

«Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьей в детском саду»

Краткая аннотация	
<p>Знакомство детей с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Ознакомление ребят с трудом взрослых строится на диалоге детей с взрослыми, труд которых они наблюдают или обсуждают, что способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.</p>	
Структура	Содержание
Тема проекта	«Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьей в детском саду»
Автор проекта (ФИО, должность)	Шатова Елена Викторовна воспитатель высшая кв. категория
Защита, представление проекта	педагогический совет с/п «Детский сад с. Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ»
Адресация проекта	Проект предназначен для реализации с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Участники проекта	Педагогический коллектив подготовительной гр. «Колокольчик», социальные партнеры воспитанники ДО законные представители воспитанников
Срок реализации	09.01.2023 – 31.05.2023 г.
Вид проекта	Познавательный
Цель проекта	Обеспечение оптимального уровня знаний детей в области социального и профессионального окружения в соответствии с возрастными, гендерными и этническими способностями
Задачи проекта	
С педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для повышения профессионализма педагогов. 2) инициировать использование современных методик, педагогических технологий и нетрадиционных форм работы. 3) Разработать пакет методических материалов, систему планирования в рамках проектной деятельности. 4) Способствовать самообразованию педагогов. 5) Стимулировать творческий потенциал командное взаимодействие педагогов, участвующих в проектной деятельности.
С детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для развития познавательной активности детей через совместную интегрированную деятельность. 2) Формировать и расширять у дошкольников представления об окружающем их профессиональном мире. 3) Расширять образовательное пространство детей. 4) Развивать познавательные способности и познавательную деятельность, формировать познавательную активность. 6) Формировать проектно-исследовательские умения и навыки. 7) Формировать нравственно-трудовые качества детей

	<p>8) Способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда.</p> <p>9) Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p> <p>10) Побуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых</p> <p>11) Способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.</p>
С родителями	<p>1) Повысить уровень педагогической грамотности родителей</p> <p>2) Создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.</p>
Социальными партнерами	<p>1) Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.</p> <p>2) Обеспечить возможность передачи опыта в рамках профориентационной работы.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>1) Сформированность у детей представлений о мире профессий.</p> <p>2) Сформированность ранних профориентационных склонностей.</p> <p>3) Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.</p>
Критерии эффективности проекта	
Нормативно-правовая база проекта	
Формы работы с детьми	
	<p><u>Циклы НОД</u> «Путешествие в город профессий».</p> <p><u>Цикл бесед</u>: «Происхождение профессий» «Кем ты будешь, когда вырастешь?» «Что такое профессия?» (название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда), «Профессии моих родителей».</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия (предпрофильного содержания). Все виды творческой художественной деятельности детей.</p> <p>Праздники и развлечения, викторины.</p> <p>Просмотр презентаций, слайд-фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения по ознакомлению дошкольников с профессиями.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, виртуальные экскурсии.</p> <p>Познавательные лаборатории (форма работы позволяет исследовать профессию, продукты и инструменты труда, рабочее место).</p> <p>Выставки творческих работ.</p> <p>Видеоролики, интервью,</p> <p>Репортаж: «Кем хотите стать вы, дети? Поскорее нам ответьте!»,</p> <p>Творческие встречи с интересными людьми.</p> <p>«Трудовые книжки», где отмечаются профессии, с которыми познакомился ребенок, через групповую экскурсию или творческие встречи с представителями различных профессий.</p>
Формы работы с родителями	
	Творческие мастерские

	<p>Проведение совместных мероприятий (на диалоговой основе).</p> <p>Информационные стенды для родителей, папки- передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.</p> <p>Цикл видео роликов «Один день в профессии», «Один день у мамы (папы) на работе» для изучения всех тонкостей и деталей рабочего процесса, погружения в среду (с обязательными рекомендациями родителям).</p> <p>Привлечение родителей к пополнению предметно – развивающей среды.</p>
	Методические продукты
	<p>Оформление «Календаря профессий», создание сборника «Азбука профессий» (стихов, загадок, рассказов о профессиях).</p> <p>Альбома с фотографиями «Нам есть, кем гордиться» (профессии наших родителей).</p> <p>Информативные, мультимедийные презентации, содержащие игровые задания и проблемные ситуации.</p> <p>Авторские видеоролики познавательного характера;</p> <p>Создание анимированных героев, используемых педагогами для введения детей в образовательную ситуацию.</p> <p>Создание виртуальных экскурсий в связи с невозможностью посещения социальных объектов из-за их удалённости.</p> <p>Создание авторского игрового материала, созданный на основе цифровых программ.</p> <p>Музей «Мастерславль»</p>
Обобщение и анализ результатов проекта	<p>Освещение результатов деятельности по реализации проекта в СМИ и на сайте образовательного учреждения.</p>

ВЫВОД:

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в подростковом возрасте.