

Министерство образования и науки Челябинской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 1»

Школа МАОУ «Ньютон»
Учитель: Прохорова М.С.
Дата проведения: 10.12.2021
Оценка за проведение: _____

Студентка: Антонюк А, Султангареева А.
Методист: Гарбуз О.А.
Подпись _____

Конспект занятия

«Не делай другим того, чего не желаешь себе»

Цель деятельности учителя: создание условий для формирования дружного коллектива

Планируемые результаты:

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ;
- построение речевого высказывания в устной форме;
- извлечение необходимой информации из увиденной информации;
- установление причинно-следственных связей.

Личностные:

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
- знание моральных норм.

Челябинск, 2021

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Самоопределение деятельности	7 мин.	<p>- Доброе утро ребята. Я напоминаю, что меня зовут Анастасия Александровна, а меня Алина Данисовна. Давайте все вместе поздороваемся.</p> <p>- Пожалуйста, присаживайтесь. Сейчас вам нужно прослушать стихотворение.</p> <p>- Запустим кораблик бумажный, Пускай он плывёт далеко. Урок у нас сегодня важный, Добыть ведь знания нелегко!</p> <p>- Давайте вспомним, какие правила работы на занятии существуют?</p>	<p><i>Ученики встают со своих мест.</i></p> <p>- Здравствуйте!</p> <p><i>Слушают стихотворение</i></p> <p>- Не мешать друг-другу, быть спокойным и старательным, всё слушать, говорить всё чётко и понятно, если хочешь сказать, то нужно понять руку.</p>	<p>Р: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: настрой на продуктивную работу</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
Актуализация знаний, введение в ситуацию	5 мин.	- Ребята, а что вы изучали на прошлом занятии?	- Что такое хорошо и что такое плохо	<p>Л: умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств</p> <p>П: определение основной информации</p>
Постановка учебной задачи	2 мин.	<p>-Представьте себе, что вы попали на необитаемый остров.</p> <p>- Что в этой ситуации хорошего и</p>	Отвечают на вопросы	П: определение основной и второстепенной

		<p>плохого?</p> <p>- Но если будет общение, рядом будет другой человек, сможете ли вы продолжить делать только то, что хотите?</p> <p>- Какое общение вам необходимо? С кем?</p> <p>Волшебник дает вам возможность выбрать одного друга для общения на всю жизнь: Успех, Радость, Удачу, Красоту, Доброту, Богатство.</p> <p>- Кого вы выбираете? Почему?</p> <p>- Достаточно ли нам доброты в повседневной жизни?</p> <p>- Можем ли мы сказать, что живем в добром обществе?</p> <p>- Можем ли мы рассчитывать на доброе отношение к себе, если сами обижаем других?</p> <p>-какой вывод мы можем из этого сделать?</p> <p>-«Не делай другим того, чего не желаешь себе», так и будет звучать тема сегодняшнего занятия</p> <p>-Какую цель мы можем поставить?</p>	<p>-Не делай другим того, чего не желаешь себе</p> <p>- Научиться правильно общаться с окружающими и договариваться друг с другом</p>	<p>информации</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
Включение в систему знаний, повторение	24 мин.	<p>- Мы живем в обществе. Мы его частички. Какими будем мы, таким будет наше общество. Порой даже двое не могут прийти к согласию. Давайте вместе разберем ситуацию</p>		<p>П: понимать информацию, представленную в виде видео и аудио</p>

	<p>Ситуация 1. Два человека живут в одном доме. Один любит классическую музыку, другой современную. Один любит читать книги в тишине, а другой – смотреть телевизор... .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянно сталкиваются их интересы, возникают ссоры. - Что вы им посоветуете? <p>Вывод. Им нужно договориться (принять правила поведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что придумали люди, чтобы жить рядом с другими в мире и согласии? - Правильно. Люди придумали правила поведения. Некоторые правила написаны, некоторые произносятся устно. - Какие правила поведения вы знаете? <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения в школе. 2. Правила поведения в общественном месте (Этикет) 3. Правила поведения, обязательные для всех людей в государстве (Закон) <ul style="list-style-type: none"> - Как называется человек, который выполняет правила поведения в обществе? <p>На столах лежат листочки, на которых нарисованы солнце с лучиками и тучка с капельками дождя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить что-то общее, компромисс - Правила - правила поведения на улице, в школе - Воспитанный человек 	<p>П: установление связей</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: обобщение К: воспринимать информацию на слух</p> <p>П: установление связей</p>
--	---	--	---

		<p>- На лучиках напишите качества воспитанного человека, а на капельках – качества невоспитанного человека.</p> <p>- Давайте по цепочке прочитаем Ситуация 2. (Инсценировка)</p> <p>Девочка пришла в школу после болезни краснухой. На ее лице остались следы от зеленки и ранки. Ее встретили одноклассники:</p> <p>- Ой, какая ты смешная?</p> <p>- Ты долго будешь ходить такая некрасивая?</p> <p>- Даже зеленка на носу.</p> <p>- А мы ездили на экскурсию, ты такое пропустила.</p> <p>- Мы столько новых тем изучили. Ты теперь ничего не поймешь. Да ты и раньше не понимала.</p> <p>- Что чувствует девочка?</p> <p>- Хотели бы вы быть на ее месте?</p> <p>- Если мы так поступаем, значит, считаем такое поведение нормальным, таким образом, даем разрешение другим так же поступать по отношению к себе.</p> <p>Вывод. Если мы не хотим, чтобы с нами так поступали, то и мы так делать будем.</p> <p>- Как можно поднять настроение этой девочке?</p>	<p>- грусть, обиду</p> <p>- нет</p> <p>- поговорить с ней, обнять</p>	<p>П: анализ</p>
--	--	---	---	-------------------------

		<p>Вывод. Самая большая ошибка – не исправить своих ошибок.</p> <p>- Как бы вы хотели, чтобы к вам относились другие?</p> <p>- Зависит ли отношение к вам от вашего отношения к другим? Как?</p> <p>- С кого начнем изменение общества к лучшему?</p>	<p>- хорошо, дружелюбно, не обижали</p> <p>- Зависит, потому что как мы будем относиться к людям, так и к нам будут относиться</p> <p>- С себя</p>	
Рефлексия деятельности	7 мин.	<p>- Давайте, вспомним, какая была тема нашего занятия?</p> <p>- А о чем мы говорили?</p> <p>- На ваших столах есть карточки с «Лестницей успеха». Отметить ту ступень, на которой вы сейчас находитесь.</p> <p>- Всем спасибо за занятие, вы огромные молодцы.</p>	<p>- Не делай другим того, чего не желаешь себе</p> <p>-</p> <p><i>Отмечают на листах свою ступень</i></p>	<p>Р: контроль знаний</p> <p>Р: принимать и сохранять задачу</p> <p>Л: оценка деятельности</p>