








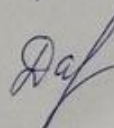







Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. О. воспитанника Камиллы Д.
 На период с 01.10.2020 по 31.05.2021
 Воспитатели: Кудряшова Т. Г.

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты индивидуальной работы				Подпись родителей
				Октябрь -ноябрь	Декабрь -январь	Февраль-март	Апрель-май	
				<div style="text-align: center;"> ● - усвоено ● - частично усвоено ● - не усвоено </div>				
Познание	Не может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение. Не различает и не называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. Не определяет положение предметов в пространстве относительно себя сверху — внизу, сзади — спереди и др. Не имеет элементарные	Упражнять в умении выделять целое и его части. Упражнять в умении сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед,	«Когда это бывает» «Где что лежит» «Части суток» «Завяжем кукле бантики» «Короткий – длинный» «Высокий – низкий» «Длинный – короткий» «Найди пару» «Сравним ленты» «Часть – целое» «Собери пирамидку»	●	●	●	●	Daf Daf Daf

	правильно называть части суток, правильно называть времена года. Не может обозначать словами положение предмета относительно от себя.	времена года. -Упражнять в умении определять пространственное положение предметов по отношению к себе.	«Слева с права» «Какое время года?»					Daf
Речевое развитие	Не вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. Не обладает определенным словарным запасом. Не поддерживает диалог со взрослыми.	Учить вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика	•	•	•	•	Daf
Художественно - эстетическое развитие	Затрудняется составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов. Не овладела способами лепки, испытывает трудности при работе с пластилином - затрудняются в сплющивании, вытягивании и соединении готовых частей. Не участвует в игре –драматизации, в фольклорных играх. Не умеет петь, двигаться под музыку, различать звучание музыкальных инструментов.	Формировать умение составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов Учить лепить конструктивным способом. Учить вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	«Собери целое» «Разрезные картинки» Рассматривание и обсуждение; показ технических приемов.	•	•	•	•	Daf Daf Daf
Социально – коммуникативное развитие	Не регулирует свое поведение в соответствии с принятыми нормами. Не способна замечать эмоциональное состояние взрослых и детей. Не владеет навыками культурного общения. Не умеет организовать несложные последовательные сюжеты. Не вступает в ролевой диалог со взрослыми и сверстниками. Не убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Не умеет организовать несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли.	Учить регулировать поведение в соответствии с принятыми нормами, замечать эмоциональные состояния взрослых и детей. Учить вступать в ролевую игру, организовывать простые сюжеты.	«Кому это нужно?» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» "На прогулке" "Каждой вещи свое место" "Одень куклу" "Сложи картинку (пазл)" «Зеркала» «Кто что любит»	•	•	•	•	Daf Daf Daf

кое развитие	драматизации, в фольклорных играх. Не умеет петь, двигаться под музыку, различать звучание музыкальных инструментов.	сюжеты, лепить знакомые предметы.	Рассматривание и обсуждение; показ технических приемов.					
Социальн о – коммуни кативное развитие	Не проявляет потребность в общении со сверстниками. Не может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания. Не умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником. Не умеет организовать игры на бытовые и сказочные сюжеты. Не принимает игровые проблемные ситуации предлагаемые сверстниками. Не имеет представления о некоторых правилах поведения.	Учить регулировать поведение в соответствии с принятыми нормами, замечать эмоциональные состояния взрослых и детей. Учить вступать в ролевую игру, организовывать простые сюжеты.	«Кому это нужно?» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» "На прогулке" "Каждой вещи свое место" "Одень куклу" "Сложи картинку (пазл)" «Зеркала» «Кто что любит»					  

	представления о частях суток и ориентироваться в последовательности названий ближайших дней. Не может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие. В игре и беседе не демонстрирует знания о разных профессиях.	посередине). Упражнять в умении называть части суток. Упражнять в умении называть профессии взрослых.	«Собери из частей» «Подбери пару» «Собери яблоки» «Что за чем» «Разложи картинки по порядку» «Назови соседа» «Найди различие» «Кому что нужно для профессии» «Назови профессию» «Что где находится»					<i>Daf</i> <i>Daf</i> <i>Daf</i>
ФЭМП	Не сравнивает количество предметов, не может различать, где один предмет, а где много. Не соотносит количество предметов с цифрой. Не различает количественный и порядковый счет. Не выделяет признаки сходства и различия между предметами. Не различает понятия <i>вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно</i> . Не решает простые логические задачи на сравнение, классификацию,	Упражнять в умении сравнивать предметы. Упражнять в умении различать количественный и порядковый счет. Упражнять в умении различать понятия «вчера», «сегодня»,	«Один – много» «Соотнеси цифры с предметом» «Посчитай, сколько?» «Сравни предметы» «Когда это бывает» «Назови части суток» «Четвертый лишний»					<i>Daf</i> <i>Daf</i>