

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОКОЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МОРШАНСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована  
методическим объединением  
учителей физической культуры и ОБЖ

Утверждена  
приказом МБОУ Сокольниковской СОШ

**Рабочая программа  
учебного курса  
по основам безопасности  
жизнедеятельности  
для 7 класса**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель программы: учитель ОБЖ Панкратов И.Ю., I квалификационная  
категория

Тамбовская обл., Моршанский район, пос. Пригородный, 2022 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе**

Базовым результатом образования в области физической культуры в основной школе является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у них универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Универсальными компетенциями** обучающихся на этапе основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы по основам безопасности жизнедеятельности являются следующие умения:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися содержания программы по основам безопасности жизнедеятельности являются следующие умения:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** освоения обучающимися содержания программы по ОБЖ являются следующие умения:

1. В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических

средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- ; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Содержание рабочей программы**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (26 часов).**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Общие принципы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах общие правила транспортировки пострадавшего.

### **Раздел 3. Правила дорожного движения (2 часа)**

Общие положения ПДД. Правила движения пешеходов. Правила движения велосипедистов.

### **Резервное время (1 час)**

### Тематическое планирование уроков ОБЖ в 7 классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	<u>Основы безопасности личности, общества и государства.</u>	26	<p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, взаимопомощи.</p> <p>Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Осваивать правила и двигательные действия, составляющие содержание спортивной игры волейбол.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Тесты</p> <p>Текущий и промежуточный контроль</p>
			Формирование и проявление положительных	Педагогическое наблюдение

			<p>качеств личности, дисциплинированности, взаимопомощи.</p> <p>Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Осваивать правила безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Тесты</p> <p>Текущий и промежуточный контроль</p>
2	<p><u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</u></p>	6	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Выработка правил противодействия.</p> <p>Осваивать технику безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Выявлять различия в ЗОЖ.</p> <p>Осваивать правила ЗОЖ.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Тесты</p> <p>Текущий и промежуточный контроль</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Текущий и промежуточный контроль</p>



3	<u>Правила дорожного движения</u>	2	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Выработка правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Осваивать технику безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Тесты</p> <p>Текущий и промежуточный контроль</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Текущий и промежуточный контроль</p>
4	<u>Резервное время</u>	1		