

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа №107»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей-
логопедов и педагогов-
психологов
Руководитель МО Н.Г.Елисеева
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ С(К)Ш № 107
С.Е. Ефремова
Приказ № 83
от «31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедического сопровождения
обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью
6 «А» класса
2022- 2023 учебный год

Составитель:
учитель - логопед - Нуриева Т.Р.
(высшая категория)

Новосибирск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Закон);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598 (далее — ФГОС НОО ОВЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее — ФГОС О УО(ИН)).

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);

8. Устав МКОУ С(К)Ш № 107

9. Локальные акты МКОУ С(К)Ш № 107

1.2. Цели и задачи программы

Цель — коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Коррекция дефектов письменной речи

5. Создать благоприятные условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

1.3. Особенности учебного предмета

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с системным недоразвитием речи при умственной отсталости, обучающиеся характеризуются следующим образом.

В структуре речевого дефекта у обучающихся преобладают:

- фонетико-фонематические расстройства;
- полиморфное нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Коррекционно-логопедическая работа определяется уровнем речевого развития, возрастными и индивидуально особенностями развития учащихся.

Логопедическая работа с учащимися, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым они владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности.

Необходима работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе занятий должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У обучающихся владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и

сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи.

Учащиеся должны овладеть навыками словообразования - создавать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности учащихся взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность обучающихся, их желание общаться с помощью слова

1.4. Основные виды организации логопедического сопровождения (формы работы, методы обучения, технологии обучения)

Для реализации программы логопедического сопровождения применяются следующие образовательные технологии, приёмы, формы, методы:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- лично-отношенческие;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Формы занятий групповые и индивидуальные занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-25 минут. Индивидуальные занятия - 20 минут. Программа логопедического сопровождения рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится часы: в 6 «А» классе – 2 индивидуально-подгрупповых занятия в неделю.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

Программа предусматривает достижение учащимися 6 класса личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- Овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- Умение проверять написанное;
- Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

На конец обучения в 5 классе обучающиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;
- Пересказывать услышанный текст с опорой на сюжетно – ролевые картинки и без опоры;
- Восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова;

- Подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу;
- Строить связные высказывания;
- Внятно выражать свои мысли;
- Строить диалог, полилог.

Минимальный уровень:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- Слушать сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Программа предусматривает достижение учащимися базовых учебных действий:

Коммуникативные учебные действия:

- Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса;
- Пользоваться учебной мебелью;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- Писать;

- Работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

1.7. Характеристика класса

В классе 14 учащихся. Из них 2 на домашнем обучении. Обучающихся по варианту 1 – 12 человек. Обучающихся с СНР I степени - нет, СНР II - степени - 4 человек, III степени – 8 человек.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся в начале года, карта результатов мониторинга по итогам полугодия и года.

2.Содержание учебного предмета

Четверть	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
I	18 (включают обследование речи)	18 (включают обследование речи)
II	14	14
III	20	20
IV	18 (включают мониторинг речевого развития)	18 (включают мониторинг речевого развития)
Год	70	70

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Обследование речи	Работают с картинками. Называют слова-обобщения, слова-действия, слова-признаки.	4
2	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.	Выполняют упражнения на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики рук	3
3	Коррекция фонетико-фонематического восприятия, анализа и синтеза.	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Выполняют упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных. Учатся различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	11
4	Предложение	Вспоминают что такое предложение. Составляют предложения из набора слов, по картинке. Учатся составлять простые и распространенные предложения.	14
5	Лексико-грамматический строй речи	Учатся правильно образовывать множественное число глаголов, существительных. Учатся правильно образовывать прилагательные от существительных. Учатся правильно использовать предлоги.	24
6	Развитие связной речи	Выполняют упражнения на обогащение словарного запаса. Учатся давать развернутый ответ на поставленный вопрос.	14

	Итого		70
--	-------	--	----

4. Клендарно-поурочное планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
	І четверть – 18 часов	
І	Обследование речи	4
ІІ	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук	3
1	Координация дифференцированной работы артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата.	2
2	Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».	1
ІІІ	Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза	11
3	Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень».	3
4	Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья»	1
5	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия».	2
6	Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью».	2
7	Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов.	1
8	Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса.	1
9	Контрольная работа: « Построение предложений из слов, данных вразбивку, выделение Й».	1
	ІІ четверть – 14 часов	
ІV	Предложение	14
1	Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению.	2
2	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений. Формирование словаря	3

	по теме: «Дары осени».	
3	Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.	2
4	Составление предложения сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Посуда», «Мебель».	2
5	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам. Формирование словаря по темам: «Времена года», «Месяцы».	2
6	Согласование членов предложения по смысловым и грамматическим вопросам (признакам).	2
7	Контрольная работа: «Дифференциация кинетически смешиваемых звуках». Составление предложений по отдельным картинкам.	1
III четверть – 20 часов		
V	Лексико-грамматический строй речи	24
1	Имя существительное, собственное и нарицательное. Дифференциация имен собственных и нарицательных.	2
2	Единственное и множественное число имен существительных. Формирование словаря по темам: «Заготовки на зиму», «Ягоды», «Грибы».	2
3	Глаголы. Словосочетание глаголов с существительными, прилагательными. Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение графически). Формирование словаря по темам: «Грибы», «Черты характера».	3
4	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков по форме, величине, цвету, вкусу, материалу, запаху, звучанию. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт».	2
5	Согласование прилагательных с именем существительным в числе, роде, падеже. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». «Месяцы», «Дни недели».	2
6	Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Формирование словаря по темам: «Пассажирский и грузовой транспорт».	3
7	Определение границ предложения и порядок следования предложений. Установление логической связи между частями текста и предложениями.	2
8	Образование прилагательных от существительных. Распространение предложений определениями.	2
9	Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.	1
10	Контрольная работа: «Составление предложений по согласованию прилагательных с существительными,	1

	глаголами».	
	IV четверть – 18 часов	
1	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные предложения.	2
2	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные тексты.	1
3	Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Весенние цветы»	1
VI	Развитие связной речи	14
4	Слова – синонимы; слова – антонимы; слова - амони́мы. Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе», «Учеба», «Дружба»	2
5	Деформированный текст. Работа деформированным текстом «Весна».	2
6	Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика»	1
7	Лексическое значение имен существительных.	2
8	Письмо другу. Обращение.	1
9	Составление предложений с предлогами с использованием слов – синонимов, слов – антонимов.	1
10	Итоговый урок за год.	1
11	Обследование речи	4
	Итого	70

5. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.	1
2	Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.	1
3	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.	1
4	Картотека «Развиваем речь». Задания для подготовки к школе. Игра «Забавы в картинках», 2016 год.	1
5	Мальцева И.В. Читаем вслух. Тексты с картинками. Серия «Школа для дошколят», 2016 г.	1
6	Наглядно-дидактическое пособие «Колобок». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.	1
7	Наглядно-дидактическое пособие «Репка». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.	1
8	Наглядно-дидактическое пособие «Курочка ряба». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.	1
9	Познавательная игра-лото «Знаю все профессии». Игра «Забавы в картинках», 2016 г.	1
10	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Ветки и детки». Игра «Забавы в картинках», 2016 г	1
11	Методическое пособие с дидактическим материалом. С. Вохринцева Познавательно-речевое развитие детей. Деревья и листья. Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.	1
12	Методическое пособие с дидактическим материалом. С. Вохринцева Познавательно-речевое развитие детей. Весна. Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.	1
13	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Деревенский дворик». Игра «Забавы в картинках», 2015 г.	1
14	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Детеныши домашних животных в картинках». Издательство «ГНОМ», 2014 г.	1
15	Развивающие карточки «Развиваем память и внимание 5+». Серия «Умные карточки». Игра развивающая и обучающая. Для детей от 5 лет. Изготовитель: ООО «АЙРИС-пресс», г. Москва, 2018	1
16	Развивающие карточки «Счет в пределах 20». Серия «Умные	1

	карточки». Игра развивающая и обучающая. Для детей от 5 лет. Е.Н. Куликова, А.А. Русаков Изготовитель: ООО «АЙРИС-пресс», г. Москва, 2018	
17	Тренажёр «Внимание. Память. Мышление.» Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Москва, 2015 г.	1
18	Тренажёр логопедический. Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Москва, 2015 г.	1
19	Тренажёр по развитию речи. Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Москва, 2015 г.	1
20	Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Развитие речи. Говори правильно. Л. Маврина, Е. Семакина. Издательство «Стрекоза», 2017 г.	1
21	Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Развитие речи. Учимся пересказывать. Издательство «Стрекоза», 2017 г.	1
22	Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Прописи. Рисуем и пишем. И Попова. Издательство «Стрекоза», 2017 г.	1
23	Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 года до 3 лет. Москва, 2018 г.	1

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

В кабинете учителя-логопеда предусмотрено 2 рабочих места. Здесь проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Оснащение кабинета учебным оборудованием.

№	Наименование	Количество
1	Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий	1
2	Парты	2
3	Стул ученический	4
4	Стул для учителя	2
5	Стол для учителя	1
6	Раковина	1
7	Парта одиночная	1
8	Шкаф	2
9	Ноутбук	1
10	Компьютер	1