

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

Дата: 1.03.2022

Школа: МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Класс: 4 «К»

Урок: 1

Время: 13:00-13:40 **Кабинет:** 224

Студентка: Валякина К.А.

Группа: 36

Учитель: Кейзер А.В.

Методист: Сачкова Т.А.

Тема урока «Обычай и обряды русского народа»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.

Задачи урока

Дидактические:

1. Формировать знания о понятиях: обычай, обряд, бракосочетание, венчание.
2. Познакомить учащихся с русскими национальными обычаями и обрядами в системе духовной культуры русского народа.
3. Получить представление о некоторых народных обычаях.

Развивающие:

1. Развивать у учащихся интереса к народным праздникам, к изучению истории и традиций семьи.
2. Развивать умение решать кроссворды.
3. Развивать интеллектуальную и познавательную активность.

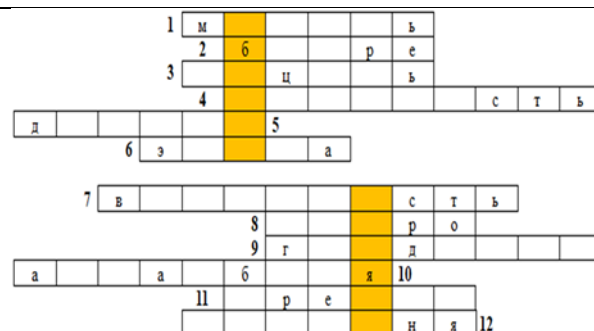
Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к учебному предмету.
2. Формировать культуру общения.
3. Формирование чувства уважения к традициям и культуре русского народа.

Оборудование: учебник «Основы светской этики» 4 класс, автор М.Т. Студеникин, учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный: беседа	1. Приветствие. 2. Эмоциональный настрой на урок. - Здравствуйте, меня зовут Ксения Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок. - Наш урок мы начнем с пожелания друг другу добра. Повернитесь к соседу по парте лицом и повторяйте за мной: <i>Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.</i> - Я надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. - Теперь мы можем начинать наше занятие.	1. Приветствуют учителя. 2. Настраиваются на урок.	Р: включение в учебную деятельность Л: самоопределение; принятие и осваивание социальной роли обучающегося.	Презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	П Практический: Решение кроссворда	1. Актуализирует знания учащихся о понятиях с помощью парной работы, подводит к теме урока. -Ребята, для того, чтобы определить тему нашего с вами урока, я предлагаю вам разгадать кроссворд. -На партах у вас лежат листочки с кроссвордом и вопросами.	1. Актуализируют знания о понятиях с помощью парной работы.	Предметные: актуализировать имеющиеся знания. Метапредметные: П: анализ Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающихся.	



-Ребята, а какие правила работы в парах вы знаете?

-Этот кроссворд вы будете решать в парах. На выполнение этого задания у вас есть 5 минут. Приступайте.

-Время вышло, давайте проверим. Отвечаем по руке.

1. Система норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом.

2. Самые богатые и знатные люди на Руси, занимавшие высшие должности.

3. В переводе с немецкого “всадник”, в переносном значении— благородный, воспитанный человек, должен был обладать 7 добродетелями: фехтованием, верховой ездой, владением копьём, плаванием, охотой, игрой в шашки, пением стихов в честь прекрасной дамы.

4. Важнейшее качество человека. Искренность, добросовестность, безупречность, прямота в отношениях с другими людьми, надёжность в исполнении обещаний, отрицание обмана и воровства, честное поведение.

5. Привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности

-Не мешать другим, говорить, шёпотом, работать сообща.

-Мораль.

-Бояре.

-Рыцарь.

- Честность.

- Дружба.

Презентация
Слайд 2-14

			<p>интересов и взглядов, совместной деятельности.</p> <p>6. Нормы и правила поведения (мораль, нравственность), выработанные и охраняемые обществом.</p> <p>7. Повседневное уважение и открытая доброжелательность по отношению к тем людям, с которыми приходится встречаться дома и в школе, на работе и в общественных местах.</p> <p>8. Высшая нравственная ценность. Всё полезное и хорошее, всё, что помогает человеку и природе, идёт им на пользу.</p> <p>9. Чувство самоуважения, достоинства.</p> <p>10. Увеселительные балы, введённые Петром 1 в России на французский манер.</p> <p>11. Люди, от которых мы произошли.</p> <p>12. Гордость вне всякой меры, ставшая слишком преувеличенной.</p> <p>-Итак, посмотрите, какие слова у нас получились в выделенных ячейках?</p> <p>-Верно. А вы когда-нибудь сталкивались с этими словами в жизни? Где?</p>	<p>- Этика.</p> <p>- Вежливость.</p> <p>- Добро.</p> <p>-Гордость.</p> <p>- Ассамблея.</p> <p>- Предки.</p> <p>- Гордыня.</p> <p>- Обычаи, обряды.</p> <p>-Да.</p>		
Постановка учебной задачи (2мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа	<p>1. Формулирует совместно с учениками тему, цель, задачи урока.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>-Верно, но сегодня мы познакомимся именно с обычаями и обрядами русского народа.</p>	<p>1. Формулирует совместно с учителем тему, цель, задачи урока.</p> <p>-Обычаи и обряды.</p>	<p>Метапредметные: Р: целеполагание.</p>	Слайд 15

			<p>-Какую цель мы можем поставить на урок? Чего мы должны добиться?</p> <p>-Какие задачи на урок мы можем поставить?</p> <p>-Хорошо, а еще мы узнаем, что такое бракосочетание и венчание, выполним самостоятельную работу, подведём итоги урока и оценим свою работу.</p>	<p>-Познакомиться с понятиями «обычай» и «обряд»; познакомиться с обычаями и обрядами русского народа.</p> <p>-Узнать, что такое обряды, обычаи, как их проводят.</p>		<p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>
«Открытие» детьми нового знания (5 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф Словесный: объяснение</p> <p>Практический: работа с учебником</p>	<p>1. Организует работу с классом. 2. Объясняет новый материал.</p> <p>-Ребята, так что же такое обычаи и обряды? Как вы понимаете эти понятия?</p> <p>-Итак, давайте проверим, правильно ли вы думаете. Откройте учебник на странице 79, найдите голубую рамочку с понятиями.</p> <p>-Прочти понятие обычай.</p> <p>-Прочти понятие обряд.</p> <p>-Мы были правы?</p> <p>-Какие обряды вы знаете? Знаете ли вы такой обряд «бракосочетание»? Что он означает?</p> <p>-Верно. Ребята, а в чём различия между бракосочетанием в прошлом и в наше время?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Обычай – это установленный предками порядок поведения людей, который используется в повседневной жизни; обряды – действия, которые выполняются при соблюдении какого-либо обычая.</p> <p>-Да.</p> <p>-Бракосочетание – это обряд, церемония вступления в брак.</p> <p>-В прошлом были другие наряды, праздновали по-другому.</p>	<p>Предметные: умение самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные: П: структурирование знаний: анализ; обобщение; Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей.</p>	Учебник, стр. 79

			<p>-Сейчас мы точно узнаем, в чём же отличие. Найдите в учебнике на странице 79 третий абзац. (Раньше на Руси...)</p> <p>-Прочти.</p> <p>-Итак, в чём же всё-таки отличие?</p>	<p>-Родители сами подбирали жениха и невесту, намечали место и время свадьбы. Жених и невеста могли быть не знакомы.</p>		
Динамическая пауза (1 мин)		<p>Ф</p> <p>Практический:</p> <p>физминутка</p>	<p>1. Организует проведение динамической паузы.</p> <p>-Теперь предлагаю вам отдохнуть. Встаньте со своих мест в одну колонку, отойдите от парт.</p>	<p>1. Выполняют упражнения.</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни</p>	Видеоматериал
Первичное закрепление (10 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>П</p> <p>Практический:</p> <p>добывание информации</p> <p>Наглядный</p> <p>учебник</p>	<p>1. Организует парную работу.</p> <p>-А знаете ли вы в чём заключается обряд сводов и как он проходит? А кто такой «Дружка»?</p> <p>-Откройте страницу 80 и посмотрите на экран. Здесь представлен алгоритм работы. Вам нужно найти информацию в учебнике и ответить на вопросы:</p> <p>1) как проходит обряд сводов;</p> <p>2) кто такой дружка и что он должен делать;</p> <p>3) как проходит венчание.</p> <p>-Верно. Это задание вы будете выполнять в парах. На выполнение этого задания у вас есть 5 минут. Не забывайте про правила работы в парах. Приступайте.</p>	<p>1. Работают в парах.</p> <p>-Нет.</p>	<p>Предметные:</p> <p>умение выполнять задания по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: анализ.</p> <p>Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание ответственности за общее дело.</p>	Слайд 18 (Алгоритм)

			<p>-Пара, которая закончила, поднимите руки. (Спросить 3 пары)</p> <p>-Итак, как же проходит обряд сводов?</p> <p>-Что в этот момент происходит? Почему этот обряд называется «обряд сводов»?</p> <p>-Верно, спасибо, садитесь.</p> <p>-Так, а кто такой дружка и какие его обязанности?</p> <p>-Всё правильно. Садитесь.</p> <p>-И последний вопрос, как же проходило венчание?</p> <p>-Что такое венец?</p> <p>-Правильно. Спасибо, садитесь.</p>	<p>-Этот обряд проводится посреди избы или во дворе и сопровождается специальными песнями.</p> <p>-Потому что при этом обряде происходит соединение жениха и невесты.</p> <p>-Дружка – это друг жениха. Он подводил молодых друг другу и связывал их руки полотенцем или платком. Затем трижды обводил их по кругу.</p> <p>-В церкви на головы молодых священник возлагал венцы. Стоя под венцом, молодые перед Богом давали клятву быть верными друг другу в горе и в радости, обменивались кольцами.</p> <p>-Это корона, которую держат над головами жениха и невесты во время венчания.</p>		<p>Слайд 19 (обряд сводов)</p> <p>Слайд 20 (венчание)</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового		1. Организует самостоятельную работу с самопроверкой.	1. Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой.	Предметные: умение самостоятельно работать с заданиями по теме.	

	способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф Словесный: инструктаж</p> <p>И Практический: самостоятельная работа</p>	<p>-На партах у вас лежат листочки с заданиями. Подпишите их в верхнем правом углу (фамилия и имя).</p> <p>-На выполнение этого задания у вас есть 5 минут. Задания выполняются самостоятельно, молча. Начинайте работать.</p> <p>-Время вышло. Обменяйтесь листочками с соседом по парте.</p> <p>-Посмотрите на экран и отметьте правильные ответы «+» карандашом.</p> <p>-Теперь поставьте отметку.</p> <p>0 ошибок – «5»; 1 ошибка – «4»; 2-3 ошибки – «3»; 3 ошибки и больше – «2».</p> <p>-Поставьте оценки.</p> <p>-Теперь молча, сидя на своих местах с последней парты передайте листочки вперёд.</p>	<p>1) Установленный предками порядок поведения людей, который используется в повседневной жизни - _____ (обычай)</p> <p>2) Действия, которые определяются обычаем - _____ (обряд)</p> <p>3) Молодой человек, который женится - _____ (жених)</p> <p>4) Человек, занимающийся сватовством, хлопочущий о свадьбе - _____ (сват)</p> <p>5) Церковное бракосочетание - _____ (венчание)</p> <p>6) Корона для венчания - _____ (Венец)</p> <p>7) Обычай, появившийся в давние времена; благодаря ему образуется новая семья - _____ (свадьба)</p> <p>8) Девушка, которая выходит замуж - _____ (невеста)</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>К: использование критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>Слайд 21 (правильные ответы)</p> <p>Слайд 22 (критерий оценивания)</p>
Включение в систему знаний,	Включени е «открытия	Ф	1. Организует групповую работу.	1. Работают в группах.	Метапредметные:	

повторение (4 мин)	» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Словесный: беседа</p> <p>Г Практический: Составление и объяснение пословиц по теме</p>	<p>-А как вы думаете, есть ли еще какие-то обычаи у русского народа?</p> <p>-Отлично. Следующее задание, которое вам нужно выполнить, это составить пословицы и объяснить их. Но сначала давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p>-Это задание вы будете выполнять в группах. 1 ряд – 1 группа, 2 ряд – группа, 3 ряд – третья группа. На выполнение задания 4 минуты. У вас на партах лежат конверты, откройте их. Начинайте работу. Не забывайте про правила!</p> <p>-Время вышло. Выйдите по 1 представителю из группы.</p> <p>-Какая пословица получилась в 1 группе?</p> <p>-Как вы поняли эту пословицу?</p> <p>-Ребята, вы согласны?</p> <p>-Вторая группа, какая у вас получилась пословица?</p> <p>-Как вы её поняли?</p> <p>-Отлично, спасибо.</p> <p>-Третья группа, какая пословица получилась у вас?</p> <p>-Верно. Спасибо</p>	<p>-Да. Пасха, Иван Купала, Масленица, Свадьба, Рождество, Венчание, Крещение, Новый год.</p> <p>-Не мешать другим группам, говорить шёпотом, работать сообща, выслушивать мнение каждого, не перебивать, распределить обязанности.</p> <p>-Земля без воды — мертва, человек без семьи - пустоцвет.</p> <p>- Семья очень важна для человека. Она его дополняет.</p> <p>-Да.</p> <p>-Легко подружиться, тяжело разлучиться.</p> <p>- С близкими людьми расставаться тяжело.</p> <p>-С милым годок покажется за часок. Означает, что с близкими время летит быстро, потому что нам хорошо;</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
--------------------	---	--	---	--	---	--

			-Откройте дневники и запишите домашнее задание. Учебник страница 82, задание №3. Вам нужно будет подобрать пословицы и поговорки об обычаях и обрядах россиян и выписать их в тетрадь.			Слайд 23 (домашнее задание)
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа	1. Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей. 2. Проводит работу по самооценке. -Подведём итог нашего урока. Какая тема у нас сегодня была? -Достигли ли мы цель, которую ставили в начале урока? -Отлично. На партах у вас лежат карточки. Поднимите зелёную карточку если всё было понятно, трудностей не возникло. -Поднимите жёлтую карточку если были некоторые трудности и остались вопросы. -И поднимите красную карточку, если вы совсем ничего не поняли. (Обсудить вопросы, кто поднял жёлтые карточки) -Отлично, теперь закончите предложения: 1. На уроке я узнал ... 2. Мне было трудно ... 3. Теперь я могу научить ... -Сейчас я оглашу оценки, которые вы получили за работу на уроке. -Спасибо за работу, урок окончен.	1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. 2. Оценивают свою работу на уроке. -Обычаи и обряды русского народа. -Да.	Метапредметные: Р: оценка. К: использование критериев для обоснования своего суждения. Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Слайд 24 (цель) Слайд 25 (пояснение к карточкам) Слайд 26 (закончи предложения) Слайд 27