

Музыкальное занятие на тему:

"Музыкальные инструменты".

Цели: - учить детей в музыке слышать разные инструменты;
- развитие познавательного интереса к музыкальным занятиям;
- плавно выполнять танцевальные движения;
- развитие внимания, мышления, речи;
- воспитывать интерес, любовь к искусству;
- поддерживать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё.

Оборудование: детские музыкальные инструменты: бубен, маракасы, гармонь, барабан, труба; карточки с изображением инструментов; музыкальный центр; диски с детскими песнями.

Литература: "Музыкальные инструменты" - папка воспитателя.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

а) вступительная беседа:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необыкновенную страну-страну музыкальных инструментов. И в этом нам поможет волшебный колокольчик. Он превратит нас в фантастических птиц, и мы полетим в страну прекрасных звуков.
- Вы готовы к путешествию? (ответы детей)

(Звонит колокольчик.

Под музыку дети выполняют упражнения для рук, изображая птиц, в конце упражнения дети «приземляются», садятся на коврик)

Давайте сейчас посидим в тишине,
Так тихо, как будто бы это во сне.
Услышим тогда, как звучит тишина,
Хоть кажется нам, что она не слышна.

Прислушайтесь... (Дети слушают тишину)

- Что вы слышали? (ответы детей)

Ветер чуть слышно поёт, липа вздыхает у сада.

Музыка всюду живёт - в шелесте трав, в шуме дубрав.

Только прислушаться надо.

Это мелодией вечной своей мир наполняет природа!

Птицы встречают восход, ласточка солнышку рада

Чуткая музыка всюду живёт - только прислушаться надо.

- Звуками наполнен весь окружающий мир. Они бывают разные: звонкие, глухие, мягкие, звенящие, свистящие, шуршащие и даже скрипящие. Одни – мелодичные, другие – похожие на шум.

- Ребята, как вы думаете, чтобы было, если бы все звуки на земле исчезли, и наш мир вдруг стал беззвучным? (ответы детей)

- Да, мир без звуков был бы грустный, серый, скучный и невкусный. Звуки можно воспроизводить голосом или с помощью музыкальных инструментов. Благодаря им музыканты и композиторы передают в своих произведениях характеры персонажей.

- А как ярко музыкальные инструменты могут изобразить явления природы! С помощью литавр музыкант изображает раскаты грома; звуки флейты очень точно передают пение птиц; переливы арфы напоминают волнение воды.

(Звонит колокольчик)

б) знакомство с музыкальными инструментами:

- Наш колокольчик предлагает вам познакомиться с музыкальными инструментами. На столах находятся карточки с изображением инструментов. И я вас сейчас познакомлю с этими инструментами.

(воспитатель рассказывает о муз. инструментах)

- Вам понравилось знакомство с музыкальными инструментами? (ответы детей)

Чтобы играть на этих музыкальных инструментах, надо много лет учиться.

Мы же с вами пока можем исполнять музыку только на детских музыкальных инструментах. Назовите эти инструменты. (ответы детей)

3. Физкультминутка.

(Снова звенит колокольчик)

в) игра на музыкальных инструментах:

- Колокольчик приглашает вас поиграть на музыкальных инструментах.

(Дети играют на музыкальных инструментах)

- Ребята, вам понравилось играть на музыкальных инструментах? (ответы детей)
Ну, что ж ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте мы снова превратимся в птиц и полетим домой.

(Звенит колокольчик. Дети под музыку выполняют упражнение «Птицы»)

4. Итог занятия.

- Ну вот мы с вами и дома.
Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)
- Вы теперь немало знаете о инструментах. И я верю - вы будете любить музыку, и дружить с музыкальными инструментами. А некоторые из вас пойдут в музыкальную школу, чтобы научиться играть уже на настоящих музыкальных инструментах. И я вам желаю больших успехов в этом.