

**Дата:** 18.11.2020  
**Школа:** МАУ ОЦ № 2  
**Класс:** 2  
**Кабинет:** 202

**ФИО учителя:** Жигунова Д.Н.  
**ФИ студента:** Болтенко Евгения Александровна  
**ФИО методиста:** Кошкарлова Любовь Сергеевна

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Тема: Гласные звуки.**

**Цели деятельности учителя:** формирование понятия гласных звуков и умение сравнивать объекты на примере речевых элементов (звуков, букв).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

*Знать* различия гласных и согласных звуков;

*Знать* различия функций в слове букв я, ю, е, ё;

*Уметь* соотносить звук и букву;


**Личностные:**

*Уметь* проводить самооценку успешности учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах и в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов; развитие самостоятельности; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** УМК «Школа России» Канакина В.П., Русский язык 2 кл. 1 ч. С. 89-90.; презентация, раздаточный материал.



		 <p>3. Педагогический показ.</p> <p>Закончили работу по чистописанию.</p>	Смотрят педагогический показ , записывают буквы в тетрадь.	
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  Словесный: вводная беседа, наводящие вопросы	3-5 мин	<p><u>Фронтальная форма работы, индивидуальная форма работы.</u></p> <p>Прочитаем отрывок из стихотворения В. Берестова.  Гласные тянутся в песенке звонкой,  Могут заплакать и закричать,  Могут в кроватке баюкать ребёнка,  Но не желают свистеть и ворчать.  Предположите, о чём будем говорить на этом уроке?</p> <p>Верно, тема нашего сегодняшнего урока посвящена гласным звукам.</p>	Рассуждают На уроке мы будем говорить о гласных звуках и их буквах.	<p>П: формулировать цели и задачи деятельности;</p> <p>Р: целеполагание, прогнозирование; определение действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Л: самоопределение к учебной деятельности</p>
<b>IV. Открытие нового знания</b>	15 мин	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>Какие звуки удалось пропеть свободно и легко гласные или согласные?</p> <p>Выводит слайд</p>		

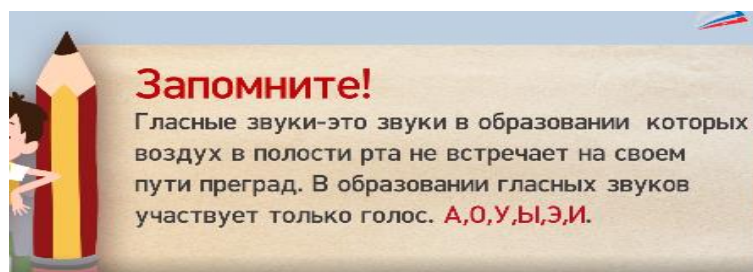


Верно. Гласные. Как вы думаете почему?

Отлично еще раз повторим по каким признакам определяется гласный звук.

Если тянется, поёт,  
Воздух без преград идёт.  
Цветом выделяют красным,  
Значит, звук зовётся гласным.

Произнесите любой гласный звук. Проверьте, действительно ли это так?  
Запомните пожалуйста эти признаки.




Легко и свободно получилось пропеть гласные звуки.

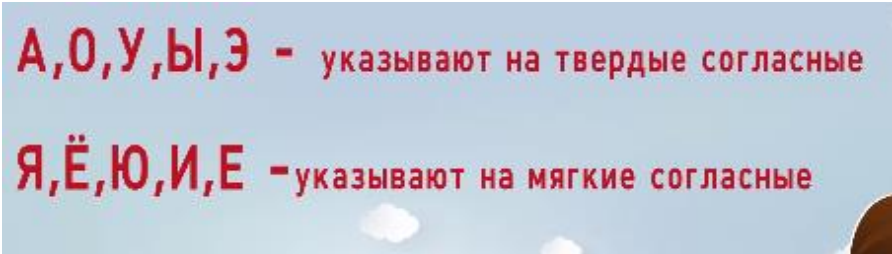

Когда произносишь гласные звуки не возникает преград, звук проходит легко.





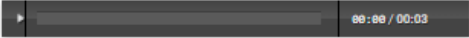
Произносят звуки в полголоса, делают выводы.  
Да, действительно.


Л: умение полно и точно выражать мысли

П: построение логической цепи рассуждений, доказательств

	<p>Как вы думаете, почему эти звуки называются гласными?</p> <p>Верно. Слово «гласный» образовано от устаревшего слова глас, что значит голос. Гласный звук состоит из голоса.</p> <p><b>Глас - голос</b></p> <p>Ребята, а какими буквами гласные звуки могут обозначаться на письме? Давайте разбираться.</p> <p>Откройте учебник на странице 90, упражнение 136. Скажите, где изображены главные звуки, а где буквы?</p> <p>В русском языке 10 гласных букв, а гласных звуков только 6. Возникает вопрос: «Как это может быть?» Среди гласных есть особые буквы: е, ё, ю, я.</p>  <p>Эти особые буквы могут обозначать один звук или два звука. Назовите свои примеры.</p> <p>буква я обозначает один звук [а] в слове мяч и звуки [й'а]</p> <p>буква ё обозначает один звук [о] в слове мёд и звуки [й'о]</p> <p>буква е обозначает один звук [э] в слове лес и звуки [й'э]</p>	<p>Потому что звуки образованы голосом</p> <p>Выполняют упражнение. Слева изображены буквы, а справа звуки.</p> <p>Смотрят на слайд.</p> <p>Читают примеры по цепочке.</p> <p>якорь, моя, воробья;</p> <p>ёжик, поёт, льёт;</p>	<p>П: структурирован ие знаний ;</p>
--	---	---	--

	<p>буква ю обозначает один звук [y] в слове люк и звуки [й'у].</p> <p>Гласные звуки можно разбить на 2 группы. Перед каждым из вас лежит буква. Составьте в паре слог: согласный +гласный Назовите слог. Какие буквы обозначают мягкость впереди стоящего согласного звука? А твердость?</p>  <p>Все ли мы сказали о гласных буквах и звуках? Подскажу. Все вы помните сколько гласных в слове... Это говорит о том, что гласные образуют слог.</p>  <p>Давайте разберем это правило на примере слова осень. Сколько слогов в слове осень. Какой из них ударный? Какой безударный?</p>	<p>ель, поесть, пьеса;</p> <p>юбка, пою, пьют. Выполняют упражнение Примеры детей. Ма, ды, рё, тэ, до, ги, бю, ся, пу, ве, кя, ну.</p> <p>Отвечают: АОУЫЭ обозначают твердость впереди стоящего согласного, а ЯЁЮИЕ -указывают на мягкость.</p> <p>Столько и слогов</p> <p>в слове осень два слога: первый слог «о», второй – «сень». Ударный звук о, безударный е.</p>	<p>К: работа в группе</p> <p>К:аргументация своего мнения и позиции;</p>
--	---	---	--

		Докажите, что ответ действительно верный.		
<b>Физминутка</b>  Гимнастика для мелкой моторики	1-2 мин	Вы, наверное, устали? Проведем физминутку. Представьте, что на двери висит замок. (пальцы рук соединены в «замок») Кто открыть бы его смог? Потянули! (Руки тянут одну, потом в другую сторону) Покрутили! (Сцепленные пальцы к себе от себя) Постучали! (Основания ладоней постучали друг о друга) И открыли! (Пальцы расцепить, ладони в стороны)	Повторяют движения, разминают кисти рук и пальцы	
<b>V. Первичное закрепление.</b> Практический: работа с раздаточным материалом	10 мин	<p style="text-align: center;"><u>Групповая форма работы</u></p> <p>Для того, чтобы лучше понять тему сегодняшнего урока предлагаю вам разделиться на группы по 4 человека и выполнить следующие задания.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Выберите правильные характеристики гласного звука.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> <p style="margin-left: 40px;">состоит только из голоса</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> <p style="margin-left: 40px;">при произнесении воздух проходит через рот свободно</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> <p style="margin-left: 40px;">при произнесении воздух встречает преграду</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> <p style="margin-left: 40px;">образует слог</p> </div>	Выполняют упражнения, проговаривая алгоритмы	Л: осознание ответственности за общее дело К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы

		<div>Распределите буквы гласных звуков на две группы.</div> <div>Подсказка</div> <table><tr><th>1 группа</th><th>2 группа</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <div>о ы и э а у е ё ю я</div>	1 группа	2 группа				
1 группа	2 группа							
<div>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</div> <div>Практический: письменное упражнение по вариантам</div>	5-7 мин	<div>Индивидуально-групповая форма работы</div> <div>Откройте учебник на странице 90 ,упражнение 137 .Что необходимо сделать в данном упражнении?</div> <div>137. Рассмотрите рисунки.</div> <div></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>● Прочитайте буквы. Скажите, что вы знаете о них.</li><li>● Назовите по рисункам слова, в которых вы напишите одну из данных букв: е, ё, ю, я.</li><li>● Запишите эти слова. Какую «работу» выполняют в них эти буквы?</li></ul></div> <div>Первый вариант выполняет задание по первой картинке, а второй вариант по второй.</div>	Работают в тетрадях. Проверяют свою работу по эталону(слайд)	<div>Р: осуществление итогового контроля;</div> <div>Оценка</div> <div>Л: самооценка.</div>				

<p><b>VII.</b> <b>Включение в систему знаний.</b> <b>Повторение</b> Словесный: Беседа, вопросы Практический: письменное упражнение</p>	<p>1-2 мин</p>	<p style="text-align: center;"><u>Индивидуальная форма работы</u> <u>Фронтальная форма работы.</u></p> <p>Подведём итог – проверьте, все ли сведения о гласных звуках и буквах правильно запомнились. Если утверждение, по вашему мнению, верное – отвечайте «да». Если утверждение, по вашему мнению, неверное – отвечайте «нет». При этом аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Гласный звук состоит только из голоса.</b></li> <li><b>2. При произнесении гласного звука воздух встречает преграду.</b></li> <li><b>3. Некоторые гласные буквы могут обозначать два звука.</b></li> <li><b>4. Е, ё, ю, я – после согласной обозначают два звука.</b></li> <li><b>5. Гласный звук образует слог.</b></li> <li><b>6. Е, ё, ю, я – обозначают мягкость согласных на письме.</b></li> <li><b>7. Гласный звук может быть твердым или мягким.</b></li> <li><b>8. В нашем языке гласных звуков столько же, сколько и гласных букв.</b></li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы, аргументируют свой ответ.</p>	<p>Л: умение полно и точно выражать мысли</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p>
<p><b>VIII.</b> <b>Рефлексия деятельности</b>  Словесный: закрепительная беседа</p>	<p>2 мин</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная форма работы.</u></p> <p>- Хорошо вы сегодня поработали? Если бы вы были учителем, какую отметку вы себе бы поставили? - В какие моменты вы испытывали трудности? - Разобрались с ними в ходе урока? Спасибо всем за работу на уроке. Все обязательно получится! До свидания!</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля; оценка.</p> <p>Л: самооценка.</p>