

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребёнка детский сад «Фантазия»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МДОАУ ЦРР –
Д.С. «Фантазия»
С.К. Дидик
20 21 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Иноземцева Анна Евгеньевна
старший воспитатель,
первая квалификационная категория

г. Пыть -Ях
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность.....	3
1.1.2. Новизна.....	3
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.1.4. Отличительная особенность программы.....	4
1.1.5. Организация образовательной деятельности.....	4
1.1.6. Виды занятий.....	4
1.1.7. Методы обучения.....	5
1.1.8. Формы организации обучения.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Календарно-тематическое планирование.....	6
1.3.3. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Диагностическая карта сформированности знаний у детей по профессиям.....	10
2.2. Форма проведения итогов реализации программы.....	12
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
2.3.2. Кадровое обеспечение.....	13
2.4. Используемая литература.....	13

Раздел 1 программы «Комплексе основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на профориентацию детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии: с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (глава 10 ст.75);

1.1.1. Актуальность данной программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данная программа обусловлена следующими факторами:

- дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий;
- родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

1.1.2. Новизна программы заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных палаток по профессиям (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);

- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности).

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Программа построена на основе пособий о трудовом воспитании детей и профессионального самоопределения. К отличительным особенностям программы можно отнести участия детей в трудовой деятельности, как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ: концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у воспитанников не только к социально-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению. Преимущество данной программы выражено в том, что она ориентирована на воспитанников детского сада и раннюю профориентационную деятельность.

1.1.5. Организация образовательной деятельности

Направленность программы – социально-гуманитарная (познавательная)

Уровень программы - ознакомительный

Адресат программы - возраст воспитанников 5-6 лет

Объем и сроки реализации - 36 часов, 1 год обучения

Форма обучения – очная

Режим занятий - 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут.

По форме организации - групповые

Состав групп - постоянный

Количество воспитанников на занятии - 10-30 человек

Программу реализуют – старший воспитатель, воспитатели старших групп

1.1.6. Виды занятий

Комбинированные – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач. Не имеющих логических связей между собой.

Интегрированные – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Обобщающие – на которых раскрываются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких разделов программы.

1.1.7. Методы обучения

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1.1.8. Формы организации обучения:

- беседы;
- рассказ воспитателя и родителей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

1.2. Цель программы: создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи программы:

- 1) формировать положительные отношения к труду и первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- 2) расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их

личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

3) расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

4) расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

5) формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

6) повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;

7) создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;

8) организовать участие в распространении наглядно-изобразительных, тематических материалов, тематических выставок, конкурсов;

9) организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействия с родителями.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Школа/детский сад	8
2	Салон красоты	4
3	Фотоателье	4
4	Пожарная часть	8
5	Больница	8
6	Полицейский участок	4
	Итого	36

1.3.2. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

Дата реализации	Тема	Задачи	Примерный план
Сентябрь	«Школа / детский сад»	формировать представления сада и школы, о трудовых процессах каждого из них,	1 неделя: Мониторинг 2 неделя: Беседа «Наш любимый детский сад», рассматривание иллюстраций по теме. 3 неделя: Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель детского сада».

Октябрь		орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	<p>4 неделя: Экскурсия в медицинский блок., рассматривание иллюстраций.</p> <p>1 неделя: Экскурсия в школу. Беседа «Чем школа отличается от детского сада».</p> <p>2 неделя: Сюжетно-ролевая игра «Школа», рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>3 неделя: Экскурсия на пищеблок, рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>4 неделя: Повторение по теме.</p> <p>Д/игры: «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку», «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Сварим борщ и компот», «Принадлежности повара», «Рабочие инструменты дворника».</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
Ноябрь	«Салон красоты»	Познакомить со специалистами салона красоты: парикмахер, визажист, косметолог, массажист, маникюрша, администратор; Раскрыть смысл деятельности специалистов салона красоты	<p>1 неделя: Беседа «Что такое салон красоты», рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>2 неделя: Беседа о профессиях парикмахер, визажист, косметолог, массажист, маникюрша. Приглашение родителя работающего в сфере услуг (парикмахер, мастер по маникюру).</p> <p>3 неделя: Сюжетно ролевая игра «В салоне красоты».</p> <p>4 неделя: Повторение темы, викторина пословиц и поговорок о красоте.</p>
Декабрь	«Фотоателье»	Познакомить детей с техническим средством фотоаппарат,	<p>1 неделя: Беседы о профессиях работающих в фотоателье.</p> <p>2 неделя: Просмотр презентации «Профессия фотограф». Сюжетно ролевая игра «В фотоателье».</p>

		<p>профессией фотограф, модель, стилист, художник</p>	<p>3 неделя: Рассматривание журналов с фото животных, техники, мод, фотохудожников. Создание альбома Юных художников (рисование портретов).</p> <p>4 неделя: Повторение темы.</p> <p>Д/игры: «Угадай, по фотографии», «Живая фотография», «Мы фотографы», «Звонок в фотоателье», «Что сначала, что потом», «Подбери глагол», «Назови профессию», «Чтокому».</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
<p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>«Пожарная часть»</p>	<p>Формирование у детей и их родителей осознанного отношения правил пожарной безопасности, познакомить с профессией пожарный, спасатель, водолаз, альпинист.</p>	<p>1 неделя: Беседа о профессии пожарный, спасатель. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>2 неделя: Беседа «Спички детям не игрушка, огонь не забава».</p> <p>3 неделя: Встреча с отрядом Юных пожарных.</p> <p>4 неделя: Приглашение представителя с ПЧ 86.</p> <p>1 неделя: Сюжетно ролевая игра в уголке по ПБ.</p> <p>2 неделя: Просмотр обучающих мультфильмов, презентаций.</p> <p>3 неделя: Художественная деятельность.</p> <p>4 неделя: Повторение темы, викторина.</p> <p>Д/игры: «Угадай профессию», «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Опасные соседи», «Слушай внимательно», «Если возник пожар».</p>

			<p>«Огнеопасные предметы», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
Март	Больница	Обогатить представления детей о профессии врача, фельдшера, медсестры, санитарки, фармацевта.	<p>1 неделя: Беседа: «О профессии врача, медсестры». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2 неделя: Сюжетно ролевая игра «Больница».</p> <p>3 неделя: Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>4 неделя: Беседа «Я хочу быть здоровым». «Как уберечься от простуды».</p>
Апрель			<p>1 неделя: Экспериментирование «Проверим слух».</p> <p>2 неделя: Рисование «Человек заболел».</p> <p>3 неделя: Эстафета «Собери чемоданчик».</p> <p>4 неделя: Повторение темы.</p> <p>Д/игры: «Угадай профессию». «Собери картинку». «Кому что нужно для работы».</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
Май	Полицейский участок	Познакомить участковый, кинолог, следователь, сотрудник Госавтоинспекции.	<p>1 неделя: Беседа о профессиях: полицейский, участковый, сотрудник Госавтоинспекции. Рассматривание иллюстрации по теме.</p> <p>2 неделя: Приглашение сотрудника ГИБДД. Экскурсия к перекрёстку.</p> <p>3 неделя: Повторение темы, викторина.</p> <p>4 неделя: Мониторинг</p> <p>Д/игры: «Дорожные знаки».</p>

			«Угадай профессию», «Собери картинку», «Кому что нужно для работы». Чтение художественной литературы, заучивание стихов.
--	--	--	--

1.3.3. Планируемые результаты

Результат в процессе реализации программы получится достаточно интересным. Ребята не только расширят кругозор и повысят уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе смогут выбрать профессию на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей. Таким образом, у ребят значительно повысится познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также у ребят сформируется уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

У детей:

- знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называют профессии разных сфер экономики;
- различают профессии по существенным признакам;
- называют профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняют роль труда в благополучии человека;
- имеют представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.

У родителей: расширятся возможности взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками программы, сформируются устойчивые ориентиры по ранней профориентации детей в ДОО.

У педагогов: пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности, разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Диагностическая карта сформированности знаний у детей по профессиям (сентябрь, май) старшая группа

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

Группа: _____

Начало 20__-20__ учебного года

2) в конце учебного года планируется провести развлечение по изученным профессиям.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

В МДОАУ ЦРР – д/с «Фантазия» для реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Мир профессий», организованно отдельное помещение в котором имеется:

- палатки оснащённые игровыми пособиями по профессиям;
- мультимедийные средства, компьютеры;
- художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками;
- фото - и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику;
- картотеки игр, загадок, стихотворений.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной (общеразвивающей) программы «Мир профессий» задействованы:

- старший воспитатель;
- воспитатели старших и подготовительных групп;
- специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель (исполняющий функции воспитателя по театральной деятельности), воспитатель (исполняющий функции воспитателя по ИЗО), педагог дополнительного образования;
- родители (законные представители);
- социальные партнёры.

2.4. Используемая литература

- 1) Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. Е. Комарова, М. А. Васильева;
- 2) Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 3) Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
- 4) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
- 5) Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- 6) Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Печасовой М.: Просвещение, 1974. 192с.
- 7) Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- 8) Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
- 9) Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
- 10) Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. с. 64–69.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://nsportal.ru/>
- 2) <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
- 3) <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>