

### Технологическая карта урока

Предмет	Математика
Учитель	Костромина Елена Сергеевна
УМК	«Школа России»
Класс	1 «Б»
Тема урока	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9»
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Дата проведения	14.02.2019 г.
Цель	Создание условий для формирования приема вычитания в случаях «вычесть из 8, 9»; отрабатывание вычислительных навыков; развитие логического мышления, внимания, памяти, эмоциональной сферы
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> научиться вычитать из 8 и 9, анализировать и решать простые задачи; установление взаимосвязи между величинами, объяснять выбор действий, совершенствовать вычислительные навыки.
	<i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к учебной деятельности; развитие проявления самостоятельности.
Формируемые УУД	<i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; развитие умения контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; задавать вопросы; работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению. <u>Познавательные:</u> находить ответы на вопросы, используя дополнительную информацию, полученную на уроке; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради на печатной основе;

	формирование умения моделировать способ вычитания из 8 и 9 с помощью числового отрезка.		
Образовательная технология	Технология проблемного обучения		
Образовательные ресурсы урока и используемые на уроке средства ИКТ	- Учебник “Математика” 1 класс М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова; - Рабочая тетрадь по математике 1 класс С.И. Волкова; - Мультимедийное оборудование; - Электронное приложение учебнику М.И. Моро «Математика 1 класс» («Вычестъ из 8,9»).		
Организационная структура урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Цель: включение в учебную деятельность Задача: создать эмоциональный настрой на урок			
I. Орг. момент. Мотивирование к учебной деятельности	- Прозвенел звонок, начинается урок. Все, что нужно нам - на парте. На уроке не зевайте. Руки замерли у всех, Будем думать, будем слушать. И тогда всех ждет успех!	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Проверяют учебные принадлежности.	Коммуникативные: проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя; сотрудничество с учителем и учениками.
Цель: готовность мышления к осознанию потребности построения нового способа действия. Задачи: на основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемы выявить и определить причину затруднения, подвести к теме урока.			
II. Актуализация опорных знаний	1. Устный счет. Сосчитайте: от 1 до 10 и обратно; от 1 до 10 через один, начиная с нуля; от 1 до 10 через один, начиная с единицы, от 1 до 10 через два; от 3 до 5; от 5 до 10; от 6 до 2;  2. Игра «Составим поезд» (на экране появляются вагоны с примерами) 3. Игра на закрепление пройденного материала «Заполни домик» (состав чисел 6, 7, 8, 9,10)	Учащиеся с помощью карточек показывают ответ.	Познавательные: осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить;  Регулятивные:

		Учащихся заполняют домики «Состав числа», (работа в паре)	развитие волевой само регуляции в ситуации затруднения;
	<p>1. Создает проблемную ситуацию необходимости получения новых знаний</p> <p>На доске остаются домики с составом чисел 8 и 9</p> <p>Как можно вычесть из 8?</p> <p>Назовите все варианты, проговорите выражения.</p> <p>Расскажите, как будете вычитать:</p> <p>8 - 7                      8 - 5</p> <p>8 - 6                      8 - 4</p> <p>Подводит к тому, что результат можно найти используя состав числа</p> <p>Как можно вычесть из 9?</p> <p>Назовите все варианты, проговорите выражения.</p>	<p>Решают учебно-познавательные задачи.</p> <p>Слушают вопросы, обдумывают их и дают ответы, анализируют результат.</p> <p>Учащиеся рассматривают числовые выражения, фиксируют индивидуальное затруднение</p> <p>Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p> <p>Обдумывают и дают ответы, анализируют результат.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развитие умения сравнивать, анализировать, сопоставлять;</p>
<p>III. Физ.пауза</p> <p>Сколько пальчиков у нас,</p> <p>Столько и подпрыгнем раз.</p>			

<p>Сколько палочек до точки,  Столько встанем на носочки.  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки.</p>			
<p>Цель: постановка учебной задачи; применение изученного способа действий для выхода из затруднения; создание ситуации успеха.</p>			
<p>IV. Постановка учебной задачи.</p>	<p>1. Постановка цели урока совместно с детьми  Как вы думаете, какая тема сегодня на уроке?  (вычитание из 8 и 9)</p> <p>– Какова цель урока? (Научиться вычитать из 8 и 9).</p> <p>2. Знакомство с приемом вычитания (с.32)  Учащиеся объясняют решение числовых выражений по рисунку учебника, записывают их на доске и в тетрадях</p> <p>В результате в тетрадях учеников появляется следующая запись:</p> $\begin{array}{ccc} 7 + 1 = 8 & 6 + 2 = 8 & 5 + 3 = 8 \\ 8 - 7 = 1 & 8 - 6 = 2 & 8 - 5 = 3 \\ 8 + 1 = 9 & 7 + 2 = 9 & 6 + 3 = 9 \\ 9 - 8 = 1 & 9 - 7 = 2 & 9 - 6 = 3 \end{array}$ <p>– Какие знания мы должны использовать?  – Что вы можете предложить для решения этой проблемы?</p>	<p>С помощью учителя ставят цели урока и проговаривают ее</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют действия, ведут запись в тетрадь.</p> <p>Учащиеся с комментированием записывают выражения в тетрадях.  Работа проводится фронтально</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  планирование своих действий вместе с учителем, в соответствии с поставленной задачей:  формирование познавательной цели урока</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи.</p>			

VI. Первичное усвоение первичных знаний с проговариванием во внешней речи.	1) Комментирование по алгоритму (слайд из электронного приложения к учебнику М.И. Моро № 2, 3)	Работают с компьютером, выполняют задание из электронного приложения	<i>Коммуникативные:</i> активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
VI. Первичная проверка понимания	2. Работа над составлением задач (с. 32 № 4) -Рассмотрите рисунки, составьте задачу. Каким действием будете решать? Почему?	Работа по рисункам, составляют задачи, записывают решение	
VII. Динамическая пауза. Раз, два - выше голова, Три, четыре - руки шире, Пять, шесть - чуть присесть, Семь, восемь - лень отбросим.			
Цель: повторение и закрепление изученного. Задачи: обеспечение усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.			
VIII. Первичное закрепление	1. Работа над задачами с.33 № 2.34 Задаёт вопросы, подводит к решению задач.  2.Как мы можем применить новое знание? (использовать новые знания в работе над заданиями «Рабочей тетради»). – Работа в рабочей тетради с. 19 (задание 2) Проверка.	Самостоятельно записывают решение задачи. Объясняют выбранный способ действия.  Осуществляют поиск способа действия	<i>Познавательные:</i> Выполнение действий по алгоритму;  ориентация в учебнике и рабочей тетради;

	<p>3. Работа в рабочей тетради с. 19 (задание 3)</p> <p>4. Работа с геометрическим материалом (с. 33) Покажите отрезки на чертеже</p>	<p>Высказывают предположения Осуществляют поиск способа действия</p> <p>Выполняют задания по вопросам в учебнике.</p>	развитие анализа, сравнения, обобщения.
<p>Цель: осознание границ применения новых знаний, самооценка результатов. Задачи: мобилизация учащихся на рефлекссию.</p>			
<p>IX. Итог урока. Рефлексия. Самооценка деятельности учащихся.</p>	<p>- Что особенно важно запомнить сегодня на уроке? - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? - Кто со всеми заданиями смог справиться сам? - Кому потребовалась помощь? - Кто доволен своей работой, все ли было понятно?</p> <p>- Оцените свои достижения на уроке. <u>Продолжите мои предложения:</u> - Я понял, что... - Было интересно... - Было трудно... - Мне захотелось... - У меня получилось...</p>	<p>Ученики фиксируют материал, изученный на уроке, оценивают личный вклад и результаты коллективной работы.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Оценка своей деятельности. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой</p>