

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Фантазия»**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 09.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

и.о.Директора МДОАУ ЦРР -
д/с «Фантазия»

С.В.Воробьева
«09» 08 2022г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
6C2B4D166A05974BBB93345658F26B0106FF0C0D
Владелец Воробьева Светлана Владимировна
Действителен с 30.09.2021 по 30.12.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «ФАНТАЗИЯ»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пыть-Ях
2022**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации рабочей программы	3
Значимые характеристики рабочей программы	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть	7
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	7
детей.....	7
2.1.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы	24
2.1.3. Характеристика реализуемых программ.....	25
2.1.4. Особенности взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников.....	26
2.1.5. Проектная деятельность в группе.....	27
2.2. Организация воспитательной работы.....	28
2.2.1. Уклад группы	29
2.2.2. Календарь праздников, событий, мероприятий в группе	29

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть	30
3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей в группе	30
3.1.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	30
3.1.3. Здоровьесберегающие технологии	36

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы «Ромашка» Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Фантазия» разработана с учетом основной образовательной программы и рабочей программы воспитания МДОАУ ЦРР - д/с «Фантазия».

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет расти детям общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- 4) творческая организация образовательной деятельности;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подхода к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи;
- 8) формирование у всех участников образовательной деятельности интереса и привычки к здоровому образу жизни;
- 9) воспитание у детей любви к родному краю, к своей малой Родине;
- 10) формирование у детей устойчивых речевых навыков;
- 11) воспитание толерантного отношения ко всем участникам образовательной деятельности не зависимо от особенностей здоровья, пола, национальности, религиозной принадлежности.

Рабочая программа решает также задачи развития детей в соответствии с образовательными областями [Образовательная программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет МДОАУ ЦРР - д/с «Фантазия»].

Значимые характеристики рабочей программы

Приоритетом рабочей программы является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его [Образовательная программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет МДОАУ ЦРР - д/с «Фантазия», рабочая программа воспитания МДОАУ ЦРР - д/с «Фантазия»].

Рабочая программа направлена на:

- 1) нравственное воспитание, уважение и поддержку традиционных ценностей, таких как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру
- 2) развитие у детей познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей
- 3) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства)

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Кол-во всего детей в группе	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Кол-во детей с 1 группой здоровья	Кол-во детей с 2 группой здоровья	Кол-во детей с 3 группой здоровья	ОВЗ Инвалидность Группа риска
19	8	11	12	7	0	0

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Дети младшей группы «Ромашка» владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Дети могут играть рядом, не мешая другим, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу, проявляют желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Дети проявляют положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях. Все дети разносторонне развиты согласно возрасту. Дети общаются со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари* и т.п.). выполняют элементарные поручения: готовят материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. У детей есть интерес к книгам, сформирована потребность (привычка) в регулярном чтении: рассматривают рисунки в знакомых книжках. Почти все дети умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Набирают краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

При решении поставленных в рабочей программе задач в группе выстраивается система образовательных отношений и создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в средней группе

1) ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2) ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3) ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4) ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
5) у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6) ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7) ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способностей к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	<p>Образ Я.</p> <p>1) Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения</p>

	<p>о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>2) Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>3) Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>1) Нравственное воспитание.</p> <p>2) Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>3) Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>4) Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>1) Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>2) Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</p> <p>1) Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>2) Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).</p> <p>3) Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни,</p>

	<p>предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>4) Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. 2) Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). 3) Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. 4) Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. 5) Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. 6) Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. 2) Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. 3) Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). 4) Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). 2) Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных

	<p>играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>3) Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p>
Формирование социальных представлений, умений и навыков	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>1) Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.</p> <p>2) Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</p> <p>3) Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).</p> <p>4) Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями, исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>5) Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>6) Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>7) Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
	<p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>1) Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>2) Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).</p> <p>3) Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</p>
	<p>Приобщение к труду.</p> <p>1) Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>2) Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).</p> <p>3) Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам,</p>

	<p>постройкам и т.п.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 5) Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. <p>Формирование основ безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). 2) Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). 3) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). 4) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. 5) Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). 6) Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. 7) Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.</p>	
<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Сенсорное развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. 2) Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). 3) Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). 4) Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. 5) Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. <p>Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет</p>

	<p>навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.</p> <p>Развитие познавательных действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2) Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). 3) Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). 4) Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». 2) Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). 3) Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». 4) Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы

	<p>Величина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). 2) Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине) <p>Форма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. 2) Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. 2) Учить различать правую и левую руки. <p>Ориентировка во времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. 2) Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. 3) Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. 4) Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). 5) Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). 6) Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 7) Формировать понимание того, что человек создает предметы,

	<p>необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д)</p>
	<p>Природное окружение, экологическое воспитание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. 2) Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. 3) Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.). <p>Неживая природа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. 2) Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. 3) Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.). <p>Мир растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух 2) Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. 3) Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. 4) Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. 5) Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. <p>Мир животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Расширять представления детей о животном мире. 2) Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. 3) Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. 4) Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. 5) Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый

	<p>хвост и т.д.).</p> <p>6) Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>1) Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p> <p>Социальное окружение.</p> <p>1) Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> <p>2) Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>3) Рассказывать об особенностях работы водителя.</p> <p>4) Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие» направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>1) Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> <p>2) Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>3) Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>1) На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p>

	<p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>2) Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>3) Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка).</p> <p>4) Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>1) Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).</p> <p>2) Развивать моторику рук, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>3) Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>4) Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>1) Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>2) Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>3) Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>4) Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра)</p> <p>Связная речь.</p> <p>1) Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;</p>
--	--

	<p>наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. 3) Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). 4) Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. 5) Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.
Приобщение к художественной литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. 2) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 3) Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. 4) С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. 5) Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p>	
Приобщение к искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). 2) Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. 3) Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных

	<p>видах деятельности.</p> <p>4) Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1) Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>2) Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>3) Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p> <p>Лепка.</p> <p>1) Формировать интерес к лепке.</p> <p>2) Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>3) Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>4) Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.</p> <p>5) Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p>6) Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).</p> <p>7) Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Рисование.</p> <p>1) Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).</p> <p>2) Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.</p> <p>3) Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>4) Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>5) Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>6) Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии</p>

	<p>(короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>7) Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>8) Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>9) Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Аппликация.</p> <p>1) Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>2) Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>3) Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>4) Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>5) Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.), предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>6) Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>1) Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>1) Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>2) Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>3) Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>4) Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p>

	<p>5) Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).</p> <p>6) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>7) Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.</p> <p>8) Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>9) Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>10) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>11) Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>1) Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2) Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>3) Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание.</p> <p>1) Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>2) Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>3) Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p>
	<p>Пение.</p> <p>1) Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>
	<p>Песенное творчество.</p> <p>1) Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля».</p> <p>2) Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>
	Музыкально-ритмические движения.

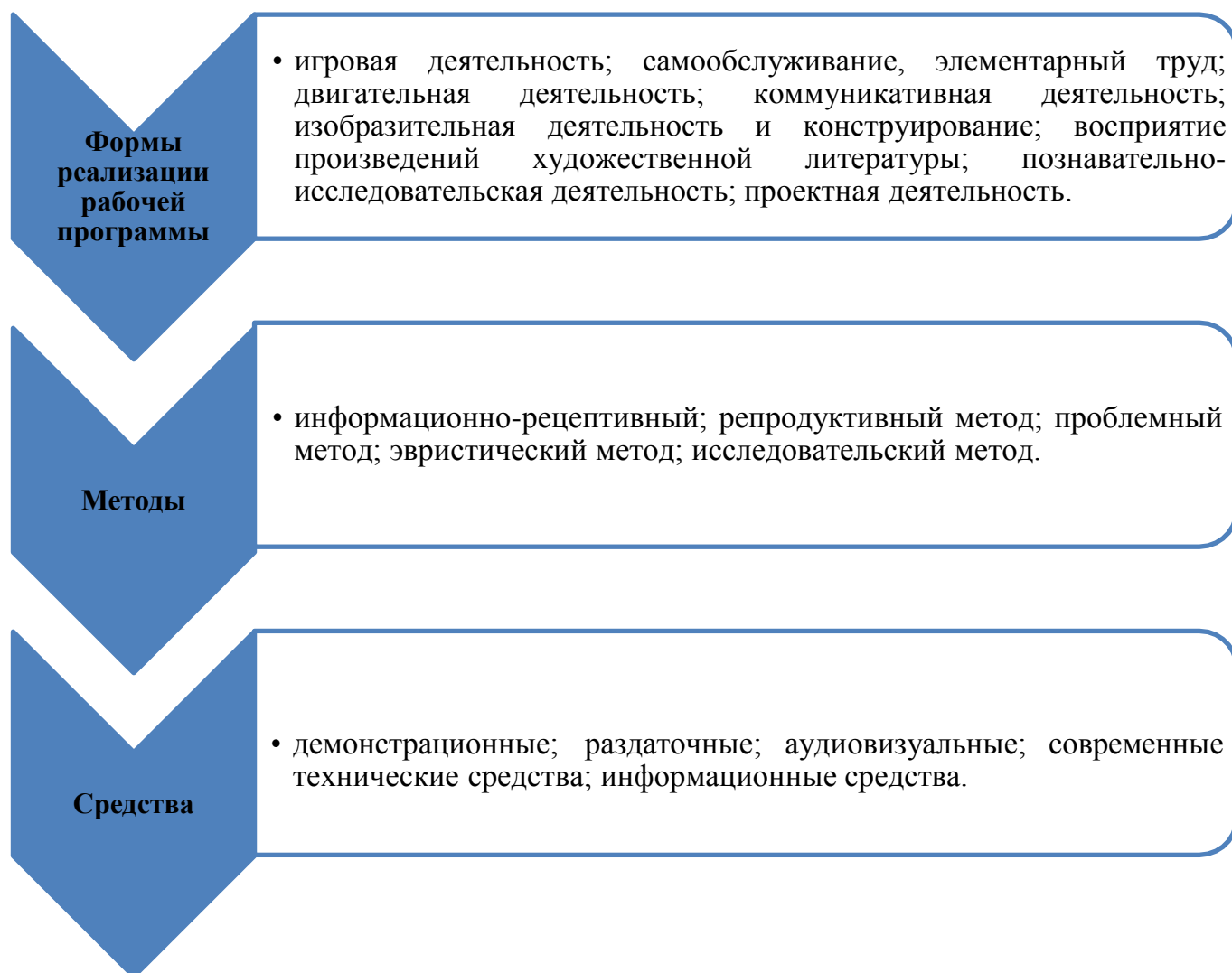
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учить двигаться соответственно двух частной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). 2) Совершенствовать навыки основных образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет движений (ходьба и бег). 3) Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. 4) Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. 5) Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. 2) Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. 2) Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.
Театрализован- ные игры	<ol style="list-style-type: none"> 1) Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. 2) Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 3) Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). 4) Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. 5) Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. 6) Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. 7) Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители,

	поведение людей в зрительном зале).
<p>Образовательная область «Физическое развитие» направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. 2) Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. 3) Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). 4) Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). 5) Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. 6) Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться
	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 2) осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. 3) Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. 4) Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. 5) Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы,

	<p>сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. 3) Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. 4) Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. 5) Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. 6) Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. 7) Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. 8) Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. 2) Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). 3) Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. 4) Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. 5) Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. 6) Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
--	--

2.1.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательной деятельности в младшей группе «Ромашка» основывается на методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно.



2.1.3. Характеристика реализуемых программ

В младшей группе «Ромашка» в четверг реализуется примерная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки». В группе ведется большая работа по повышению компетенций родителей по вопросам духовно- нравственного воспитания.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Основная задача программы - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

В младшей группе происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней.

Реализация программы в младшей группе «Ромашка» осуществляется через разные виды детской деятельности:

- 1) игры;
- 2) чтение;
- 3) изобразительную деятельность;
- 4) музыкальную деятельность;
- 5) театрализованную деятельность;
- 6) эколого-познавательную деятельность;
- 7) трудовую деятельность;
- 8) конструктивную деятельность;
- 9) физкультурно-оздоровительную деятельность.
- 10) игры – занятия.

В течение месяца по комплексно - тематическому плану согласно программе проводятся мероприятия, через разные виды детской деятельности. В конце каждой темы проводим итоговое мероприятие. Каждая тема ориентирована на положительный жизненный опыт ребенка, его семьи и близких — так программа превращается в уроки жизни, побуждая детей и взрослых к добрым делам и поступкам. Так развивается идея активного духовно-нравственного воспитания детей дошкольного воспитания. Ценность всех проводимых мероприятий ещё и в том, что совместная деятельность родителей и детей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие у ребенка духовно-нравственные и социокультурные ценности. 24

Программа решает приоритетные направления воспитания детей дошкольного возраста и реализуется примерной рабочей программой воспитания с учетом основной образовательной программой МДОАУ ЦРР – д/с «Фантазия».

Сроки реализации программы: 4 года

[Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова. Примерная программа дошкольного образования «Истоки»].

2.1.4. Особенности взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями	
Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Организация работы группы на 2022 – 2023 учебный год». 2. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 4. Беседа «Одежда детей в группе и на улице» 5. Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 6. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « 2. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 3. Оформление стенда «Повторите дома» 4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» 5. Индивидуальные беседы: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 6. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома

	«Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Оформление буклета для родителей: «Для чего нужны пальчиковые игры» 4. Изготовление подарков для мам. 5. Фотовыставка «Мамина улыбка» 6. Показ видеозаписи праздника «Мамина улыбка», посвященному Дню матери. 7. Оформление папки-передвижки «Потешки для плачущего ребенка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в возрождении русских традиций». 2. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. 3. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 4. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. 5. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2023» 6. Памятка для родителей: «Законы нравственного воспитания детей» 7. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 8. Акция «Добрая зима для птиц»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». 3. Оформление папки-передвижки «Потешки при укладывании спать». 4. Консультация «Как и чем занять ребенка дома?» 5. Беседа «Прогулки зимой - это здорово»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство» 2. Памятка «Учить цвета легко и просто» 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Консультация «Роль отца в воспитании детей» 6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется» 7. Фотогазета «Самый лучший папа мой» 8. Консультация: «Фольклорные праздники – средство приобщения детей к народной культуре и традициям». 9. Привлечение родителей к пополнению уголка ряженья.

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Фотовыставка «Прогулка - это здорово!» 5. Консультации для родителей «Весёлые потешки для...родителей» 5. Оформление папки-передвижки «Потешки при умывании». 6. Консультация «Значение книги в жизни малыша» 7. Буклет «Что и как читать детям» 8. Экологическая акция «Скворечник – дом для птиц»»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Итоги работы и наши успехи за 2022-2023 учебный год» 2. Анкета «Что узнали и чему научились?» 3. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду» 4. Памятка «Если укусили насекомые» 5. Консультация «Безопасное поведение детей возле водоемов» 6. Консультация: «Игры с песком и водой».

План работы с воспитателями на 2022г-2023г

№	Месяц	Тема консультации и активная форма работы
1	Октябрь	Консультация на тему: «Духовно-нравственное воспитание в современной образовательной среде»
2	Январь	Памятка «Ориентирование родителей на нравственное воспитание детей в условиях семьи через ознакомление с русскими народными сказками»
3	Март	Оформление в группе выставки по проектной деятельности
4.	Май	Мастер класс для педагогов «Научи свое сердце добру»

2.1.5. Проектная деятельность в группе

Группа принимает активное участие в реализации общесадового проекта «Мы как дольки апельсина, все дружны и неделимы».

Цель проекта: формирование представлений детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

Актуальность темы.

Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям

- способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

В ходе реализации проекта у детей сформируется:

- 1) понятие «дружба»;
- 2) дети и родители приобретут навыки взаимопомощи;
- 3) закрепят навыки сотрудничества;
- 4) в группе будет создана положительная эмоциональная атмосфера, способствующая принятию каждого ребенка.

В группе реализуется групповой проект «По следам сказок», целью которого является приобщение духовно – нравственным ценностям младших дошкольников через сказку.

2.2. Организация воспитательной работы

Атмосфера в группе пропитана доброжелательностью, любовью и гуманностью.

Применяю следующие методы воспитания: рассказ, разъяснение ,беседа, убеждение, приучение, упражнение, поручение, поощрение и т.д.

Используются индивидуальная, групповая и коллективная форма воспитания.

Из определяющих факторов воспитания детей является развивающая предметно-пространственная среда. Правильно организованная среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе.

Группа второй дом для ребёнка, в котором уютно и радостно. Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, оказывают влияние на его развитие. В группе есть необходимое количество

игр, направленных на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Выполнение всех требований к построению образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации, к взаимодействию с родителями воспитанников, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства.

Воспитатель имеет право самостоятельно выбирать методологию и формы воспитательной работы, исходя из физиологического и психологического состояния воспитанников, педагогических целей и технического оснащения группы.

2.2.1. Уклад группы.

Уклад группы направлен на создание системы ценностей и воспроизведение особо значимых видов совместной деятельности.

Ключевые элементы уклада группы	взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
	утренний и вечерний круг
	чтение перед сном
	обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды согласно возрасту, времени года, теме недели (тематические выставки, мини-музей, создание обучающих и развивающих игр и пособий для детей)
	встречи с интересными людьми
	детское портфолио
	традиция празднования дня рождения ребёнка
	акции различной направленности (праздничные, по ПДД и противопожарные)
	участие родителей и детей в конкурсах, выставках образовательной организации (согласно годовому плану)

2.2.2. Календарь праздников, событий, мероприятий в группе

Мероприятия	сроки
Сезонные праздники	
Развлечение «Волшебница Осень» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Октябрь
Развлечение «До свиданья елочка»	Январь
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Что бы Родине служить – надо смелым, сильным быть!»	Февраль
Развлечение «В гости к Масленице» (на улице)	Март
Социально-значимые праздники и досуги	
Развлечение «День Матери»	Ноябрь
Развлечение «Дорогая моя мамочка»	Март
Развлечение «С днем рождения детский сад»	Апрель
Физкультурные досуги	
«День здоровья»	Октябрь

Неделя здоровья.	Ноябрь
День Здоровья (на улице)	Апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей в группе

Учебный план

Организация непосредственной образовательной деятельности:

При подготовке к НОД в младшей группе «Ромашка» учитывается:

- 1) Интеграция пяти образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя и обогащая друг друга при решении дидактических задач особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе от простого к сложному);
- 2) соответствие и продуманность структуры НОД задачам и сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов перехода от одной части к другой) целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания;
- 3) Подготовка материала и оборудование (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день

Возраст детей	Длительность НОД	Максимально допустимый объем нагрузки в I половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во II половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки в день
Младший возраст	15 мин.	30 мин.	-	30 мин.

Количество и объем непосредственной образовательной деятельности в неделю

Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во), % (не менее 60)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (кол-во), % (не более 40)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Кол-во	Время
Младшая группа «Ромашка»	9,5	0.5	15	10	2.5 часов

Организация совместной деятельности



Организация совместной деятельности в младшей группе осуществляется так же в ходе режимных моментов и направлена на решение образовательных задач.

В ходе совместной деятельности воспитателя с ребенком устанавливается деловое сотрудничество, налаживается эмоциональный контакт, активизируется речевое взаимодействие. Ребенок становится полноправным участником процесса.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Для самостоятельной деятельности воспитанников младшей группы созданы условия РППС, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Режим дня (холодный период года)

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35 - 08.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	08.40 - 10.15
Второй завтрак	09.35 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20--11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10

Подготовка ко сну , чтение перед сном, дневной сон	12.10 - 15.00
Взбадривающая гимнастика, постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 - 16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.35--17.05
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.05 – 19.00

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой (в летний период). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- 1) наблюдения;
- 2) подвижных игр;
- 3) трудовой деятельности;
- 4) самостоятельной игровой деятельности;
- 5) индивидуальной работы с детьми.

Для оптимального развития детей в младшей группе «Ромашка» используем технологические карты прогулок.

Организация питания

В младшей группе предусмотрено 5-ти разовое питание (между завтраком и обедом включен второй завтрак). Ежедневно в приёмных вывешивается ежедневное меню на день для ознакомления.

Воспитатель следит за порядком и последовательностью назначения детей на дежурство. Под руководством воспитателя дежурные моют руки, приводят себя в порядок, одевают фартуки. Младший воспитатель следит за правильностью сервировки. Воспитатель контролирует и оценивает работу дежурных.

Организация сна

Дневной сон начинается после обеда. Он предусматривает предварительную подготовку и сам отход ко сну.

Продолжительность дневного сна детей младшей группы составляет 2,5-3 часа.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа имеет возможность посещать необходимые помещения организации и использовать материалы и оборудование организации для полноценного развития, двигательной активности, комфортного, безопасного и эмоционально благополучного пребывания детей: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок.

В группе имеются все необходимые помещения: приемная, спальня, групповая комната, буфетная, туалетная и умывальные комнаты. Развивающая предметно-пространственная среда группы разделена на центры: центр искусства, театральный уголок, центр строительства (конструирования), центр математики, центр развития речи, музыкальный уголок, патриотический уголок. Все центры оборудованы необходимым материалом: пособия, конструкторы, развивающие игры, детская и художественная литература, методическая литература, предметы народно-прикладного искусства, атрибуты к различным играм, макеты, настольно-печатные и дидактические игры, спортивное и оздоровительное оборудование, театральные куклы, костюмы и декорации, ширмы, игрушки, природный материал, предметы-заместители. Так же имеется центр по дополнительной программе «Истоки» (макет русской избы, макеты по сюжетам р.н.с., куклы в национальных костюмах).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Программно-методический комплекс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей младшей группы в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области)

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Пертова В.И., Стульник Т.Д. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.	Серия «Расскажи детям о...». Серия мир в картинках. Плакаты. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Машины специализированные. Атрибутика для	

	Младшая группа (3-4 года).	сюжетно-ролевых игр по возрасту детей	
Познавательное развитие	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p>	<p>Серия «Расскажи детям о...».</p> <p>Серия мир в картинках. Плакаты.</p> <p>Календарь погоды. Сезонный материал.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП. Государственная символика и символика ХМАО-Югры.</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народноприкладного искусства. Предметы культуры народов ханты и манси.</p>	
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p>	<p>Серия «Расскажи детям о...».</p> <p>Серия «Расскажи по картинкам». Серия мир в картинках.</p> <p>Дидактические игры по развитию речи.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Познавательный материал. Схемы, иллюстрации.</p> <p>Дидактические мешочки.</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с</p>	

		возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.Б. Праздники и развлечения в детском саду. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки». Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Мерзлякова С.И.. Фольклор – музыка - театр. К. Орф. Музыка для детей. Тютюнникова Т.Э. Музыка для детей. Щеткин А.В. Программа по театрализованной деятельности в детском саду. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3-7 лет) «Гармония».</p>	<p>Серия «Расскажи детям о...».</p> <p>Серия «Расскажи по картинкам».</p> <p>Серия мир в картинках. Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов и художников. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Предметы народно – прикладного искусства. Ширмы. Элементы костюмов, головных уборов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p>	
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я.</p>	<p>Серия «Расскажи детям о...».</p> <p>Серия «Расскажи по картинкам».</p> <p>Серия мир в картинках. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>	-

	Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Чеменёва А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.		
Часть, формируемая участниками воспитательно-образовательных отношений	Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова. Примерная программа дошкольного образования «Истоки».		

3.1.3. Здоровьесберегающие технологии

Ежедневно с детьми в группе проводится утренняя, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, взбадривающая гимнастики. Утреннюю гимнастику делаем с предметами: флажками, кубиками, лентами. Особенно часто используем массажные мячи, с которыми проводим корригирующие упражнения для укрепления мышц ног и свода стопы, а также массаж рук. Эти мячи мы называем «ежики». В комплекс утренней гимнастики обязательно включаем упражнения на дыхательную гимнастику, которые необходимы для восстановления дыхания. Очень детям нравится упражнения с мыльными пузырями. Ежедневно **после сна** проводим взбадривающую гимнастику. При проведении взбадривающей гимнастики включаем спокойную музыку и сначала делаем упражнения на кроватках, а потом на полу. Для профилактических целей родителями были изготовлены коврики - дорожка с пуговицами. В период подъема инфекционных заболеваний в течение дня проводим лечебно-профилактические мероприятия: волшебная приправа (чеснок), увлажнитель воздуха, чесночные ингаляции, хвойные букеты, ароматедальоны.

