

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ЛОГОПЕДА

### «Обогащаем словарь дошкольника»



Старший дошкольный возраст – очень важный период в жизни ребенка, ведь от того насколько подготовленным малыш придет в первый класс, зависит его дальнейшее обучение.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, теле-, радиопередачи. Поэтому развитие словаря – это одна из важных задач развития речи.

Следует отметить и то, что своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Речь открывает доступ ребёнку ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребёнка тесно связано формирование как личности в целом, так и основных психических процессов.



### Особенности словаря у детей с речевыми нарушениями.

Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей. Во-первых, словарь ограничен в количестве. Во-вторых, имеющийся запас слов в пассивном словаре (те слова и выражения, которые ребенок понимает) медленно переходит в активный (слова и выражения, которые ребенок активно использует в речи).

Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов, не знают названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена – «дом») или действия (кузов – «песок возят»), зачастую части предметов заменяют названиями частей тела (воротник – «горлышко»; кабина – «кузов»). Также дети заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (пишет – «раскрашивает»). В словаре мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет – это... - транспорт). В речи детей практически нет антонимов (слова противоположные по значению: холод - жара), очень мало синонимов (слова различные по звучанию, но близкие по значению: холод – стужа). Так, например, характеризуя величину предмета, дети используют часто два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

### Как развивать словарь ребенка?

Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:

- обогащение словаря новыми словами (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);
- уточнение словаря (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира);
- активизация словаря (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться);
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, только так малыш познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем расширяется и словарный запас.

Стимулируйте развитие словаря посредством:

- наблюдения (наблюдайте за каким-нибудь процессом, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе, рассматривайте различные предметы и т.д.);
- рассматривания и описания картин, картинок, игрушек и различных предметов;
- показа фильмов и последующего обсуждения;
- ежедневного чтения художественных произведений (!)
- дидактических игр, словесно-логических упражнений.

Следует отметить, что данные приемы должны сопровождаться комментариями или рассказом взрослого. Постоянно рассказывайте, поясняйте ребенку: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д. Спрашивайте ребёнка, «Все ли слова понятны?», «Что обозначает такое-то слово?».

### Игры и упражнения для развития словаря.

- ♥ «Я знаю пять...» Это всем известная старая игра, в ходе которой ребёнок, одновременно с ударом по мячу называет: *пять имен мальчиков, девочек, названий растений, животных, предметов красного цвета, цветов и т.д.*



♥ «Закончи словосочетания». Предложите подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания: *хитрая, рыжая..., настольная..., репчатый ..., спелое сладкое ..... душистое туалетное....., куриное..., зеленый..... желторотый..... колючий..., и т.п.*

♥ «Сравнение понятий». Предложите ребёнку подобрать подходящие определения с противоположным значением.

*Морковь сладкая и ..., а редька -..... Молоко жидкое, а сметана - ..... Трава низкая, а дерево -..... Зима холодная, а лето ..... Сажка черная, а мел ..... Сахар сладкий, а перец -.... И т.п.*

♥ «Новые словечки». Ребёнку предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошка, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

- Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

- На что он похож? От чего сильно отличается?

- Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

- Какого размера, формы? Каков он наощупь? Чем пахнет? Каков на вкус?

- Где встречается?

- Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

- К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

Сначала обыгрывание новых слов может осуществляться в виде диалога, где взрослый задает вопрос, а ребёнок - отвечает. Затем можно поменяться ролями.

♥ «Угадай-ка». Взрослый описывает предмет, а ребёнок угадывает задуманное слово. Затем они меняются ролями.

♥ «Лото». Обычная игра в лото, но взрослый молча поднимает картинку и отдает ее только в том случае, если ребёнок произносит правильное название.

♥ «Назови пять предметов». Ребёнку предлагают назвать пять предметов: больших (маленьких); красных (зеленых, светлых, разноцветных и т.д.); квадратных (круглых, овальных), сладких (горьких, соленых, кислых); пушистых (гладких, холодных)....

♥ «Загадки-описания».

*Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Еж)*

*То рыжая, то серая, а по названию - белая. (Белка)*

*Новая посудина, а вся в дырках. (Дурилаг)*

*Был шар бел. Ветер подул и шар улетел. (Одуванчик)*

*Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь.*

♥ «Нарисуй названный предмет». Предложите ребёнку сначала изобразить предметы, которые значительно различаются по внешнему виду, функциональному назначению (стул, яблоко, дерево), а затем те, у которых отличительные признаки менее выражены (кастрюля, кружка, ковш). Обсудите с ним, чем отличаются эти предметы.

♥ «Найди и надпиши (положи фишку)». Ребёнка просят выделить нужный предмет (по картинкам или вербально) из группы функционально связанных предметов:





например, чайную чашку из посуды (чашка, блюдце, ложка и т.д.). Затем, ему предлагается нарисовать чашку и сделать подпись-наименование.

♥ «Текст с картинками». Чтение ребёнком текста, в котором слова-наименования заменены соответствующими изображениями (рисунок).

♥ «Угадай животное». Спросите ребёнка: «Для каких животных характерны эти качества: хитрый, как...; трусливый, как...; колючий, как...; верный, как...; зоркий, как...; мудрый, как...; сильный, как...; голодный, как...?». То же с любыми другими явлениями природы и т.п.

♥ «Закончи предложение». Ребёнку предлагается вместо точек вставить нужные слова.

Животное, которое мяукает, называется...

Птица, которая каркает, называется...

Дерево, на котором растут яблоки, называется...

Дерево, которое украшают к Новому году, называется...

Затем можно попросить ребенка самостоятельно составить подобные определения.

♥ «Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок».

ТКАНЬ (...) СОСТОЯНИЕ ВЕЩЕСТВА (газ),

РОДНИК (...) ОТМЫЧКА (ключ), ЗАЛИВ (...) ЧАСТЬ ЛИЦА (губа)

РЫБА (...) НАКЛОННАЯ ПОВЕРХНОСТЬ (скат),

ЖИВОТНОЕ (...) НЕЖНОСТЬ (ласка), СКАМЬЯ (...) МАГАЗИН (лавка)

♥ «Составляем определения». Задание можно выполнять на слух.



а) Блюдце – это..., масленка - ..., груша- ..., берлога-., врач-..., рано-..., сумерки-..., шептать-..., плакать-..., озеро..., зябко..., аккуратно.....

б) Лечит людей -..., овощи растут -..., самолет ведет-..., выше всех летает-..., быстрее всех бегают-..., выходит на охоту ночью....

### Хвастунишка

Ю. Дружников

Наступила весна. Пригрело . Вырос на поляне первый . А мимо него пробежал . "Ты кто?" – спросил . "Я – грозный , – соврал , – я  зверей. Меня все боятся. И , и , и , и ." Но тут на поляне появилась . "Кто это?" – спросил . "Это..." , – прошептал .

Как вы думаете, ребята, что сделал этот , когда увидел  ?



Дорогие родители!

Помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания. Тогда речь вашего малыша будет грамотной и красивой.