

**Самоанализ НОД педагога – психолога  
в рамках психологического курса «Цветик-семицветик. Приключения  
будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой**

Коррекционно-развивающее занятие, в рамках психологического курса «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников», проводилось в подготовительной к школе группе А.

**Тема занятия:** «Шапка – невидимка». Время реализации: 30 минут.  
**Количество детей:**

**Цели занятия:** Формирование позитивной мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов, закрепление полученных знаний на занятиях по подготовке к школе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширить знания детей о школе, школьных успехах и трудностях.
2. Формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха.
3. Расширить словарный запас детей по теме «школа».

**Коррекционные:**

1. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.
2. Развивать мелкую мускулатуру руки.
3. Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы.
4. Формировать правильное отношение к поведению в школе.
5. Формировать чувство уверенности.
6. Развивать навык самооценки и самоконтроля.

**Воспитательные:**

1. Обучать детей умению слушать и слышать другого человека.
2. Воспитывать культуру поведения, учитывать и уважать интересы других.
3. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.

**Предварительная работа:** Чтение сказок психологического курса «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников», беседа о правилах поведения в школе, заучивание четверостиший «Школьные правила», обсуждение проблемных ситуаций, разногласий, возникающих между детьми в группе.

**Анализ целей и задач:**

Занятие состояло из трех этапов, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения целей

создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям.

Для активизации детей были использованы следующие методы и технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии: картинки со школьной тематикой.
- Здоровьесберегающие технологии: тематическая физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз, смена видов деятельности.
- Личностно-ориентированные технологии: мотивация детской деятельности, согласие детей на деятельность.
- Технологии игрового обучения: занятие построено с учетом детской ведущей игровой деятельности – игра.
- Сказкотерапия.
- Использовала метод самооценки.
- Словесный метод: беседа, вопросы к детям, похвала.
- Практический метод: работа в тетрадях.

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы: групповая, индивидуальная.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Занятие состояло из следующих этапов: организационно-мотивационного, основного, практического, рефлексивно-оценочного этапа.

**Организационно-мотивационный этап** занятия создал благоприятную эмоциональную обстановку и настрой, переключил внимание детей к предстоящей деятельности и стимуляцию интереса к ней.

В ходе игр и упражнений, в **основном этапе** были достигнуты все поставленные цели. На данном этапе основной технологией была использована сказкотерапия. Данный коррекционный метод позволил формировать у детей правильное отношение к школьным правилам.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность и приводило к необходимости самостоятельно находить решение.

Для закрепления пройденного материала «Школьные правила», детьми были заучены стихи, дети могли дать оценку тому или иному поведению.

Для последующей активизации мыслительных процессов, снятия телесного и эмоционального напряжения была использована тематическая физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики «В лесу».

Для развития психических процессов (такие, как логическое мышление, зрительное внимание) и в качестве **продуктивной** деятельности детям были предложены упражнения «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки» в рабочих тетрадях. С заданием дети справились хорошо.

**На рефлексивно - оценочном этапе** занятия подвели итог занятия, дети оценили свой результат работы в тетради, делились впечатлениями по теме: «Почему у Мышонка не получалось быть учеником?», т.е. высказали свое отношение, к поведению, которое мешает школьному обучению.

Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением и добрым напутствием.

**Вывод:** Я считаю, что содержание занятия, использованные методы и приёмы, технологии, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности – позволило обеспечить активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению его результативности и успешному решению поставленных задач.

Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным психофизиологическим особенностям детей. Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности. Считаю, что цели занятия достигнуты, поставленные задачи решены.

Спасибо за внимание.