

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребёнка детский сад «Фантазия»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МДОАУ ЦРР –
д/с «Фантазия»

 С.К. Дидик
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Иноземцева Анна Евгеньевна
старший воспитатель,
первая квалификационная категория

г. Пыть -Ях
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность.....	3
1.1.2. Новизна.....	3
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.1.4. Отличительная особенность программы.....	4
1.1.5. Организация образовательной деятельности.....	4
1.1.6. Виды занятий.....	4
1.1.7. Методы обучения.....	5
1.1.8. Формы организации обучения.....	5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Календарно-тематическое планирование.....	6
1.3.3. Планируемые результаты.....	9

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Диагностическая карта сформированности знаний у детей по профессиям	10
2.2. Форма проведения итогов реализации программы	12
2.3. Условия реализации программы	12
2.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
2.3.2. Кадровое обеспечение.....	12
2.4. Используемая литература	13

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на профориентацию детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии: с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (глава 10 ст.75);

1.1.1. Актуальность данной программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данная программа обусловлена следующими факторами:

- дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий;
- родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

1.1.2. Новизна программы заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных палаток по профессиям (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);

- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности).

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Программа построена на основе пособий о трудовом воспитании детей и профессионального самоопределения. К отличительным особенностям программы можно отнести участия детей в трудовой деятельности, как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ: концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у воспитанников не только к социально-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению. Преимущество данной программы выражено в том, что она ориентирована на воспитанников детского сада и раннюю профориентационную деятельность.

1.1.5. Организация образовательной деятельности

Направленность программы – социально-гуманитарная (познавательная)

Уровень программы - ознакомительный

Адресат программы - возраст воспитанников 6-7 лет

Объем и сроки реализации - 36 часов, 1 год обучения

Форма обучения – очная

Режим занятий - 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 минут.

По форме организации - групповые

Состав групп - постоянный

Количество воспитанников на занятии - 10-30 человек

Программу реализуют – старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп

1.1.6. Виды занятий

Комбинированные – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач. Не имеющих логических связей между собой.

Интегрированные – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Обобщающие – на которых раскрываются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких разделов программы.

1.1.7. Методы обучения

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1.1.8. Формы организации обучения:

- беседы;
- рассказ воспитателя и родителей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

1.2. Цель программы: создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи программы:

1) формировать положительные отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

2) расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

3) расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

4) расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

5) формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

6) повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;

7) создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;

8) организовать участие в распространении наглядно-изобразительных, тематических материалов, тематических выставок, конкурсов;

9) организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействия с родителями.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Нефтегазодобыча	8
2	Автосервис	4
3	Киностудия	4
4	Строительство	4
5	Армия	8
6	Космодром	4
7	Торговля	4
	Итого	36

1.3.2. Календарно-тематическое планирование 6-7 лет

Дата реализации	Тема	Задачи	Примерный план
Сентябрь	Нефтегазодобыча	Дать детям знания о нефти и	1 неделя: Мониторинг 2 неделя: НОД «Капелька нефти и

Октябрь		газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; познакомить с профессиями: бурильщик, геолог, нефтяник, газовик; воспитывать уважение к людям труда.	пузырёк газа». Рассматривание иллюстраций журналов, альбомов. 3 неделя: НОД «Нефть - черное золото Югры». Беседа о труде нефтяников. 4 неделя: Рисование «Нефтяник». 1 неделя: Чтение К.Я. Логунова «Здравствуй, тюменская нефть!». 2 неделя: Лепка «Нефтяная вышка». 3 неделя: Сюжетно ролевая игра «Мы нефтяники». 4 неделя: Повторение темы, викторина.
Ноябрь	Автосервис	Углублять знания детей о транспорте; познакомить с профессиями шофёр, автослесарь, шиномонтажник; воспитывать стремление ценить труд водителя.	1 неделя: Беседа о профессиях шофёр, автослесарь, шиномонтажник. Рассматривание: иллюстраций по теме. 2 неделя: Беседа «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?». 3 неделя: Наблюдение на прогулке: в детский сад привезли продукты, знакомство с шофёром, осмотр машины целиком и кабины шофёра. 4 неделя: Аппликация «Машины на улицах города». Д/игры: «Профессии», «Собери машину», домино «Транспорт».
Декабрь	Киностудия	Обобщить систематизировать знания детей о том, что такое киноискусство, закрепить знания о профессиях людей, снимающих кинофильм	1 неделя: Беседа «Профессии людей в кино», рассматривание иллюстраций по теме. 2 неделя: Сюжетно ролевая игра «Мы снимаем кино». 3 неделя: Рисование «Волшебный мир кино». 4 неделя: Повторение темы, литературная викторина «Знаюли я фильмы - сказки».

		(режиссер, сценарист, оператор, актер, гример, костюмер, музыкант, художник, монтажер)	<p>Д/игры «Лото – предметы кино», «Собери картинку», «Собери предмет», «Найди отличия», «Что лишнее?».</p> <p>Изготовление атрибутов, предметов одежды и гардероба, аксессуаров для с/р игр, дидактических игр вместе с детьми и родителями.</p>
Январь	Строительство	<p>Создание ус ловий, способствующих формированию у детей представлений деятельности взрослых в стронт ельной отрасли, расширять знания детей об отдельных видах профессий в сфере строительства: архитектор, строитель, крановщик, плотник, монтажник, каменщик, электрик.</p>	<p>1 неделя: Беседы: «Строительные профессии». Конструирование домов из Лего.</p> <p>2 неделя: Беседы «Инструменты и техника для строительства».</p> <p>3 неделя: Рисование «Строители строят новый дом».</p> <p>4 неделя: Повторение темы, викторина.</p> <p>Д/игры: «Кто где работает?», «Геометрический город», «Такие разные дома», «Путешествие по городу», «Что забыл нарисовать художник», «Найди различия», «Четвертый лишний», «Стройплощадка», «Что кому пригодится».</p>
Февраль	Армия	<p>познакомить с военными профессиями; показывать их общественную значимость,</p>	<p>1 неделя: Беседы: «Кто стоит на страже Родины?», рассматривание иллюстраций с военной техникой и формой.</p> <p>2 неделя: Загадки «Отгадай кто?»; составление рассказов по картинкам с изображением военных.</p>

Март		закреплять знания о разнообразии профессий военного	<p>3 неделя: Знакомство с пословицами и поговорками о Родине, силе, мужестве и доблести.</p> <p>4 неделя: Рисование «Танк».</p> <p>1 неделя: Сюжетно ролевая игра «Мы - военные». Заучивание стихотворений, проговорить поговорки о военных и армии.</p> <p>2 неделя: Эстафета «Взятие крепости».</p> <p>3 неделя: Ленка «Самолёт»</p> <p>4 неделя: Повторение темы, викторина.</p>
Апрель	Космодром	Познакомить детей с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о техническом обеспечении космических исследований.	<p>1 неделя: Беседа «Что я знаю о космосе». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2 неделя: Разучивание стихов о космосе. Конструирование «Космический корабль».</p> <p>3 неделя: «Космическая эстафета».</p> <p>4 неделя: Повторение темы, рисование «Солнечная система».</p>
Май	Торговля		<p>1 неделя: Беседы: «Куда мы ходим за продуктами? Кто работает в магазине», рассматривание иллюстраций.</p> <p>2 неделя: Загадывание описательных загадок о фруктах, овощах, ягодах, продуктах питания. Чтение: Е.Санин «Продавец».</p> <p>3 неделя: Сюжетно ролевая игра «В магазине».</p> <p>4 неделя: Мониторинг</p>

1.3.3. Планируемые результаты

Результат в процессе реализации программы получится достаточно интересным. Ребята не только расширят кругозор и повысят уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе смогут выбрать профессию на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей. Таким образом, у ребят значительно повысится познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также

[illegible]

Группа: _____

Конец 20 -20 учебного года

[illegible]

- мультимедийные средства, компьютеры;
- художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками;
- фото - и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику;
- картотеки игр, загадок, стихотворений.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной (общеразвивающей) программы «Мир профессий» задействованы:

- старший воспитатель;
- воспитатели старших и подготовительных групп;
- специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель (исполняющий функции воспитателя по театральной деятельности), воспитатель (исполняющий функции воспитателя по ИЗО), педагог дополнительного образования;
- родители (законные представители);
- социальные партнёры.

2.4. Используемая литература

- 1) Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. Е. Комарова, М. А. Васильева;
- 2) Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 3) Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
- 4) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
- 5) Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- 6) Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой М.: Просвещение, 1974. 192с.
- 7) Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- 8) Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
- 9) Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
- 10) Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. с. 64–69.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://nsportal.ru/>
- 2) <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
- 3) <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>