

# ***Проект***

## ***«Генеалогическое древо семьи»***



**Подготовила воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Агафонова Ольга Вячеславовна**

***Тейково 2021***

### **Проект «Генеалогическое древо семьи»**

**Участники проекта**- дети и родители МДОУ №8 «Солнышко».

**Тип проекта:** исследовательско - творческий

**Длительность:** проект краткосрочный, 1 месяц.

**Актуальность проекта.**

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

Задача и родителей и воспитателей - воспитание чувства гордости за свою семью, какой бы она ни была – большой или маленькой. А, кроме того, прививать желание продолжать свой род и стать его лучшим представителем. Генеалогическое дерево расскажет ребенку историю его семьи, воспитает в нем гордость за то, что он принадлежит к этому роду, к этой фамилии.

**Семейная история – это родословная.** Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица» или **«генеалогическое древо»**.

Генеалогическое древо бывает двух видов: восходящее и нисходящее. В нисходящем древе во главу ставится предок, от которого произошёл тот или иной род(фамилия) и изучаются его потомки. В восходящем древе за основу так же берётся человек, но изучаются, наоборот- его предки по мужской и женской линии.

Сведения о каждом из этих людей нужно дополнить информацией о годе рождения, месте учебы, роде деятельности, памятных датах и знаменательных событиях, достижениях и званиях.

Понятие семьи – первое, что познает ребёнок. Задача родителей сформировать представлений о преемственности поколений. Слова «бабушка» и «дедушка» должны обрести для малыша смысл в представлении о родственных отношениях.

**Генеалогия** – наука о родословной человека. Знать свое генеалогическое древо всегда считалось необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего.

Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

Изучив тему проекта, нами была обозначена **проблема**: не многие дети знают историю создания семьи, свою родословную. У детей мало развито чувство гордости за свою семью.

Гипотеза.

Знание своего генеалогического древа поможет детям узнать историю создания своей семьи, свою родословную, сформирует у детей представление о семье и семейных традициях.

## **Цель проекта.**

Расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях.

## **Задачи.**

### **Образовательные.**

1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

2. Учить составлять рассказ о своей семье.

3. Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.

4. Дать понятие о русских семейных традициях, семье, о распределении семейных обязанностей.

### **Развивающие.**

1. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

2. Способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.

### **Воспитательные.**

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

### **Формы проведения:**

- совместная деятельность детей и педагогов;
- взаимодействие с родителями.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате работы над проектом дети расширят представления о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Сформируют представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. Познакомятся с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо. Так же в ходе проекта разовьются творческие и исследовательские способности детей. Дети приобретут навыки поиска и сбора информации, приобретут умения анализировать и презентовать свои работы. Все это будет способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а так же повышению интереса к истории происхождения своей семьи.

### **Продукт проектной деятельности:**

- Выставка генеалогических древ семьи.

## **Реализация проекта**

### **Первый этап: подготовительный.**

- Определение цели и задач проекта
- Ознакомление детей и родителей с целью проекта
- Создание необходимых условий для реализации проекта

- Сбор информации о генеалогическом древе

На подготовительном этапе, проанализировав методическую и художественную литературу по данной теме, были определены цель и задачи проекта. Ознакомила родителей с целью и задачами проекта. Привлекла родителей к созданию необходимых условий для реализации проекта .

### **Организационно - практический этап:**

#### ***Познавательное развитие.***

1. Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители», «Как мы отдыхаем» помогли сформировать представление о роде и родословии, о происхождении фамилии.
2. Проведение занятия по теме «Что такое генеалогическое древо».  
(приложение №1)

#### ***Социально – коммуникативное развитие.***

1. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».
2. Рассматривание альбома «Моя семья».
3. Дидактическая игра «Папа, мама, я-дружная семья».

#### ***Речевое развитие.***

1. Чтение художественной литературы: «Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Мамина дочка» В.Белов, «Косточка» К.Ушинский, «Старый дед и внучек» Л.Толстой, «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто, «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский, «Похищенное имя» Т.А.Шорыгина.
2. Составление рассказов детей на тему: «Моя семья». (приложение №2)

#### ***Художественно – эстетическое развитие.***

1. Рисование «Моя семья».
2. Проведение развлечения ко дню 8 марта.
3. Аппликация «Весёлые портреты».
4. Лепка «Человечки».
5. Слушание муз. произведений про всех членов семьи.

#### ***Физическое развитие.***

- 1.Пальчиковые игры: «Моя семья», «Десять внучат», «Рисуем человечка», «Дружно маме помогаем», «Как у нас семья большая». (приложение №4)
2. Физкультминутки: «Вся моя семья», «Семья», «Мое настроение». (приложение №3)
3. Подвижные игры: «Котята и щенята», «Бабушка Маланья», «Затейники». (приложение №5)

### **Итоговый этап:**

1. Создание родителями, совместно с детьми генеалогического древа.
2. Фотоотчет о проекте.

### **Взаимодействие с родителями:**

- 1.Разработка консультации для родителей «Что такое генеалогическое древо?». (приложение №6)
2. Создание папки – передвижки «Тайна имени»

### **Литература**

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.  
<http://www.familytree.narod.ru/> Сайт по генеалогии.

3. <http://www.genealogia24.blogspot.ru/> Сайт по генеалогии.

4. <http://www.genealogy.su/archives/2895/> Генеалогическое агенство.

5.<http://www.generesis.h1.ru/> Сайт по генеалогии «Всероссийское генеалогическое древо».

6.<http://www.gershzon.ru/> Сайт по генеалогии «Ваше Родословие».

7. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь. Изд-во генеалогов-любителей. 1992. - 40 с.: илл.

## Конспект занятия

### Тема: «Что такое генеалогическое древо»

**Цель:** создание условий для познавательной и конструктивной деятельности детей в ходе изготовления генеалогического дерева.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;

учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;

расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;

учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;

активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».

##### **Развивающие:**

монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;

выразительность движений в ходе физкультминутки.

##### **Воспитательные:**

уважение к старшим членам семьи.

##### **Планируемые результаты:**

– Сформировали представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. Познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо.

**Методы:** практический, словесный, наглядный, игровой.

##### **Предварительная работа:**

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.

2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.

3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.

4. Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».

5. Загадки на тему «Семья».

6. Рисование «С кем я живу».

##### **Оборудование:**

макет генеалогического древа;

кувшин с водой для игры;

музыкальное сопровождение.

## Ход занятия

##### **Воспитатель:**

- Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод.

Покажите свои ладошки.

Потрите их друг о дружку.

Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

**Воспитатель:**

-Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

(дети вместе с воспитателем, держась за руки, проходят в группу) .

**Воспитатель:**

-Сегодня у нас проводится конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье. Вам нужно постараться очень интересно рассказать о своей семье.

- Как вы думаете, что такое семья? (ответы детей)

(воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их) .

Расширение представлений детей:

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники).

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

(вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

-Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.

-Давайте встанем в кружок и вспомним пальчиковую гимнастику «Семья»:

Раз, два, три, четыре

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять

Вас могу пересчитать;

Папа, мама, брат, сестра.

Бабушка и дедушка,

Кошка Мурка, два котенка

Мой сверчок, щегол и я

Вот и вся моя семья!

Дети садятся на места. На мольберте модель генеалогического древа. Рассказ воспитателя.

- С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».

Рассматривание генеалогического древа.

(дети рассматривают макет «генеалогического древа») .



**Воспитатель:**

- Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

Вверху - маленькие. А внизу - большие.

- Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево без листочков, листочками будут бабушка, дедушка, мама, папа.

Справа папа, слева мама, в серединке я как раз.

Сколько будет вместе нас? (Трое.)

-Послушайте слово «Семья» - «Семь Я».

-Кто ещё является членами Вашей семьи?

- Серёжа покажет вам дерево своей семьи. (Рассказ ребёнка о членах своей семьи)

- А теперь вы будете выращивать своё семейное дерево.

Включается музыка.

-Дети, встаньте удобно на ковре.

Психогимнастика.

**Воспитатель:**

Представьте себе, что вы сморщенное семечко

(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками) .

С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти (дети начинают медленно подниматься).

У него раскрываются листочки

(руки убирают с головы и тянут вверх).

Растет стебелек

(вытягивается тело) .

Появляются веточки с бутонами

(руки в стороны, пальцы сжаты).

Наступает радостный момент бутоны лопаются.

(резко разжимаются кулачки).

Росток превращается в цветущее дерево.

**Воспитатель:**

Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

-А теперь расскажите мне о своей семье.

. Подвижная дидактическая игра «Кувшин доброты».

-У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела.

Послушайте музыку. Кто захочет, может танцевать.

Музыка останавливается.

–Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.



-Вода получила от вас очень хорошую энергию.

Воспитатель раздает всем волшебную водичку и дети пьют.

**Воспитатель:**

Сегодня, мы с вами говорили о семье, о людях живущих вместе и любящих друг друга.

## Приложение №2

### Рассказы детей «Моя семья»

«Моя семья - это я, мама, папа, а еще есть 2 бабушки, 2 дедушки, но они не живут со мной. Семья у меня хорошая, меня любят, и никто не обижает. Я очень люблю ездить в гости к бабушкам. У бабушки Люды есть киска — Ириска, а у бабушки Гали есть кот — Сеня. С мамой мы играем в куклы, учим буквы. Папа со мной не играет, только смотрит телевизор, но он все равно очень хороший. Я очень люблю свою семью».

«Мои родные — это моя семья. У меня в семье мама, папа, дедушка, бабушка и сестренка Вика. Семья у нас дружная. С мамой и папой я ходил в лес, а еще с мамой мы читаем, занимаемся математикой. Они очень добрые. С дедушкой летом ходил на рыбалку и дедушка обещал, что пойдем еще на охоту, я этого очень жду».

«Семья у меня хорошая, добрая, мама заботливая, папа всегда помогает маме. У меня есть братик - Ваня, я люблю с ним играть. Я очень люблю маму и папу. Еще у меня есть два дедушки, а бабушек много. Я к ним приезжаю в гости».

«У меня есть мама, папа, бабушка. Мы очень, много читаем, сказок, играем в куклы, машинки в кубики. Семья у меня добрая, меня все любят».

«Мама, папа, братик Тёма — это моя семья. Мама у меня добрая и смелая. Папа сильный и добрый. Я с папой много играю. Тёма иногда меня обижает. Семья у меня хорошая, я всех люблю».

«Мою семью, маму, папу, сестру и братика я очень люблю. Мою сестренку зовут, Даша, а брата Андрюша. Они любят играть со мной. А еще мы любим, играть в «Твистер». Когда к нам приходит бабушка, мы все вместе пьем чай. У нас дружная семья»

«Я живу с мамой, папой, а дедушка и бабушка живут не с нами, но все они - моя семья. Я очень люблю играть с папой и мамой, но они со мной играют не часто, но я их очень люблю. У меня много разных игр и игрушек. Еще я с папой и мамой хожу на танцы. Я всех очень люблю».

«Моя семья — это мама, папа, старшая сестра и бабушка с дедушкой. У меня очень большая семья. Мы все родные, родственники. Моя мама ходит заниматься спортом, а папа на работу. Я люблю смотреть мультики и играть с бабушкой и дедушкой в лото «Конек — Горбунок». В моей семье все меня любят, и я тоже всех люблю. У меня очень хорошая семья».

«В моей семье есть мама, папа, бабушка, дедушка. У нас есть две собаки. Я очень люблю своих собак. Я с мамой и папой хожу гулять в лес, катаемся на горке, ходим в кино, ездим на море, очень много бываем, вместе. И бабушка у меня очень добрая. Я всех люблю, и меня тоже любят».

Приложение №3.

## Физкультминутки.

### Физкультминутка «Семейная зарядка».

(Дети выполняют соответствующие движения.)

Осенью, весной,  
Летом и зимой.  
Мы во двор выходим  
Дружную семьёй.  
Встанем в круг, и по порядку  
Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает.  
Папа бодро приседает.  
Повороты вправо-влево  
Делает мой братик Сева.  
А я сам бегу трусцой  
И качаю головой.

### Физкультминутка «Семья».

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)  
Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)  
Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)  
Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я-  
Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

## Пальчиковая гимнастика.

### "Семья"

*Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.*

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

### "Как у нас семья"

Как у нас семья

Большая и веселая (*хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно*)

Два у лавки стоят, (*Загибают большие пальцы*)

Два учиться хотят. (*Загибают указательные пальцы*)

Два Степана сметаны объедаются. (*Загибают средние пальцы*)

Две Дашки у кашки питаются. (*Загибают безымянные пальцы*)

Две Ульки в люльке качаются. (*Загибают мизинцы*)

Этот пальчик большой -

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой – старший брат.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

### "Мой дом"

В нашем доме все друзья (*Дети ритмично стучат кулачками по столу.*)

Самый младший- это я. (*Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.*)

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

### "Наша дружная семья"

Папа, мама, брат и я (*Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.*)

Наша дружная семья (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

### "Семья"

У меня есть папа. (*Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.*)

У меня есть мама.

У меня есть брат, сестра

А у них есть – я.

Это вся моя семья. *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

### **"Пальцы - дружная семья"**

Пальцы - дружная семья, друг без друга им нельзя. *(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять. *(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим).*

### **"Мой дом"**

Скворцы живут в скворечнике, *(поочередно загибаем пальчики)*

Очки живут в очечнике,

Лиса живет в своей норе,

Живут деревья на горе...

И у меня есть тоже дом,

Он самый лучший: мама в нём!

### **"Наша бабушка!"**

Наша бабушка идёт *(хлопать ладонями по коленям поочередно левой, правой руками.)*

И корзиночку несёт *(пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки.)*

Села тихо в уголочек, *(положить руки на колени.)*

Вяжет деточкам чулочек. *(выполнять движение, имитирующее вязание на спицах.)*

Вдруг котята прибежали *(мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка».)*

И клубочки подобрали.

Где же, где ж мои клубочки, *(развести руки в стороны.)*

Как же мне вязать чулочки. *(выполнять движение «вязание на спицах».)*

### **"Семья могучая"**

В одном лесу дремучем *(Покачать руками над головой)*

Жила семья могучая: *(Сложить ладони в "замок")*

У них был дом огромный *(Соединить пальцы - "крыша")*

И крыша с трубой темной. *(Поднять средние пальцы – труба)*

Из трубы в колечки дым - *(«Колечки» из пальцев)*

Плим, плим, плим. *(Пощелкать пальцами).*

### **"Моя семья"**

Знаю я, что у меня  
Дома дружная семья:

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,  
Это – папа,  
Это – дед.  
И у нас разлада нет.

### **"Кто приехал?"**

Кто приехал? *(Пальцы обеих рук сложены вместе.)*  
Мы, мы, мы! *(Быстро хлопают кончики больших пальцев.)*  
Мама, мама, это ты? *(Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных хлопают.)*  
Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*  
Папа, папа, это ты? *(Хлопают кончики указательных.)*  
Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*  
Братец, братец, это ты? *(Хлопают кончики средних пальцев.)*  
Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*  
Ах, сестричка, это ты? *(Хлопают кончики безымянных.)*  
Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*  
Все мы вместе, да, да, да! *(Хлопают кончики мизинцев. Хлопать в ладоши.)*

### **"Мамы"**

Много мам на белом свете, *(разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)*  
Всех их очень любят дети!  
Журналист и инженер, *(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)*  
Повар, милиционер,  
Швея, кондуктор и учитель,  
Врач, парикмахер и строитель –  
Мамы разные нужны, *(сжимают обе ладошки в "замочек")*  
Мамы разные важны! *(разводят руки, поднимают ладошками вверх)*

### **"Помощники"**

Дружно маме помогаем – *(ладошки скользят по столу)*  
Пыль повсюду вытираем.  
Мы белье теперь стираем *(трём руки друг о друга - "стираем")*  
Полощем, отжимаем. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*  
Подметаем все кругом – *(кисти рук "подметают")*  
И бегом за молоком. *(пальчики бегут по столу)*  
Маму вечером встречаем, *(разводим руки в стороны)*  
Двери настежь открываем,  
Маму крепко обнимаем». *(обнимаем себя за плечи)*

### **«Три медведя»**

Три медведя шли домой. *(Дети имитируют ходьбу на месте)*

Папа был большой – большой, *(Тянут руки вверх)*  
Мама чуть поменьше ростом, *(Наклоняются)*  
А малыш малютка просто. *(Приседают)*  
Очень маленький он был, с погремушками ходил. *(Изображают игру погремушками)*  
Дзынь – дзынь – дзынь, с погремушками ходил.

***"Кто живёт у нас в квартире?"***

Раз, два, три, четыре *(хлопаем в ладоши)*  
Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*  
Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*  
Всех могу пересчитать *(шагаем на месте)*  
Папа, мама, брат, сестра *(хлопаем в ладоши)*  
Кошка Мурка, два котёнка *(наклоны туловища вправо, влево)*  
Мой сверчок, щегол и я - *(повороты туловища вправо, влево)*  
Вот и вся моя семья. *(хлопаем в ладоши)*

***"Семейная зарядка"***

Осенью, весною, летом и зимой. *(хлопки руками)*  
Мы во двор выходим дружною семьёй. *(маршируют на месте)*  
Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. *(взявшись за руки образуют круг)*  
Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз)*  
Папа бодро приседает *(приседания)*  
Повороты вправо- влево делает мой братик Сева *(руки на пояс, повороты всем корпусом)*  
А я сам бегу трусцой и качаю головой *(бег на месте и наклоны головой в стороны)*  
Мы семьей к лужайке вышли, *(ходьба друг за другом)*  
Поднимая ноги выше,  
Через кустики и кочки, *(высоко поднимать колени)*  
Через ветви и пенечки.  
Мы шагаем высоко,  
Не упал из нас никто.  
Маму я свою люблю,  
Я всегда ей помогу: *(далее движения по тексту)*  
Я стираю, полоскаю,  
Воду с ручек отрясаю,  
Пол я чисто подмету,  
И дрова ей наколю.  
Маме надо отдыхать,  
Маме хочется поспать.

## Подвижные игры.

### «Дедушка сапожник»

Цель: развивать внимание.

Дети стоят в кругу, в центре «дедушка сапожник». После каждого слова дети на шаг подходят к водящему.

Дети: Дедушка сапожник, сшей нам сапоги. Дед: Подождите, дети, потерял очки!

Дети: Дедушка сапожник, сколько с нас возьмешь? Дед: Два рубля с полтиной, пятак и грош. Дети: Дедушка сапожник, ты с ума сошел? Дед: Подождите, дети, я очки нашел! Дед догоняет детей, кого поймает, то и водит.

### «Дедушка Мазай»

Цель: развивать воображение, смекалку.

Дети идут в хороводе, водящий в центре.

Дети: Здравствуйте, дедушка Мазай, из коробки вылезай! Мазай: Здравствуйте, дети, где вы были, что делали? Дети: Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!

Дети показывают действия, Мазай должен отгадать их.

### Игра «Бабушка, распутай нас!»

Эта игра рассчитана не только на подвижность, но и на смекалку. Интересней она становится тогда, когда в ней принимает участие как можно больше детей. Условие: Все становятся в круг, взявшись за руки, и пока судья (в игре – бабушка) отворачивается, все участники должны переплестись между собой так, чтобы их сложно было распутать, но по правилам руки расцеплять нельзя. Если бабушке удастся распутать всех детей так, чтобы вновь образовался круг в первоначальном своем виде, то игра считается завершенной.

### "Бабушка Маланья"

Задачи: учить становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, показом. Описание игры: дети берутся за руки, образуют круг, взрослый произносит слова:

У Маланьи, у старушки  
Жили в маленькой избушке  
Семь сыновей, все без бровей,  
Вот с такими глазами,  
Вот с такими ушами,  
Вот с такими носами,  
С такой головой,  
С такой бородой...  
Ничего не ели,  
Целый день сидели,  
На неё глядели,  
Делали вот так...

Под эти слова дети сначала идут в одну сторону по кругу, держась за руки. Потом останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают руками брови, делают «Круглые глаза». «Большой нос», большую



голову, бороду и т.п. Присаживаются на корточки и одной рукой подпирают подбородок. В конце они повторяют за ведущим любое движение: сделать рожки, помахать рукой, попрыгать, покружиться, поклониться, покачаться из стороны в сторону и т.д.

## Приложение №6

### Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо семьи»

Вопрос «Нужно ли знакомить детей с родословной?» в настоящее время имеет, скорее, риторический характер. В современные программы и пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, по нравственно-патриотическому воспитанию включены разделы, посвященные знакомству старших дошкольников со своей родословной. Подавляющее большинство педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, также считают этот вид деятельности важным средством нравственно-патриотического воспитания.

Давайте же вместе с ребенком составим свое генеалогическое древо. Это будет интересно не только ему, но и Вам!

Генеалогическое древо – это родословная семьи. Ребенка дошкольника 4-5 лет уже можно привлекать к составлению истории своего рода. Целесообразно начать эту работу с самого ребенка и его ближайшего окружения.

На схеме каждое поколение располагается на определенной ступени. Это развитие рода в системе. Первым на схеме обозначается он сам. Можно приклеить его фотографию или сделать рисунок. Рядом приклеиваются фотографии братьев и сестер, если в семье несколько детей. Это первое поколение.

От фотографии ребенка вниз проводится линия, разделяющая схему на две части. Это «ствол» (его можно изобразить, нарисовав дерево).

От «ствола» вправо и влево обозначаются мама и папа (также можно использовать фотографии). Это второе поколение. Затем ниже на ступени – бабушки и дедушки. Очень важно, чтобы ребенок запоминал имена, отчества, фамилии родственников, род их занятий, место где родились, то, как прошло детство.

Родители могут вести летопись семьи. В специальную тетрадь или альбом записываются все сведения о родственниках, истории их жизни. Хорошо использовать документальные материалы (письма, телеграммы, дневники и пр.), аудио-видеозаписи. После того как ребенок хорошо усвоит информацию о маме, папе, бабушках и дедушках, можно переходить к рассказу о тетях и дядях, т.е. о братьях и сестрах мамы и папы, их женах, мужьях и детях. Это тоже второе поколение родственников. Ребенку рассказывают о том, что у дяди и тете есть жена и муж (на схеме они обозначены геометрическими фигурами меньшего размера), а также дети. Это двоюродные братья и сестры. Они тоже относятся к первому поколению, соответственно эти родственники располагаются на одной ступени с ребенком.

Только после того, как будут усвоены сведения о ближайших родственниках, можно продвигаться в «глубь веков». Генеалогическое древо можно оформить в альбоме или на отдельном листе, а можно сделать панно: для этого на листе ватмана расчерчивается схема, которая заполняется по мере изучения истории семьи.

Можно поместить панно в специальную рамку или придумать более оригинальное оформление. Например, в форме старого манускрипта или древнего документа, сохранившегося на «выделанной коже». «Состарить» бумагу можно с помощью концентрированного раствора марганцовокислого калия, чая или кофе. Их наносят кисточкой, ватным тампоном или губкой. После высыхания бумага приобретает коричневый оттенок. Не страшно, если не получится ровно окрашенной поверхности. Некоторые погрешности в окраске также помогут создать впечатление старины.

Генеалогическое дерево, выполненное подобным образом, с одной стороны, станет оригинальным украшением, а с другой – будет стимулировать познавательную активность ребенка. При этом следует помнить, что схема должна быть составлена по аналогии с проводимой ранее. Овалы, которые окажутся еще не заполненными, будут возбуждать естественное детское любопытство. Взрослому нужно только постараться вовремя удовлетворять его.

Подчеркну еще раз необходимость сопровождать схему различными записями и документами. Так постепенно будет оформляться летопись семьи.

### **Как сделать генеалогическое дерево семьи**

Каждый ребенок в определенном возрасте начинает интересоваться своими родственниками, своим родом. Он спрашивает а кто были его прадедушка или прабабушка, а чем они занимались, где жили? И не всегда родители знают все ответы на подобные вопросы. Если вы и ваш ребенок еще не знакомы с историей вашей семьи, то можно вместе сделать генеалогическое дерево своего рода.

Составление генеалогического дерева расскажет ребенку историю его семьи, воспитает в нем гордость за то, что он принадлежит к этому роду, к этой фамилии. Изучая свой род и своих предков, ребенок захочет стать достойным продолжателем своего рода. Подключайте к своей работе всех родственников, ведь составление родословной сплачивает семью. Если родители в разводе – это тем более повод нарисовать с ребенком дерево вашего рода. Маленькому человеку важно знать, что у него есть корни: это придает чувство уверенности в себе.

Чтобы раздобытые вами сведения не забылись, лучше зафиксировать их на бумаге. Чтобы было наглядней и красивей нарисуйте большой красочное дерево вашей семьи. Ребенку обязательно понравится ваша затея и он будет вашим главным помощником.

Итак, для работы вам понадобится: ватман большого формата, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей.

Вот примерная последовательность ваших шагов:

1. На ватмане нарисуйте большое дерево с разлогими ветвями.
2. Вырежьте из бумаги зеленого цвета листочки., их нужно столько, сколько членов вашей семьи.
3. На каждом листочке напишите фломастером ФИО члена семьи, и кем он приходится ребенку. Будет просто замечательно, если вы сможете узнать в каком городе жили члены вашей семьи, чем занимались, сколько у них было детей. Все это записывайте на листочках.
4. Теперь начинаем клеить листочки на ветки дерева в определенном порядке. Начинаем снизу. На самой нижней ветке нужно наклеить листочек с данными

последнего родившегося члена вашей семьи, его родных братьев и сестер. На следующей по высоте ветке наклеить листочки с именами мамы и папы, а также с именными их братьев и сестер. Причем мамин листочек (и листочки родственников с ее стороны) клеится с одной стороны дерева, а папин (и листочки его родни) с другой. То есть по одну сторону дерева находится мамин род, а по другую – папин. На ветках следующего «этажа» дерева клеятся листочки с именами родителей мамы и папы ребенка, и так далее. Каждое поколение занимает свой «этаж».

5. Ваше генеалогическое дерево будет еще красивее и полнее, если рядом с листочками-данными вы приклеите фотографию члена вашей семьи.

Вот и все, генеалогическое дерево вашего рода готово!