

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2023 году основного  
государственного экзамена  
по ГЕОГРАФИИ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2023 году основного государственного экзамена  
по ГЕОГРАФИИ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ**

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений

использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### 6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, контролируемым предметным результатам

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1  
Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество <sup>1</sup> заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам показано в таблице 2<sup>2</sup>.

Таблица 2  
Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам ФГОС

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1	Овладение знаниями: о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	4	4	12,5

<sup>1</sup> Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение).

<sup>2</sup> В таблице указаны операционализированные предметные результаты ФГОС.

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
2	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	4	4	12,5
3	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	3	3	9,5
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2	3	9,5
5	Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	3	3	9,5
6	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	4	4	12,5
7	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	1	1	3
8	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	1	2	6,5

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
9	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами	4	4	12,5
10	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2	2	6,5
11	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	1	1	3
12	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	1	1	3
Итого		30	31	100

## 7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3  
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

## 8. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

## 10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11, 13–27, 30 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов; правильное выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

(приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953)

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение задания 12, составляет 2 балла. В этом случае третий эксперт проверяет только ответ на задание 12, который вызвал столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 12 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответ на задание 12, который был оценён со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

## 11. Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

**Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2023 года  
по ГЕОГРАФИИ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	1.6, 1.3	1.1–5.6	Б	1	3
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.7	5.1	Б	1	3
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	1.7	5.2	П	1	3
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	2.5, 2.6	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	3
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.4	2.4	Б	1	3
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.7	2.4	Б	1	3

№	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	1.1	П	1	4
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.4	2.2	Б	1	5
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	1.1	Б	1	4
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	1.1	Б	1	4
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	3.2	1.1	В	1	6
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	3.3	1.1	П	2	15
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 5.4	Б	1	5
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1.8	4.3	Б	1	4

№	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	1.8	4.1, 4.2	П	1	5
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	2.8	2.1, 2.4	П	1	6
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.4	2.1	П	1	5
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.7	2.4	П	1	5
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	3.1	5.1	П	1	5
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.6, 1.7	3.3, 5.5	Б	1	5
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.2	2.2–2.6, 5.3	П	1	5

№	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	2.6	5.3, 5.4	Б	1	4
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.7	5.3, 5.4	П	1	4
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.7	5.3	Б	1	4
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	3.2	5.3	П	1	5
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.7	5.4, 5.5	П	1	5
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	1.1–5.5	Б	1	4
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	1.1, 2.5, 2.6	1.1–5.5	Б	1	7



№	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	2.4	2.1–5.5	В	1	10
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6
<p>Всего заданий – <b>30</b>; из них  по типу заданий: с кратким ответом – <b>27</b>; с развёрнутым ответом – <b>3</b>;  по уровню сложности: Б – <b>15</b>; П – <b>13</b>; В – <b>2</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>31</b>.  Общее время выполнения работы – <b>2 часа 30 минут (150 минут)</b>.</p>						

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения  
основной образовательной программы основного  
общего образования и элементов содержания  
для проведения основного государственного экзамена  
по ГЕОГРАФИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания для проведения основного государственного экзамена  
по ГЕОГРАФИИ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ»;
- раздел 2 «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.



## Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код раз-дела	Код контро-лиру-емого требова-ния	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
1		<b>Знать/понимать:</b>	
	1.1	основные географические понятия и термины	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
	1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира

Код раз- дела	Код контро- лиру- емого требова- ния	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
	1.5	географическую зональность и поясность	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
	1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
	1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Код раз- дела	Код контро- лиру- емого требова- ния	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
	1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2	<b>Уметь:</b>		
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Код раз- дела	Код контро- лиру- емого требова- ния	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
	2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
	2.5	приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Код раз- дела	Код контро- лиру- емого требова- ния	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
		производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира	
	2.6	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
	2.7	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
	2.8	представлять результаты измерений в разных формах, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Код раз- дела	Код контро- лиру- емого требова- ния	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
3	<b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>		
	3.1	определения поясного времени	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
	3.2	чтения карт различного содержания	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
	3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания



## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раз-дела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
1		<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	<b>Изображение земной поверхности.</b> Источники географической информации. Разнообразие современных карт
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	<b>Развитие географических знаний о Земле. Освоение Земли человеком.</b> Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.

Код раз-дела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
2		<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ</b>
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b>
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	<b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океанов. <b>Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры
	2.3	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	<b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. Особенности мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. <b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Система океанических течений
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	<b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. <b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов

Код раз-дела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
			атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы
	2.5	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	<b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. <b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности, целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность
3		<b>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</b>	
	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и Мирового океана на Земле	История Земли как планеты. Формирование современного рельефа

Код раз-дела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	<b>Человечество на Земле.</b> Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира
	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	<b>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Северная Америка. Евразия.</b> Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей. Природные зоны. Население и политическая карта
<b>4</b>		<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА</b>
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
	4.2	Основные типы природопользования	Степень воздействия человека на природу на разных материках
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	
<b>5</b>		<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>	
	5.1	<b>Особенности географического положения России</b>	<b>Характеристика географического положения России</b>
	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России.

Код раз- дела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
			Водные пространства, омывающие территорию России
	5.1.2	Часовые пояса	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России
	5.1.3	Административно-территориальное устройство России	Административно-территориальное устройство Российской Федерации
	5.2	<b>Природа России</b>	<b>Общая характеристика природы России</b>
	5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	<b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b> Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России
	5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	<b>Климат России.</b> Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата России
	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	<b>Внутренние воды России.</b> Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Озёра. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Водные ресурсы в жизни человека
	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России	

Код раз-дела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
	5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв	<b>Почвы России.</b> Образование почв и их разнообразие на территории России. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв
	5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	<b>Растительный и животный мир России.</b> Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России
	5.3	<b>Население России</b>	<b>Население России</b>
	5.3.1	Численность, естественное движение населения	Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли
	5.3.2	Половой и возрастной состав населения	Характеристика половозрастной структуры населения России
	5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения	Географические особенности размещения населения России
	5.3.4	Направления и типы миграции	Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста/убыли
	5.3.5	Народы и основные религии России	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России



Код раз- дела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города	Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Городское и сельское население
	5.4	<b>Хозяйство России</b>	<b>Хозяйство России</b>
	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b> Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование
	5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	
	5.4.3	География отраслей промышленности	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Лесной комплекс. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия.

Код раз- дела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
			Машиностроительный комплекс. Особенности размещения. ВПК. Химическая промышленность
	5.4.4	География сельского хозяйства	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство
	5.4.5	География важнейших видов транспорта	Транспорт. Виды транспорта. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда
	5.5	<b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	<b>Районы России</b> <b>Европейская часть России.</b> Центральная Россия, Северо-Западный район, Европейский Север. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Поволжье, Крым, Северный Кавказ. Уральский район. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. <b>Азиатская часть России.</b> Западная Сибирь: моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы
	5.6	<b>Россия в современном мире</b>	<b>Россия в мире</b>