

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 6

Л.Н. Бекреева

Приказ № 01-32/126
от 02.11.2022г



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 2 от 01.11.2022г

Модель
психологической службы
МБДОУ д/с № 6

г. Зеленогорск

Психологическая служба МБДОУ д\с № 6 – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психолого-педагогических трудностей участникам образовательных отношений через профессиональную деятельность членов службы сопровождения. Данная служба предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи и социально-психологической адаптации детям, родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

1. Аналитическая часть:

1. Ресурсы МБДОУ д\с № 6 для функционирования и развития психологической службы:

• Кадровые ресурсы

	Кол-во	Квалификационная категория			Повышение квалификации за 3 года
		Без категории	Первая	Высшая	
Педагог-психолог	1		1		+
Учитель-логопед	5	3		2	+
Учитель-дефектолог	1	1			+

• Педагогические условия

В МБДОУ д\с № 6 (далее ДОУ) организована работа по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, педагогическим работникам и родителям (законным представителям). Для этого созданы следующие условия:

- специалисты сопровождения (см. кадровые ресурсы);
- психолого-педагогический консилиум ДОУ;
- рабочая группа по разработке и корректировке Адаптированной основной образовательной программы (далее АООП);
- Консультационный пункт для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от одного года до восьми лет;
- Педагогический совет ДОУ,
- «Творческие мастерские» для педагогов по актуальным темам психолого-педагогического просвещения.

• Материально-технические условия

1. Два кабинета педагога-психолога, комната психологической разгрузки представляют одно из звеньев единой системы психологической службы в ДОУ, предназначены для создания психологически комфортной атмосферы и оказания своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. Функциональное назначение кабинета педагога-психолога:

- проведение психолого-педагогического обследования воспитанников, с целью выявления особенностей в психофизическом развитии;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям);
- оказание психокоррекционной помощи воспитанникам.

Комната психологической разгрузки – особым образом организованное помещение, наполненное стимуляторами, предназначенными для воздействия на органы чувств (зрения, слуха, осязания), сенсорным оборудованием. Основное назначение этой комнаты – сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, развитие

психических процессов с помощью мультисенсорной среды через проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, снятие психоэмоционального напряжения.

2. Кабинеты учителей-логопедов (6 шт.) организованы с целью оказания своевременной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи. Предназначены для создания благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений. Функциональное назначение логопедического кабинета:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- проведение обследований воспитанников с целью определения актуального и ближайшего уровня речевого развития и разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Наличие объективных проблем функционирования и развития психологической службы:

- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений (большая доля времени отводится на сопровождение детей с ОВЗ, что не позволяет полностью охватить такие категории детей, как нормотипичные, слабо мотивированные).

Основные целевые группы детей, в отношении которых осуществляется адресная психолого-педагогическая помощь в МБДОУ д\с № 6

- Нормотипичные дети: с целью развития личности ребенка, раскрытия потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.
- Дети, испытывающие трудности в развитии: с целью формирования мотивации к деятельности, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, помощь в социальной адаптации.
- Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; опекаемые дети): с целью успешной социальной адаптации, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основной образовательной программы.
- Дети с ОВЗ, дети-инвалиды: с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений.

1. Нормативно-правовая база функционирования психологической службы

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., 11.05.2022 г.;

Муниципальный уровень:

- Договор о взаимодействии ТПМПК с ДОУ.
- Порядок деятельности муниципальной психологической службы;
- Положение о кризисном Совете при Управлении образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск.

Уровень ДОУ:

- Положение о психологической службе МБДОУ д/с № 6 № 20 от 22.03.2021
- Положение о логопедической службе ДОУ № 6 от 12.01.2015г.
- Положение о консультационном пункте МБДОУ д/с № 6 № 30 от 30.08.2017г.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ д/с № 6 № 03 от 07.09.2018г.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 6 № 08-32/08 от 23.03.2020г.
- Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с № 6 № 57 от 11.12.2019г.
- Паспорт доступности МБДОУ д/с № 6 № 01-33/73 от 01.09.2021г.

I. Целевой компонент

Цель психологической службы МБДОУ д/с № 6:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание своевременной психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, а также родителям (законным представителям), педагогам.

Основными задачами психологической службы МБДОУ д/с № 6 являются:

- проектировать психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;
- создавать социально-психологические условия для обеспечения психологического и психического здоровья и развития воспитанников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- оказывать адресную психолого-педагогическую и консультативную помощь всем участникам образовательных отношений в ДОУ (воспитанники, родители (законные представители), педагогический состав ДОУ);
- повышать психологическую культуру участников образовательных отношений, информировать о возможностях получения психолого-педагогической помощи и формировать запрос на психологические услуги;
- создавать условия для успешной адаптации ребенка к новым социальным условиям.
- способствовать взаимодействию между участниками образовательных отношений, работать с педагогическим коллективом по предупреждению возможных психологических проблем (профилактика эмоционального выгорания, профессиональных деформаций педагогов), по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.

II. Структурно-функциональный компонент

Субъекты, входящие в состав психологической службы ДОУ	Основные направления деятельности
Администрация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование психологически безопасной среды. - Разработка или пересмотр локальных актов. - Создание психолого-педагогических условий. - Формирование запроса на повышение квалификации. - Организация разработки образовательных программ. - Организация сетевого взаимодействия \ ГМО.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое просвещение – формирование у родителей (законных представителей) воспитанников, у педагогических работников и администрации ДОУ потребности в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. - Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДОУ, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. - Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое обследование воспитанников ДОУ, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, а также выявление причин и механизмов имеющихся нарушений. - Психологическая коррекция – это комплекс психолого-педагогических воздействий, направленных на выявление, исправление и/или компенсацию, имеющихся недостатков, отклонений в развитии психических функций и личностных свойств воспитанников ДОУ. - Консультативная деятельность – оказание помощи родителям

	(законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика – комплексное обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей в коррекционном процессе. - Логопедическая коррекция и развитие - организация коррекционного процесса, направленного на устранение и компенсацию выявленных отклонений в развитии речи дошкольников. - Профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возможных нарушений устной и письменной речи, разработка конкретных рекомендаций для детей-логопатов, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по развитию речи. - Консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития речи, методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии. - Просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у всех участников коррекционно-образовательного процесса в ДОУ потребности в логопедических знаниях и значения деятельности учителя-логопеда в коррекционно-образовательном процессе ДОУ. - Организационно-методическое направление деятельности – анализ и планирование деятельности, ведение необходимой документации, своевременное повышение квалификации, участие в научно-практических семинарах, конференциях и др.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическое – динамическое изучение уровня умственного развития воспитанников с задержкой психического развития (далее ЗПР) и результатов коррекционного воздействия; - Коррекционно-развивающее – организация мероприятий, способствующих личностному развитию воспитанников, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образовательной программы дошкольного образования. - Консультативное – обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ЗПР, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ЗПР - Информационно-просветительское – осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления сопровождения процесса воспитания, развития и обучения воспитанников с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями. - Организационно- методическое - анализ и планирование деятельности, ведение необходимой документации, своевременное повышение квалификации, участие в научно-практических семинарах,

	конференциях и др.
Психолого-педагогический консилиум ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. - Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. - Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования. - Контроль за выполнением рекомендаций. - Направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПМПК) с целью определения (уточнения) уровня его актуального развития, определения программы воспитания и обучения, эффективности оказания коррекционно-развивающей работы и/или установления инвалидности.
Консультационный пункт для родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Консультативная помощь родителям (законным представителям) для повышения их психологической и педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка через очные встречи и (или) с помощью дистанционного консультирования. - Диагностирование особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей по запросу родителей. - Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
КБУ СО «Центр семьи «Зеленогорский»	<ul style="list-style-type: none"> - Межведомственное взаимодействие с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семей и детства.
Отдел опеки и попечительства	
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	<ul style="list-style-type: none"> - Определение специальных условий получения образования в ДОО для детей с ОВЗ. - Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся.

III. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

- проектирование безопасной психологически комфортной образовательной среды: организация безопасного, психологически комфортного образовательного пространства, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение доступного информационного поля;
- разработка и реализация программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

- разработка и реализация АООП, АОП для воспитанников с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, разработка и реализация плана сопровождения таких семей;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений специалистами службы по вопросам психолого-педагогического развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ;
- адресное решение психолого-педагогических проблемных ситуаций участников образовательных отношений;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- межведомственное взаимодействие с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семей и детства (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства, медицинские организации, отдел социальной защиты населения, учреждения спорта, культуры, центр семьи «Зеленогорский»);
- просвещение педагогов по актуальным темам психолого-педагогического сопровождения в рамках «Творческих мастерских».

Основные формы работы психологической службы МБДОУ д\с № 6:

Формы работы с детьми:

- Групповое и индивидуальное обследование детей специалистами психологической службы ДОУ;
- Групповая коррекционная и коррекционно-развивающая деятельность (работа с проблемами в речевом развитии, в познавательной и эмоционально-волевой сферах), совместная деятельность с детьми, психогимнастика;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Реализация АООП ДО, АОП для воспитанников с ОВЗ;
- Рекомендации для участников образовательных отношений.

Формы работы с педагогическим коллективом:

- Групповые:
 - групповые беседы, лекции и консультации для педагогов;
 - семинары-практикумы, психологические тренинги;
 - педагогические советы, собрания;
 - анкетирование\ опрос;
 - участие в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;
- Индивидуальные:
 - консультации;
 - тренинги.

Формы работы с родителями:

- Групповые:
 - родительские собрания, включающие выступления специалистов психологической службы;
 - анкетирование \ опрос;
 - дни открытых дверей;
 - групповые беседы, лекции и консультации для родителей, проведенные специалистами психологической службы;

- тематические занятия, практикумы для родителей, родительские клубы.
- Индивидуальные:
 - консультации по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка;
- Наглядно-информационные:
 - памятки, буклеты, информационные стенды;
 - размещение информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения на сайте ДОУ.

Маршрут сопровождения, обратившегося в Психологическую службу ДОУ

1. Запрос со стороны родителей, педагогов, администрации, других специалистов.
2. Беседа, наблюдение, анкетирование, психолого-педагогическое обследование.
3. Формулирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы.
4. Углубленная психодиагностика.
5. Анализ и обобщение полученных результатов.
6. Организация адресной помощи через выстраивание и реализации индивидуальной траектории с учетом психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей субъектов целевых групп.
7. Планирование и корректирование образовательных задач совместно со специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника по результатам педагогической диагностики (мониторинга).
8. Анализ результативности оказанной помощи.

Психологическая служба ДОУ функционирует как система во внутреннем и внешнем уровне взаимодействия:

- внутренний уровень взаимодействия: педагогический коллектив, психолого-педагогический консилиум, родительский комитет, консультационный пункт;
- внешний уровень взаимодействия: ТПМПК, учреждения здравоохранения, центр семьи «Зеленогорский», комиссия по делам несовершеннолетних и отдел опеки и попечительства при Администрации ЗАТО г. Зеленогорск.

IV. Управленческий компонент

Общее управление деятельностью и развитием психологической службы МБДОУ д\с № 6, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения осуществляет заведующий ДОУ. Заместитель заведующего по ВМР обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы в системе ДОУ.

V. Результативный компонент

Показатели эффективности деятельности психологической службы ДОУ:

- удовлетворенность родителей, участников образовательных отношений;
- обратная связь на сайте ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- создание социально-психологических условий для обеспечения психологического и психического здоровья и развития воспитанников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью;
- систематическое функционирование информационного on-line ресурса с информацией по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (сайт ДОУ).