

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 10.11.2022

**Школа:** МАОУ «Академический лицей 95»

**Класс:** 3<sup>5</sup>

**Урок:** 4

**Время:** 10:35 – 11:15 **Кабинет:** 317

**Студент:** Лукьянова Елена Дмитриевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Маслобойникова Анастасия Вадимовна

**Методист:** Чернышева Софья Анатольевна

### Тема урока «Лепка из пластилина» Изделие «Фруктовая/овощная корзина»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** совершенствование навыков использования различных приемов выполнения объемных изделий; создание коллективной работы «Осенняя ярмарка»

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. совершенствовать навыки выполнения технологических операций по технологической карте; 2. обеспечить закрепление навыков работы в технологии аналитической лепки;	Предметные: 1. выполнение доступных технологических приёмов ручной обработки материалов при изготовлении изделий; 2. создание фруктовой/овощной корзины из пластилина.
Развивающие: 1. развивать умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; 2. развивать умение осуществлять оценку работы	Личностные: 1. готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; 2. понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
Воспитательные: 1. воспитывать уважительное отношение к традициям прошлого; 2. развивать умение выстраивать сотрудничество посредством парной работы.	

**УМК:** «Перспектива», учебник Технология 3 кл.: авторы Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова – М.: Просвещение, 2012.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (1 мин)</b>	Включение в учебную деятельность на личностном значимом уровне	<b>Ф</b> <b>М:</b> слово учителя <b>П:</b> эмоциональный настрой на урок	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку,</b> - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Дмитриевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. Проверьте, у всех ли есть нужные материалы: пластилин, доски, стеки. Садитесь. <b>2. Проводит эмоциональный настрой на урок.</b> - Сегодня к нам на урок пришел гость. Кто знает, как его зовут? -Вы правы.	Приветствуют учителя  -Скоморох или шут.	<b>РУУД:</b> рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы).	Учебная презентация  Учебная презентация
<b>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы	<b>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала:</b> - Скажите, а что не может проходить без скоморохов и веселья? - Верно. Сегодня нам предстоит на один из таких праздников и даже стать его участниками. Посмотрите на слайд, знаете ли вы, как называется этот народный праздник? - Вы очень умны. Знаете ли вы каким событиям посвящали и посвящают ярмарки? <b>2. Организует подводящий к теме диалог:</b> -Вы очень много знаете об истории нашей страны. Вы верно отметили повод проведения осенней ярмарки. Как вы считаете, что на ней могли продавать? -Вы правы. Но тогда у людей еще не было привычных для нас пакетов, в которых они могли бы унести купленное домой. Как вы считаете, что использовали люди для этого? -Верно.	<b>1. Актуализируют опыт:</b>  -Праздники.  -Ярмарка.  -Самая главная – осенняя ярмарка всегда была посвящена окончанию работ по сбору урожая. <b>2. Участвуют в подводящем к теме диалоге:</b> -Урожай.  -Для того, чтобы прибрать покупки люди брали с собой корзины.	<b>КУУД:</b> вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;	Учебная презентация
<b>Постановка учебной задачи (2 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> <b>М:</b> практические <b>П:</b> формулирование темы и целей урока	<b>1. Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</b> -Предположите, какой будет тема нашего урока? - Отлично. Используя слова-опоры на слайде, предположите, какие цели мы можем поставить на урок. <i>Узнаем ...</i>	<b>1. Формулируют тему и цели урока.</b> - Осенняя корзина.  - Узнаем, что могло находиться в корзине; создадим коллективную работу «Осенняя ярмарка».	<b>КУУД:</b> формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения,	Учебная презентация

			Создадим ... -Вы вновь правы.		учитывать их в диалоге;	
"Открытие" детьми нового знания (5-7 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы</p> <p><b>Ф</b> <b>М:</b> практический <b>П:</b> просмотр видеоролика</p> <p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы</p>	<p><b>1. Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности:</b></p> <p>- Мы с вами отметили, что люди на осенней ярмарке могли продавать или покупать урожай. Как вы считаете, чего на прилавках ярмарочных рядов было больше?</p> <p>-Вы верно подметили эту особенность. Сейчас я предлагаю вам поиграть. Для этого приготовьте карандаши красного и зеленого цвета. Итак, на слайде будет появляться название, вам необходимо – поднять карандаш красного цвета, если на слайде будет фрукт и карандаш зеленого цвета, если будет название овоща. Поднимите руку, если вам непонятно это задание.</p> <p><i>Помидор, яблоко, груша, тыква, баклажан, картофель, горох, слива, банан.</i></p> <p>-Скоморох удивлен тому насколько вы хорошо разбираетесь в овощах и фруктах. Поэтому предлагает вам вспомнить то, как можно создать их с помощью пластилина. Знаете ли вы, какую форму мы можем использовать для основы практический всех овощей и фруктов?</p> <p>-Знаете ли вы с помощью каких приемов мы сможем создать из шара, например, морковь?</p> <p>-Итак, вы верно отмечаете, что практически все овощи и фрукты можно создать из овала путем вытягивания. Но есть некоторые сложные формы, например, у баклажана или банана. Для того, чтобы посмотреть их особенности создания я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик.</p> <p>-Скажите, какие инструменты были использованы в видео для создания баклажана?</p> <p>-Что можете рассказать о создании банана?</p>	<p><b>1. «Открывают» новое знание путем исследования:</b></p> <p>-Овощей и фруктов.</p> <p><i>Поднимают руку в случае непонимания.</i></p> <p>-Шар</p> <p>-При создании моркови мы будем использовать прием вытягивания.</p> <p><i>Смотрят видеоролик.</i></p> <p>-Сам баклажан был создан при помощи приема вытягивания. С помощью стека можно было создать листики.</p> <p>-Его тоже создали, не используя инструментов. Путем вытягивания придали правильную форму, а затем сдавливанием противоположных сторон создали эффект сторон.</p>	<p><b>РУУД:</b> планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Видеоролик</p>

		<p><b>Ф</b> <b>М:</b> практический <b>П:</b> работа по технологической карте</p> <p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы</p>	<p>-Отлично. Мы с вами теперь знаем, как создать фрукт или овощ. Для того чтобы ваша покупка продуктов на ярмарке была для вас удобной в транспортировке, нам понадобится корзина. Для создания ее я приготовила для вас технологические карты. Переверните листок, который лежит посередине вашей парты. Кто может сказать, что нам понадобится для создания корзины?</p> <p>-Вы правы. Сколько таких жгутов нам понадобится?</p> <p>-Скажите, какой цели мы уже добились?</p> <p>-Что предстоит нам сделать дальше?</p> <p>-Посмотрите внимательно на слайд, это примеры таких работ, которые выполнил мой младший брат. Скажите, какую особенность вы заметили?</p> <p>-Вы правы.</p>	<p>-Для ее создания нам понадобятся жгуты.</p> <p>-Нам необходимо около 10 жгутов: 8 мы используем для создания самой корзины, оставшиеся два для создания ручки такой корзины.</p> <p>-Узнали, что могло входить в ярмарочную корзину.</p> <p>-Создать коллективную работу.</p> <p>-Все корзины разные, но каждая из не опустошена.</p>	<p><b>КУУД:</b> объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия</p> <p><b>ПУУД:</b> на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p>	<p>Технологические карты</p> <p>Фото образцов</p>
Первичное закрепление(3-4 мин)		<p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы</p>	<p><b>1. Организует работу по закреплению изученного материала.</b></p> <p>-Вам необходимо будет работать в паре. Вы будете трудиться над созданием одной из корзинок, которая могла бы получиться у покупателя на Осенней ярмарке. Скажите, какие правила работы в паре мы знаем?</p> <p>-По окончании вашей работы в паре у вас получится осенняя корзинка, которую мы разместим на полочке одной из ярмарочных витрин.</p> <p>-Для того, чтобы ваши работы были разными, я предлагаю каждой паре индивидуальное задание: на карточке будет указано, что должно лежать в вашей корзине (баклажаны и огурцы, помидоры и картофель, яблоки и груши, сливы и яблоки, огурцы и помидоры, тыквы).</p>	<p><b>1. Обобщают изученное.</b></p> <p>-Слушать и слышать друг друга, отвергаешь – предлагай.</p>	<p><b>КУУД:</b> осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.</p>	Учебная презентация
Динамическая пауза	Усвоение нового способа действий		<p><b>1. Организует пальчиковую гимнастику и повторения правил работы с пластилином.</b></p> <p>-Прежде, чем начать я предлагаю вам вспомнить правила работы с пластилином. Сейчас необходимо будет показывать скомороху один из двух знаков: «окей», если утверждение верно и «крест», если неверно.</p>	<p><b>1. Выполняют пальчиковую гимнастику и повторяют правила работы с пластилином.</b></p>	<p><b>ПУУД:</b> выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;</p>	Учебная презентация

			<p>Перед началом работы пластилин не нужно разогревать.</p> <p>Работать с пластилином нужно на доске.</p> <p>Вырезать из пластилина необходимо без применения инструментов.</p> <p>Работать на столе без доски.</p> <p>После работы с пластилином руки необходимо вытереть об одежду.</p>	<p>«крест»</p> <p>«окей»</p> <p>«крест»</p> <p>«крест»</p> <p>«крест»</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (15-20 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p><b>И, П</b></p> <p><b>М:</b> практический</p> <p><b>П:</b> создание осенней корзинки</p>	<p><b>1. Организует парную продуктивную работу</b></p> <p>-Вы будете работать в паре пока играет музыка. После окончания вашей работы нам необходимо будет оценить полученные результаты по следующим критериям: соответствие образцу законченность, аккуратность, самостоятельность.</p> <p>-Как только перестанет играть музыка, вам необходимо будет поместить свои работы на подготовленное мною место. Желаю вам творческого настроения!</p> <p><b>2. Осуществляет наблюдение и контроль темпа выполнения задания.</b></p> <p><b>3. Помогает обучающимся по мере необходимости.</b></p> <p>-Ваше время вышло</p>	<p><b>Работают в паре</b></p> <p><b>Выполняют практическое задание.</b></p>	<p><b>П:</b> выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;</p>	Пластилин, доска, стека, влажные салфетки (вода)
Включение в систему знаний, повторение (1-2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>Ф</b></p> <p>М: беседа</p> <p>П: опрос</p>	<p><b>Организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов.</b></p> <p>-Ребята, наш урок подходит к концу. Вспомните, какой была тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели мы ставили перед собой?</p> <p>-Вы очень внимательны.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- Осенняя корзина.</p> <p>- Узнаем, что могло находиться в корзине; создадим коллективную работу «Осенняя ярмарка».</p>	<p><b>Р:;</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	Учебная презентация

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: практический П: анализ ФК: взаимооценивание	<p><b>1. Выбирает лучшие из работ обучающихся.</b> - Сейчас я возьму наиболее понравившиеся мне работы на выставку.</p> <p><b>2. Выбирает экспертов и помогает им в соответствии с критериями провести анализ работ.</b> -Сейчас скоморох предлагает вам оценить ваши работы. Для этого я предлагаю одному представителю 1 ряда подойти к первой парте и оценить работу по критериям. (аналогично с представителями 2 и 3 ряда) -Ребята, вы показали мне и скомороху то, насколько хорошо вы умеете подбирать интересные цветовые решения. Каждая из ваших корзинок очень похожа на уменьшенную копию настоящей. Спасибо вам за работу. До новых встреч!</p>	<p><b>1. Создают выставку работ.</b></p> <p><b>2. Оценивают работу одноклассников по заданным критериям.</b></p> <p><i>Желающий дает оценку получившейся работе.</i></p>	<p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p>	<p>Заготовка «осенняя ярмарка», детские работы</p> <p>Учебная презентация.</p>

<b>баклажаны и огурцы</b>	<b>баклажаны и огурцы</b>	<b>баклажаны и огурцы</b>
<b>помидоры и картофель</b>	<b>помидоры и картофель</b>	<b>помидоры и картофель</b>
<b>яблоки и груши</b>	<b>яблоки и груши</b>	<b>яблоки и груши</b>
<b>сливы и яблоки</b>	<b>сливы и яблоки</b>	<b>сливы и яблоки</b>
<b>огурцы и помидоры</b>	<b>огурцы и помидоры</b>	<b>огурцы и помидоры</b>
<b>ТЫКВЫ</b>	<b>ТЫКВЫ</b>	<b>ТЫКВЫ</b>
<b>баклажаны и огурцы</b>	<b>яблоки и груши</b>	<b>огурцы и помидоры</b>
<b>помидоры и картофель</b>	<b>сливы и яблоки</b>	<b>ТЫКВЫ</b>