

**РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Консультация для воспитателей

Ведущими целями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» являются следующие:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- продуктивной (изобразительная, конструктивная);
- музыкальной;
- чтения [9].

Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является ***игра***.

В практике детского сада широко используются игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и другие. Среди многообразия игр следует выделить ***дидактические игры***, которые представляют собой «вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания» [12] [ru.wikipedia.org].

Основной целью таких игр является обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях мира, их структуре, связях и отношениях,

существующих между ними посредством создания игровой ситуации. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила.

Под развитием математических способностей дошкольников следует понимать изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности.

Успешность выполнения любой деятельности находится в зависимости от мотивов. А. Н. Леонтьев в своей работе [6] отмечал, что у детей дошкольного возраста собственно учебных мотивов нет. Основу формирования каких-либо определенных умений у детей составляет конкретная деятельность. В некоторых случаях игровая мотивация создает условия, благоприятные для закрепления знаний, умений и навыков. В соответствии с этим, любая учебная задача в игровой форме, становится понятной для детей.

Дидактические игры являются эффективным инструментом в развитии математических представлений у детей. Эти игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют у него представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентировку в направлениях пространства и времени, учат делать выводы.

В старшем дошкольном возрасте применяются дидактические игры с учетом содержания педагогической работы по ФЭМП программы «От рождения до школы» по следующим разделам:

I. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

II. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

III. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

IV. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

V. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени» [9].

Таблица 1

Группы игр на развитие математических представлений

Название группы	Характеристика игр	Примеры игр
Количество и счет	Обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, детей дошкольного возраста знакомят с образованием всех чисел в пределах 10 (20), путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные на нижней и на верхней полоске счетной линейки поочередно. Это необходимо для того, чтобы у детей не было ошибочного представления о том, что большее число всегда находится на верхней полоске, а меньшее на – нижней полоске	«Вини Пух в гостях у детей», «Угадай, какое число пропущено?», «Найди на один меньше», «Путаница?» «Назови соседей», «Помоги сосчитать», «Задумай число», «Составь цифру», «Составь табличку» и др.
Величина	Дети овладевают первоначальными измерительными умениями (измеряют длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры). В играх детям предлагается измерять объём, сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях и т.д.	«У кого хвост длиннее», «Посадим ёлочки в ряд», «Вода в стаканах» и т.д.
Форма	Используются для закрепления знаний о форме геометрических фигур. В играх детям предлагают узнать в окружающих предметах форму треугольника, круга, овала, квадрата, прямоугольника, призмы и т.д. Например, у детей спрашивают: «Какая фигура у дна тарелки?» (у листа бумаги, у крышки стола).	«Геометрическая мозаика», «Лото». Составление предмета из геометрических фигур (работа по образцу); работа по условию (собрать фигуру девочка в платье человека) и др.
Ориентировка в пространстве	Дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.	«Найди похожую», «Найди игрушку», «Путешествие по комнате», «Расскажи про свой узор», «Художник», «Мастерская

	Например, справа стоит лиса, слева - мяч и т.д. Выбирается ребенок и игрушка прячется по отношению к нему (слева, справа, за спину и т.д.). Это вызывает интерес у детей и организывает их на занятие. Чтобы заинтересовать детей и результат был лучше, используют предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя	ковров» и др.
Ориентировка во времени	Служат для знакомства детей с днями недели. Детям объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы они лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружками разных цветов или картинками. Наблюдение проводит педагог несколько недель, обозначая кружками или картинками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети могли самостоятельно прийти к выводу о том, что последовательность дней недели является неизменной. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели определяется день недели по счету: понедельник – первый день после окончания предыдущей недели, вторник - второй день, среда – третий день, четверг - четвертый день, пятница - пятый. После такой беседы детям предлагают игры для закрепления названий дней недели и т.д.	«Живая неделя». «Дни недели», «Назови скорее», «Круглый год», «Назови пропущенное слово», «Двенадцать месяцев» и др.

Бондаренко А.К. отмечала, что каждая дидактическая игра состоит из структуры: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание либо дидактические задачи, материалы и оборудование, результаты игры [2].

Рассмотрим эти структурные компоненты.

1) Игровой замысел выражается, в основном, в названии игры. Он закладывается в ту дидактическую задачу, которую необходимо решить в образовательном процессе. Реализуется игровой замысел часто в виде вопроса,

который как бы проектирует ход игры, или может быть представлен в виде загадки. Игровой замысел в любом случае задает игре познавательный характер, к участникам игры он предъявляет определенные требования в отношении знаний.

2) В каждой дидактической игре есть правила, которые определяют порядок действий и поведение детей в процессе проведения игры, способствуют созданию на занятии определенной рабочей обстановки. Поэтому правила в дидактических играх должны разрабатываться с учетом цели проводимого занятия и индивидуальных возможностей воспитанников, которые обучаются в игре. Этим педагог создает условия для проявления мыслительной активности, настойчивости, самостоятельности детей, для возможности появления чувства успеха и удовлетворенности у каждого ребенка. Кроме этого, правила дают возможность воспитать умение подчиняться требованиям детского коллектива, управлять ребенку своим поведением.

3) Игровые действия являются важной стороной дидактических игр, они регламентируются правилами игры, способствуют появлению познавательной активности детей, предоставляют детям возможность проявить свои способности, применить имеющиеся умения, знания, навыки для достижения цели игры. Достаточно часто перед игровыми действиями детям старшего дошкольного возраста дается устное решение дидактической задачи.

4) Основу дидактической игры составляет ее познавательное содержание, которое заключается в овладении теми знаниями и умениями, которые используются при решении образовательной проблемы, которые поставила игра.

5) Оборудование и материалы дидактической игры в значительной мере включает в себя оборудование всего занятия в целом. Это может быть наличие технических средств обучения. Так же сюда относятся разнообразные средства наглядности: модели, таблицы, дидактический материал, флажки, которыми награждаются дети или команды - победители.

6) Дидактическая игра всегда имеет определенный результат, который придает законченность игре и является ее финалом. Результат выступает, прежде всего, в виде решения поставленной игрой образовательной задачи и дает воспитанникам

умственное и моральное удовлетворение. Для педагога результат игры – показатель уровня достижений усвоения знаний детьми или в их применении.

Дидактическая игра требует от ребенка усидчивости, серьезного настроя на результат, использование активного мыслительного процесса. Дидактические игры способствуют восприятию материала, поэтому дети активно участвуют в познавательном процессе. В результате применения игр на занятиях математики дети становятся более инициативными, дают полные ответы на вопросы педагога, в их высказываниях прослеживаются доказательства, дети становятся более самостоятельными, решая различные проблемные ситуации. Образовательная область «Познавательное развитие», и, в частности, раздел «Формирование элементарных математических представлений», имеет уникальный развивающий эффект.

Использование дидактических игр и игровых упражнений стимулирует общение между детьми, между детьми и взрослыми, поскольку в процессе проведения игр эти взаимоотношения начинают носить более эмоциональный, более непринужденный характер.

Дидактические игры доставляют детям радость – радость участия в совместной деятельности со сверстниками, радость победы, а то удовольствие, которое они получили от занятий умственным трудом, развивают интерес к математической деятельности, вырабатывают желание ею заниматься, а это является залогом дальнейшего успешного обучения в начальной школе. Успех в играх вдохновляет детей на новые победы.

Таким образом, как отмечает В.А. Козлова, дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление. Она проявляется как игровой метод обучения детей, форма обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего формирования личности ребенка, а также является средством формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и математических представлений [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – М., 2011.– 160 с.
3. Зак, А. З. Как развивать логическое мышление.800 занимательных задач для детей 6-15 лет.– М.: Издательство «Аркти», 2003.– 143 с.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада / Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.:ил.
5. Козлова В. А. Дидактические игры по математике для дошкольников [Текст] / В. А. Козлова. – В 3-х книгах: Кн.2.: Методика. – М., 1996. – 250 с.
6. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. –4-е изд., М.: Изд. Москов. ун-та,1981.– 386 с.
7. Метлина Л. С. Математика в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем.представлений).Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982. – 201 с: ил.
8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.: ил.
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 3-е изд., испр. и доп.– М.: МозаикаСинтез, 2016. -368 с.
10. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.:Просвещение, 1982 - 48с., ил.
11. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст.группы). Пособие для воспитателя дет.садаю - М., Просвещение,1982. – 96 с.
12. ru.wikipedia.org