

Цель: Формировать позитивную мотивацию к школьному обучению, развивать познавательные процессы, закреплять полученные знания на занятии по подготовке к школе.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностях.
2. Формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха.
3. Расширять словарный запас детей по теме «школа».

Коррекционные:

1. Формировать правильное отношение к поведению в школе.
2. Формировать чувство уверенности.
3. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.
4. Развивать мелкую мускулатуру рук.
5. Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы.
6. Развивать навык самооценки и самоконтроля.

Воспитательные:

1. Закреплять детей умению слушать и слышать другого человека.
2. Воспитывать культуру поведения, учитывать и уважать интересы других.
3. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.

Предварительная работа: Чтение сказок психологического курса «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников», знакомство детей с правилами поведения в школе, заучивание четверостиший «Школьные правила», обсуждение проблемных ситуаций, разногласий, возникающих между детьми в группе, знакомство с эмоциями и пиктограммами.

Материал и оборудование: Карточки с изображением ситуаций «Школьные правила», тетради по программе, простой карандаш, демонстрационный материал, пиктограммы.

Ход:

Организационный этап:

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Вы рады гостям? А как вы думаете, как мы можем показать свою радость?

Дети: Улыбнуться.

Педагог-психолог: Правильно, тогда давайте поздороваемся с нашими гостями и покажем, что мы им рады.

Сейчас предлагаю поприветствовать друг друга.

Приветствие «Передай улыбку»

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог-психолог: Покажем, что мы рады видеть не только рядом стоящего друга, но и всех детей в группе. Какое у вас настроение?

Дети: Радостное, хорошее.

Педагог-психолог: Я желаю вам такого настроения на весь день.

Мотивационный этап:

Педагог-психолог: Сегодня учитель Еж, сообщил мне, что к ним в школу снова пришел новый ученик. Ведь слава о лесной школе разошлась по всему лесу. Я прочитаю загадку, а вы попробуйте отгадать нового ученика в Лесной школе.

Живет в норке,

Грызет корки,

Короткие ножки,

Боится кошки.

Дети: Мышонок.

Педагог-психолог: Молодцы, правильно. Хотите узнать, как прошел первый день Мышонка в Лесной школе?

Дети: Да.

Педагог-психолог: Прошу вас пройти на ковер и удобно расположиться на подушечках, а я прочитаю сказку.

Практический этап:

Педагог-психолог: Чтение сказки «Шапка - невидимка».

Вопросы по прочитанному:

- Ребята, как называется сказка?
- Какой новый ученик появился в Лесной школе?
- Почему поведение Мышонка в Лесной школе приняли без восторга и восхищения?
- Как поведение Мышонка может мешать учебе?
- Ребята, получается в школе не веселиться, не прыгать нельзя?
- Что чувствовал Мышонок, когда он стал вести себя как настоящий ученик?

Педагог-психолог: Мышонок еще познакомится со школьными правилами. А я предлагаю вам вспомнить некоторые школьные правила.

Педагог-психолог: Я буду показывать вам карточки с изображением какого-то поступка учеников из Лесной школы, а Ульяна, Матвей и Алена расскажут, что это за поступок. А остальные покажут свое отношение к этим поступкам мимикой: если правильно поступают ученики, то на лице у вас должна появиться улыбка, если нет, так делать нельзя, то покажите сердитое выражение лица. *(Наводящие вопросы, а как правильно и почему).*

Дети:

*Медвежонок так старался,
Всем подсказывать пытался,
Видно, очень много знал —*

Ни на миг не замолкал!

Сидит за партою Енот

И вкусный пирожок жуёт,

*Его учитель вызывает,
Енот ему не отвечает —*

*Две хвостатые Сороки
Разболтались на уроке*

И по «двойке» получили,

Дома близких огорчили.

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, вы знаете школьные правила. Ребята, учитель Еж, приготовил новые задания в тетрадях, предлагаю их выполнить.

Педагог-психолог: Но сначала...

Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики «В лесу»

Встанем, надо отдохнуть (*Встать со стульчиков*)

Наши пальчики встряхнуть (*Сжимание и разжимание пальцев*)

(Далее физкультминутку проводит ребенок)

Поднимите руки вверх (*Поставить ладони на голову пальцами вверх*)

Шевелитесь, пальчики (*Подвигать ладонями вперед – назад*)

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках (*Ходьба на месте на носочках, плавные движения руками перед собой*)

Так лисы бродят по лесочку

Волк – озирается кругом (*Руки на поясе, повороты головы влево – вправо*)

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише (*Сесть на корточки*)

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу (*Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях*)

Топтался и рычал

Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. (*Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид*)

Педагог-психолог: Сейчас присаживаемся за столы.

Педагог-психолог: Перед выполнением заданий в тетради сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз

В лесу темно, все спят давно. (*Закрыть глаза*)

Только совушка – сова (*Открыть глаза*)

На суку сидит, во все стороны глядит. (*Вращения глаз вокруг*)

Вправо, влево, вверх и вниз, *(Вращения глаз по тексту)*

Звери, птицы, эх, держись! *(Моргание глазами)*

Осмотрела все кругом – *(Вращения глаз вокруг)*

За добычею бегом! *(Моргание глазами)*

Педагог-психолог: Перед вами лежат тетради с заданиями. Открываем страницу по закладке. Не забываем про осанку и ноги. *(Работа в тетрадях).*

Рефлексия

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, каждый постарался выполнить задания в тетради. Сейчас, можете закрыть тетрадь, положить на край стола. Посмотрите, у вас на столе лежат пиктограммы с изображением эмоций: грустная и веселая. Положите на тетрадь пиктограмму с эмоцией: если все задания выполнить удалось легко и правильно, то радостную, если были трудности в выполнении, то грустную. *(Посмотреть самооценку у детей, обратить внимание на тех детей, у кого грустное, проговорить).*

Педагог-психолог: Предлагаю выйти из-за столов и встать в круг.

Педагог-психолог: Ребята, о каком новом ученике мы сегодня узнали? Какое поведение Мышонка, показало, что он стал настоящим учеником?

Дети: Ответы детей.

Педагог-психолог: Я вижу, что вы знаете, как стать настоящими учениками. Молодцы, ребята.

Педагог-психолог: Пришло время нам с вами прощаться, давайте улыбнемся друг другу. На этом наше занятие закончено, спасибо за занятие.