

Структура урока «Открытие нового знания»

Дата: 05.04.2021
Школа: №48
Класс: 1«А»

ФИО учителя: Корякина Д.С
ФИ студента: Корнешова К.В
ФИО методиста

КОНСПЕКТ УРОКА Литературное чтение Тема: «Рукавичка»

Цели деятельности учителя: Знакомство обучающихся с русской народной сказкой «Рукавичка». Обучение выразительному плавному чтению целыми словами, определению главной мысли сказки.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: различие между сказками русского народного творчества и авторскими сказками, содержание произведения;
уметь: слушать и читать произведения устного народного творчества, объяснять смысл названия произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Личностные:

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
проводить самооценку своих действий, поступков;
устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: Открытие новых знаний

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация. УМК «Школа России». Литературное чтение 1 класс, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности	- «Прозвенел звонок, Начинается урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели». Приглашаю вас сегодня В сказке доброй побывать. Многое самим увидеть И себя там показать.	Дети приветствуют учителя, дарят улыбки друг другу, учителю.	<u>Личностные:</u> - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.
ІІ. Актуализация знаний и мотивация <u>Цель:</u> подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	- Речевая разминка - Читаем слоги на таблицах, произнося все звуки, сначала вместе со мною Читают хором Читают по цепочке Читают мальчики, потом девочки Радостно, грустно. РИ – РУ – РЮ – РЯ – РЕ - ГА – ГУ – ГЫ – КА – ГО – ВИЧ – РЫК – МАК – ТОК – БАК – ЧИ –ТА -ЕМ МЫ НЕ ПРОСТО ТАК АК – ОК – ИК – КА – УК – - Какие слоги в каждой строке были лишние? Почему вы так считаете? Постройте из лишних слогов слово. Что получилось?	Читают слоги в таблицах, четко произнося все звуки. Строят из лишних слогов слово. Рукавичка.	<u>Коммуникативные:</u> - умение слушать, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Познавательные:</u> - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, <u>Регулятивные:</u> - планирование своих действий, - различение способа и результата действий,

<p>III. Постановка учебной задачи <u>цель</u> организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>- Откройте учебник. Кто-нибудь из вас знаком с этой сказкой? Попробуйте определить, кто автор?</p> <p>- Как догадались, что эта сказка русская народная? Какие сказки мы называем русскими - народными? Какие - авторскими? Какие ещё русские народные сказки вы знаете? Попробуйте предположить, о чём эта сказка?</p> <p>-Посмотрите, как записан текст сказки. Что вы заметили?</p> <p>-Что такое диалог? Что бы это значило?</p> <p>5.Проблемная ситуация</p> <p>-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Внимательно послушайте их разговор.</p> <p><u>Разыгрывается проблемный диалог</u></p> <p>1 лисичка: - <i>Привет!</i></p> <p>2 лисичка: - <i>Привет! Как тебя зовут?</i></p> <p>1 лисичка: - <i>Меня зовут Лисичка-сестричка. А тебя как?</i></p> <p>2 лисичка (удивлённо) - <i>Как?! И меня зовут Лисичка-сестричка!</i></p> <p>1 лисичка (с возмущением): - <i>Удивительно! А где ты живёшь?</i></p> <p>2 лисичка: - <i>Я живу в сказке Евгения Чарушина «Теремок». А ты где?</i></p> <p>1 лисичка: - <i>А я живу в сказке «Рукавичка»!</i></p> <p>2 лисичка: (удивлённо) - <i>Ничего не понимаю! Что же получается? Мы с тобой одинаковые героини разных сказок?!!! Тогда зачем эти сказки создатели учебника напечатали для первоклассников?</i></p> <p>- Как вы думаете, одинаковые ли сказки предлагают для изучения авторы учебника?</p> <p>- Какие цели вы ставите перед собой?</p> <p>- Какую работу вы должны провести, чтобы достичь поставленных целей?</p> <p>-Что можно сравнить?</p>	<p>«Рукавичка»</p> <p>Есть диалог Герои ведут беседу</p> <p>Цели: 1) познакомиться с произведением; 2) выделить главную мысль произведения. <i>Прочитать сказку и сравнить её со сказкой «Теремок» героев, события, чему учит сказка</i></p>	<p><u>Личностные:</u> - формирование самоидентификации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - использование речи для регуляции своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> - поиск разнообразных способов решения задач, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы.</p>
--	--	--	---

<p>IV. Открытие нового знания <u>Цель:</u> построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять</p>	<p>Подготовка к чтению. - В сказке встретятся слова, которые я вам предлагаю прочитать. По-пры-гуш-ка – попрыгушка По-скре-буш-ка - поскребушка По-бе-гай-чик – побегайчик - Прочитайте сначала по слогам, затем целыми словами. -Прочитайте шёпотом, затем вполголоса. Об-ро-нил Спра-ши-ва-ет Бре-дёт (спросить о значении этого слова) + поработать с толковым словарём Не по-вер-нуть-ся [ца] Под-хо-дит Ра -зор-вёт-ся [ца] По-ше-ве-ли-ва-ет-ся [ца] Бро-си-лись врас-сып-ну-ю - Давайте послушаем сказку и постараемся определить главную мысль в сказке. <i>(Чтение сказки учителем)</i> ФИЗМИНУТКА <i>Учитель называет разных животных. Ребята приседают, если такие есть в сказке «Рукавичка»</i> Корова, сорока, мышка, медведь, белка, лисичка, обезьяна, заяка, слон, синица ,лягушка, волк, воробей, кабан.</p>	<p>Открывают учебник на стр.54. Читают сложные слова для прочтения.</p> <p>Отвечают на вопросы. Слушают чтение сказки.</p>	<p><u>Личностные:</u> - формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных интересов , - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия,</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использование знаково-символических средств, -установление причинно-следственных связей.</p>
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>-О ком она? - Докажите, что это сказка? - Назовите героев. - С чего начинается сюжет?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u> - формирование мотивов достижения целей <u>Коммуникативные:</u></p>

<u>Цель:</u> усвоение учащимися нового способа действия при решении задач	<div>- Кто первым поселился в рукавичке?</div> <div>- Кто был последним?</div> <div>- Пустили ли звери медведя в рукавичку?</div> <div>- Кто испугал зверей?</div> <div>- Почему звери были вынуждены покинуть свой домик?</div>		<div>- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</div> <div><u>Регулятивные:</u></div> <div>- принятие и сохранение учебной задачи</div> <div>- учёт правила в планировании и контроле способа решения</div> <div><u>Познавательные:</u></div> <div>- структурирование знаний,</div> <div>- доказательство</div>				
<div>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</div> <div>Цель: освоение нового способа действия, применение нового знания в типовых заданиях</div>	<div>- На партах лежат листы бумаги, разделённые на 2 части, и карточки (разные по размерам) со словами (героями сказок). (1- я часть - сказка «Теремок», 2-я часть – сказка «Рукавичка»)</div> <div>- Расположите персонажей сказок по порядку с помощью карточек. (Работа выполняется в парах, 2 ученика выполняют на доске)</div> <table><tr><td><i>Сказка «Теремок»</i></td><td>Мышка Лягушка Заяц Лисичка</td></tr><tr><td><i>Сказка «Рукавичка»</i></td><td>дед мышка лягушка зайка лисичка волк кабан медведь</td></tr></table>	<i>Сказка «Теремок»</i>	Мышка Лягушка Заяц Лисичка	<i>Сказка «Рукавичка»</i>	дед мышка лягушка зайка лисичка волк кабан медведь	<div>Располагают персонажей сказок по порядку.</div> <div>Выполняют задание в парах. Герои сказки п охожи, но отличаются количеством и кличками</div>	<div><u>Личностные:</u></div> <div>- формирование границ собственного «знания» и «незнания»</div> <div><u>Регулятивные:</u></div> <div>- планирование своих действий в соответствии с задачаей</div> <div>- учёт правил в контроле способа решения</div> <div>- осуществление итогового и пошагового контроля по результату</div> <div>- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок</div>
<i>Сказка «Теремок»</i>	Мышка Лягушка Заяц Лисичка						
<i>Сказка «Рукавичка»</i>	дед мышка лягушка зайка лисичка волк кабан медведь						

	<ul style="list-style-type: none"> - Проверим, как ребята выполнили задание. - В чём заключалось задание? Какая была цель? - Тебе удалось достичь поставленной цели? -Ты справился правильно или с ошибкой? -Справился полностью сам или с чьей-то помощью? Оцени свою работу. -Сравните свои результаты с тем, что получилось у ребят. Какой вы можете сделать вывод? 		
VII. Включение в систему знаний <u>Цель:</u> включение нового способа действий в систему знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем сказку по цепочке. - Найдите среди списка пословиц ту, которая больше подходит к сказке. Не учись разрушать, а учись строить. Сила сломит всё, а ум – силу. Жить – Родине служить. В тесноте, да не в обиде. -Чему учит сказка «Рукавичка»? 	Читают сказку по цепочке. Находят среди списка пословиц, ту которая больше подходит к сказке.	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	-Какая тема нашего сегодняшнего урока? -Какие цели поставили на урок? Оценка деятельности <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу на уроке. - Если вам понравился наш урок, поднимите одну руку, если очень - две руки, а если вы ставите нашему уроку оценку «отлично» - похлопайте! 	Отвечают на вопросы и анализируют работу на уроке.	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование границ собственного «знания» и «незнания» <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная самооценка

			<u>Познавательные:</u> - построение речевого высказывания в устной - анализ - синтез - установление причинно- следственных связей
--	--	--	---