

Время, часы – прибор, отсчитывающий время.

«Путешествие в историю часов»

Занятие организуется в мини-выставке, в которой представлены измерительные приборы. На выставке дети являются активными участниками и могут не только потрогать экспонаты, а даже сделать их своими руками.

Цель: развитие временных отношений у детей старшего дошкольного возраста с целью использования времени рационально и точно.

Задачи:

- Закрепить умение детей ориентироваться во времени по часам (с точностью до часа);
- Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями;
- Учить детей изготавливать простейшие водяные часы;
- Развивать основы речевого этикета, обогащать словарь детей за счет слов: часовщик, водяные, солнечные, масляные, механические, электронные часы;
- Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.

Материал: Презентация « Путешествие в историю часов»- разнообразные часы (солнечные, восковые, водяные, механические (карманные, наручные, настенные), электронные, гиревые, кварцевые; масляные и водяные часы; карточки с цифрами от 1 до 12; песочные часы интервалом 1 минута, 4 кувшина с водой; пластиковые бутылки емкостью 1,5 литра;

раздаточный материал – игра “Режим дня”; фишки красного и синего цвета, коробочки – красного и синего цвета.

Методы и приемы:

- Наглядный метод (демонстрация часов через презентацию; показ способа изготовления водяных часов)
- Практический метод (самостоятельное изготовление водяных часов)
- Словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, словесная игра)
- Игровой метод (загадывание загадки; развивающие игры, которые активизируют интеллектуальные возможности дошкольников)

План занятия:

I. Вводная часть

Организационный момент

Введение в тему

II. Основная часть

Актуализация чувственного опыта детей

Рассказ и беседа педагога с детьми о разных видах часов

Объяснение и показ педагога по изготовлению водяных часов

Практическая работа – Изготовление водяных часов

Рассказ педагога о механических часах

Рассказы детей о часах

Физкультминутка : “Ходят стрелочки по кругу”.

III. Заключительная часть.

Развивающая игра “Режим дня”

Итог занятия.

Рефлексия.

Продолжительность занятия 25–30 минут.

Ход занятия

I. Вводная часть.(в группе)

Мы скажем гостям: «Здравствуйте!»

«Пусть утро, у вас, будет ясным!»

И мир вокруг нас прекрасным!

И даже в день ненастный

Всем вам, пожелаем счастья!

Педагог: Дети, в нашем детском саду открывается выставка “Хочу все знать и измерять”. В ней находятся разнообразные предметы для измерения: длины, массы, давления, времени, температуры. Как вы думаете, что это за предметы?

Дети: Весы, линейки, часы, термометры и т.д.

Педагог. Послушайте мою загадку:

Мы днем не спим,
Мы ночью не спим,
И днем и ночью
Стучим, стучим.

Дети. Это часы.

Педагог. А что показывают часы?

Дети. Время.

Педагог. Время было всегда, оно бежало вперед. Время вертится, движется. Оно не видимо, без цвета и запаха. Его нельзя руками потрогать. Например, воздух — он тоже невидимый и мы его никак не ухватим руками. Так и время. И всё-таки люди придумали для отчёта невидимого времени вполне видимые часы. Часы - это не время, а всего-навсего машинка, которая отсчитывает его.

Дети проходят к столу на котором оформлена выставка “Хочу все знать и измерять”.

II. Основная часть

(Дети садятся за столы.)

Педагог. Сегодня мы совершим путешествие в прошлое и настоящее. Я расскажу вам историю появления часов.

Первыми часам, которые придумали люди - были солнечные часы (2 тысячи лет назад).

Слайд №1. Показ солнечных часов.

— У них не было ни стрелок, ни циферблата. Это была большая палка, воткнутая в землю. Если тень от палки короткая, значит день в самом разгаре. Чем ниже солнце опускается, тем длиннее тень, и значит, скоро вечер.

Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Дети. Нет, если нужно узнать время всегда придется к ним бегать.
И еще они не удобны тем, что в пасмурную погоду не определишь время.

Педагог. Да, такими часами люди пользовались не долго, а изобрели масляные часы.

Слайд №2. Показ масляных часов.

Как они устроены? Горит огонь, и масло в пробирке потихоньку сгорает. По отметкам на пробирке люди узнавали, сколько прошло времени. Как вы думайте, а удобны ли эти часы?

Дети. Нет. Часы могут упасть и возникнет пожар.

Педагог. На нашей выставке есть восковые часы.

Слайд №3. Показ восковых часов.

Педагог. Но эти часы работали только в помещении, где нет ветра.

Слайд №4. Показ водяных часов.

Педагог. В это же время люди придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуда делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло.
Я предлагаю вам, сделать такие часы.

Объяснение педагога по изготовлению часов.

Для изготовления водяных часов нам потребуется пластиковая бутылка, предварительно разрезанная на две части. Пробка у бутылки с отверстием. Еще нам нужен маркер, песочные часы (1 минута) и кувшин с водой.

Дети за столами по двое.

Практическая работа – изготовление водяных часов

Один ребенок наливает воду и следит за песочными часами, а другой делает через минуту на сосуда метку маркером.



Педагог. Как вы думаете, удобны ли эти часы?

Дети. Нет, так как в них надо постоянно подливать воду.

Педагог. Не случайно с тех пор говорят о времени: “Сколько воды утекло!”

Педагог. Похоже устроены и песочные часы, которые вы только что использовали.

Дети снова возвращаются на выставку..

Слайд №5. Показ механических часов.

Педагог. Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились механические часы. Первые механические часы были изготовлены в Китае. В давние времена часы считались редкостью. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. При таких часах был мастер. Как вы думаете, его называли?

Дети. Часовщик.

Слайд №6. Показ часовщик.

Педагог. Часовщик – это человек, который ремонтирует часы. Часы имели сначала одну – часовую стрелку. Позже появилась минутная стрелка, а еще позже – секундная.

Шли века, жизнь становилась торопливей, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких часов только не придумали. Сейчас существует много разновидностей часов. Я думаю, что вы сами сможете рассказать о них.

Рассказы детей о часах.

1. У нас дома есть часы, которые называются “будильник”. Без них мы всегда опаздывали в детский сад, потому что крепко спим.

2. В нашей семье есть часы, которые надевают на руку. Это наручные часы.

3. У нас дома есть часы. Только они без стрелок, там цифры мигают. Они называются “электронные”. Их не нужно заводить, надо только батарейки менять.

4. У моей мамы есть часы на цепочке, их надевают на шею, как кулон.

5. Я видел часы, в которых живет кукушка. Она каждый час кричит: “Ку-ку!”

Все эти часы дети находят и рассматривают в музее.

Педагог. Итак, мы узнали, что бывает много разных часов. А сейчас представим, как они работают.

Физкультминутка (в группе)

“Ходят стрелочки по кругу”

На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 12, по кругу. Дети встают около карточек. Педагог встает в центре и произносит с детьми слова.

Мы – часы, наш точен ход,

Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

(Дети садятся на карточки рядом с ближайшей карточкой.)

Педагог. Пять часов! *(Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12.)*

Игра повторяется.

Дети проходят за столы.

III. Заключительная часть.

Педагог. Послушайте стихотворение Валентина Берестова “Часы”.

Без четверти шесть!
Без пятнадцати шесть!
Хотите услышать приятную весть?
Так что же случилось
Без четверти шесть?
Какая такая приятная весть?(Лиза)
А то, что я сам,
Понимаете, САМ
Умею часы узнавать по часам.(Артем Ш.)
Ты прав. Так и есть,
Без пятнадцати шесть!
Спасибо тебе за приятную весть!(Настя Н.)

Педагог. Вы тоже умеете определять время по часам. Мы сейчас поиграем.

Развивающая игра “Режим дня”

У детей карты с нарисованными циферблатами часов и разрезанные картинки с режимными моментами. Каждый циферблат часов разного цвета. Картинки с изображением режимных моментов на обратной стороне тоже разного цвета.

Задание: составить режим дня.

Дети проверяют правильность выполнения самостоятельно (используется самоконтроль). Педагог предлагает перевернуть картинки с изображением режимных моментов на другую сторону. Педагог сообщает детям о том, что если цвет циферблата совпал с цветом картинки значит, они думали так же, как воспитатель. Но, мнение детей может отличаться от мнения педагога. Дети делают вывод.

Педагог. Вот и подошло наше путешествие в историю часов к концу.

IV. Итог занятия

Дети вместе с педагогом подводят итог занятия.

Педагог. Ребята, что нового вы узнали на занятии?

Педагог. Я предлагаю вам на прогулке вместе, в солнечную погоду, изготовить солнечные часы. Для этого вы подготовите камушки, палку, цветы и продумайте с мамами и папами эскизы этих часов. А затем их изготовите на участке.

Педагог. Понравилось ли вам наше занятие? Кому понравилась опустят красный кружок в кр. Коробочку, а кому нет, то возьмут сини кружок и положат в синюю коробочку.

Педагог.(проходят в группу)

Ну -ка все встали в круг
За руки все взялись вдруг
Будем рядом стоять
Ручками махать
Целый час мы занимались
И немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!