся обобщают знания о букве Ж.</p> 	
<p>VI. Закрепление знаний (11 мин). Цель: провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.</p>	<p>1. Учитель предлагает прочитать слова с изученными буквами, из которых составлена снежинка “за ведущим”.</p> <p>снежок снеговик снежный снежинка</p>	<p>1. Ученики читают слова с изученными буквами. 2. Выборочное чтение по вопросам учителя и добавление своих</p>	<p>Предметные УУД: - умение читать слова с новой буквой. Метапредметные (УУД) познавательные: - находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;</p>

Слайд 17	<p>подснежник</p> <p>2. Выборочное чтение родственных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите слово к схеме. Докажи. Как определить количество слогов? (снеговик). - Прочти название первого весеннего цветка. (Подснежник). - Прочти слово с “опасным” сочетанием. Расскажи правило. (Снежинка). - Прочти слово – название снега, но ласково. - Прочти слово, которое не читали. (Снежный). - Что ещё можно сказать о словах? (Они родственные). - Придумайте свои слова, чтобы они были родственными. 	<p>родственных слов.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличают верно, выполненное задание от неверного; -осуществляют взаимоконтроль.
<p>Физминутка (1 мин).</p> <p>Цель: снятие утомления.</p>	<p>Учитель предлагает потанцевать. Танец снежинок (музыкальное сопровождение).</p>	<p>Снятие переутомления, поддержка эмоционального настроения.</p> 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют положительные эмоции, двигательную активность.
	<p>3. Самостоятельная работа в группах.</p> <p>Учитель предлагает выполнить задания</p>		<p>Предметные УУД:</p>

	<p>разного уровня сложности по группам. Инструктаж учителя.</p> <p>а) группа 1 (дети, которые читают по слогам).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите слова в учебнике на странице 26 (гора, дорожка, лыжники, сосны, ели, снежинки). - Придумай рассказ, используя слова. <p>б) группа 2 (дети, которые читают словами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снежинка наша не только красавица. Это очень интересное явление природы. Чем интересны снежинки, можно узнать из текста. Прочтите его. <p><i>Снежинки не всегда бывают белыми. Бывали случаи, когда на земле выпадали снежинки красного, синего и жёлтого цвета. Происходило это из-за присутствия пыльцы, которая находилась в воздухе перед тем, как начал падать снежок.</i></p>	<p><i>Учащиеся работают по группам:</i></p> <p>1 группа: осмысленно читают слова и составляют небольшой устный монологический рассказ, «удерживая» логику повествования.</p>  <p>2 группа: осмысленно читают текст «Снежинки», находят ответы на вопросы.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - умение читать слова с новой буквой. <p>Метапредметные (УУД) познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; - находят ответы на вопросы, используя текст; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают по плану; - осуществляют самоконтроль; - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - составляют небольшие устные монологические рассказы, «удерживая» логику повествования; - оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют общие для всех правила поведения; - определяют правила работы в группе; - развивают навыки
--	--	--	--

	<p><i>По снежинкам можно предсказывать погоду. Если на землю падают маленькие снежинки, будет холодно. Если падают большие снежинки, будет тепло.</i></p> <p>- Что интересного узнали о снежинках? Какого цвета могут быть снежинки? От чего это происходит? Как по снежинкам можно определить погоду? Учитель выступает в роли консультанта.</p>		сотрудничества со сверстниками.
<p>VII. Итог урока. Самооценка (2 мин). <i>Цель: подведение учащихся к итогу урока.</i></p> <p>Слайд 18</p>	<p>Учитель подводит итог в форме беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие открытия сделали на уроке? - Какие задания оказались трудными? - Где вам пригодятся новые знания? - Какие задания были более интересными? - Вернёмся к нашим целям. Как вы считаете, смогли ли мы реализовать все цели? 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают анализ своей деятельности, по желанию продолжая фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне на уроке удалось ... - Мне бы хотелось похвалить ... - Самым интересным было ... 	<p>Метапредметные УУД: регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности; - совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и слышат другого ученика, - доводят до собеседника свою точку зрения; - участвуют в коллективном обсуждении. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следуют моральным нормам и этическим требованиям.
VIII.	Учитель совместно с детьми	Мотивация детей на поисковую	

<p>Домашнее задание (1 мин). <i>Цель: мотивировать детей на поисковую работу, чтение.</i> Слайд 19</p>	<p><i>сравнивает, на что похожа еще буква «же». Приходят к общему решению. Эта буква широка и похожа на жука. И при этом точно жук Издаёт жужжащий звук.</i> Учитель предлагает выполнить задание по желанию. - Если хотите узнать что-то интересное о жуке и его друзьях, найдите и прочитайте в Азбуке, в других книгах и журналах. - Расскажите нам на следующем уроке, что интересного вы узнали о них.</p>	<p>работу, чтение (по выбору учащихся).</p> 	
<p>IX. Рефлексия (1 мин). <i>Цель: мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности.</i> Слайд 20 Слайд 21</p>	<p><i>Учитель предлагает учащимся создать снежную метель из снежинок, сделанных своими руками.</i> - Кто из вас, ребята, сделал для себя открытие! Запомнил новую букву, научился читать слова и предложения с новой буквой и может научить другого, наклеит на доску белую снежинку. - Кому на уроке было интересно, но немного затруднялся в своих ответах, наклеит голубую снежинку. - <i>Благодарю вас за стремление общаться на нашем уроке, за ваши улыбки и доброжелательное отношение друг к другу. Закончен ещё один урок, но стремление к получению новых знаний должно быть бесконечным. Успехов вам, ребята!</i></p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу и оценивают свою деятельность.</p> 	<p>Личностные УУД: самооценка на основе критерий успешности.</p>

			
--	---	---	--

Сценарий мультимедийного урока по русскому языку во 2 «Б» классе

Учитель первой квалификационной категории
 Нефтеюганского районного муниципального
 общеобразовательного бюджетного учреждения
 «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»
Рящикова Людмила Александровна

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Цель: отработка умения проверять написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.

Задачи.

1. Обучающие:

- создать условия для развития умения проверять написание безударных гласных в корне, овладение способами проверки;
- сопоставить две орфограммы: правописание проверяемых безударных гласных в корне и непроверяемых;
- формировать навыки правописания и самоконтроля.

2. Развивающие:

- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать умение анализировать, делать выводы;
- расширять кругозор.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать зрительное и слуховое внимание к слову;
- воспитывать самостоятельность и организованность.

Формирование УУД.

- **Познавательные:** классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной и письменной форме; оценивать результаты выполненного задания; работать с орфографическим и толковым словарём, находить в них необходимую информацию.
- **Регулятивные:** умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.
- **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач.
- **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе;
выполняя правила речевого поведения; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь;
осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Тип урока: закрепление.

Форма урока: урок – путешествие.


Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.



Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, дифференцированная.

Методы и приёмы: мнемоника, декламация, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, словесный, приём какографии, антиципация, планирование, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, рассуждение, прогнозирование, проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение, самоконтроль, исключение, комментирование, инструктаж, алгоритм, незаконченное предложение.



Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, взаимопроверка, рефлексия, алгоритм проверки безударной гласной.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, рабочие тетради, орфографический словарь, толковый словарь, фразеологический словарь, словарь синонимов, антонимов, таблица «Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением», карточки с гласными буквами, доска с необходимыми записями, учебник В.П.Канакина 2кл., Москва «Просвещение» 2012.


Этап урока	Форма организации	Методы и приёмы	Речь и деятельность учителя	Речь и деятельность учащихся
1. Организационный момент (1мин) Слайд 1	Фронтальная.	Мнемоника, декламация, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению.	<p><i>Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Мотивирует к деятельности.</i></p> <p><i>Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте всё ли у вас готово к уроку. - Предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие, в ходе которого нам предстоит вспомнить многое из того, что уже изучили, узнать что- то новое. Я желаю вам успехов и удачи. - Отправляемся в путь. У вас на парте лежат рабочие тетради, в которых мы будем записывать маршрут. Давайте найдём начало нашего пути. - Вспомним правила посадки при письме. - Руки? На месте! - Ноги? На месте! - Локти? На месте! - Спинка? Прямая! 	<p>Учащиеся проверяют готовность к уроку. Проверяют свою посадку, положение листа.</p> 

			<p>- Запишите число, классная работа.</p>	 <p>Записываю т: 21 ноябр</p>
<p>II. Чистописание (2 мин)</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Наблюдение, сравнение, конкретизация.</p>	<p><i>Учитель показывает образец написания и нацеливает на деятельность.</i></p> <p>- Сейчас мы проверим вашу наблюдательность (показываю и переворачиваю карточки с гласными буквами).</p> <p>- Какие буквы спрятались?</p> <p>- Запишите буквы по образцу, правильно соединяя (показ на доске).</p>	<p>а о е и я</p>  <p>Прописывают буквы <i>аоеия</i></p>

<p>III. Определе- ние темы и цели урока. (1мин) Слайд 2 Слайд 3</p>	<p>Фронталь- ная.</p>	<p>Целеполагание, рассуждение, прогнозировани- е.</p>	<p><i>Учитель задает вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет эти буквы? - Когда мы будем проверять их написание? - В каком случае мы будем смело писать букву? - Как поступите в том случае, если нельзя подобрать проверочное слово? - Кто догадался, чему мы будем учиться на уроке? - Прочитайте тему урока на слайде. 	<p><i>Ученики отвечают на вопросы учителя, читают название темы урока, дают ему имя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание этих гласных в корне слова нужно проверять. - Когда звук, который необходимо обозначить буквой находится в слабой позиции, т.е. на него не падает ударение. - Когда гласный находится в сильной позиции, т.е. под ударением. - Запомним написание. - Мы будем учиться проверять слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. - Правописание безударных гласных в корне слов. <div data-bbox="1458 890 2024 1318" data-label="Image"> </div>
---	---------------------------	---	--	--


			- Какое имя дадите нашему уроку?	<p>Опасные гласные.</p> 
<p>IV. Словарно-орфографическая работа. (10мин) Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6</p>	Дифференцированная работа, групповая работа.	Проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение, вопрос-ответ, частично-поисковый, декламация, исключение.	<p><i>Учитель знакомит со словом, предлагает выяснить его написание, консультирует, организует работу в группах (четвёрках).</i></p> <p>- Прежде чем мы отправимся в путь, я хочу познакомить вас со словом.</p> <p>- Отгадайте загадку <i>Куда бежит – сама не знает. В степи ровна, В лесу плутает, Споткнётся у порога.</i></p>	 <p>Учащиеся поясняют отгадку с помощью словарей.</p>


			<ul style="list-style-type: none"> - Какой способ проверки нам известен? - Как мы называем такие слова? Как узнать их написание? - Проверьте написание по орфографическому словарю учебника. - Запишите слово <i>дорога</i>, разделите его на слоги, поставьте ударение. - А каким, словом можно заменить слово <i>дорога</i>? - Запишите. - Как называются такие слова в русском языке? - А какое противоположное по значению слово? - Напишите. - В нашей речи мы можем употребить такие 	<ul style="list-style-type: none"> - Гласная буква <i>о</i>. - Если гласный вызвал сомнение, Ты его немедленно ставь под ударение. Ударение над гласным. Может сделать букву ясной. - К этому слову не подобрать проверочное. Значит, букву надо запомнить. - Словарные слова, их написание надо запомнить, в случае затруднения обратиться к орфографическому словарю. - Находят слово в словаре учебника на странице 136. - Учащиеся записывают слово дорога в тетради, один учащийся выполняет работу со словом на доске. - <i>Путь – то же, что и дорога, место, линия в пространстве, где происходит передвижение.</i> - Записывают слово путь. - <i>Синонимы.</i> - <i>Бездорожье. Это антоним.</i> - Записывают слово бездорожье.
--	--	--	--	--

			<p>выражения (фразеологизмы). Учитель предлагает выражения для понимания лексического значения, формирования орфографической зоркости. Иди своей дорогой. На дороге не валяется.</p> <p>- Объясните, как вы понимаете эти фразеологизмы. Можно воспользоваться фразеологическим словарём.</p> <p>- Запишите одно из этих выражений, подчеркните опасное место.</p> <p>- Напишите слова, обозначающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узкая длинная дорога. • Специалист по строительству, ремонту дорог. • Слово, обозначающее признак предмета и отвечающее на вопрос какой? • Находящийся, расположенный возле дороги. • Трава с широкими листьями, растущая преимущественно у дорог. <p>- Какое слово лишнее и почему? - Как назовём остальные слова? - Какие безударные гласные написали в корне слов? Подчеркните, выделите корень.</p>	 <p>Ученики поясняют</p> <p>- Поступай, действуй самостоятельно, не поддаваясь чуждому влиянию. - Даром не достаётся: не часто встречается, нелегко найти.</p> <p>Ученики записывают любое выражение по выбору.</p> <p>Ученики записывают в тетрадях и на доске, исключают лишнее: дорожка, дорожник, дорожный, придорожный, подорожник.</p> <p>- Путь. - Однокоренные. Они близки по смыслу и имеют одинаковую общую часть. Здесь встретилось чередование согласной г\ж. - Написали букву о.</p>
V. Физминутка (1)	Фронтальная.	Словесный, мнемоника.	Учитель предлагает представить и выполнить упражнения.	Учащиеся выполняют упражнения по представлению.


<p>для глазных мышц (1мин) Слайд 7</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Представьте дорогу в форме большого круга. Обведите его только глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. - Закройте глаза и посмотрите на кончик носа. Представьте, что он растёт, продолжайте следить за ним закрытыми глазами. - А теперь он уменьшается. - Быстро поморгайте глазами. 	
<p>VI. Закрепле- ние Формиро- вание навыков правописа ния слов с безудар- ной гласной (10 мин) Слайд 8 Слайд 9</p>	<p>Фронталь-</p> <p>ная.</p>	<p>Стимулирование интереса к учению, практический, рассуждение, обобщение, конкретизация, комментировани</p> <p>е.</p>	<p><i>Учитель предлагает вспомнить цель урока, задает вопросы, даёт инструктаж.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, чему мы должны научиться? 	<p>Учащиеся повторяют цель урока, отвечают на вопросы, выполняют инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверять слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.  <p><i>Это холмы.</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем наше путешествие. Дорожка привела нас к ...? - Как называются возвышения на поверхности земли высотой до 200 метров? - Какой гласный вызывает сомнение в написании слова? - Как убедиться, что нет ошибки? - Давайте сначала изменим слово, а потом подберём однокоренное. - Запишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение, обозначьте безударный гласный. - Мы с вами преодолели холмы и оказались на чудесной полянке? Как напомним это слово? - Вокруг нашей поляны растут деревья. Как напомним это слово? - Какие слова называются проверочные? А какие проверяемые? 	<ul style="list-style-type: none"> - Безударный гласный в первом слоге. - Надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение. - Холм (изменение формы слова мн.ч.- ед.ч.), холмик (однокоренное слово). <p><i>Учащиеся записывают и выполняют задание.</i></p> <p>Полянка. Безударная гласная <i>о</i> в корне слова, проверочное слово поле. Ученики записывают и выполняют работу в словах.</p> <p>- Деревья. Безударная гласная <i>е</i> в корне слова, проверочное слово дерево.</p> <p>Ученики записывают и выполняют работу в словах, вспоминают правило из учебника со страницы 95.</p>
--	--	--	--	---



			<p>- Напишите слова, обозначающие предметы которые вы видите на поляне, выберите к ним проверочные слова.</p>	 <p>Писамо с коментированиям, подтверждая правилами.</p> <p>цветы – цветик грибы – гриб трава – травы ягоды – словарное слово.</p> <p>Учащиеся выполняют работу с комментированием: цветы – цветик грибы – гриб трава – травы ягоды – словарное слово, написание надо запомнить или обратиться к орфографическому словарю.</p>
<p>VII. Физминут- ка. (1мин) Слайд 10</p>	<p>Фронтальн ая.</p>	<p>Наглядный, практический, словесный.</p>	<p><i>Учитель предлагает представить и выполнить упражнения.</i> Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. Прочь прогоним лень и скуку, Разомнем сначала руки. Покрутили головой, И усталость вся долой! А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем.</p>	<p>Учащиеся выполняют двигательную гимнастику.</p>

				
VIII. Исследования текста (10мин) Слайд 11 Слайд 12	Парная работа.	Частично-поисковый, работа с печатным словом, самооценка, взаимопроверка, наглядный, рассуждение, антиципация, инструктаж, алгоритм, самостоятельная работа, самооценка.	<p><i>Учитель предлагает вспомнить способы проверки, составить алгоритм выполнения операции, дает инструктаж, предлагает доказать своё мнение и проверить выполненное задание, исследовать текст.</i></p> <p>- Напомните, какие способы проверки мы сегодня использовали?</p> <p>- Двигаемся по дорожке нашего урока дальше. На нашем пути большая река? Чтобы переправиться через неё, нам надо выполнить задание.</p> <p>- Вы должны выбрать нужную букву и вставить её в слово.</p> <p>- Что мы должны сделать, чтобы правильно</p>	<p>Учащиеся называют разные способы проверки.</p> <p>- Если гласный вызвал сомнение, Ты его немедленно ставь под ударение. Ударение над гласным Может сделать букву ясной.</p> <p>- Словарные слова надо запомнить, в случае затруднения обратиться к орфографическому словарю.</p> <p>Ученики определяют последовательность выполнения операций:</p>

			<p>выполнить задание? (составляется алгоритм).</p> <p>- Прочитайте и исследуйте запись на слайде.</p> <p><i>На б.регу речки ст.ит ива. .на опустила ветки в воду. Ива цв.тёт. Весло над ивой жуужжит имель. Тёплый в.терок быстро б.жит по веточкам ивы.</i></p> <p>- Как называется эта форма записи? - Почему вы решили, что это текст?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прочитать слово, • поставить ударение, • выделить корень, • определить безударную гласную, • подобрать проверочное слово. <div data-bbox="1429 308 2033 1163" data-label="Image"> </div> <p>Ученики работают с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст. - Предложения связаны одной мыслью, записаны последовательно. - Текст повествование.
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Назовите вид текста. - Подберите к тексту подходящий заголовок. Докажите. - Запишите название текста. Выпишите слова, вставьте пропущенные буквы. - Давайте проверим, как вы выполнили задание. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте друг друга. - А теперь давайте назовём проверочные слова и убедимся, что в наших работах нет ошибок. - Верните тетрадь хозяину. - Поднимите руки те, кто написал все слова без ошибок. Похвалите себя. Вы сегодня были самые внимательные на уроке. 	<p>- Ива.</p> <p>Ученики высказывают своё мнение, записывают название текста Ива, выполняют самостоятельно задание.</p> <p>Учащиеся осуществляют взаимопроверку, исправляют ошибки простым карандашом. Учащиеся называют проверочное слово и букву, которую надо было написать.</p>
<p>IX. Самостоятельная работа. (5 мин) Слайд 14</p>	Разноуровневая работа.	Какографии, инструктаж, наблюдение, самоконтроль, доказательство.	<p><i>Учитель предлагает выполнить задания разного уровня сложности, дать свой совет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы переправились через речку и на нашем пути гора. Чтобы её преодолеть мы должны выполнить задания разного уровня сложности. - 1уровень: из упражнения 151 на странице 98 выпишите предложение о горе, вставьте в слова пропущенные буквы, в скобках запишите проверочные слова. - 2 уровень: спишите предложения со 	 <p>9.Самостоятельная работа</p> <p>- 1уровень: из упражнения 151 на странице 98 выпишите предложение о горе, вставьте в слова пропущенные буквы, в скобках запишите проверочные слова.</p> <p>- 2уровень: спишите предложения со слайда, исправив ошибки. Это гора. Внизу растёт трава. С горы бегут реки.</p> <p>Разноуровневая работа с использованием приёма какографии, доказательство правильности написания.</p>

			<p>слайда, исправив ошибки. Это гара. Внизу растёт трова. С гары бижит рика. - Кто выбрал упражнение из учебника, сдайте тетради на проверку. - Все вместе проверим, какие ошибки нашли в предложениях на слайде. - Какой совет дадите тем, кто допустил ошибки?</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение по учебнику. Учащиеся исправляют ошибки. Ученики называют орфограмму, доказывают. <i>-Выучить правило правописания безударной гласной.</i></p>
<p>Х. Домашнее задание. (1 мин) Слайд 15</p>	Дифференцированная работа.	Словесный, инструктаж.	<p>Учитель предлагает выполнить задание по выбору. - Когда будете читать текст по литературному чтению, выпишите 5 слов с проверяемой безударной гласной, рядом напишите проверочные слова, выделите корень, поставьте ударение, обозначьте гласные сильной и слабой позиции или выполните упражнение 153 из учебника на странице 99.</p>	<p>Ученики записывают задание в дневник.</p> 
<p>ХІ. Итог урока. Рефлексия (2 мин) Слайд 16</p>	Фронтальная	Самоконтроль, ключевые слова, обобщение, конкретизация.	<p>Учитель предлагает схему для рефлексии и подведения итога урока.</p>	<p>Учащиеся подводят итог урока</p>

			<p>- Давайте закончим схему.</p> <p>Где Как Чем</p> <p>Что надо проверять?</p>	 <p>11. Рефлексия</p> <p>Что Где Как Чем</p> <p>надо проверять?</p> <p>Подведение итогов урока по схеме.</p> <p>- гласные а, о, е, и, я в слабой позиции - надо проверять в корне слова - надо изменить слово или подобрать однокоренное - безударная гласная проверяется ударением, словарные слова надо запомнить, в случае затруднения обратиться к орфографическому словарю.</p>
<p>XI. Самооценка работы (1 мин) Слайд 17</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Незаконченное предложение, самоконтроль, словесный, конкретизация.</p>	<p>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.</p> <p>- Пора возвращаться из путешествия и оценить свою работу на уроке.</p> <p>- Продолжите фразу:</p> <p>«На уроке я узнал...» «Мне на уроке удалось...» «Мне бы хотелось похвалить...» «Самым интересным на уроке было...»</p>	<p>Учащиеся по желанию договаривают фразу до полного предложения.</p>  <p>12. Самооценка</p> <p>«На уроке я узнал...» «Мне на уроке удалось...» «Мне бы хотелось похвалить...» «Самым интересным на уроке было...»</p> <p>Самооценка с помощью приема «незаконченное предложение».</p>

Сценарий мультимедийного урока по русскому языку в 4 «Б» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Бышова Руфина Семеновна

Тема урока: «Знакомство с понятием однородные члены предложения»

Тема предыдущего урока: «Работа над ошибками по изложению».

1 урок в разделе «Предложение».

Продолжительность урока – 45 минут.

Цели урока:

обучающие: познакомить с понятием однородные члены предложения. Создать условия для усвоения признаков однородных членов предложения;

развивающие: развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельное мышление, умение анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы. Развивать навыки взаимоконтроля и самоконтроля;

воспитывающие: воспитывать потребность в использовании грамотной речи. Воспитывать интерес к предмету.

Планируемые образовательные результаты:

предметные УУД:

знать, что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.

Научиться находить их в предложении и обозначать их на схемах.

Знать, какие знаки препинания ставятся между однородными членами предложения, когда есть союз «и», когда его нет.

Метапредметные УУД:

познавательные:

умение проверять правильность написания слов и предложений, составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.

Регулятивные:

умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им; осуществлять взаимоконтроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Личностные УУД:

умение проводить самооценку успешности учебной деятельности.

Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Продолжительность урока: 45 минут.

Место занятия: учебный кабинет.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Форма урока: урок – исследование.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, дифференцированная.

Методы и приемы: деятельностный, частично-поисковый, словесный, наглядный, проблемный, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, рассуждение.

Методы и формы контроля: наблюдение, самоконтроль, самооценка, рефлексия.


Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, толковый словарь, дидактический раздаточный материал (разноуровневые карточки), карточки со схемами предложений, тест, учебник «Русский язык» 4 класс, в 2 частях, автор: Т.Г.Рамзаева. - М.: Просвещение, 2009.


Литература:

1. Учебник «Русский язык» 4 класс, в 2 частях, автор: Т.Г.Рамзаева. - М.: Просвещение, 2009.
2. Поурочные разработки по учебнику Т. Г. Рамзаевой "Русский язык. 4 класс", Я.Ш. Гараева – М.: ВАКО, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://moykpoxa.ru/zagadki-pro-ovoshi.html>
- <http://www.igraza.ru/page-1-1-4.html>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организация начала урока (1 мин). <i>Цель: проверка готовности класса и оборудования; положительный эмоциональный настрой на урок.</i>	<p>Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Слайд № 1.</p> <p>Прозвенел и смолк звонок, Начинаем мы урок. Улыбнулись, подтянулись, Друг на друга посмотрели И спокойно, тихо сели.</p> <p><i>Мотивирует к деятельности.</i></p> <p>- Представьте, что это наша лаборатория, а вы все исследователи. А исследовать мы будем предложения, чтобы понять, что это за схемы. Слайд № 2.</p> <p>- Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Желаю вам успехов и удачи!</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p> 	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоконтроль; - под руководством учителя планируют свою деятельность на уроке; - определяют последовательность действий на уроке. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают речь других. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.
II. Чистописание (3 мин). <i>Цель: отработка навыков каллиграфического</i>	<p>Учитель предлагает объяснить значение пословиц и определяет написание букв.</p> <p>- Определите, чем является данное предложение. Слайд № 3.</p> <p>Человек трудится - земля не ленится, человек ленится - земля не трудится.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение, записывают пословицу, прописывают буквы с элементами чистописания: я.м.л.</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляют контроль в форме сличения способа

	<p>Таня, Оля, Катя рисуют. - Запишите предложение. - Чем интересны эти предложения по своему построению? 2.Работа по учебнику с 44. -Прочитайте, как называются такие члены предложения. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p>	<p>Таня, Оля, Катя рисуют.</p> <p>Одно и то же подлежащее. Одно и то же сказуемое. При одном подлежащем несколько сказуемых, при одном сказуемом несколько подлежащих.</p>	
<p>IV. Формулирование темы и цели (2 мин). <i>Цель:</i> обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p><i>Учитель через поставленные вопросы подводит учащихся к формулированию темы и целей урока.</i> Слайд № 5. - Определите тему урока. - Что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы хотим научиться?</p>	<p>Учащиеся, прочитав правило по учебнику, определяют тему и формулируют цели урока.</p> 	<p>Метапредметные УУД регулятивные: -определяют и формулируют цель деятельности на уроке. Личностные УУД: - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?)</p>
<p>V. “Открытие” новых знаний. Знакомство с признаками однородных членов (15 мин). <i>Цель:</i> создание</p>	<p><i>Учитель организует работу, предлагает проработать вопросы в парах и прийти к выводам.</i> 1.Работа по учебнику с 44, упр. 83. а) Словарная работа. - Будете исследовать предложения с однородными членами по опорным карточкам с вопросами, и определять их признаки.</p>	<p>Ученики работают в группах со словарями.</p>	<p>Предметные УУД: -умение находить в предложении ОЧ. Метапредметные (УУД) познавательные: - ориентируются в своей системе знаний</p>

<p>условий для усвоения новых знаний о признаках однородных членах предложений.</p>	<p>Учитель предлагает найти значение непонятных слов в толковом словаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте предложения, все ли слова вам понятны? Посмотрим значение этих слов в словаре С.И.Ожегова. Слайд № 6. - Давайте проследим историю этих работ. Так пахали, сеяли и жали. Через некоторое время на помощь пришли машины. И так эти машины выглядят в настоящее время. - Для чего созданы такие машины? <p>б) Исследование предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем работу по теме урока. Слайд №7. - Выполните задания. Прочитайте вопросы на карточке, обсудите их в паре. – Назовите однородные члены в 1,2 предложениях. 1 вопрос. – На какой вопрос отвечают ОЧ? 2 вопрос. – К какому слову относятся? 3 вопрос. – Чем являются в предложении? 4 вопрос. – Какой частью речи выражены? 5 вопрос. – Как читать при запятых? <p>Учитель корректирует ответы, выводя их на слайд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выберите схемы для каждого предложения. 	<div data-bbox="1144 124 1675 523" data-label="Image"> </div> <p>Ученики в предложениях находят главные члены, выделяют однородные члены предложений и убеждаются, что они отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, являются одним и тем же членом предложения, выражены одной и той же частью речи, читаются с перечислительной интонацией.</p>	<p>(определяют границы знания/незнания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; - умеют сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают по плану; - выдвигают свои гипотезы на основе учебного материала; - отличают верно выполненное задание от неверного; - осуществляют самоконтроль; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; - слушают и понимают речь других; - умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - оказывают в сотрудничестве
---	---	--	---

в) Составление предложения.

- Что обозначают оставшиеся схемы?
- Составьте предложение продолжение к тексту со второстепенными ОЧ и выберите подходящую схему.

КОЛХОЗНИКИ НА ПОЛЯХ ВЫСАЖИВАЮТ ...

- Кто такие колхозники? В настоящее время их называют фермерами.

2.Вывод.



Учитель предлагает еще раз перечислить признаки однородных членов предложений и обращает внимание на слайд.

- Перечислите признаки однородных членов предложений.

Учитель обобщает высказывания детей и обращает внимание на слайд. **Слайд № 8.**

2.Исследование предложений.

Учитель организует работу по учебнику, предлагает приобрести вопросы в парах и прийти к выводу.





Задачи исследования:
Признаки ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
На какой вопрос отвечают?
К какому слову относятся?
Чем являются в предложении?
Какой частью речи выражены?
Как члены связаны?

Ученики в предложениях находят главные члены, выделяют однородные члены предложений и определяют их признаки.

Однородные члены предложений могут быть второстепенными.

3.Составление предложения.

Учитель предлагает составить предложение продолжение к тексту со второстепенными членами и выбрать подходящую схему.
КОЛХОЗНИКИ НА ПОЛЯХ ВЫСАЖИВАЮТ ...



Ученики, выполнив работу, приходят к выводу, что однородные члены могут быть главными и второстепенными членами предложения.





КОЛХОЗНИКИ НА ПОЛЯХ ВЫСАЖИВАЮТ КАРТОФЕЛЬ, СВЕКЛУ, МОРКОВЬ, ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ.

Ученики перечисляют признаки однородных членов и сравнивают свои ответы со слайдом.

взаимопомощь.



Личностные УУД:


- определяют общие для всех правила поведения;
- определяют правила работы в парах;
- оценивают содержание усваиваемого материала (исходя из личностных ценностей).

		<p>4.Вывод.</p> <p>Учитель предлагает еще раз перечислить признаки однородных членов предложений и обращает внимание на слайд.</p> <div data-bbox="1193 293 1417 461"> <p>Признаки однородных членов</p> <p>Отвечают на один и тот же вопрос. Относятся к одному и тому же слову. Выполняют одну и ту же функцию. Обычно выражены одной и той же частью речи. Прозвучивают с перечислительной интонацией.</p> </div>  <p>Ученики перечисляют признаки однородных членов и сравнивают свои ответы со слайдом.</p>	
<p>Физкультминутка (1 мин). Цель: снятие утомления.</p>	<p>В процессе самостоятельной работы для снятия утомления учитель предлагает выполнить упражнения.</p> <p>Дружно встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь, Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись Сели-встали, сели-встали, И на месте побежали.</p> <p>Упражнения для глаз. Слайд № 9.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения физической минутки.</p> <div data-bbox="1144 651 1675 1051"> <p>Физкультминутка (1 мин). Снятие переутомления, поддержка эмоционального настроя, развитие координации движений.</p>    <p>Дружно встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь, Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись Сели-встали, сели-встали, И на месте побежали.</p> </div>	<p>Личностные УУД: - формируют положительные эмоции, двигательную активность.</p>
<p>VI. Закрепление знаний (10 мин). Цель: провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и</p>	<p>Учитель предлагает отгадать загадки, устно составить из слов предложения с однородными членами и к ним выбрать схему.</p> <p>Слайд № 10. 1.Загадки. - Чтобы определить, про что будет</p>	<p>Ученики отгадывают загадки, составляют предложения с однородными членами и выбирают схему к своему предложению.</p>	<p>Предметные УУД: -умение составлять предложения с ОЧ, находить их в предложениях.</p> <p>Метапредметные</p>

<p>наметить перспективу последующей работы.</p>	<p>предложение, отгадайте ребус.</p> <p>Много платьев, много хруста, А зовут ее (капуста)</p> <p><i>Как на нашей грядке выросли загадки. Сочные да крупные, вот такие круглые. Летом зеленеют, к осени краснеют.</i></p> <p><i>Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки.</i></p> <p><i>За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь — очень гладкая, На вкус — как сахар сладкая.</i></p> <p>- Чем отличается огород от поля? (В поле высаживают для народа, в огороде — для семьи.)</p> <p>2.Работа над предложениями.. Учитель предлагает выполнить задания разного уровня сложности на карточках, а затем сравнить ее с эталоном. Инструктаж учителя.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Найти границы предложений. Расставить знаки препинания. (В первую команду записались Света Катя Вася Женя Толик Наташа записались во вторую команду.) ❖ Найти предложения с однородными членами. Лишние предложения зачеркнуть. (На клумбе растут цветы. На клумбе растут астры и розы. Над полем 	<p>Огород, капуста, огурец, помидор, морковь.</p> <div data-bbox="1144 272 1675 671"> </div> <p>Ученики выполняют работу по карточкам и сравнивают с разными вариантами.</p>	<p>(УУД) познавательные: -находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; регулятивные: - отличают верно выполненное задание от неверного; -осуществлял взаимоконтроль.</p>
---	--	--	--

	<p><i>кружатся насекомые. Над полем кружатся бабочки и стрекозы. Летом солнце светит и греет.)</i></p> <p>Проверка. Слайд № 11.</p>	<p>2. Самостоятельная (дифференцированная) работа. <i>Инструктаж учителя.</i></p> <p>Учитель предлагает выполнить задания разного уровня сложности на карточках, а затем сравнить ее с эталоном.</p> <p>Самостоятельная работа. В первую команду записались: Саша, Кати, Вика, Жень, Тоня. Наташа записалась во вторую команду. В первую команду записались: Саша, Кати, Вика, Жень, Тоня. Наташа записалась во вторую команду. В первую команду записались: Саша, Кати, Вика, Жень, Тоня. Наташа записалась во вторую команду.</p> <p>На клубке растут астры и розы. Над полем кружатся бабочки и стрекозы. Летом солнце светит и греет.</p> <p>Ученики выполняют работу по карточкам и сравнивают с разными вариантами.</p> <p><i>Учитель выступает в роли консультанта.</i></p>	
<p>VII. Проверка усвоения учебного материала на уроке (3 мин). <i>Цель: проверить полученные знания на уроке.</i></p>	<p><i>Учитель предлагает повторить признаки однородных членов и задание на «новое» знание в форме теста.</i></p> <p>- Прежде чем вы начнете выполнять тест, давайте вспомним признаки однородных членов предложения. Слайд № 12, 13.</p> <p>Выполнение теста.</p>	<p>Учащиеся повторяют признаки однородных членов, выполняют задания на карточках, выбирая правильный ответ.</p> <p>VII этап. Проверка усвоения учебного материала на уроке (3 мин).</p> <p>Учитель предлагает повторить признаки однородных членов и задание на «новое» знание в форме теста</p> <p>Тест.</p> <p>Учащиеся выполняют задания на карточках, выбирая правильный ответ.</p>	<p>Познавательные УУД: - умение анализировать информацию.</p> <p>Метапредметные УУД: регулятивные: – уметь применять знания на практике;</p> <p>личностные: - осознание личной значимости, темы урока;</p> <p>коммуникативные: - развитие навыков индивидуальной работы.</p>
<p>VIII. Самооценка (1 мин). <i>Цель: мобилизация</i></p>	<p><i>Учитель объясняет критерии оценивания.</i> - Напротив каждого ответа ставим + или -. И соответственно сколько плюсов, такая и оценка.</p>	<p>Учащиеся сравнивают ответы с эталоном и оценивают свою деятельность.</p>	<p>Познавательные УУД: - умение анализировать информацию.</p>

<p>учащихся на рефлексию своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руку, кто поставил себе 5,4. - Остальным – внимательно проработать вопросы и выучить правило. 		
<p>IX. Итог урока. Рефлексия (3мин).</p> <p>Цель: подведение учащихся к итогу урока, мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Учитель подводит итог в форме беседы. Предлагает продолжить незаконченные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие открытия сделал на уроке? - Какие задания оказались трудными? - Где вам пригодятся новые знания? - Какие задания были более интересными? - Вернёмся к нашим целям. Как вы считаете, смогли ли мы реализовать все цели? <p>- Продолжите фразы. Слайд № 14.</p> <p>Познакомились с...</p> <p>Знаем ...</p> <p>Признаки однородных членов.</p> <p>Научились ...</p> <p>Находить в тексте однородные члены.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают оценку своей деятельности.</p> 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проделанной работы, полученных знаний и умений. <p>Метапредметные УУД:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности; - совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и слышат другого ученика, - доводят до

	предложениях с однородными членами.		<p>собеседника свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в коллективном обсуждении. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личной значимости.
<p>Х. Домашнее задание (1 мин).</p> <p><i>Цель:</i> мотивировать детей на творческую работу.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить работу по учебнику или составить предложения с однородными членами.</p> <p>Слайд № 15. Стр. 45, упр. 85. Составить предложения, используя схемы с однородными членами.</p> <p>- Закончен ещё один урок, но стремление к получению новых знаний должно быть бесконечным. Успехов вам, ребята!</p>	<p>Учащиеся выбирают задание.</p> 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проделанной работы, полученных знаний и умений. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личной значимости, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Сценарий мультимедийного урока по русскому языку в 4 «В» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»

Павлова Галина Николаевна

Тема: «Понятие о местоимении. Личные местоимения»

Цели.

1. Обучающие:

- создать условия для работы над понятием «Местоимение»;
- познакомить с ролью местоимения в речи, своеобразии личных местоимений, разъяснить, почему их называют личными;
- формировать умение правильно употреблять в речи местоимения.

2. Развивающие:

- развивать внимание, память, культуру общения;
- обогащать словарный запас учащихся;
- расширять кругозор.

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе;
- воспитывать интерес к предмету.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные УУД:

научатся находить местоимения в речи;

познакомятся с ролью личных местоимений.

Метапредметные УУД:

познавательные: умение классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной и письменной форме; оценивать результаты выполненного задания; работать толковым словарём, находить в нём необходимую информацию.

Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.

Коммуникативные: умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные УУД:

развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Место занятия – учебный кабинет.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма урока: урок – исследование.

1-й урок в теме «Местоимение».

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, дифференцированная.

Методы и приёмы: мнемоника, декламация, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, словесный, антиципация, планирование, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, рассуждение, прогнозирование, проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение, самоконтроль, исключение, комментирование, инструктаж, алгоритм, незаконченное предложение.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, взаимопроверка, рефлексия.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, рабочие тетради, толковый словарь, карточки для исследовательской работы, карточки для дифференцированной работы, доска с необходимыми записями, учебник А.В. Полякова 4 кл., М.: Просвещение, 2009.



Используемая литература.

- ✓ Л.А. Кравченко, И.В. Федотова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, к учебнику А.В. Поляковой –Волгоград: Учитель, 2012
- ✓ С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.- М.: «Азбуковник», 2000
- ✓ Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы /авт.-сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008






Цифровые образовательные ресурсы:


- ✓ www.kartinki24.ru/kartinki/birds/8031.html картинка Кулик
- ✓ <http://www.mbr-pwrc.usgs.gov/id/htmwav2/h2630sh.mp3>
- ✓ dic.academic.ru/dic.nsf/es/30253/. кулики
- ✓

Этап урока	Формирование УУД	Методы и приёмы	Речь и деятельность учителя	Речь и деятельность учащихся
1. Организационный момент. (1мин) <i>Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.</i> Слайд 1	<p>Метапредметные УУД: регулятивные: -осуществляют самоконтроль; коммуникативные: -планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: интерес к предмету, организация рабочего места.</p> <p>Личностные УУД: -эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>	Мнемоника, декламация, вопрос-ответ, метод стимулирования интереса к учению.	<p><i>Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Мотивирует к деятельности.</i></p> <p>В школу мы пришли учиться, Надо хорошо трудиться, Много нового узнать, Чтобы грамотными стать.</p> <p>- Проверьте всё ли у вас готово к уроку.</p> <p><i>На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</i></p> <p>- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 10. Но для этого необходимо достойно поработать.</p> <p>- На уроке мы будем снова открывать тайны русского языка.</p> <p>- Готовы? Какие открытия сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.</p> <p>- А теперь, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением приступим к работе. Запишите число, «Классная работа».</p>	<p><i>Учащиеся проверяют готовность к уроку. Проверяют свою посадку, положение тетради.</i></p> <p><i>Записывают: 16 сентября.</i></p> <div data-bbox="1512 683 2049 1093" data-label="Image"> </div> <p>Классная работа.</p>


<p>II. Актуализация знаний с использованием чистописания. (5 мин) <i>Цель: актуализировать знания о частях речи.</i> Слайд 2</p>	<p>Метапредметные УУД: познавательные: -анализируют объекты с целью выделения признаков, -ориентируются в своей системе знаний; регулятивные: -высказывают свое предположение; коммуникативные: -участвуют в диалоге; -точно и полно выражают свои мысли. Личностные УУД: -формируют умения видеть и признавать свои ошибки.</p>	<p>Наблюдение, сравнение, конкретизация, выделение главного.</p>	<p><i>Учитель показывает образец написания и нацеливает на деятельность.</i></p> <p>- Если вы правильно сформулируете и выполните задание, то узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.</p> <p>сухой – мокрый старый - ... гладить - ... глубокий - ... твёрдый - ... большой - ...</p> <p>- Определите порядок написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца. Мм Ммм Мmmm</p> <p>- Запишите буквы по образцу с</p>	<div><p>2. Актуализация знаний с использованием чистописания (5 мин)</p><p>Учитель</p><ul style="list-style-type: none">- показывает уровень знаний;- показывает образец написания;- нацеливает на деятельность.<table><tr><td>сухой –</td><td>мокрый</td></tr><tr><td>старый –</td><td>молодой</td></tr><tr><td>гладить –</td><td>мять</td></tr><tr><td>глубокий –</td><td>мелкий</td></tr><tr><td>твёрдый –</td><td>мягкий</td></tr><tr><td>большой –</td><td>маленький</td></tr></table><p>Мм Ммм Мmmm</p><p>Ученики выполняют задание, отвечают на вопросы.</p></div> <p><i>К словам левого столбика нужно подобрать противоположные по смыслу слова, начинающиеся на букву м.</i></p> <p>- Значит, мы будем писать букву м</p> <div><table><tr><td>сухой –</td><td>мокрый</td></tr><tr><td>старый –</td><td>молодой</td></tr><tr><td>гладить –</td><td>мять</td></tr><tr><td>глубокий –</td><td>мелкий</td></tr><tr><td>твёрдый –</td><td>мягкий</td></tr><tr><td>большой –</td><td>маленький</td></tr></table><p>Мм Ммм Мmmm</p></div> <p><i>К каждой следующей цепочке добавляется ещё одна строчная буква м.</i></p>	сухой –	мокрый	старый –	молодой	гладить –	мять	глубокий –	мелкий	твёрдый –	мягкий	большой –	маленький	сухой –	мокрый	старый –	молодой	гладить –	мять	глубокий –	мелкий	твёрдый –	мягкий	большой –	маленький
сухой –	мокрый																											
старый –	молодой																											
гладить –	мять																											
глубокий –	мелкий																											
твёрдый –	мягкий																											
большой –	маленький																											
сухой –	мокрый																											
старый –	молодой																											
гладить –	мять																											
глубокий –	мелкий																											
твёрдый –	мягкий																											
большой –	маленький																											

			<p>правильным соединением. (показ на доске)</p> <p>- Еще раз внимательно посмотрите на слова первого столбика.</p> <p>- Как вы думаете, какое слово лишнее? Почему?</p> <p>- Какие еще части речи вы знаете?</p>	<p><i>Прописывают цепочки букв Мм Ммм Мммм ...</i></p> <p>- Лишнее слово – гладить – это глагол, все остальные слова – имена прилагательные.</p> <p>- Существительное, предлог.</p>
<p>III.Определение темы и целей урока. (2 мин)</p> <p><i>Цель: сформировать представление о результате.</i></p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>регулятивные:</p> <p>-формулируют, тему, цель, проблему, урока;</p> <p>-планируют свою деятельность на уроке;</p> <p>-определяют последовательность действий на уроке.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p>	<p>Целеполагание, рассуждение, прогнозирование, незаконченное предложение .</p>	<p>- Сегодня мы познакомимся с новой частью речи, название вы сейчас скажете сами.</p> <p>- Вычеркните повторяющиеся буквы.</p> <p>Учитель задает вопросы.</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Итак, тема нашего урока – Понятие о местоимении.</p> <p>- Отталкиваясь от темы, сформулируйте цели урока:</p> <p>Познакомимся с</p> <p>Учиться отличать ...</p> <p>Учиться использовать ...</p> <p><i>Учитель обобщает высказывания детей и обращает внимание на слайд.</i></p> <p>Краткие сведения о местоимениях.</p> <p>- Местоимений в русском языке немного, всего – 69, но они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления занимают 3-е почетное место после</p>	<p><i>Ученики вычеркивают повторяющиеся буквы.</i></p> <p>ооМррЕззСааТллОууИккМяяЕччНп пИввЕ</p> <p><i>Ученики отвечают на вопросы учителя, читают название темы урока.</i></p> <p>МЕСТОИМЕНИЕ</p> <p><i>Учащиеся, формулируют цели урока, опираясь на слова.</i></p>


			<p>глаголов и существительных.</p> <p>- Почему – это действительно загадка.</p> <p>Предлагаю провести исследование и найти ответ на отгадку.</p>	<div><p>3.Определение темы и целей урока (2 мин)</p><p>Совместное целеполагание, определение темы.</p><p>Учащиеся ставят цели, формулируют тему урока</p></div>						
<p>IV.Открытие новых знаний. (18 мин)</p> <p><i>Цель: познакомить с ролью местоимений в речи, своеобразии личных местоимений, разъяснить, почему их называют личными.</i></p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>	<p>Предметные УУД: - формируют у учащихся конкретные знания (понятия, правила), -объясняют и применяют эти знания, действуют продуктивно в изучаемой области.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>регулятивные: -волевая саморегуляция (способность к преодолению</p>	<p>Проблемная ситуация, доказательство, опора, рассуждение, вопрос-ответ, частично-поисковый, декламация, исключение.</p>	<p><i>Учитель предлагает найти ответ на отгадку, доказать или опровергнуть утверждения учащихся, консультирует, организует работу.</i></p> <p>- Начнём наше исследование.</p> <p>- Результаты будем записывать в карточку, которая станет для вас памяткой.</p> <table><tr><td>Исследовательская карточка</td></tr><tr><td>1.Местоимение – это ...</td></tr><tr><td>2.Употребляется вместо</td></tr><tr><td>3. Не называют предмет, а ...</td></tr><tr><td>4. Личные местоимения ...</td></tr><tr><td>5. Местоимения отвечают на вопросы ...</td></tr></table>	Исследовательская карточка	1.Местоимение – это ...	2.Употребляется вместо	3. Не называют предмет, а ...	4. Личные местоимения ...	5. Местоимения отвечают на вопросы ...	<div><p>4. Открытие новых знаний (18мин)</p><p>1. Разрешение проблемной ситуации</p><p>Учитель</p><ul style="list-style-type: none">- редактируют и записывают предложения;- объясняют значение фразеологизма;- разбирают слово по составу;- делают выводы.<p>На берегу живет скворец. Кто принадлежит к птицам? Каждый из них, свой большой язык.</p></div> <p><i>Учащиеся читают предложения и отвечают на вопросы учителя.</i></p>
Исследовательская карточка										
1.Местоимение – это ...										
2.Употребляется вместо										
3. Не называют предмет, а ...										
4. Личные местоимения ...										
5. Местоимения отвечают на вопросы ...										


<p>Слайд 9 Слайд 10 Слайд 11 Слайд 12</p>	<p>препятствий). Познавательные: (общеучебные и логические): - строят логическую цепь рассуждения (выдвижение гипотезы, их обоснование, подбор аргументации); - наблюдают; - слушают. Коммуникативные: - вступают в диалог; - участвуют в коллективном обсуждении; - аргументируют свое мнение; - строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности. Личностные: - умеют</p>	<p>- Прочитайте. - О ком говорится в предложениях? - Кто такие КУЛИКИ?</p> <p>Сообщение учителя о куликах. Это перелётные птицы мелкой и средней величины и разнообразной наружности, насчитывается около 180 видов. Ноги куликов, как правило, длинные. Клюв у одних видов длинный и тонкий, прямой или изогнутый вниз или вверх. Бегают кулики хорошо, прекрасно плавают и при случае могут нырять. Гнездо устраивается обычно на земле оно очень простое. Потомство появляется летом. Живут кулики на открытых пространствах, часто сильно увлажненных, но есть виды, которые гнездятся в сухих местах и даже в пустынях. Этих птиц можно встретить увидеть в нашей местности.</p> <p>- Как вы считаете, удачно ли построены эти предложения? - Какой имеется недостаток и как его исправить, посоветуйтесь с товарищем по парте. - Давайте его отредактируем.</p> <p>- Составьте предложение из данных слов и запишите в тетрадь. Болото, кулик, своё, хвалит. - Как вы понимаете смысл данного</p>	<div data-bbox="1525 172 2069 584"> <p>На болоте живут кулики. Кулики лакомятся клюквой.</p>  </div> <p>Ученики работают в парах и отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения. (Неоправданный повтор слова, необходимо его заменить другим словом). - Слово кулики во втором предложении заменим словом они.</p> <p>Учащиеся составляют предложение и отвечают на вопросы. Каждый кулик своё болото хвалит. - Всякому мило своё место. Предложения.</p> <p>- В предложениях встечались существительные, прилагательные,</p>
---	--	---	--


	удерживать учебную задачу.	<p>предложения? - Что вы сейчас записали?</p> <p>Закончите фразу: предложение состоит из ... , каждое слово – это часть</p> <p>- Назовите, какие части речи встретились в предложениях? Т.к. местоимение – слово, значит, оно является</p> <p><u>Вывод 1.</u> - Итак, первое открытие. Местоимение - - Запишете вывод в исследовательскую карточку.</p> <p>2. Разбор слова по составу. - Давайте выясним, почему эта часть речи получила такое название? - Вместо какой части речи мы употребили в предложении местоимение?</p> <p>- А теперь давайте разберём слово МЕСТОИМЕНИЕ по составу.</p> <p>- К какой части речи относятся эти слова? - Место, какой части речи заняли слова? В старославянском языке слово «местоимение» образовано из слияния сочетаний слов «вместо» + «имени».</p> <p><u>Вывод 2.</u></p>	<p>глаголы, предлоги. - Частью речи.</p> <p>- <i>Местоимение – это часть речи.</i> Ученики записывают вывод в исследовательскую карточку.</p> <table><tr><td>Исследовательская карточка</td></tr><tr><td>1.Местоимение – это часть речи</td></tr><tr><td>2.Употребляется вместо</td></tr><tr><td>3. Не называют предмет, а</td></tr><tr><td>4. Личные местоимения</td></tr><tr><td>5. Местоимения отвечают на вопросы</td></tr></table> <p>- <i>Новое слово заняло место имени существительного.</i></p> <p>У доски работает 1 учащийся. МЕСТ – О – ИМЕНИЕ - <i>К существительным.</i> - <i>Место имени существительного.</i></p> <p>- <i>Местоимение употребляется вместо имён существительных.</i> <i>Местоимение – часть речи, которая заменяет имена.</i> Учащиеся записывают вывод в исследовательскую карточку.</p> <table><tr><td>Исследовательская карточка</td></tr></table>	Исследовательская карточка	1.Местоимение – это часть речи	2.Употребляется вместо	3. Не называют предмет, а	4. Личные местоимения	5. Местоимения отвечают на вопросы	Исследовательская карточка
Исследовательская карточка										
1.Местоимение – это часть речи										
2.Употребляется вместо										
3. Не называют предмет, а										
4. Личные местоимения										
5. Местоимения отвечают на вопросы										
Исследовательская карточка										



			<p>Итак, второе открытие. Запишите в исследовательскую карточку.</p> <p><i>Я о себе такого мнения: Огромна роль местоимения! Я делу отдаюсь сполна: Я заменяю имена!</i></p> <p>3. Выясним, какова же роль местоимения в речи?</p> <p>- Вернёмся к нашим предложениям, в которых мы исправили ошибки.</p> <p>- Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения?</p> <p>- Для чего же мы используем в речи местоимения?</p> <p>- Раз местоимения заменяют имена существительные, может быть у местоимений такое же значение, как у существительного? Как вы думаете? Давайте выясним.</p> <p>- Чтобы избежать, повторение слова кулики во предложении мы заменили его на слово ...</p> <p>- Какая часть речи <u>указывает</u> на данный предмет?</p>	<table><tr><td>1.Местоимение – это часть речи</td></tr><tr><td>2.Употребляется вместо существительного</td></tr><tr><td>3. Не называют предмет, а</td></tr><tr><td>4. Личные местоимения</td></tr><tr><td>5. Местоимения отвечают на вопросы</td></tr></table> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>-</p> <p><i>Повторы слов.</i></p> <p><i>-Чтобы речь была разнообразной, яркой, помогаю</i></p> <p><i>т избежать повторов.</i></p>  <p>ОНИ</p> <p><i>-Местоимение</i></p> <p><i>-Нет</i></p> <p><i>- Местоимение не называет предмет, а указывает на него.</i></p>	1.Местоимение – это часть речи	2.Употребляется вместо существительного	3. Не называют предмет, а	4. Личные местоимения	5. Местоимения отвечают на вопросы
1.Местоимение – это часть речи									
2.Употребляется вместо существительного									
3. Не называют предмет, а									
4. Личные местоимения									
5. Местоимения отвечают на вопросы									

		<div>- Если бы не было 1-го предложения, было бы понятно, о ком идёт речь?</div> <div>- В чём же различие в значении местоимения и имени существительного?</div> <div><u>Вывод 3.</u></div> <div>- Какой можно сделать вывод?</div> <div>Запишите в исследовательскую карточку.</div> <div> <</div>
--	--	--



		<p>вопросом, то какое слово использовали?</p> <p>- Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим?</p> <p>- Если это группа лиц?</p> <p>Все названные местоимения называются <u>личными</u>. Как вы думаете, почему?</p> <p>5.Работа с толковым словарём.</p> <p>Личный – осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью.</p> <p><i>Учитель читает стихотворение о личных местоимениях.</i></p> <p>Я и МЫ, ТЫ и ВЫ ОН, ОНА, ОНО, ОНИ- Все слова отличные, Важные и личные. Это без сомнения, Все местоимения.</p> <p>- Запишите личные местоимения в исследовательскую карточку.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>Ученики работают в четверках, читают значение слова личные в словаре.</p>  <p>Учащиеся записывают личные местоимения в исследовательскую карточку.</p> <table><tr><td>Исследовательская карточка</td></tr><tr><td>1.Местоимение – это часть речи</td></tr><tr><td>2.Употребляется вместо существительного</td></tr><tr><td>3. Не называют предмет, а указывает</td></tr></table>	Исследовательская карточка	1.Местоимение – это часть речи	2.Употребляется вместо существительного	3. Не называют предмет, а указывает
Исследовательская карточка							
1.Местоимение – это часть речи							
2.Употребляется вместо существительного							
3. Не называют предмет, а указывает							


			<p>6. Работа с учебником.</p> <p>- Проверим правильность нашего утверждения, прочитав правило в учебнике на страницах 17, 20.</p> <p>- Какой ещё можно сделать вывод на основе прочитанного правила?</p> <p><u>Вывод 5.</u> Личные местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные.</p>	<table><tr><td>него</td></tr><tr><td>4. Личные местоимения</td></tr><tr><td>5. Местоимения отвечают на вопросы</td></tr></table> <p>Учащиеся читают правило в учебнике.</p> <div></div> <p>Учащиеся делают вывод и записывают в исследовательскую карточку.</p> <table><tr><td>Исследовательская карточка</td></tr><tr><td>1.Местоимение – это часть речи</td></tr><tr><td>2.Употребляется вместо существительного</td></tr><tr><td>3. Не называют предмет, а указывают него</td></tr><tr><td>4. Личные местоимения я мы ты вы она оно они</td></tr><tr><td>5. Местоимения отвечают на вопро кто? что?</td></tr></table>	него	4. Личные местоимения	5. Местоимения отвечают на вопросы	Исследовательская карточка	1.Местоимение – это часть речи	2.Употребляется вместо существительного	3. Не называют предмет, а указывают него	4. Личные местоимения я мы ты вы она оно они	5. Местоимения отвечают на вопро кто? что?
него													
4. Личные местоимения													
5. Местоимения отвечают на вопросы													
Исследовательская карточка													
1.Местоимение – это часть речи													
2.Употребляется вместо существительного													
3. Не называют предмет, а указывают него													
4. Личные местоимения я мы ты вы она оно они													
5. Местоимения отвечают на вопро кто? что?													
V. Физкультми	Личностные УУД: формируют	Словесный, практичес-	<p>Учитель показывает упражнения.</p> <p>- Вы, наверное, устали?</p>	Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.									

<p>нутка. (1мин) <i>Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью.</i></p>	<p>ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>кий, наглядный.</p>	<p>Ну, тогда все дружно встали. Я иду, и ты идёшь (шагают на месте) Раз, два, три (хлопки в ладоши) Я пою, и ты поёшь Раз, два, три. Мы идём, и мы поём Раз, два, три. Очень дружно мы живём - Раз, два, три. - Какие местоимения вы услышали?</p>	<div data-bbox="1541 124 2101 576">  </div>
<p>VI. Закрепление (5 мин) <i>Цель: формировать умения применять полученные знания на практике, использовать личные местоимения в речи.</i> Слайд 13</p>	<p>Предметные УУД: -умеют применять знания на практике. Метапредметные УУД: познавательные: -находят ответы на вопросы; - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; -выполняют логические</p>	<p>Стимулирование интереса к учению, практический рассуждение, обобщение, конкретизация, комментирование.</p>	<p><i>Учитель предлагает вспомнить цель урока, задает вопросы, даёт инструктаж.</i> - Вспомните, чему мы должны научиться? А теперь внимание – начинаем соревнование! Конкурс «Самый внимательный редактор». 1.Мартышка к старости слаба глазами стала; А у людей мартышка слыхала, Что это зло ещё не так большой руки: Лишь стоит завести Очки. 2.Ай, Моська! Знать Моська сильна, Что лает на Слона! 3.Злой тоской удручена, К Муравью ползёт она:</p>	<p>Учащиеся повторяют цель урока, отвечают на вопросы, выполняют инструкции.</p>

	<p>операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение; регулятивные: - отличают верно выполненное задание от неверного; -осуществляют взаимоконтроль; коммуникатив- ные: -участвуют в коллективном обсуждении; -аргументируют свое мнение; -осуществляют контроль.</p>		<p>«Не оставь меня, кум милый! Дай, кум милый, мне собраться с силой, И до вешних только дней Прокорми и обогрей».</p> <p><i>Учитель организует подведение итогов. Вывод.</i> – Что такое местоимение?</p>	<div data-bbox="1541 124 2072 579"> <p>6. Закрепление (5 мин)</p> <p>Учитель - даёт инструктаж; - стимулирует активное участие всех детей в учебно-поисковой деятельности.</p>  <p>Учащиеся работают в группах, редактируют текст (заменяют повторяющиеся слова местоимениями).</p> </div> <p>Учащиеся, опираясь на исследовательскую карточку, дают</p> <div data-bbox="1552 694 2038 1157">  </div> <p>определение местоимению.</p>
--	--	--	---	---

<p>VII. Самостоятельная работа. (9 мин) Цель: формировать умение применять новые знания на практике. Слайд 14 Слайд 15</p>	<p>Предметные УУД: -умеют применять знания на практике. метапредметные УУД: регулятивные: -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.</p>	<p>Какографии, инструктаж, наблюдение, самоконтроль, доказательство.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить задания разного уровня сложности. Инструктаж учителя.</p> <div data-bbox="889 239 1516 539" style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;"> <p>1 уровень -Прочитайте текст, определите границы предложений. Подчеркните местоимения. Начался листопад он покрыл землю разноцветным ковром подул лёгкий ветерок он поднял в воздух листочки они закружились в медленном танце. -Произведите синтаксический разбор 2-го предложения.</p> </div> <div data-bbox="889 542 1516 715" style="background-color: #90EE90; padding: 5px;"> <p>2 уровень -Прочитайте. Вставьте пропущенные местоимения. ... нарисую ёлочку. А ... что будешь рисовать? Когда ... придет? Завтра ... пойдём на речку. Кого ... ждёте? Почему ... улетают?</p> </div> <div data-bbox="889 750 1516 922" style="background-color: #FFFF00; padding: 5px;"> <p>3 уровень. - Найдите личные местоимения. Тыква, корона, борона, агроном, выставка, ягода, пластырь, выбор, мыло, понимание. -Какой секрет в этом упражнении?</p> </div> <p>Карточку 2 уровня проверяем в классе, а карточки 1 и 3 уровня сдают на проверку учителю.</p>	<p>Учащиеся выбирают карточку и выполняют задания.</p> <div data-bbox="1525 268 2080 737" style="border: 2px solid orange; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">7. Самостоятельная работа (9 мин)</p> <p>Учитель -предлагает выполнить задания разного уровня сложности; -даёт инструктаж.</p>  </div>
<p>VIII. Итог урока. (1 мин) Цель: подведение учащихся к итогу урока.</p>	<p>Метапредметные УУД: познавательные: анализ полученных знаний и умений; коммуникатив-</p>	<p>Самоконтроль, ключевые слова, обобщение, конкретизация.</p>	<p>Учитель подводит итог в форме беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой частью речи мы познакомились? - Почему эта часть речи получила такое название? - Для чего нужны местоимения в речи? 	<p>Учащиеся подводят итог урока.</p>

Слайд 16	<p>ные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в коллективном обсуждении. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следуют моральным нормам и этическим требованиям. 			
<p>IX. Домашнее задание. (1 мин)</p> <p><i>Цель: мотивировать детей на поисковую работу.</i></p> <p>Слайд 17</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самоконтроль. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личной значимости; - применение полученных знаний и умений в практической деятельности. 	Словесный, инструктаж.	<p><i>Учитель предлагает выполнить задание по выбору.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинить стихотворение или сказку о местоимениях. - Составить 5 предложений с местоимениями. - Выполнить упр. 21 на стр.19 	<p>Мотивация детей на поисковую работу (по выбору учащихся).</p> <p>Учащиеся записывают задание в дневник.</p> 
<p>X. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Метапредметные УУД:</p>	Незаконченное предложение,	<p><i>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я прошу вас проанализировать свои 	Учащиеся анализируют свою работу и оценивают свою деятельность.

<p>(2 мин) Цель: мобилизация учащихся на самооценку и рефлексию своей деятельности.</p> <p>Слайд 18 Слайд 19</p>	<p>регулятивные: - контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности; - дают оценку деятельности на уроке;</p> <p>коммуникативные: - участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: - следуют моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>самоконт - роль словесный, конкретизация.</p>	<p>записи на рабочих листах, оценить свою работу на уроке по 10-балльной системе</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>и рассказать, интересно ли вам было на уроке, комфортно ли вы чувствовали себя, понравилось ли работать в парах, группах, довольны ли вы своей работой. Для ответа можете использовать клише или дать другой ответ.</p> <p>- Продолжите фразу: «На уроке я узнал...» «Мне на уроке удалось...» «Мне бы хотелось похвалить...» «Самым интересным на уроке было...» «Урок для меня показался ...» «За урок я ...» «Мое настроение ...»</p> <p>- Сегодня на уроке вы были активны, внимательны и старательны. Самое главное, что вы работали дружно. Мне бы хотелось, чтобы в вашей жизни чаще звучало слово МЫ. Звучит песня «Вместе весело шагать».</p>	<div data-bbox="1541 124 2063 587">  <p>10. Самооценка. Рефлексия (2 мин)</p> <p>Оцените свою работу на уроке по 10-балльной системе</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Продолжите фразу: «На уроке я узнал...» «Мне на уроке удалось...» «Мне бы хотелось похвалить...» «Самым интересным на уроке было...» «Урок для меня показался ...» «Мое настроение ...»</p> <p>Учащиеся осуществляют самооценку.</p> </div>
---	--	--	--	---

Сценарий мультимедийного урока по математике в 1 «Г» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
образовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Гизатуллина Эльфера Раиловна.

Тема: «Равенства и неравенства»

Тема предыдущего урока: «Знаки $\langle > \rangle$, $\langle < \rangle$, $\langle = \rangle$ ».

13 урок в разделе «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.»

Продолжительность урока – 45 минут

Цели урока.

1. Обучающие:

- ✓ Познакомить учащихся с терминами «равенство», «неравенство».
- ✓ Формировать умение детей сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

2. Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения.
- ✓ Развивать логическое мышление, речь, внимание.
- ✓ Развивать умение грамотно, логично полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать своё мнение.

3. Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к математике, создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмету.
- ✓ Воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- ✓ Содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные УУД:

- ✓ Знают термины «равенство», «неравенство».
- ✓ Умеют сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Метапредметные УУД.

Познавательные:

- ✓ умеют анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию на уроке.

Регулятивные:

- ✓ умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы;
- ✓ умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- ✓ осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач.

Коммуникативные:

- ✓ вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности;
- ✓ участвовать в диалоге, в общей беседе, взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Место занятия – учебный кабинет.

Тип урока: урок - «открытие» новых знаний.

Форма урока: урок-исследование.

Межпредметные связи: русский язык, физкультура.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, опора, частично-поисковый, доказательство, рассуждение, инструктаж, наблюдение, конкретизация, целеполагание, сравнение.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, раздаточный материал и разноцветные фишки для разноуровневой дифференциации.

- ✓ Математика. 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2011.
- ✓ М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь ,1 часть. 2-е издание. - М.: «Просвещение», 2011.

Литература:

Учебник: М. И. Моро «Математика» 1 класс, часть 1 Москва, «Просвещение», 2011г.

Поурочные разработки к учебнику «Школа России»/М.И. Моро, М.А. Бантова и др. 1 класс. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вако, 2008г.



Козлова Е.Г. Подготовка учителя к уроку математики: каждодневная рутина или ежедневное творчество//Начальная школа. – 2005г. - № 8 - С. 55.

Цифровые образовательные ресурсы:

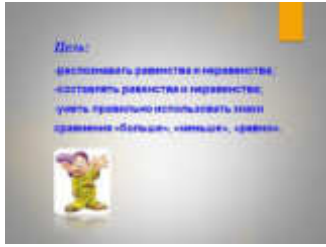

Социальная сеть работников образования nsportal.ru



Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>


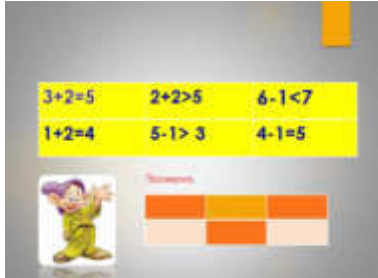
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Организация начала урока (2 мин). <i>Цель: проверка готовности класса и оборудования; положительный эмоциональный настрой на урок.</i> Слайд №2</p>	<p><i>Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Мотивирует к деятельности.</i> - Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня вы выступите в роли исследователей. Вам потребуется внимание, творчество, взаимовыручка и взаимопомощь. Я тоже желаю вам всего хорошего. Кто с работой дружен? Нам сегодня нужен?... Кто с учёбой дружен? Нам сегодня нужен?... С математикой кто дружен, Нам сегодня нужен?... Таким ребятам хвала и честь! Такие ребята в классе есть? Есть!</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p> <p>Хором отвечают на вопрос учителя: «Нам сегодня нужен?» -«Нужен!»</p> <div data-bbox="1218 485 1516 708" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1218 751 1516 948" data-label="Image"> </div>	<p>Метапредметные УУД: регулятивные: -осуществляют самоконтроль; - под руководством учителя планируют свою деятельность на уроке; коммуникативные: -планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - слушают и понимают речь других. Личностные УУД: -эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха.</p>



<p>II. Актуализация опорных знаний (7 мин). Слайд № 3 <i>Цель: актуализация знаний, необходимых для усвоения новых знаний.</i></p>	<p><i>Учитель выявляет уровень знаний учащихся.</i> <i>1. Учитель предлагает учащимся задание: «Заполнить пропуски».</i></p> <p><i>2. Проводит игру «Живые цифры».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Числа,стройтесь у доски, а контролёр пусть встанет около вас. - Числа будут выполнять мои задания, а контролёр должен проконтролировать, всё ли вы верно сделали. - Числа расположитесь в порядке возрастания. - А теперь в порядке убывания. - Какое число следует за числом 7? 4? - Какое число предшествует числу 5? 9? - Какое число больше: 2 или 3? - Какое число меньше: 7 или 8? - Молодцы! Вы готовы узнать что-то новое. 	<p><i>1. Учащиеся заполняют пропуски.</i></p>  <p><i>2. Учащиеся с цифрами выполняют задания учителя.</i> <i>«Контролёр» проверяет правильность выполнения задания.</i></p> 	<p>Метапредметные (УУД):</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывают свое предположение; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалоге; - точно и полно выражают свои мысли; - вступать в сотрудничество, участвовать в совместной деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют умения видеть и признавать свои ошибки.
---	---	--	---

<p>III. Открытие новых знаний через создание проблемной ситуации. Формулировка темы и цели урока. (8 мин). Цель: создать условия для усвоения новых знаний Слайд №4,5,6</p>	<p>1.Учитель создаёт проблемную ситуацию. Учитель предлагает заполнить пропуски в карточках с записью, найти «лишнюю» запись, прийти к выводу. <i>-Посмотрите на карточки с записью. Заполните пропуски.</i> $1+3\dots4$ $5-1\dots4$ $3+2\dots4$</p> <p>2.-Что можно сказать о последней записи?</p> <p>3.Учитель спрашивает: <i>-Кто знает, как называется эта запись?</i> (Если дети не смогут дать название записи, то учитель сам высказывает своё мнение: «Со знаком «$=$»-«равенство», а со знаком «$>$» или «$<$»- «неравенство»).</p>	<div data-bbox="1218 113 1675 459" data-label="Image"> </div> <p>2.Ученики называют «лишний пример» (варианты ответов: «Лишний» пример отличается цветом. Левая часть не равна правой)»</p> <p>3.Ученики предлагают варианты названий.</p> <div data-bbox="1218 758 1541 965" data-label="Image"> </div> <p>Учащиеся предлагают варианты названий..</p> <div data-bbox="1218 1082 1541 1326" data-label="Image"> </div>	<p>Метапредметные (УУД) познавательные: - ориентируются в своей системе знаний (определяют границы знания/незнания); - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; - умеют сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; регулятивные: -определяют и формулируют цель деятельности на уроке; -высказывают своё предположение - работают по плану; - отличают верно выполненное задание от неверного; - осуществляют самоконтроль; коммуникативные: -участвуют в</p>
--	--	---	--

	<p>3.Учитель через поставленные вопросы подводит учащихся к формулированию темы и целей урока.</p> <p>- Можете ли вы сформулировать тему урока? - Какую цель вы поставите перед собой на уроке?</p>	<p>Учащиеся определяют и формулируют тему урока. Отталкиваясь от темы, называют цели</p> 	<p>диалоге; -точно и полно выражают свои мысли; - слушают и понимают речь других. Личностные УУД: -формируют умения видеть и признавать ошибки.</p>
<p>IV.Физминутка (2 мин) Слайд №7</p>	<p>Учитель проводит физминутку. <i>Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. Прочь прогоним лень и скуку, Разомнем сначала руки. Покрутили головой, И усталость вся долой! А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем.</i></p>	<p>Учащиеся выполняют физические упражнения, повторяя за учителем</p> 	<p>Личностные УУД: - формируют положительные эмоции, двигательную активность.</p>
<p>V. Первичное закрепление знаний (8 мин). Цель: усвоение нового</p>	<p>Учитель проверяет степень понимания учащимися нового материала. Фронтальная работа.</p> <p>1.Учитель предлагает задание: «Катя написала равенства, а Петя-неравенства. Прочитайте сначала записи Кати, а потом записи Пети».</p>	<p>1.Учащиеся называют сначала равенства, а потом неравенства.</p>	<p>Предметные УУД: -умение распознавать равенства и неравенства; -умение отвечать на поставленные</p>

<div>способа</div> <div>Слайд № 8,9</div>	<div></div> <div>2.Учитель организует работу в парах. Группируют карточки с равенствами и неравенствами. 7+1=8 3+3=6 4-2=2 9-1>6 8-1< 9 10-1<10</div> <div>3.Далее следует проверка.</div>	<div></div> <div>2.Работают в парах.</div> <div></div> <div>3. Проверяют по эталону.</div>	<div>вопросы.</div> <div>Метапредметные (УУД)</div> <div>познавательные:</div> <div>-находят ответы на вопросы, -рассуждают, доказывают; - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации;</div> <div>регулятивные:</div> <div>- отличают верно выполненное задание от неверного; -осуществлял взаимоконтроль.</div> <div>Личностные:</div> <div>- осознание ответственности за дело; определяют общие для всех правила поведения; - определяют правила работы в парах.</div>
<div>VI.</div> <div>Включение знаний в</div>	<div>1.Учитель предлагает разноуровневые задания. Учитель просит поднять руки тем ученикам, кому было всё понятно. Им предлагается задание , обозначенное</div>	<div>Учащиеся выбирают задание и выполняют его.</div>	<div>Предметные УУД:</div> <div>-умеют применять знания на практике.</div>

<p>систему, повторение и закрепление ранее изученного. (7 мин). Цель: <i>закрепить полученные знания.</i> Слайд №11</p>	<p>зелёным кружком. Остальным учащимся- задание под руководством учителя. (жёлтый кружок) 1 уровень-работа в печатных тетрадах,стр.19 под руководством учителя. 2 уровень-самостоятельно с последующей проверкой. На партах лежат карточки с выражениями, числами и знаками. Учащиеся составляют неравенства и равенства.</p>		<p>Метапредметные (УУД) познавательные: -находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; регулятивные: - отличают верно выполненное задание от неверного; -осуществляют взаимоконтроль.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой. (6 мин) Цель: выявить усвоение материала на уроке. Слайд №12</p>	<p>Учитель предлагает самостоятельную работу: раскрасить кирпичи с верными равенствами и неравенствами. Проверяют по эталону.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания на карточках, выбирая правильный ответ. (раскрашивают кирпичи с верными равенствами и неравенствами.)</p> 	<p>Предметные: -умение применять знания на практике. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.</p>
<p>VIII. Итог урока.</p>	<p>Учитель подводит итог в форме беседы. - <i>Какие открытия сделали на уроке?</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают анализ своей</p>	<p>Метапредметные УУД:</p>

<p>Самооценка (2 мин). Цель: подведение учащихся к итогу урока.</p>	<p>- Какие задания оказались трудными? - Где вам пригодятся новые знания? - Какие задания были более интересными? - Вернёмся к нашим целям. Как вы считаете, смогли ли мы реализовать все цели?</p>	<p>деятельности, по желанию продолжая фразу: - Мне на уроке удалось ... - Мне бы хотелось похвалить ... - Самым интересным было ...</p> 	<p>регулятивные: - контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности; - совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке; коммуникативные: - слушают и слышат другого ученика, - участвуют в коллективном обсуждении. Личностные УУД: - следуют моральным нормам и этическим требованиям.</p>
<p>Х этап. Рефлексия (3мин). Цель: мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Учитель предлагает следующие задания для рефлексии: - Если тебе было на уроке легко и комфортно и у тебя всё получилось, разукрась солнышко. - Если у тебя что-то не получалось, но ты справился со всеми трудностями, разукрась солнышко с тучкой. - Если у тебе было трудно на уроке и тебе нужна помощь, разукрась тучку.</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу и оценивают свою деятельность.</p> 	<p>Личностные УУД: - самооценка на основе критериев успешности.</p>

Сценарий мультимедийного урока по математике в 4 «Б» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Бексяк Марина Владимировна

Тема: «Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные»

Тема предыдущего урока: «Деление как арифметическое действие»

7 урок в разделе «Деление и умножение»

Продолжительность урока – 45 минут

Цели урока.

1. Обучающие:

- ✓ создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на однозначные письменным способом;
- ✓ познакомить с формой записи деления многозначных чисел на однозначное и алгоритмом деления.

2. Развивающие:

- ✓ способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения;
- ✓ развивать логическое мышление, речь, внимание;
- ✓ развивать умение грамотно, логично полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать своё мнение.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к математике, создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмету;
- ✓ воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- ✓ содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей.

Планируемые образовательные результаты

Предметные УУД.

- ✓ Знают алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные.
- ✓ Умеют делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

Метапредметные УУД.

Познавательные:

- ✓ умеют использовать алгоритм деления;
- ✓ умеют анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию на уроке.

Регулятивные:

- ✓ умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы;
- ✓ умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- ✓ осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач.

Коммуникативные:

- ✓ вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности;
- ✓ участвовать в диалоге, в общей беседе, взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Место занятия – учебный кабинет.

Тип урока: урок - «открытие» новых знаний.

Форма урока: урок-исследование.

Межпредметные связи: литературное чтение, физкультура.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, опора, частично-поисковый, доказательство, рассуждение, инструктаж, наблюдение, конкретизация, целеполагание, сравнение, алгоритм.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, калькуляторы, раздаточный материал (незаконченный алгоритм деления на карточках) и разноцветные фишки для разноуровневой дифференциации Учебник: М. И. Моро «Математика» 4 класс, часть 1 Москва, «Просвещение» 2008г.

Литература:

Учебник: М. И. Моро «Математика» 4 класс, часть 1 Москва, «Просвещение» 2010г.



Поурочные разработки к учебнику «Школа России»/М.И. Моро, М.А. Бантова и др. 4 класс. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вако, 2008г.

Козлова Е.Г. Подготовка учителя к уроку математики: каждодневная рутина или ежедневное творчество//Начальная школа. – 2005г. -№ 8. - С. 55.


Цифровые образовательные ресурсы:

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

<p>Этапы урока Формируемые УУД</p>	<p>Речь и деятельность учителя</p>	<p>Речь и деятельность учащихся</p>
<p>1. Самоопределение к деятельности (2 мин) <i>Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</i> Формируемые УУД: личностные: самоопределение.</p>	<p>Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. - Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться.</p>	<p>Включаются в учебную деятельность.</p> 
<p>II. Актуализация знаний (5 мин) <i>Цель: готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий.</i> Формируемые УУД: Познавательные: общеучебные, логические. Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>Ведёт подводящий диалог (активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память). - Посмотрите внимательно на экран и предложите работу, которую мы можем выполнить.</p> <p>- Какую закономерность вы установили? - Предлагаю, прежде чем вы назовёте частное, объяснить приём деления.</p>	<p>Участвуют в диалоге:</p> <p>- Можно посчитать треугольники. - Можно выявить закономерность.</p>  <p>Выявляют закономерность. - Нужно назвать частное. Объясняют приём деления. - В первом треугольнике пример на табличное деление</p> <p>- Во втором – способ подбора. - В третьем – $28 \text{ дес.} : 7 = 7 \text{ дес.}$ - В четвёртом – 126 разбиваем на удобные делимые 90 и 36; $90 : 9 = 10$</p>

		$36 : 9 = 4 \quad 10 + 4 = 14$ - В пятом - (затрудняются)
III. Создание проблемной ситуации (3 мин) <i>Цель:</i> выявление места и причины затруднения. Формируемые УУД: Познавательные: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Ведёт побуждающий диалог. - Почему вам было трудно назвать частное в последнем треугольнике? - Как предлагаете решить? - Хорошо, вычислите на калькуляторе и запишите ответ. - Этих знаний вам достаточно?	Участвуют в диалоге. - Не можем решить устно, т. к. число четырёхзначное Выдвигают гипотезы: - на калькуляторе, - столбиком. Вычисляют на калькуляторе и фиксируют ответ в тетради. - Решив на калькуляторе, мы не научимся решать такие примеры сами. В жизни бывают случаи, когда срочно нужно разделить одно число на другое, а калькулятора нет. Тогда можно решить пример письменно – столбиком.
IV. Постановка учебной задачи (2 мин) <i>Цель:</i> формулирование темы и цели урока. Формируемые УУД: Регулятивные: целеполагание.	Побуждает к осознанию темы и цели урока. - Можете ли вы сформулировать тему урока? - Какая формулировка темы точнее? - Какую цель вы поставите перед собой на уроке?	<div data-bbox="1249 667 1792 1072" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1809 667 2016 1104" data-label="Text"> <p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деление многозначных чисел на однозначные столбиком. - Письменное деление многозначных чисел на однозначные. - Вторая. </div> <p>- Научиться делить письменно многозначные числа на однозначные.</p>

<p>V. «Открытие» детьми нового знания (5 мин) <i>Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.</i></p> <p>Формируемые УУД: Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем.</p>	<p>1. Стимулирует к деятельности. - Предлагаю два варианта: первый – сама покажу вам приём деления. Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами. Какой вариант выберете вы и почему?</p> <p>2. Организует деятельность. - Великий учёный Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. - Так и вы можете хорошо научиться делить числа, только думая своей головой и пытаясь решить самостоятельно. - Назовите число, которое получили в частном. - Где мы можем посмотреть и проверить решение? - Откройте учебники на странице 78, внимательно прочитайте параграф и сравните со своим решением. - Я прошу поднять руку тех ребят, которые разделили так, как показано в учебнике. - Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания. - Открытые вами знания позволили закончить выполнение задания, сформулированного в начале урока? - Сейчас объясним приём деления на доске.</p> <p>3. Вызывает к доске ученика, верно решившего пример.</p>	<p>Предпочитают «открывать» новое знание сами</p> <div data-bbox="1256 181 1839 616">  </div> <p>Пытаются решить пример самостоятельно.</p> <p>Называют ответы.</p> <p>Работают с информацией в учебнике и корректируют ошибки. Сверяют и поднимают руки. Называют частное в треугольнике.</p> <p>Объясняют приём деления. Пошаговое выполнение действий.</p> <p>Работают в парах, дополняя алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяем первое (неполное делимое). 2. Делением находим (цифру частного). 3. Умножаем, узнаём сколько (разделили). 4. Вычитаем, находим (остаток). 5. Остаток сравниваем с (делителем). <p>- Остаток должен быть меньше делителя</p>
---	---	---

<p>VI. Составление алгоритма (6 мин) Формируемые УУД: Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>1. Организует работу в парах по составлению алгоритма деления - <i>Что такое алгоритм?</i> - <i>Сейчас мы составим алгоритм деления многозначных чисел на однозначные. У вас на партах карточки, на которых действия алгоритма напечатаны не до конца. Работая и обсуждая в парах, вы допишете действия алгоритма.</i></p> <p>2. Организует анализ составленных алгоритмов. - <i>О чём всегда надо помнить, записывая цифру?</i></p>	
<p>VII. Первичное закрепление (5 мин) <i>Цель: усвоение нового способа действий</i></p> <p>Формируемые УУД: Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: овладение алгоритмом деления и умение применять его при решении выражений сверстниками и с учителем.</p>	<p>1. Организует работу по закреплению нового знания - <i>Закрепим полученные знания, выполнив письменное деление с объяснением на доске. (№389 – 2 примера)</i></p> <p>2. Организует работу по решению задачи. - <i>Сейчас мы с вами попробуем</i></p>	 <p>Два ученика работают у доски, остальные в тетрадях.</p> <p>Разбирают задачу и решают самостоятельно, с последующей проверкой (один ученик у доски записывает</p>

	<p><i>применить наши знания в решении задачи.</i></p> <p><i>- Прочитайте. Скажите, что известно в задаче?</i></p> <p><i>- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?</i></p> <p><i>- Запишем решение в тетрадь.</i></p>	<p>решение задачи.</p>
<p>VIII. Физминутка (1 мин)</p>	<p>Проводит физминутку.</p> <p><i>Поднимает руки класс –это раз.</i> <i>Повернулась голова –это два.</i> <i>Руки вниз, вперед смотри- это три.</i> <i>Руки в стороны пошире развернули – на четыре.</i> <i>Самого себя обнять –это пять.</i> <i>Всем ребятам дружно сесть – это шесть.</i> <i>А когда мы скажем восемь –</i> <i>Значит тишины попросим.</i></p>	<p>Учащиеся выполняют физические упражнения, повторяя за учителем.</p>

IX. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (9 мин)

Цель: применение нового способа действий; создание ситуации успеха.

Формируемые УУД:

регулятивные:

прогнозирование, самоконтроль, коррекция.

Коммуникативные:

учебное сотрудничество.

1. Предлагает 4 задания, одно из которых не подходит к теме урока, и просит найти лишнее.

2. Предлагает определить уровень сложности оставшихся заданий.

3. Выделяет задания разным цветом на слайде по уровню сложности.

- Вы выбираете из оставшихся заданий только одно, то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить.

4. Наблюдает, какой уровень выбрал каждый из учащихся и кладёт рядом с его работой фишку (цвет – уровень сложности)

- Ребята, попрошу вас собраться парами в соответствии с выполненным заданием. Проверьте своё решение с решением товарищей.

- Садитесь на свои места, посмотрите внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом.

- Оцените свою работу.

Анализируют и делают вывод, что лишнее задание Б.

- Лишнее задание Б, т. к. оно не подходит к теме урока. Оно подошло бы к теме – сложение многозначных чисел. Определяют уровень сложности заданий и формулируют их

- А – выполнить деление и проверку.

- В – вспомнить порядок действий и вычислить.





Выбирают и выполняют задание.

Собираются в группы по цвету фишек с целью взаимопроверки.

Сверяют решение с образцом на слайдах.

Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.

<p>Х. Рефлексия деятельности (3 мин) <i>Цель: самооценка результатов деятельности.</i> Формируемые УУД: познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: аргументировать свои высказывания. Регулятивные: саморегуляция, самооценка.</p>	<p>1.Организует анализ полученного результата урока. - Какую цель урока мы ставили? - Достигли мы этой цели? 2.Помогает ученикам оценить уровень знаний, полученный на уроке. - Оцените свою работу с помощью весёлых человечков <i>Руки вниз</i> - плохо понял новый материал. <i>Руки в стороны</i> – понял, но нужно ещё поработать. <i>Руки вверх</i> – всё понял, всё получается! - Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?</p>	<p>Вспоминают поставленную цель урока. - Научиться делить письменно многозначные числа на однозначные. - Достигли. Проводят рефлексию и самооценку деятельности на уроке. Высказывают свои мнения.</p> 
<p>XI. Домашняя работа (2 мин)</p>	<p>1. Проводит инструктаж по домашнему заданию: - Обязательно выполнить №23 в тетрадях на печатной основе. По желанию - №390 в учебнике</p>	<p>Находят задания, задают вопросы по их выполнению.</p> 

Сценарий мультимедийного урока по математике в 4 «Б» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Себро Наталья Евгеньевна

Тема: «Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм»

Продолжительность урока – 45 минут.

Цели урока.

Образовательная:

познакомить учащихся с понятием «диаграмма», научить читать и строить диаграммы, обобщить знания учащихся о работе с информацией (чтение таблиц и диаграмм, заполнение таблиц, интерпретация данных в таблице и на диаграмме).

Развивающая:

способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, развивать мышление, внимание, память.

Воспитывающая:

содействовать формированию навыков самоконтроля, воспитания трудолюбия, культуры речи, аккуратности в работе, толерантность.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Форма урока: урок-исследование с элементами ролевой игры.

Межпредметные связи: русский язык.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, дифференцированная.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные УУД:

научатся читать таблицы и диаграммы, заполнять таблицы, строить диаграммы; самостоятельно решать практические задачи; использовать осознанно знания, полученные на уроке; оказывать и принимать помощь при затруднениях.

Метапредметные УУД:

Познавательные: научатся классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной форме; оценивать результаты выполненного задания.

Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности; аргументировано оценивать свою работу.

Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе, оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные УУД:

развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие трудолюбия и аккуратности; проявление интереса к поставленной задаче.

Методы и приёмы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный; планирование, вопрос-ответ, анкетирование, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, проблемная ситуация, самоконтроль, практический.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, рефлексия.


Материалы и оборудование для учителя: мультимедийный проектор, слайдовая презентация, доска с необходимыми записями.

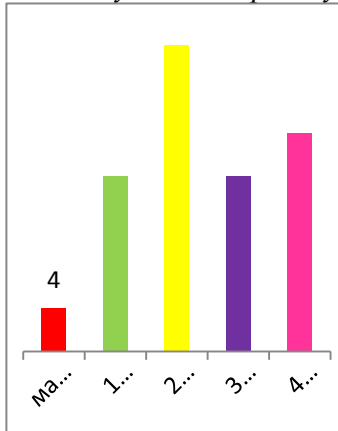
Материалы и оборудование для учащихся: учебник «Математика» 4 класс, часть 1 Москва, «Просвещение» 2008г., рабочая тетрадь, раздаточный материал, маркеры, разноцветные квадратики.


Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1. Организационный момент.	1) Приветствие, психологический настрой. Мотивирование детей к деятельности. 2. Работа с толковым словарем.	Приветствует учащихся. - <i>Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. - Сегодня мы с вами проведём необычный урок. Я предлагаю поиграть в исследователей. А вы знаете, кто такие исследователи? - Откройте словари, найдите понятие, кто такой исследователь. - Какими качествами он должен</i>	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Предположение детей. В словаре находят значение слова	Коммуникативные - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные - понимают и принимают значение знаний для человека, проявляют интерес к изучаемому предмету.	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места.

		<p>обладать?</p> <p>- Если мы с вами исследователи, наш кабинет превращается в исследовательскую лабораторию. В нашей лаборатории 6 групп.</p>	исследователь.		
<p>II. Устный счет.</p>	<p>Игра-викторина «Веселые задачи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (2) • У трех сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (4) • В комнате 4 угла. В каждом углу сидит щенок. Напротив каждого щенка – три щенка? Сколько щенят в комнате? (4) • У животного две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди, две ноги сзади. Сколько ног у животного? (4) • Шли три котенка. Один впереди, один между двумя, и один позади двух. Сколько котят? (3) <p>Юра выше Саши и ниже Коли. Кто из ребят самый высокий? У кого из них самый маленький рост?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся предлагают способы решения. Выбираем вариант решения с помощью схемы.</p>	<p>Познавательные - проводят анализ.</p> <p>Регулятивные - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполняют учебные действия в устной форме.</p> <p>Коммуникативные - строят речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Устные ответы.</p>

III. Определение темы и совместное целеполагание.	1) Работа с учебником.	<ul style="list-style-type: none"> - А что помогло узнать, кто выше? - А как такой рисунок называется в математике? - А в математике такой рисунок или чертеж называют диаграммой. - А теперь попробуйте сформулировать тему урока. - Чему бы вы хотели научиться на уроке? 	Ответы детей. - Научиться чертить диаграммы, решать задачи с помощью диаграммы.	Регулятивные - принимают и сохраняют учебные задачи.	Устные ответы.
IV. Работа по теме урока.	1) Работа с учебником. (С.16)	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте нашу справочную литературу - Прочитайте определение, что такое диаграмма? - Что такое масштаб? - Найдите на рисунке масштаб - Чему он равен? - Масса какого животного больше? - Меньше? - Как узнали? 	Работают с учебником. Ответы детей. - 1кг. - Щенка. - Утки. Сравнили отрезки	Познавательные - проводят анализ, сравнение, извлекают необходимую информацию из текста, понимают базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб), используют математическую терминологию.	Устные ответы.
	2) Знакомство с видами диаграмм.	<ul style="list-style-type: none"> - Различают несколько видов диаграмм. - Каждой группе нашей исследовательской лаборатории пришли конверты с видами диаграмм. - Прежде чем приступить к работе, вспомним правила работы в группе. 	Вспоминают правила работы в группах. На слайде: 1. Думай, слушай, высказывайся.	Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения в устной и письменной форме. Коммуникативные – строят речевое высказывание в устной	Использование знаний в практической деятельности.

		<p>- Исследуйте содержимое конвертов. Объясните, почему диаграмма получила такое название.</p>  <p>- Какая группа дала более точное объяснение?</p>	<p>2. <i>Уважай мнение других.</i> 3. <i>Записывай идеи.</i> 4. <i>Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.</i> 5. <i>Не бери всю инициативу на себя.</i> 6. <i>Не жди подсказки.)</i> Работают в группах.</p> <p>После обсуждения прослушиваются отчеты представителей групп.</p> <p>Группы с аналогичными диаграммами дополняют ответы.</p>	<p>форме, принимают участие в обсуждении математических фактов. Личностные – осознают свои возможности в учении, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none">- В результате исследования, с какими видами диаграмм познакомились?- Вернемся к логической задаче про мальчиков. Какой вид диаграммы помог найти решение?	Ответы обучающихся.										
	<p>3) Упражнение в чтении диаграммы.</p>	<p>- Вернемся к нашим исследованиям. На 16 странице учебника найдите №81</p> <p>- Для более точного анализа, я предлагаю вам объединиться в пары.</p> <p>- Исследуйте диаграмму.</p>  <p>- У вас на парте лежит таблица. Заполните ее.</p> <table><tr><th>Класс</th><th>Количество учащихся</th></tr><tr><td>1 класс</td><td></td></tr><tr><td>2 класс</td><td></td></tr><tr><td>3 класс</td><td></td></tr></table>	Класс	Количество учащихся	1 класс		2 класс		3 класс		<p>Делятся на пары смежного состава.</p> <p>Учащиеся, пользуясь диаграммой, заполняют таблицу.</p>	<p>Познавательные - проводят анализ, сравнение, извлекают необходимую информацию из текста, понимают базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб).</p> <p>Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные – принимают участие в обсуждении математических фактов.</p> <p>Личностные – осознают свои возможности в учении, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	<p>Использование знаний в практической деятельности.</p> <p>Использование знаний в практической деятельности.</p>
Класс	Количество учащихся												
1 класс													
2 класс													
3 класс													

		<div>4 класс</div> <p>Учитель корректирует работу Проверка на слайде. Дополнительное задание. Для детского сада были куплены яблоки, груши и сливы. Больше всего купили яблок. Меньше всего слив. Подпишите, где на диаграмме указаны яблоки, груши и сливы. Дополнительное задание оценивается отдельно.</p> <div> <p>Продажи</p>  </div> <p>- Кто не допустил ошибки? Вам присваивается звание старшего научного исследователя. Итог: - В каком классе наибольшее количество учеников? - Не производя расчет, можно ли определить, в каком классе наибольшее количество учеников?</p>	<p>Если пара выполняет задание быстрее, получает дополнительное задание.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>		<p>Использование знаний в практической деятельности.</p> <p>Устные ответы.</p>
V. Физминутка.		<p>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.) Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.) Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.)</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнения.</p>		

		На четыре - руки шире, <i>(Руки в стороны.)</i> Пять - руками помахать, <i>(Махи руками.)</i> Шесть — на место сесть опять. <i>(Присели.)</i>																													
VI. Обобщение и систематизация знаний.	1) Составление диаграмм.	- Продолжаем исследование. - Накануне урока вы провели опрос (анкетирование) среди одноклассников по темам: 1) Любимое время года 2) Любимый школьный предмет 3) Любимое блюдо - После анкетирования наши консультанты обработали эти данные. Они даны в таблицах. <table><tr><td>Зи-ма</td><td>Вес-на</td><td>Ле-то</td><td>Осень</td></tr><tr><td>7</td><td>6</td><td>10</td><td>2</td></tr></table> <table><tr><td>Мате-матика</td><td>Чте-ние</td><td>Физ-куль-тура</td><td>Анг-лий-ский</td><td>Рисо-вание</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>8</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> <table><tr><td>Картофел-ное пюре</td><td>Салат</td><td>Моро-женое</td><td>Пельмен-и</td><td>Ка-ша</td></tr><tr><td>8</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> - Каждая группа выберет понравившуюся тему. - Начертите диаграмму, используя данные таблицы, соблюдая масштаб. (Учитель корректирует выполнение работы, если нужна помощь, то объясняет еще раз	Зи-ма	Вес-на	Ле-то	Осень	7	6	10	2	Мате-матика	Чте-ние	Физ-куль-тура	Анг-лий-ский	Рисо-вание	6	4	8	2	5	Картофел-ное пюре	Салат	Моро-женое	Пельмен-и	Ка-ша	8	6	5	4	2	(После опроса ребята, которых выбрали сами учащиеся, обработали данные и занесли их в таблицы)
Зи-ма	Вес-на	Ле-то	Осень																												
7	6	10	2																												
Мате-матика	Чте-ние	Физ-куль-тура	Анг-лий-ский	Рисо-вание																											
6	4	8	2	5																											
Картофел-ное пюре	Салат	Моро-женое	Пельмен-и	Ка-ша																											
8	6	5	4	2																											

		задание)			
	2) Представле- ние диаграмм.	<p>После работы прослушиваются отчеты представителей групп.</p> <p>- <i>Какая лабораторная группа построила более точную диаграмму?</i></p> <p>Итог:</p> <p>- <i>Что нового узнали?</i></p> <p>- <i>Что исследовали?</i></p> <p>- <i>Чему учились?</i></p> <p>- <i>Какой вид диаграммы использовали в работе?</i></p> <p>- <i>Вам было интересно строить диаграммы?</i></p>	<p>Обсуждение выполненной работы. Группы с аналогичными диаграммами дополняют, исправляют ответы.</p> <p>Диаграммы вывешиваются на доску.</p> <p>Определяют более точную диаграмму.</p> <p>Ответы детей.</p>		Устные ответы.
VII. Работа над изученным материалом.	Решение задачи.	<p>Вася проплыл 15 метров, Катя проплыла в 3 раза меньше, чем Вася, а Сережа на 8 метров больше, чем Катя. Сколько метров проплыл Сережа?</p> <p>(на слайде)</p> <p>- <i>О ком задача?</i></p> <p>- <i>Что нужно узнать?</i></p> <p>- <i>Что известно о Сереже?</i></p> <p>- <i>Можем ли узнать, сколько</i></p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные - извлекают необходимую информацию из текста.</p> <p>Регулятивные – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные –</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Использование знаний в практической деятельности.</p>

		<p>метров проплыл Сережа? Почему?</p> <p>- Что известно о Кате?</p> <p>- Можем ли узнать, сколько проплыла Катя? Как?</p> <p>- Как можно записать условие задачи?</p> <p>- На что похож чертёж?</p>	Используя чертёж, записывают краткую запись условия, записывают решение.	<p>принимают участие в обсуждении.</p> <p>Личностные – осознают свои возможности в учении.</p>	
VIII. Итог урока.	Обобщение полученных на уроке сведений. Выставление оценок.	<p>- В течение всего урока вы были исследователями.</p> <p>- Что исследовали на уроке?</p> <p>- Какие виды диаграмм запомнили?</p> <p>- Вам понравилось быть исследователями?</p>	Ответы детей.	<p>Познавательные – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные – принимают участие в обсуждении.</p> <p>Регулятивные - оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Личностные – проявляют интерес к предмету.</p>	Устные ответы.
IX. Самооценка. Рефлексия.		<p>- У вас на партах лежат квадратики трех цветов.</p> <p>- Предлагаю построить диаграмму успешности. Выберите нужный квадратик и прикрепите к доске. (На слайде)</p> <p>1.Красный - вам было всё понятно и легко.</p> <p>2.Желтый – было трудновато</p> <p>3. Синий – ещё не понял.</p> <p>- Какая диаграмма у нас получилась?</p>	Составляют диаграмму успешности.		
X. Дом. задание (по выбору)		<p>С. 17 № 82</p> <p>Провести опрос в своей семье на любую тему и построить диаграмму.</p>			

Сценарий мультимедийного урока по русскому языку в 3 «В» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»

Дрючина Татьяна Александровна

Тема урока: «Изменение глагола прошедшего времени по родам»

Предмет: русский язык

Цели: формирование умения учащихся определять область своего незнания, умения объяснять причины своих ошибок, отбирать задания для устранения этих причин; формирование мышления.

Задачи: уметь вычленять из общего способа действия отдельные операции, производить контроль; упражняться в распознавании глаголов разного времени; формировать интерес к предмету, умение работать с учебными текстами.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Форма урока: урок-игра.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир..

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, дифференцированная.

УУД

Личностные:

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.

Метапредметные:

понимать, что такое временные формы глагола. Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам и числам.

Предметные:

ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.


Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, дифференцированная.



Методы и приемы: деятельностный, частично-поисковый, словесный, наглядный, проблемный, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, рассуждение.



Методы и формы контроля: наблюдение, самоконтроль, самооценка, рефлексия.



Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, толковый словарь, дидактический раздаточный материал (разноуровневые карточки), учебник «Русский язык» 3 класс, в 2 частях, автор: Т.Г.Рамзаева. - М.: Просвещение, 2009.



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания учащихся	Планируемые результаты
I. Организационный момент.	<p>Приветствие детей. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.</p> <p>- Настал новый урок. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту весеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Сегодня каждый из вас соберёт солнышко.</p> <p>- Я желаю вам хорошего настроения; бережного отношения друг к другу и отличных успехов.</p> <p>- Запишите число, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	Оформление записи в тетради.	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника.</p>
<p>II. Минутка чистописания и орфографии.</p> <p>Словарная</p>	<p><i>Показывает образцы.</i></p> <p>- Сегодня мы отправляемся в гости к Глаголу Глаголычу.</p> <p>- Найдите букву, отличную от других: Е О И М Ю У Т Я Ф</p> <p>- Дайте ей характеристику. (Согласная, непарная, звук обозначает звонкий мягкий или твердый).</p> <p>То вниз, то вверх бежит перо, Рисую букву М, Как бы спускаешься в метро И вверх идешь затем. (С.Маршак)</p>	<p>Работают в тетрадях, прописывают буквы и соединения букв.</p> <p>На доске слова с пропущенными буквами. Д _ журный, м _ роз , _ дежда , п _ беда , р _ бота , _ твет.</p> <p>Взаимопроверка. (дети обменялись</p>	Образцы на экране.	<p>Личностные: смыслообразование.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений; умение работать в паре.</p>

		тетрадями и провели взаимопроверку).		
III. Актуализация знаний.	<p><i>Актуализирует знания о глаголе в форме беседы.</i></p> <p>- Ребята, для чего мы учим словарные слова? (Чтобы писать без ошибок, быть грамотными).</p> <p>- На какой вопрос отвечают эти слова?</p> <p>-А теперь измените, эти слова так, чтобы они отвечали на вопрос что делать?</p> <p>дежурный – дежурить</p> <p>мороз – морозить</p> <p>одежда – одевать</p> <p>победа – побеждать</p> <p>работа – работать</p> <p>ответ – отвечать</p> <p>- Какой частью речи являются образованные слова? (Глаголами.)</p>	<p>Обсуждают и отвечают на вопрос.</p> 	<p>А теперь измените, эти слова так, чтобы они отвечали на вопрос что делать?</p> <p>дежурный – дежурить</p> <p>мороз – морозить</p> <p>одежда – одевать</p> <p>победа – побеждать</p> <p>работа – работать</p> <p>ответ – отвечать</p>	<p>Познавательные: действия постановки и решения проблем.</p>
IV. Изучение нового материала.	<p><i>Вводит речевые структуры.</i></p> <p>- Однажды на уроке русского языка учительница спросила Лентяйкина:</p>			<p>Познавательные УУД: логические действия.</p> <p>Коммуникатив-</p>

Аудирование.	<p>- Если я говорю: «Я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются. Какое это время?</p> <p>Лентяйкин не задумываясь воскликнул: «Утро!»</p> <p>- А как вы думаете, в каком времени употреблены глаголы, которые я назвала? (В настоящем времени.) Глаголы изменил первую фразу так «Если я сказал» тогда как изменится текст?</p> <p>- Сформулируйте тему урока. (Прошедшее время глагола.)</p> <p><i>Обобщает ответы и актуализирует знания.</i></p> <p>- Правильно. И первым делом отправимся в гости к очень хитрому глаголу. Этот хитренький глагол себе ВРЕМЯ изобрел. «Ухожу», - кричит сегодня. «А вчера, - кричит, - ушел». «Завтра, - скажет, - я уйду!» Позавидуйте ему!</p> <p>- Ребята, сколько мы знаем времен у глагола?- Какие времена встретились в стихотворении у глагола уходить?- Какие слова помогли определить время? (Сегодня, вчера, завтра.)- Как еще можно определить время глагола? (По вопросу.)- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Какое ещё есть отличие глаголов прошедшего времени от других? Приведите примеры.</p> <p>- С какой целью мы изучаем эту тему? (Научиться определять время глагола, правильно употреблять их в речи)</p> <p>- Предлагаю поработать в парах. Составьте предложение, дополнив их новыми данными словами:</p>	 <p>Ученики называют тему и ставят цели.</p> 	<p>- Если я сказал: «Я умывался, ты умывался, он умывался, мы умывались, вы умывались, они умывались. Какое это время?</p> <p>ные: умение предлагать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: знакомиться с учебным материалом и извлекать из него информацию.</p> <p>Личностные: развивать интерес к русскому языку; умение принимать мнение других и сотрудничать в коллективной работе.</p>
--------------	---	--	--

<p>Чтение правила.</p> <p>V. Физминутка для глаз.</p>	<p>время, дождь, весна, осадки. Шёл ... Шла... Шло... Шли... .</p> <p>- Проверим, что получилось. (Шёл дождь. Шла весна. Шло время. Шли осадки.)</p> <p>- Что заметили? (Глаголы связаны с существительными разного рода и числа).</p> <p>- Построим схему.</p> <div data-bbox="421 368 875 541"> <p>М.р. \</p> <p>Ж.р. \</p> <p>Ср.р. \</p> <p>Мн.ч. /</p> <p>Л \ +</p>  </div> <p>- Какие окончания вы выделяете у глаголов прошедшего времени? (Дополнения в схему).</p> <p>- В чем же разница? Какие предложения? Ваше мнение?</p> <p>- Посмотрите на схему, сравните окончания и попробуйте сформулировать правило. (Ответы детей).</p> <p><i>Обобщает и делает выводы.</i></p>	<p>Слушают и следят по тексту.</p>  <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют правило и работают с ним.</p> <p>Повторяют правило по учебнику.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Стр.115 правило.</p> <p>Чтение правила стр.122.</p>	
--	---	---	--	--

<p>VI. Закрепление нового материала.</p> <p>Физминутка.</p>	<p><i>Объясняет задание по упр.216.</i> <i>Корректирует вопросы уч-ся и оказывает индивидуальную помощь.</i></p> <p>Мы немножко отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели – Сразу всех лучи согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети, А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, ногами топаем! Хорошо мы отдохнули! И немножечко вздохнули. Тихо сели. Вновь за дело!</p>	<p>Выполняют самостоятельно упр.216 1ряд- упасть, говорить; 2 ряд: поднять, гореть; 3 ряд- звенеть, играть. (1ученик у доски- цвести) Проверка в парах.</p> 	<p>1р – настоящее время, 2р- прошедшее время, 3р- будущее время</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p>	<p>Познавательные УУД: логические действия.</p> <p>Личностные: смыслообразование, формирование основ гражданской идентичности.</p>
<p>VII. Повторение пройденного. Контроль.</p>	<p><i>Организует самостоятельную работу по карточкам №1.</i></p> <p><i>Проверяет задания со всем классом, показав задание на экране.</i></p>		<p>Карточка №1 Ученики определяют время глаголов и вписывают в таблички. Проверка в парах.</p>	<p>Регулятивные УУД: (контроль, коррекция, оценка).</p>

<p>VIII. Итог урока.</p>	<p><i>Проводит игру. (карточка №2) Дидактическая игра.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дядюшка Глагол с радостью встречает нас на Ярмарке в своем дворце. - А что, ребята, люди делают на Ярмарках? (Отдыхают, веселятся). - Вот и для нас дядюшка Глагол придумал развлечение – игру, которая называется «Аккуратный почтальон». <p><i>Подводит итоги работы и оценивает её.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое открытие вы сделали сегодня на уроке? (Гл. прош. времени изменяются по родам. - Как определить род глагола? - Все ли вы знаете о части речи - глагол? - Мы продолжим знакомство со словами этой части речи на следующих уроках. 	<p>Работают по рядам на компьютере.</p>  <p>Игроки – почтальоны должны правильно разнести письма-глаголы по адресам с соответствующим временем. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Распределяют карточки в корзины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое открытие вы сделали сегодня на уроке? - Как определить время глагола? - Все ли вы знаете о части речи - глагол? 	<p>Общеучебные УУД: Познавательные: действия постановки и решения проблем. Личностные: внутренняя позиция школьника. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>IX. Рефлексия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умею отличать глаголы от других частей речи. 2. Могу изменять глаголы по временам. 3. Умею определять род глагола в прошедшем времени. <p><i>Объясняет домашнее задание.</i></p>	 <p>Прикрепляют лучики к солнышку.</p> <p>Записывают в дневник.</p>	<p>Прикрепляют лучики по цветам: хорошее настроение всё получилось – жёлтый; не совсем всё получилось оранжевый. Правило с.122, у.220; карточки.</p>	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника.</p>
<p>X. Домашнее задание.</p>				

Сценарий мультимедийного урока по русскому языку в 3 «А» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Дифтеренко Алла Витальевна

Тема урока: «Повторяем правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков»

Цели.

Образовательная: закрепить и систематизировать знания учащихся о правописании твёрдого и мягкого знаков, уметь находить и отличать слова с ъ и ь знаками.

Развивающая: развивать умения анализировать, сравнивать, развивать устную и письменную речи; развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас, развивать внимание, мышление, память.

Воспитывающая: формировать навыки самоконтроля, воспитывать трудолюбие, культуру речи, любовь к слову, русскому языку и аккуратность в работе.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные УУД:

- научиться писать слова с разделительными ъ и ь знаками;
- самостоятельно решать практические задачи;
- использовать осознанно знания, полученные на уроке;
- оказывать и принимать помощь при затруднениях;

Метапредметные УУД:

- **Познавательные:** научатся классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной форме; оценивать результаты выполненного задания.
- **Регулятивные:** планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности; аргументировано оценивать свою работу.
- **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности;

участвовать в диалоге, в общей беседе, составлять небольшие устные монологические высказывания, оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные УУД:

- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие трудолюбия и аккуратности; проявление интереса к поставленной задаче.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Форма урока: урок-исследование.

Межпредметные связи: музыка, стихи - запоминки.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, дифференцированная.

Методы и приёмы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный; планирование, вопрос-ответ, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, проблемная ситуация, тест, самоконтроль, практический.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, рефлексия.

Материалы и оборудование:

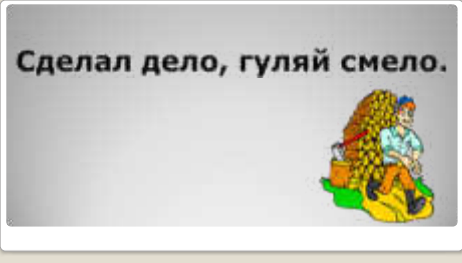
для учителя: мультимедийный проектор, слайдовая презентация, доска с необходимыми записями;

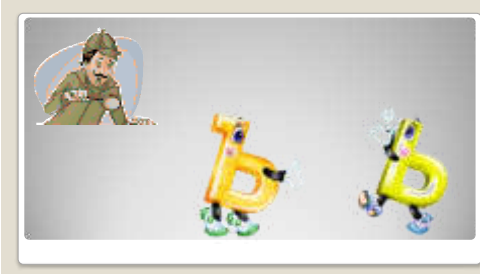
для учащихся: учебник «Русский язык», рабочая тетрадь «Пишем грамотно», карточка – помощница, конверт с тестом, смайлики.

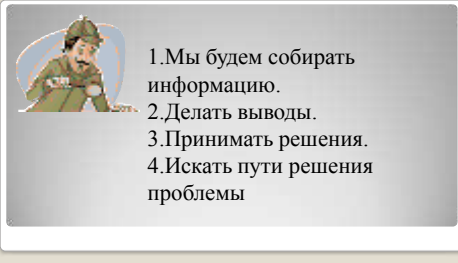
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)

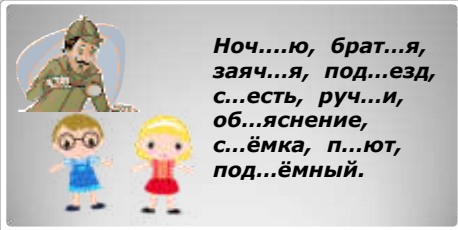
1 этап. Организацион- ный момент.	1) Приветствие, психологический настрой. Мотивирование детей к деятельности.	<i>Друзья мои! Я очень рада, Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Сегодня школа не простая В ней детективов обучают, Развивать у всех должна Наблюдательность она, Память, логику, внимание. Чтобы выполнить задание. - Сегодня мы с вами проведём необычный урок, будем настоящими детективами. Ребята, а кто такой детектив?</i>	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Предположение детей.	Фронталь- ная, индиви- дуальная.	Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека, проявляют интерес к изучаемому предмету.
	2) Работа с толковым словарем.	- Какими качествами он должен обладать? (ответы детей) - И если мы с вами детективы, наш кабинет будет называться «Детективное агентство». <div data-bbox="712 922 1209 1203" data-label="Image"> </div>	В словаре находят значение слова детектив.	Фронтальная.	Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строят речевые высказывания. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.
	3) Проверка готовности к	- Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?	Учащиеся готовят рабочее	Индивидуаль- ная.	Коммуникативные: планируют учебное

	уроку.	<p><i>Всё ль на месте, всё ль в порядке: Книжки, дневники, тетрадки? Проверили? Садитесь. И с усердием трудитесь!</i></p> <p><i>- Молодцы, все готовы к работе! Каждый детектив должен иметь тетрадь для записи. Такие тетради у каждого на столе. А еще детектив должен уметь красиво и разборчиво писать. Чтобы потом самому не запутаться в своих записях. Сначала необходимо записать, когда мы начали наше дело.</i></p>	<p>место.</p> <p>Записывают число, классная работа.</p>		<p>сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: настраиваются на успешную деятельность.</p>
II этап. Чистописание.	1) Письмо элементов букв.	<p><i>- А с какой буквы начинается наше агентство (д) . Что мы с вами ведем? (дело) Какой одинаковый звук встречается в этих словах? Д . Найдите закономерность. Допишите строчку. Дд, Ддд, Дддд.</i></p>	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	<p>Познавательные: проводят анализ.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполняют учебные действия в устной форме.</p>
	2) Работа над пословицей.	<p><i>- А своим девизом мы можем взять поговорку.</i></p>	Объясняют смысл пословицы.	Фронтальная.	<p>Коммуникативные: строят речевые высказывания, учатся слушать и слышать.</p>

		 <p>- Запишем ее в тетрадь. - Объясните смысл пословицы.</p>			<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
<p>III этап. Словарная работа.</p>		<p>- Сейчас мы отправляемся на место преступления. Собираться и действовать мы будем по плану.. - Сейчас я буду его читать, а вы выбирайте словарные слова и записывайте их в тетрадь. Мы наденем пальто и теплые сапоги. Возьмем портфель, в котором будут лежать красивый пенал, тетрадь и карандаши. С нами пойдет собака – ищейка и мы отправимся в город. Нам не помешает даже сильный мороз. - Итак, какие же слова мы записали?</p>	<p>Выбирают нужное слово и записывают в тетрадь.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.</p>	<p>Познавательные: проводят анализ. Регулятивные: удерживать цель деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности.</p>
<p>IV этап. Мотивация и актуализация знаний.</p>		<p>- Угадайте, о какой букве говорится в рифмованном упражнении? Перед е, ё, и, ю, я,</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Личностные: проявление интереса к поставленной задаче;</p>

		<p>Я в корнях стою друзья. Воробьи, семья, жильё – Перед я, ю, и, е, ё. - Какую роль выполняет мягкий знак «ь» в словах перед гласными е, ё, и, ю, я ?</p>  <p>- Закончите рифмованное упражнение дружным ответом. Было сели, стало съели. Догадаться вы сумели Почему случилось так? Кто виновник?... (твёрдый знак) - Что вы помните о правописании слов с разделительным «ь» знаком? - После каких приставок и перед какими гласными он пишется?</p>			<p>формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, составлять небольшие устные монологические высказывания. Регулятивные: аргументировано оценивать свою работу.</p>
<p>V этап. Определение темы и совместное целеполагание.</p>		<p>- А теперь давайте вместе сформулируем тему урока и поставим цели перед собой. - Как вы думаете, что мы должны с вами сделать на уроке?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, составлять небольшие устные монологические</p>

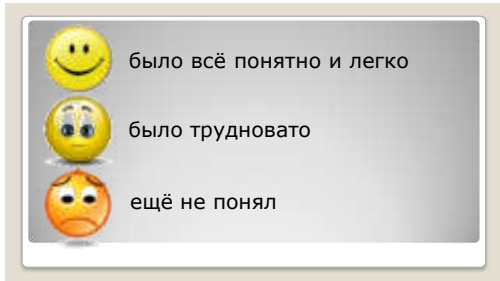
		 <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы будем собирать информацию. 2. Делать выводы. 3. Принимать решения. 4. Искать пути решения проблемы 			<p>высказывания.</p> <p>Личностные:</p> <p>проявление интереса к поставленной задаче;</p> <p>формирование личностного смысла учения.</p>
<p>VI этап. Работа по теме урока.</p>		<p>- Итак, в наше детективное агентство обратились за помощью герои нашей книги Миша и Алёша.</p> <p>Миша считает, что в слова 1 группы нужно вставить Ъ, а в слова 2 группы – Ь. А Алёша считает, что во все слова нужно вставить Ъ.</p> <p>Давайте поможем разобраться ребятам с этим нелёгким делом.</p> <p>- Мы должны собрать следующие улики: записать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь.</p> <p>- Что нужно знать, чтобы определить, кто прав – Маша или Алёша?</p> <p>- От чего зависит выбор написания Ь или ъ? Давайте вызовем свидетелей. Это буквы е, ё, ю, я, и.</p>	<p>Предположения детей.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно решать практические задачи; осознанно использовать знания, полученные на уроке.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>удерживать цель деятельности до получения её результата;</p> <p>планировать решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>участвовать в</p>

		 <p><i>Ноч....ю, брат...я, заяч...я, под...езд, с...есть, руч...и, об...яснение, с...ёмка, п...ют, под...ёмный.</i></p> <p><i>Давайте сравним рассказ свидетелей с нашими высказываниями.</i></p> <p><i>1) Ноч....ю, руч...и, брат...я, заяч...я, п...ют.</i></p> <p><i>2) С...есть, под...езд, об...яснение, с...ёмка, под...ёмный.</i></p> <p><i>- Ну, вот наши улики и превратились в вещественные доказательства. Необходимо записать в наши тетради слова правильно. Мы помогли разобраться в деле Маше и Алёше. А мы продолжаем работать. Вы должны быть предельно внимательны, чтобы не пропустить ни одной важной улики. Но чтобы не оставить своих отпечатков пальцев, которые впоследствии могут спутать с отпечатками преступника, давайте наденем перчатки.</i></p>	<p>Сравнивают ответы с рассказом свидетелей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>диалоге, в общей беседе.</p> <p>Личностные: проявление интереса к поставленной задаче.</p>
--	--	--	---	--

	3) Первичное закрепление.	<p>- <i>А сейчас мы проведем следственный эксперимент. Найдите ошибки и исправьте их.</i></p> <div data-bbox="714 244 1196 549" data-label="Image"> <p>Повторене – мать учения. Здорове всего дороже. Правда прямо идет, и не обойти ее, не обехать. Рано пташечка запела, как бы кошечка не села. Хочется рыбку сесть, да не хочется в воду лезть.</p> </div> <p>- <i>А теперь проверьте работу у своего друга - детектива по парте. Не забывайте, что вы очень внимательные детективы.</i></p>	Самостоятельно выполняют работу.	Индивидуальная.	<p>Познавательные: самостоятельно решать практические задачи; осознанно использовать знания, полученные на уроке; оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Регулятивные: контролировать результаты своей деятельности; аргументировано оценивать свою работу.</p>
VII этап. Закрепление умения выбирать нужный знак ь или ъ.	Работа в парах. Учебник стр.61 упр.2	- <i>Ребята, перед началом выполнения упражнения хочу напомнить, как нужно графически доказать свой выбор написания ь или ъ знака.</i>	Работают в парах над упражнением в учебнике.	Работа в парах.	<p>Познавательные: самостоятельно решать практические задачи; осознанно использовать знания, полученные на уроке; оценивать результаты выполненного задания;</p>
	Физ.минутка для глаз.	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Проведем, друзья сейчас Упражнение для глаз.			
VIII этап. Обобщение и		- <i>Посмотрите, ребята, на столах у вас какие-то конверты. Вы</i>	Самостоятельно выполняют тест.	Индивидуальная.	

<p>систематизация знаний.</p>		<p><i>доказали, что являетесь хорошими детективами, так и быть, если справитесь с последним заданием, то получите удостоверение «Настоящего детектива».</i></p> <p><i>Ребята, необходимо провести экспертизу содержимого этого конверта.</i></p> <p>Тест «Разделительные знаки»</p> <p>1. Где пишется разделительный мягкий знак в словах?</p> <p>а) сразу после приставок;</p> <p>б) в корне и после корня слова</p> <p>2. Где пишется разделительный твёрдый знак в словах?</p> <p>а) сразу после приставок;</p> <p>б) в корне и после корня слова.</p> <p>3. С каких букв должен начинаться корень?</p> <p>а) с гласных; б) с согласных.</p> <p>4. На какую букву должна оканчиваться приставка перед разделительным твёрдым знаком?</p> <p>а) на согласную; б) на гласную.</p> <p>5. Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак?</p> <p>Обведи нужные буквы.</p> <p>А, Е, Ы, Ё, Ю, Я, О, Э, У, И.</p> <p>6. Перед какими гласными пишется</p>			<p>объекты по существенному признаку;</p> <p>использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие трудолюбия и аккуратности.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

		<p>разделительный твёрдый знак? Обведи нужные буквы. А, Е, Ы, Ё, Ю, Я, О, Э, У, И.</p> <p>7. Подчеркни слова, в которых пропущен разделительный мягкий знак: жизн..., счаст...е, б...ет, пис...мо.</p> <p>8. Подчеркни слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак: у...ехал, пред...явить, в...ёт, об...яснить</p> <p><i>- Дело закончили, прошу конверты положить на край парты. Главный детектив подведёт итог о проделанной работе.</i></p>			
IX этап. Итог урока.	Заучивание рифмы – запоминалки.	<p><i>- Ну, вот, ребята, мы вернулись на свои места, дело закрыто и отправляется в архив. На память об этом деле, я хочу предложить вам памятки.</i></p> <p><i>- А так, как вы хорошо работали, то получаете удостоверение «Настоящего детектива». В конце нашей работы, прошу выучить золотое правило, которое в дальнейшей работе вам не позволит допустить ошибки.</i></p> <p>Будем мы всегда, где надо, Мягкий знак вставлять в слова,</p>	<p>Заучивают рифмы-запоминалки.</p> <p>Ответы детей.</p>	Фронтальная.	<p>Познавательные: осознанно использовать знания, полученные на уроке.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение</p>

		<p>Чтобы хорь не стал бы хором, Коля - Колей никогда. Твёрдый знак нам нужен тоже, Без него сказать не можем Съезд, съедобный, объяснение И подъезд, и объявление. – <i>Какие слова пишутся с разделительным ъ, а какие с разделительным ь? Приведите примеры.</i></p>			<p>к партнёрам. Личностные: формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>X этап. Самооценка. Рефлексия.</p>		<p>- У вас на партах смайлики. Вы должны выбрать и положить в конверт.</p> 	<p>Оценивают свою работу, выбирают смайлики.</p>	<p>Фронтальная, индивидуаль ная.</p>	<p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания. Регулятивные: аргументировано оценивать свою работу.</p>
<p>XI этап. Дом. задание (по выбору)</p>		<p>Записать по 3 слова с разделительными ь и ъ знаками. Придумать загадки, сказки или стихи о ь и ъ знаках. РТ стр. 19 упр.1 или упр.2</p>	<p>Выбирают понравившееся задание.</p>	<p>Индивидуаль ная.</p>	<p>Личностные: проявление интереса к поставленной задаче.</p>

Сценарий мультимедийного урока по математике во 2 «В» классе

Учитель первой квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Степнякова Елена Николаевна

Тема: «Случаи вычитания вида $60 - 24$ »

Цель урока: познакомить учащихся с приёмами вычислений случаев вида $60 - 24$.

Педагогические задачи.

Обучающие:

- рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$;
- закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение решать простые и составные задачи;
- сравнивать именованные числа.

Развивающие:

- развивать навыки счёта, мышление.

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции;

познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений;

коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.


Основные понятия и термины: увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение.

Тип урока: открытие новых знаний.


Форма урока: урок исследование.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД или компетентности
1.Орг. момент. Самоопределение к деятельности.	Демонстрируют готовность к уроку Приветствуют учителя. Выполняют запись в тетради.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. - <i>Звонкий слышится звонок,</i> <i>Начинается урок.</i> <i>Будем дружно отвечать обязательно на «пять»</i>	Желаю вам, мои юные математики, чувствовать себя комфортно, но быть внимательными, доброжелательными, конечно же, трудолюбивыми.	Формировать умения слушать и слышать, настроиться на продуктивную деятельность.	Личностные: выражать положительное отношение к познанию, проявлять внимание, самоопределяться. Регулятивные: нацеливание на успешную работу. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
II.Каллиграфическая	Слушают учителя, отвечают на	Читает стихотворение: - <i>Раз, два, три, четыре,</i>	Правильно записывают числа,	Формировать умения слушать и	Коммуникативные: умеют слушать и слышать,

минутка.	вопросы, записывают число в тетради.	<p>пять, <i>Начинаем мы писать. Сели прямо, спины ровно, А тетрадки чуть наклонно. Будут цифры хороши, Их напишем от души!</i> - Сегодня у нас на минутке чистописания число, которое на числовой прямой предшествует числу 21 и следует за числом 19. Что это за число? – Что вы можете о нем сказать? – Как записать число 20? Прописывает образец на доске: 20 20 20 20 20... – Запишите число 20 у себя в тетрадях.</p>	знают цифры, необходимые для записи числа.	слышать, настроиться на продуктивную деятельность.	<p>достаточно точно выражать свои мысли. Познавательные: выделяют необходимую информацию. Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность.</p> 
III. Актуализация знаний. Устный счет.	Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. - Какое число мы записывали вчера на</p>	Развитие навыков устного счета. Игра «Молчанка»	Формирование умения присчитывать по 10 и получать следующее число.	<p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:</p>

	и вычитания.	<p><i>каллиграфич. минутке?</i></p> <p>– <i>Чем похожи числа 10 и 20?</i></p> <p>– <i>Посчитаем десятками до 100 и обратно.</i></p> <p>– <i>Ответ покажите сигнальными карточками.</i></p>			<p>развиваются наблюдательность, мыслительные операции: анализа, сравнения, обобщения.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p>
IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности.	<p>Осознают то, что уже известно и усвоено, и то, что предстоит узнать. Анализируют, сравнивают, делают выводы.</p> <p>Вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Активизирует знания учащихся и создание проблемной ситуации. Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.</p> <p>- <i>Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа:</i></p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала.</p>	<p>Формировать умение слушать и слышать, настроиться на продуктивную деятельность.</p>	<p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: под</p>

		<p>25, 38, 46, 57, 69, 73, 82, 91.</p> <p>– Для чего нужно знать разрядный состав числа?</p> <p>– Зачем нужно уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых?</p> <p>– Сегодня на уроке вы исследуете новый способ вычитания $60 - 24$ (разность $60 - 24$ записана на доске).</p> <p>– Чем данный случай вычитания отличается от рассмотренных нами ранее? – Как бы вы предложили вычесть из шестидесяти двадцать четыре?</p>			<p>руководством учителя формулируют учебную задачу.</p> 
<p>V. Обобщение и закрепление пройденного. Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>Работают в парах. Выполняют задания с последующей фронтальной проверкой. В тетрадях для проверочных работ</p>	<p>Организует самостоятельную деятельность учащихся. Устанавливает осознанность восприятия нового материала. Обобщает.</p>	<p>Выполняют задания 4, 6 (с. 62) В тетрадях для проверочных работ ученики выполняют задания (с. 28, 29).</p>	<p>Закрепление изученного способа решения примеров.</p>	<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия</p>

	выполняют задания по вариантам с последующей взаимопроверкой.				способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнёра - контроль, коррекция.
VI. Контроль. Подведение итогов.	Проводят самопроверку. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату.	Организует практическую работу. Проводит контрольно-оценивающую деятельность.	Коллективная работа. Игра «Кто внимательнее!» Работаем в группах (у каждой группы своё облачко. На нём нужно найти пример с ошибкой и исправить его).	Формирование умения проверять полученные знания на уроке.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнёра - контроль, коррекция.
VII. Рефлексия.	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.	Проводит обобщающую деятельность. Оценивает деятельность учащихся на уроке.	Самооценка учебной деятельности. Сегодня на уроке я узнал... Научился, смог.... Могу похвалить себя и своих одноклассников за.... Удовлетворён... Не удовлетворён...	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.	Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением

					партнёра - контроль, коррекция.
VIII. Домашнее задание.	Записывают задание в дневник.	Организует запись домашнего задания в дневник. Объясняет его выполнение.	Домашняя работа: № 5 стр. 62.	Стандартный минимум.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание.

Сценарий мультимедийного урока по русскому языку в 3 «А» классе

Учитель высшей квалификационной категории
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
Шарафутдинова Рафиля Насиповна

Тема: «Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении»

Задачи урока.

Обучающие:

открыть вместе с детьми группы склонений имен существительных, определить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонению; показать ребятам, для чего нужно научиться правильно определять склонение; учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы.

Развивающие:

развивать у учащихся орфографическую зоркость; умение самостоятельно искать правильное решение, применять полученные знания на практике; развивать познавательные процессы: память, мышление, внимание, речь.

Воспитательные:

воспитать нравственные качества.

Формирование УУД:

познавательные: классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной и письменной форме; оценивать результаты выполненного задания.

Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.

Личностные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач.


Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Тип урока: урок изучения нового материала.


Форма урока: урок исследование.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД или компетентности
1.Орг. момент.	Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.	Проводит инструктаж, настраивает детей на работу.	Мы пришли сюда учиться. Не лениться, а трудиться. Работаем старательно. Слушаем внимательно.		<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Осознанно строят речевые высказывания.</p> <p>Обсуждают способы решения проблемы.</p>  <p>Ученики объясняют, что существительные не всегда стоят в начальной форме, так как они изменяются по падежам и это нужно</p>	<p>Организует фронтальную работу по повторению полученных ранее знаний.</p>	<p><u>Минута чистописания.</u></p> <p>- Прочитайте скороговорку.</p> <p>Клава клевер косою косила, Катя картофель в корзине носила.</p> <p>- Какой звук чаще звучит в скороговорке? Обозначьте ее буквой.</p> <p>- Пропишите эту букву в своей тетради. (К, к)</p> <p>- Выпишите из скороговорки имена существительные и определите их род.</p> <p>- Во всех ли именах существительных вам удалось сразу же определить род? Как вы справились с этим заданием?</p> <p>- А почему имена существительные не всегда стоят в предложениях в начальной форме? Для чего нужно уметь слова изменять по падежам?</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Отрабатывают звукопроизношение.</p> <p>Повторяют и закрепляют знания о существительных.</p>	<p>Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>для связи слов в предложении.</p>		<p>- Прочитайте загадку и отгадайте ее.</p> <p><i>Закопали в землю в мае, И сто дней не вынимали, А копать под осень стали – Не одну нашли, а десять! Как ее название, дети?</i></p> <p>Картофель.</p> <p>- Как еще называют картофель? Что вы знаете о картофеле?</p> <p>- Напишите слово картофель, проговаривая его по слогам, поставьте ударение. Что можете сказать о его написании?</p> <p>Составьте предложение с этим словом так, чтобы оно в предложении было в косвенном падеже.</p> <p>- А теперь скажите, что изменялось в слове картофель в ваших предложениях. Попробуйте определить</p>	<p>Запоминают правописание нового словарного слова.</p> <p>Узнают новую информацию о происхождении картофеля историю появления в России.</p> <p>Учатся составлять предложения, используя имена существительные</p>	
--	--------------------------------------	---	---	--	--

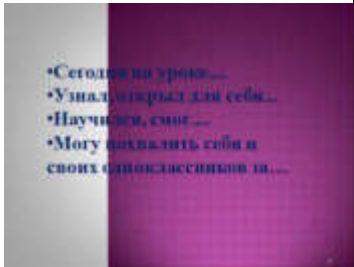
			<p><i>склонение слова картофель?</i></p> <p><i>- А почему вы это не можете сделать?</i></p> <p><i>- Сегодня на уроке ваша цель узнать, что такое склонение и научиться определять склонение имен существительных.</i></p>	в нужном падеже.	
III. Сообщение цели урока.	Ставят цель и задачу.	Организует устный коллективный анализ учебной задачи.	<p><i>- В учебнике на стр.35, найдите урок 87 и прочитайте тему нашего урока. Какая ваша цель на сегодняшнем уроке и чему вы должны научиться?</i></p>		Регулятивные: целеполагание.
IV. Изучение нового материала.	<p>Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. Участвуют в обсуждении содержания материала.</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.</p> 	<p><i>- Прочитайте рубрику «Давай, подумаем!»</i></p> <p><i>- Запишите слова в три столбика в зависимости от того, как изменяются их падежные окончания. Определите род существительных в каждом столбике и обозначьте окончания.</i></p> <p><i>- Сколько групп у вас получилось? Значит, сколько</i></p>	<p>Продолжают учиться склонять имена существительные, определять род, выделять окончания имен существительных</p> <p>Самостоятельно,</p>	Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы.

			<p>склонений имен существительных есть в русском языке?</p> <p>- А теперь, давайте прочитаем правило и сравним ваши ответы.</p> <p>На экране слова:</p> <p>На столе, девочке, на окне, у лошади, ради сына.</p> <p>- Как определите склонение этих существительных? Давайте составим алгоритм, по которому можно будет определить склонение имен существительных в косвенных падежах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить род существительных. • Определить окончание в начальной форме. • По роду и окончанию определить склонение. <p><u>Физминутка</u></p>	<p>путем исследования, рассуждения получают первую информацию о склонениях имен существительных</p> <p>Учатся определять склонения имен существительных по алгоритму.</p>	
--	--	--	--	---	--



<p>V. Закрепле- ние нового матери- ала.</p>	<p>Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Организует практическую работу.</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Вспомним, какие имена существительные относятся к 1 и 2 склонению.</i> - <i>Найдите упр.2 стр.37 и прочитайте задание.</i> <p>Работа над заданием. Читаем слово, называем склонение и доказываем, почему именно к этому склонению относится имя существительное.</p> <p><u>Вывод</u></p> <p>Какие имена существительное относятся к 1 склонению? Ко 2 склонению? -</p> <p><i>Давайте, вспомним, какие имена существительные относятся к 3 склонению?</i></p> <p>Упр. 3 стр. 37.</p> <p>Работаем в парах, обсуждаем свой выбор с соседом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Скажите что общего у этих слов, кроме того, что они существительные 3 склонения? (Оканчиваются на ь знак).</i> - <i>Как определяем склонение имен существительных? Как будете действовать, если имя</i> 	<p>Закрепляют умение определять склонение имен существительных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением сверстника-контроль, коррекция, оценка действий одноклассника.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p>
---	--	--	--	--	--

			<i>существительное, склонение которого вы должны определить, находится в косвенном падеже?</i>		
VI. Контроль Подведе- ние итогов.	<p>Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p> 	<p>Организует практическую работу. Контрольно-оценивающая деятельность.</p>	<p>Коллективная работа. Игра «Кто быстрее!» Работаем в группах. <i>У вас на партах лежат листочки. Обратите внимание, на что они похожи? Да, это домики для существительных 1,2,3 склонения. - Сейчас ваша задача «заселить» за одну минуту эти домики существительными и по окончании работы посмотрим, у какой группы «жильцов» будет больше и какая группа быстрее и правильно справится с этим заданием.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка работ. • Самостоятельная работа. Упражнение «Лови ошибку!» <p>- У вас у каждого на парте лежит карточка с заданием. Вам нужно в каждой группе слов найти и зачеркнуть лишнее</p>	<p>Проверяют полученные знания на уроке.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

			слово.		
VII. Рефлексия.	Рефлексия своих действий. Осуществляют пошаговый контроль по результату.		- Вот и подошел к концу наш урок. Скажите, чему вы сегодня учились? Что полезного вы узнали на уроке? Для чего нужно знать склонения имен существительных? Самооценка учебной деятельности. - Расскажите, пожалуйста, по схеме: Сегодня на уроке....Узнал, открыл для себя...Научился, смог....Могу похвалить себя и своих одноклассников за....		Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли. Личностные: смыслообразование.
VIII. Домашн. задание.	Контроль.	Контрольно-оценивающая деятельность.	Домашняя работа: упражнение 4 стр.38. - Прочитайте задание. Вам будет нужно подобрать и записать имена существительные.		Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.