

Консультация для родителей «Профилактика оптической дисграфии»

Мы стоим на пороге школы и перед нами, как перед родителями, так и перед педагогами ДОУ стоит задача: как максимально снизить риски не успешности в школе детей. Одним из факторов не успешности может стать трудности в усвоении навыков чтения и письма. Ведь в век информационных технологий от ребенка требуется быстрое чтение. А главное понимание того, что ты читаешь и что ты пишешь.

Дети, имеющие отклонения в речевом развитии, чаще других испытывают трудности в освоении не только устной, но и письменной речи. Одним из видов нарушения является дисграфия.

Что же такое дисграфия?

Дисграфия (от греч. dis - приставка, означающая расстройство, grapho - пишу) - специфическое нарушение письма.

Дисграфию подразделяли на оптическую, акустическую, моторную, идеомоторную

Если у ребенка дошкольника есть нарушения в звукопроизношении, недостаточный словарь и другие отклонения в речевом развитии, если ребенок занимается с логопедом, если у ребенка по заключению тПМПК стоит общее недоразвитие речи, то необходима длительная и систематическая работа по формированию устной речи.

Поэтому у детей в детском саду логопед формирует умение различать на слух звуки (фонемы), близкие по звучанию (па- ба, фа –ва и др). Работа по лексические темы помогает сформировать достаточный словарный запас, формирует у ребенка знания о значении слова. Ребенка учат правильно употреблять предлоги, согласовывать слова в предложении, слышать допущенные ошибки и исправлять их. Все это способствует профилактике дисграфии в школе.

Рассмотрим что же такое оптическая дисграфия.

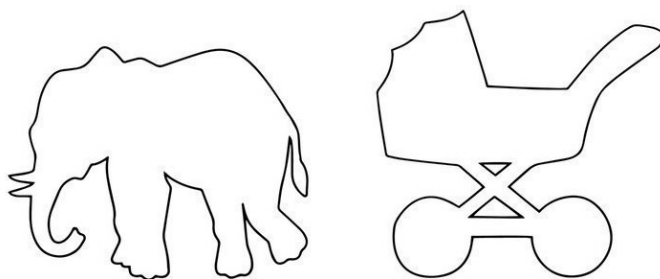
Оптическая дисграфия это отклонение в письменной речи, которая связана с недостаточным развитием **оптических** и пространственных представлений ребенка, а также с неокончательно сформированной системой зрительного анализа и синтеза.

Дети с оптическими нарушениями письма искажают внешний вид буквенных символов или пишут их зеркально. Часто не могут корректно написать буквы, поэтому непреднамеренно добавляют им лишние петельки или детали, либо же теряют необходимые составляющие символов. Такие дети очень часто пишут так, что бывает невозможно прочитать написанное,

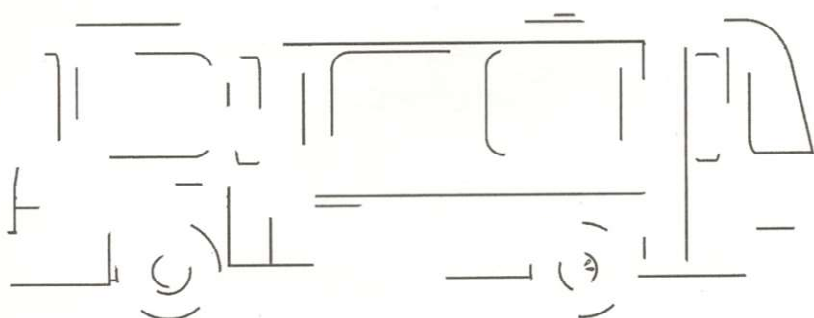
если нет продиктованного (написанного) текста: «девоська на дя» (девочка Надя).

Поэтому предлагаю игры и упражнения, которые направлены на предупреждение оптической дисграфии для детей дошкольников.

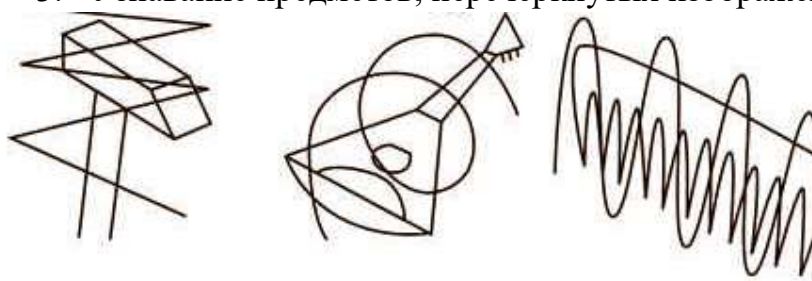
1. Узнавание предметов: по их контурам



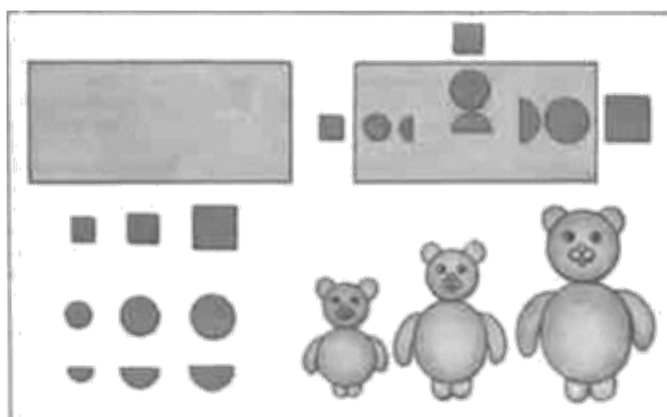
2. Узнавание предметов: недорисованных предметов



3. Узнавание предметов, перечёркнутых изображений.



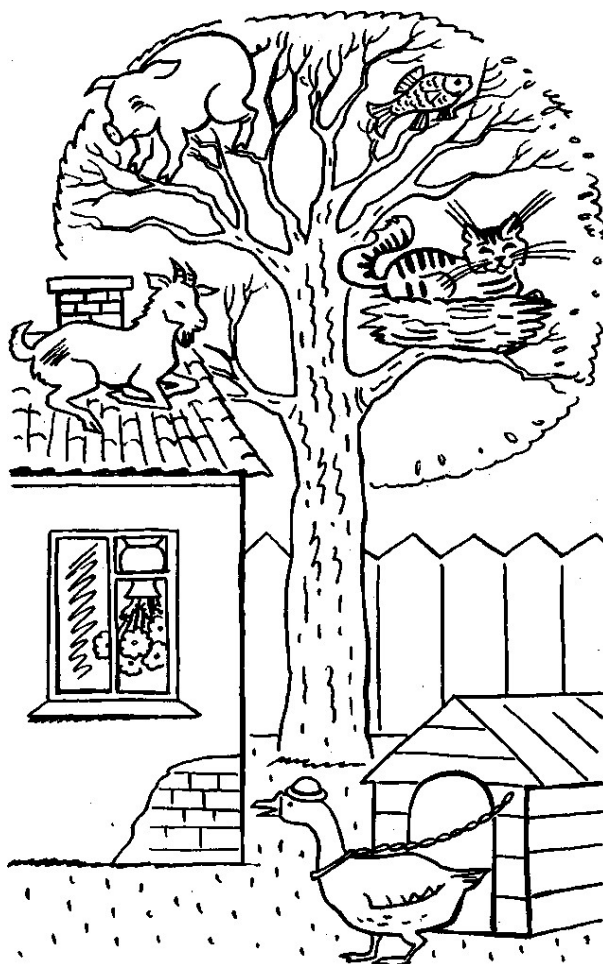
4. Распределение предметов по величине, учитывая их реальные размеры



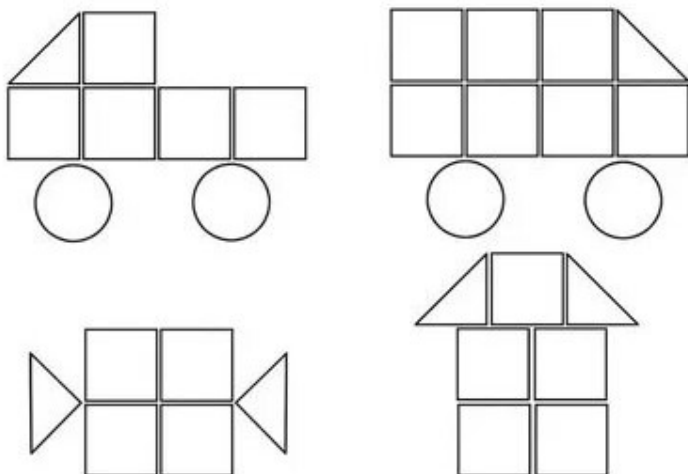
5. Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга. Соотнесение предмета с цветом.



6. Определение ошибок в рисунках (анализ нелепых картинок). Сопоставление предмета с геометрическим телом.



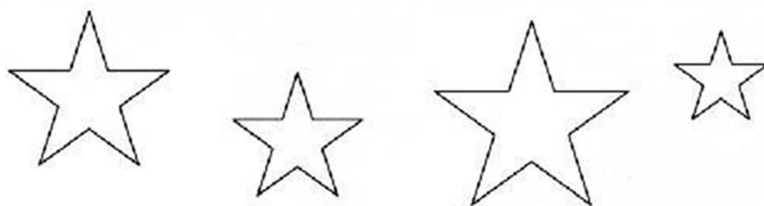
7. Сопоставление предмета с геометрическим телом.
Конструирование из геометрических фигур.



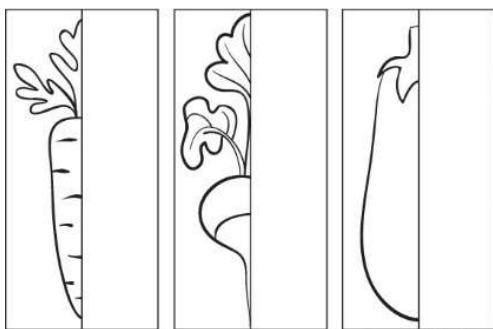
8. Сравнение предметов (по высоте, ширине, длине, толщине и. т.д.). нахождение заданной фигуры среди аналогичных изображений.

9. Сравнение предметов.

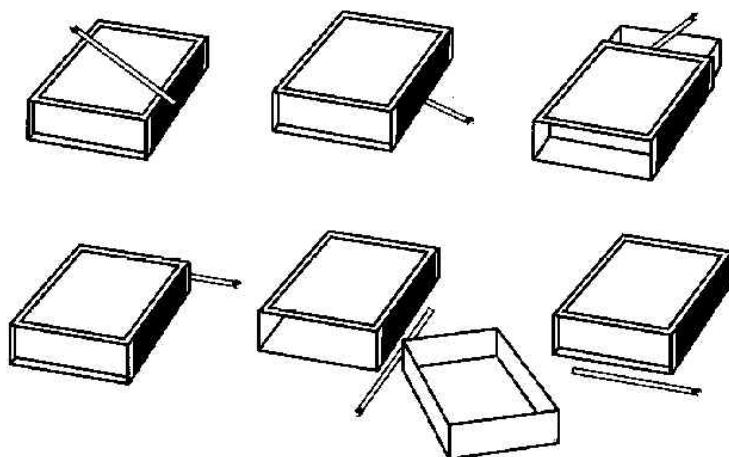
Раскрась маленькие звёздочки так, чтобы большая звезда была между красной и жёлтой, а жёлтая была рядом с зелёной.



10. Дорисовывание незаконченных контуров геометрических фигур и симметричных предметов.

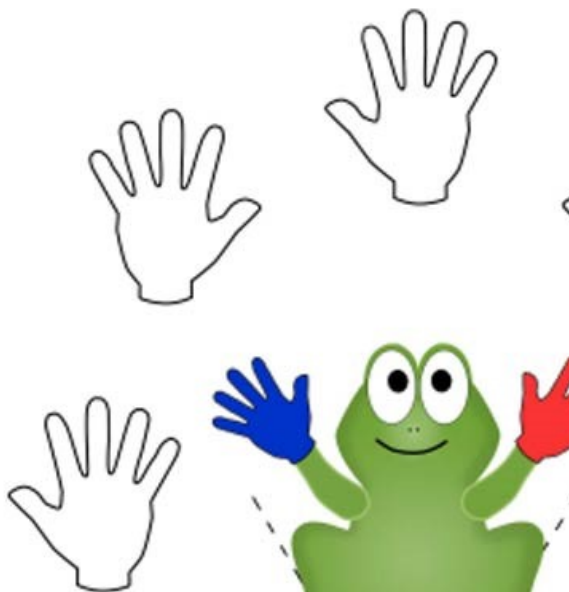


11. Работа над пространственными предлогами: на, за, под, над, около (возле, рядом из, из-под, из-за, с, от.



12. Определение правой и левой сторон. Части тела (правая и левая рука). Дополнение рисунка по инструкции.

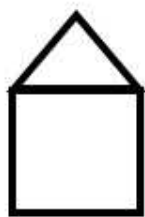
**Раскрась правые ладошки в
левые в **красный**.**



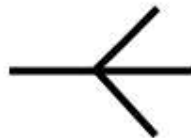
13. Ориентировка на листе бумаги: справа, слева, вверх, вниз. Конструирование из счётных палочек (геометрических фигур) по инструкции.



ёлка



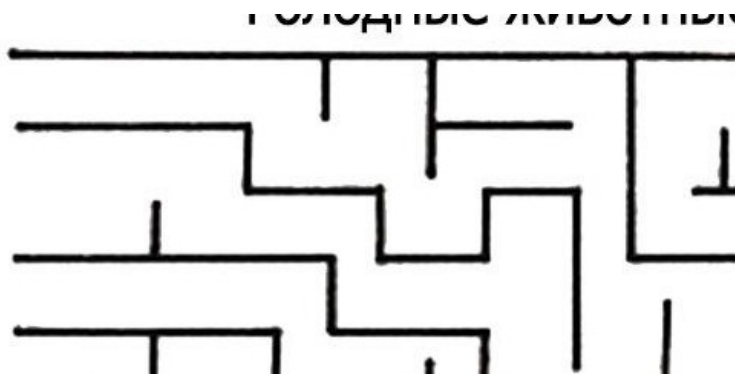
избушка



гусь - лебедь

14. Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий: направо, налево, вверх, вниз.

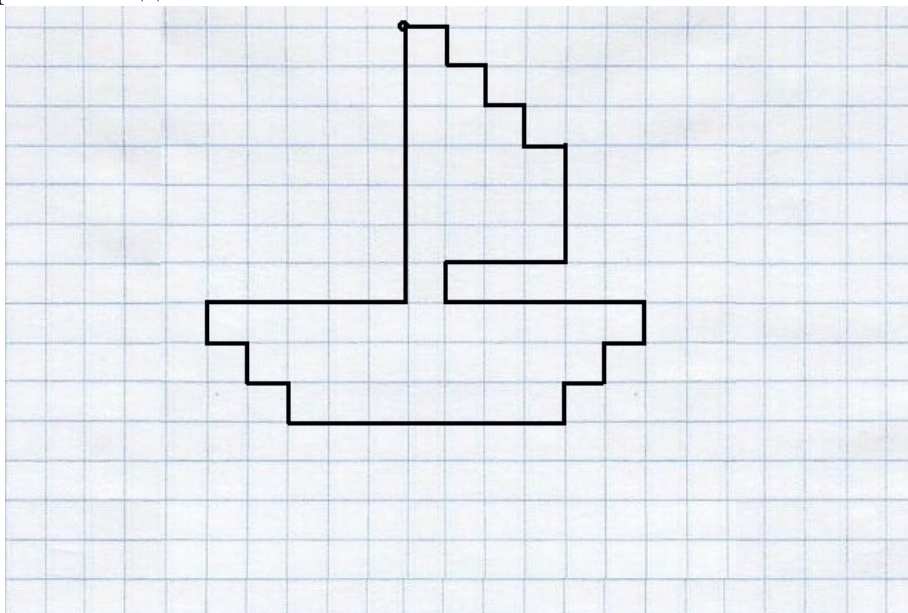
15. Закрепление понятий: направо, налево, вверх, вниз. Лабиринт



16. Ориентировка на листе бумаги. Выполнение рисунка по инструкции.

Для детей, которые уже знакомы с буквами, необходимо добавить эти же игры только с буквами

1. Графический диктант



Графический диктант "Кораблик"

вступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 →		1 ↓		1 →		1 ↓		1 →		1 ↓	
1 →		3 ↓		3 ←		1 ↓		5 →		1 ↓	
1 ←		1 ↓		1 ←		1 ↓		7 ←		1 ↑	
1 ←		1 ↑		1 ←		1 ↑		5 →		7 ↑	

2. Нахождение заданной буквы среди ряда других. Конструирование букв по образцу: из счетных палочек. Лепка букв из пластилина. Прорисовывание букв в крупе.

3. Нахождение заданной буквы на ощупь буквы (пластиковые, пластмассовые, вырезанные из картона или др. материала), прорисовывание букв в воздухе, на бархатной бумаге, прокалывание зубочисткой силуэта буквы на мягком коврике.

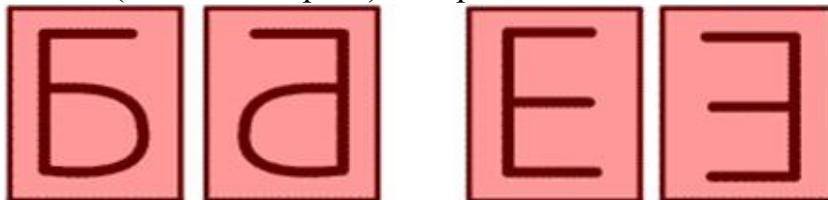
4. Нахождение заданной буквы в газетных вырезках

Н К Е Л Ы С Н Л С А К Е К Х Е В С К Х Д Р К М Б Э Г К З Р У
 Ц В Х Е И С Т Л В К Л Ш Ю Ю Г К П У В Г Л Д Т С Я К Ш В Ы Л
 Я Б Ж С Н А У Х С Р К Л М В З Г Л П О А Ы Ф Э Х Ъ М В К Л Н
 М Ч К Л Р Т К С В Х Е И В Л К Т Ч К Л Х Д Б В Н К А С В И Д
 З Г В К Л Т К Т В Е С Н А И С Е К Н У Х Н А С Н И В П Е И Т
 Х Д Б Ю Ж Ъ Л Щ Г О Ш Л О Г Р И Н П М А Е К С В Ц Ф П К М И
 Н О Р Т Л З Ю Х Т Э Р Н М У Н Г Ш З Д Л Х О Б Р М П С К В Ф
 А У М С Н К Т И Л Д З Х Б Т К В У З Н А Л И Д И М Р А Н К В
 Д Ш Б Т С В Ф Х Б Э К Л А И С Ш О В Х К О Л Б А Н О В С П Л
 О Й Ш Р А Л Г О С Т Д И Б К П В С Б Г Л К Р П Р И К О В Л Т
 М Н У Д Х Б С Р Л Г Д К У Ф С Т М Н Л Н О Л К С В Х Е М В А

5. Нахождение заданной буквы среди ряда других. Конструирование букв по образцу.

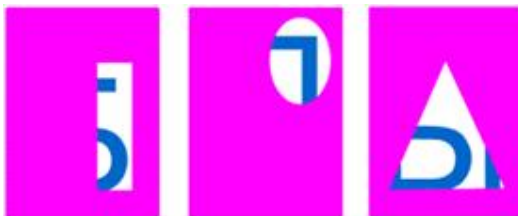
6. Игры с карточками- буквами.

➤ Подготовьте карточки одинакового размера (примерно 8х12 см) из расчета по 2 штуки на изученные ребенком буквы. На каждой карточке напишите по 1 букве. Буквы должны быть написаны в правильном и зеркальном ("задом наперед") изображении.



Выложить пару карточек с изображением одной и той же буквы, а ребенку необходимо выбрать правильную букву и самостоятельно проверяет задание (необходимо сравнить выбранную букву с буквами из "Азбуки" или "Букваря"). Закрепить, как называется буква.

➤ Подготовьте карточки из цветного и белого картона одинакового размера, На карточках из белого картона напишите фломастерами крупные буквы. В карточках из цветного картона вырежьте "окошки" разной формы (круглые, квадратные, треугольные, овальные, прямоугольные): в каждой карточке по одному окошку.



Спрячьте за карточкой с окошком карточку с буквой. Покажите ребенку окошко с буквой. Попросите его узнать и назвать букву в окошке (по фрагменту).

➤ Напишите "испорченные" буквы (недописанные, с отсутствующими деталями). Попросите ребенка восстановить (дописать/починить) их. Обязательно спрашивайте, какая буква получилась.



7. Сравнение букв, написанных разными шрифтами.

**ВНЕШНИЕ ПЕЧАТНЫЕ
ШРИФТЫ**

р

э

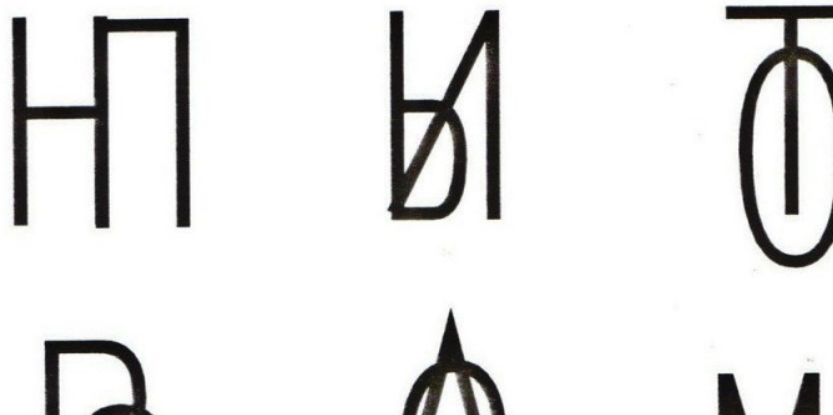
ф

з

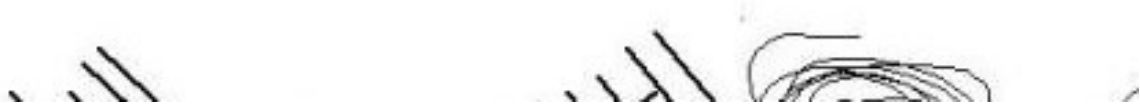
8. Узнавание букв: перечёркнутых, в неправильном положении.

В	Р	Є	З	У	В	Ш	Э	С	П	У
				Л	В	Е	З	С	Ц	Л
Г	У	Я	У	>	В	Ш	Э	С	Ц	>
				А	В	У	В	Р	Г	Э
Б	Е	Ю	Ч	А	В	К	В	Р	Г	Э
				А	В	К	В	Р	Г	Э
				А	В	К	В	Р	Г	Э

9. Выделение изображений букв, наложенных друг на друга. Буква «Г».



10. Зашумленные буквы.



11. Определение различий сходных букв, отличающихся одним элементом.

печатных букв			
л м	л д	в з	ь ы
г т	в е	к ж	ж х
г п	и н	п н	и п
и ц	п ц	ш щ	ц щ