

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОСМОС»
ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Конспект
интегрированного коррекционно-развивающего
занятия в подготовительной группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Тема: «Подарок деда Мороза»

г. Балашов

Цель: создание условий для речевого и психоэмоционального развития детей с ТНР средствами интеграции образовательных областей.

Коррекционно-образовательные задачи. Обобщать представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Актуализировать словарь по теме «Зима». Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. Совершенствовать грамматический строй речи (подбор определений, однокоренных слов), навык составления рассказов при помощи схем, навыков звуко-буквенного анализа слов. Закреплять навыки совместной продуктивной деятельности, работы с ножницами, клеем.

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, слуховое внимание, фонематические представления, координацию речи с движением, общую моторику, плавность дыхания, ловкость, внимание, мышление, память, воображение, творческие способности, чувство ритма.

Воспитательные задачи. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности. Вызывать желание помогать окружающим. Способствовать осознанию ценности дружбы.

Оборудование и материалы:

Мультимедийные средства: проектор, видеозаписи обращения деда Мороза и совы, аудиозаписи – вой выюги и шум ветра, голоса птиц, музыка для продуктивной деятельности, русская народная мелодия «Расписные ложки».

Декорации и дидактические материалы: бумажные снежинки, снеговик, снежный ком, деревья и солнце для игры «Птицы», маски-шапочки с изображением перелетных и зимующих птиц; деревянные ложки; картинки – дверь, ракета, улей, жираф, бочка, апельсин; цветная бумага, клей, ножницы, элементы украшений для фонарика; дом гнома.

Предварительная работа:

Закрепление знаний детей о приметах зимы, зимующих птицах, составление рассказов с использованием схем, разучивание танца «Расписные ложки», разучивание игры «Дорога в зимний лес».

Участники: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Звездочка» от 6 до 7 лет, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

Содержание

- 1. Организационный момент.** [Создание эмоционального фона занятия. Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений)].

Ответственный: воспитатель.

Воспитатель, учитель-логопед и дети входят в зал под вой вьюги и шум ветра.

Воспитатель: Ребята, какие звуки вы слышали, когда вошли в зал?

Дети: Шум ветра, вой вьюги, звуки метели.

Воспитатель: Вьюга (метель) какая?

Дети: Холодная, злая, колючая, снежная.

Воспитатель: Ветер какой?

Дети: Зимний, холодный, ледяной, злой.

Воспитатель: Ребята, холодная вьюга и ледяной ветер – это приметы какого времени года?

Дети: Это приметы зимы.

Раздается звонок (по скайпу). Воспитатель обращает внимание детей на экран.

Дед Мороз: Здравствуйте, ребята! Скоро новый год. Решил сделать вам подарки. Но оставил их в лесу. Чтобы их найти, вам надо собрать шесть картинок. Вы справитесь с заданием, если будете дружными и смелыми. Не забывайте помогать друг другу и тем, кто нуждается в помощи.

Если согласны, тогда в путь! В зимний лес!

Воспитатель: Ребята, вы согласны? Отправимся в зимний лес?

- 2. Игра «Дорога в зимний лес»** [Развитие общей моторики, координации речи с движением].

Ответственный: учитель-логопед.

Вместе в зимний лес пойдем

И картинки все найдем.

Чтоб в сугроб нам не попасть,

Надо ноги поднимать.

Вот тропинка впереди

Быстрым шагом здесь иди.

Мы совсем не устали,

В чащу леса побежали.

«Змейкой» дружно мы идем,

Мы идем, не устаем!

А теперь идем по кругу,

Улыбаемся друг другу.

Идут по кругу, взявшись за руки.

Идут по кругу с высоким подниманием колен.

Идут быстрым шагом.

Легкий бег.

Идут между «пеньками»

Идут по кругу, взявшись за руки.

3. Игра «Семейка слов»[Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Развитие ловкости.]

Ответственный: учитель-логопед.

Логопед: Как красиво в зимнем лесу! Где же нам найти картинки?

Оглядываются по сторонам. Замечают снеговика.

Логопед подходит к снеговiku и берет записку.

Логопед: Здесь записка. Снеговик спрашивает, знаете ли вы, из чего он сделан? (Снеговик сделан из снега). Он хочет, чтобы вы поиграли в игру «Семейка слов». Надо собрать семейку для слова СНЕГ. Что нам нужно для этой игры? (Для игры нам нужен мяч). Его здесь нет.

Дети замечают рядом снежный ком (вместо мяча).

Логопед: Кому я брошу ком, тот и называет слово! (снежок, снеговик, Снегурочка, снегоход, снегокат, снегирь, снегоуборочная (машина), снежный (ком), снежинка).

Логопед: Снеговик рад, что вы вспомнили столько много родственных слов. А вот и картинка – ДВЕРЬ.

4. Игра «Птицы» [Закрепление знаний о зимующих и перелетных птицах. Развитие слухового внимания, общей моторики.]

Ответственный: воспитатель.

Слышатся звуки птиц: совы, дятла, сороки, вороны.

Воспитатель: Ребята, что вы слышали? Голоса каких птиц?

На экране появляется сова: Здравствуйте, ребята. Молодцы, узнали голоса птиц! Знаю, ищите картинки. Вы их найдете, выполнив мое задание. Проверим ваши знания о перелетных и зимующих птицах. Предлагаю поиграть в игру «Птицы».

На столе лежат маски-шапочки с изображением перелетных и зимующих птиц. Дети выбирают себе маски.

Звучит музыка (музыкальный руководитель), дети двигаются по залу враспынную, размахивая руками, как птицы крыльями. Музыка затихает, дети бегут к солнышку, если на шапочке изображение перелетной птицы, к заснеженному дереву, если на шапочке изображение зимующей птицы.

Недалеко от солнышка дети находят картинку - РАКЕТА, возле заснеженного дерева – УЛЕЙ.

5. Отгадывание загадок. [Развитие мышления. Развитие дыхания].

Ответственные: учитель-логопед и воспитатель.

Слышится вой вьюги и шум ветра.

Логопед: Ребята, опять вьюга разыгралась. Снегу намело! Смотрите, какие красивые снежинки прилетели.

На стойках снежинки, привязанные за ниточки. Дети дуют на снежинки (учитель-логопед контролирует правильность выполнения дыхательных упражнений), замечают, что на них что-то написано. Воспитатель читает

загадки. Дети отгадывают, объясняют свои ответы. На последней снежинке картинка – ЖИРАФ.

Загадки (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528 с.):

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость людям подарила
И на санках прокатила. (Зима)

Нахмурилось небо
(Наверно, не в духе!).
Летают, летают белые мухи!
И носятся слухи, что белые мухи
Не только летают, но даже не тают!
(Снежинки)

Как будто белой скатертью
Он крышу застелил.
В серебряные платица
Деревья нарядил. (Снег)

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня? (Коньки)

Стали дни короче,
Ночью дождик лил.
И пришел стекольщик –
Лужи застеклил. (Мороз)

6. Упражнение «Расскажи о зиме». [Развитие связной речи (Совершенствование навыка составления рассказов)].

Ответственный: учитель-логопед в роли гнома.

Входит гном.

Гном: Здравствуйте, ребята! Я – гном. Дед Мороз попросил меня передать вам подарки к новому году. Вы не замерзли? Зима-то, лютая какая! Лучше уж дома сидеть!

Воспитатель: Гном, да ты что? Зимой столько много интересного происходит! И мороз не страшен! Ребята тебе сейчас расскажут.

Дети садятся на лавочку возле дома гнома и рассказывают о зиме.

Примерные рассказы.

1. Наступила зима. На небе темные тучи. На землю падает пушистый снег. Снег лежит на земле, на домах и деревьях. Девочки и мальчики гуляют на улице. Они катаются на коньках, санках и лыжах. Дети лепят снеговиков и строят снежные крепости.

2. Наступила зима. Падает пушистый снег. Перелетные птицы улетели в теплые края. С нами остались зимовать синички, воробьи, вороны, снегири, голуби. Птицам зимой трудно найти корм. Люди делают кормушки для птиц и сыпят в них семечки, зерна и крошки хлеба.

3. Наступила зима. На улице морозно, идет снег. Люди надевают зимой теплые вещи: шубы, шапки, валенки, варежки. Скоро новый год. Мы будем

наряжать елку. На празднике мы будем петь, танцевать и читать стихи. Дед мороз со Снегурочкой принесут подарки.

Гном дает картинку – БОЧКА.

7. Танец «Веселые ложки». [Развитие чувства ритма]

Ответственный: музыкальный руководитель.

Гном: Ребята, вы такие умные, а веселиться умеете?

Воспитатель: Ребята даже умеют играть на музыкальных инструментах.

Гном: Какие музыкальные инструменты вы знаете?

Дети перечисляют.

Гном: Ложки у меня есть.

Танец «Расписные ложки» (Отстукивание ритма ложками в сочетании с танцевальными движениями). Гном танцует, хвалит детей, дает картинку – АПЕЛЬСИН.

8. Разгадывание ребуса [Закрепление навыков звуко-буквенного анализа].

Ответственный: учитель-логопед.

Воспитатель: Ребята, мы собрали все шесть картинок. Что же нам с ними делать теперь?

Гном: А теперь надо разгадать ребус и получите слово, которое означает то, без чего трудно прожить, то, чем стоит дорожить.

Дети размещают картинки на столе, определяют первые звуки в названии картинок, пишут соответствующие буквы на тонком слое кварцевого песка. Получают слово ДРУЖБА.

Гном: Вот, оказывается, без чего трудно прожить и чем стоит дорожить. А вы дорожите дружбой?

9. Продуктивная деятельность. [Развитие творческих способностей, воображения].

Ответственный: воспитатель.

Гном: А теперь время подарков.

Заходит в домик. Подарки не находит, потому что в домике темно.

Гном: Ребята, темно в моем доме, не найду подарки. И фонарик у меня сломался.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем гному фонарик, чтобы в его доме было всегда светло.

Воспитатель напоминает детям о том, что на занятии они делали фонарики. И предлагает детям сделать один большой фонарь. Вместе с детьми распределяет работу: один делает из бумаги цилиндр, другой основную часть, третий ручку, остальные дети готовят украшения. Соединяют детали. Дети вместе делают фонарик. Вешают на дом. К крыше дома прикреплена гирлянда. Гном включает ее.

Гном: Как светло стало. Спасибо вам, ребята!

Ищет в доме подарок, находит большой сундук, в котором лежат карнавальные костюмы.

Дети благодарят гнома.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Путь далекий и сундук такой тяжелый.

Гном: Не переживайте, я же сказочный гном и немножко умею колдовать. Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять, начинаю колдовать. Вьюга, вьюга, закружи (звуки вьюги), в детский сад ребят перенеси!

Дети открывают глаза. На экране Дед Мороз.

Дед Мороз: Ребята, вы так быстро справились со всеми заданиями! Это потому что вы делали все дружно, помогали друг другу! Я надеюсь, вам понравился мой подарок. Встретимся на новогоднем празднике! До свидания!

10. Итог. [Оценка работы детей.]

Ответственный: воспитатель.

Вопросы:

- Ребята, где мы сегодня были?
- Какое слово мы собрали?
- Что такое дружба?
- Какие добрые дела мы сегодня сделали? (рассказали гному о зиме, сделали фонарик).
- Какие задания вам понравились больше?
- Что для вас было трудным?