

**Дата:** 21.04.2022  
**Школа:** МБОУ СОШ №106  
**Класс:** 2 «а»  
**Кабинет:** 2

**ФИО учителя:** Сутункина Елена Кузьминична

**ФИО разработчика:** Сарафанова Екатерина

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Тема: «Местоимение как часть речи»**

**Цели деятельности учителя:** совершенствование знаний о местоимении, умения употреблять местоимения в речи.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- *знать:* что такое местоимение, роль местоимения в речи;
- *уметь:* находить в тексте местоимения, употреблять местоимения в речи.

##### *Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** урок – рефлексии.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык». 2 класс. Русский язык [Текст]. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Школа России); презентация Power Point 2007; раздаточный материал.


Этап Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Самоопределение к деятельности</b>  <b>Словесный метод:</b> психологический настрой	1-2 мин	<p>- Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением.</p> <p><i>Улыбнись! Даже если на сердце темно И мешают в дороге ошибки, Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно, Разве это не стоит улыбки?</i></p> <p>- Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</p>	Эмоционально настраиваются на урок.	<p><b>Р.:</b> самоопределение к деятельности</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Наглядный метод:</b> демонстрация слайдов  <b>Практический метод:</b> лексический анализ  <b>Практический метод:</b> фонетический анализ	6-7 мин	<p>- Ребята, сейчас открываем тетради. Отступаем от предыдущей записи вниз две строчки. На третьей записываем число / классная работа:</p> <p><i>Двадцать второе апреля</i> <i>Классная работа</i></p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд.</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- А что такое платок?</p> <p>- Верно. Платок – то кусок ткани, обычно квадратный или треугольный, используемый в качестве элемента одежды или дополняющий её.</p> <p>- Прочитайте слово про себя.</p> <p>- А теперь прочитаем слово по слогам хором.</p> <p>- Прочитаем слово, выделяя ударную гласную</p> <p>- Хорошо.</p> <p>- С красной строки запишите это слово, подчеркните безударную гласную и выделите ударение.</p>	<p>Записывают число и вид работы.</p> <p>- Платок. - Ткань.</p> <p>Читают слово про себя. Читают слово по слогам хором. Читают слово выделяя ударную гласную.</p> <p>Записывают слово.</p>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция</p> <p><b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>Р.:</b> планирование</p>

<p><b>Практический метод:</b> морфологический анализ</p> <p><b>Наглядный метод:</b> демонстрация слайдов</p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устно составьте предложение со словом платок.</li> <li>- Кто желает ответить?</li> <li>- Умницы!</li> <li>- Ребята, скажите, каким местоимением можно заменить это слово?</li> <li>- Рассмотрите рисунок на слайде. Назовите предметы.</li> <li>- Какими местоимениями можно заменить каждое слово. Работаем по цепочке.</li> <li>- (Имя ученика), начинай.</li> <li>- Давайте подведем итог. Что же такое местоимение?</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<p>Составляют предложения.</p> <p>Читают получившиеся предложения.</p> <p>- Он.</p> <p>- Пальто, цветок, лампа, коньки.</p> <p>Пальто (оно), цветок (он), лампа (она), коньки (они).</p> <p>- Местоимение – это часть речи, которая не называет предметы, а только указывает на них. Слова я, ты, вы, мы, они – это местоимения.</p>	<p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>П.:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p>	1-2 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</li> <li>- Правильно. сегодня мы будем продолжать знакомиться с местоимениями.</li> <li>- Какие цели мы поставим на сегодняшний урок?</li> </ul>	<p>-Местоимения.</p> <p>- Продолжить знакомиться с местоимениями, закрепить умения употреблять местоимения в речи.</p>	<b>Р.:</b> целеполагание
<p><b>IV. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p><b>Практический метод:</b> анализ и заучивание</p>	14-15 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открываем учебники на стр. 102.</li> <li>- Прочитайте про себя «Обратите внимание!».</li> <li>- А теперь читаем все вместе. Три. Четыре.</li> <li>- Давайте подведем итог. За что часть речи – местоимение получила такое название?</li> <li>- Отлично.</li> </ul>	<p>Читают «Обратите внимание!».</p> <p>Читают хором.</p> <p>- За то, что она употребляется в речи вместо имён.</p>	<b>П.:</b> анализ, извлечение необходимой информации

<p>рубрики «Обратите внимание»</p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический метод:</b> упражнение, морфологический анализ, самопроверка</p> <p><b>Практический метод:</b> синтаксический анализ</p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический метод:</b> упражнение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задание 175 про себя.</li> <li>- Нам нужно вставить в предложения подходящие по смыслу местоимения.</li> <li>- Есть желающие поработать у доски?</li> <li>- (Имя ученика), пожалуйста. Все остальные работают в тетради.</li> <li>- (Имя ученика), прочитай, что у тебя получилось. Все остальные проверяют.</li> <li>- Поднимите руку, кто допустил ошибку.</li> <li>- Ошибок нет, умницы!</li> <li>- Какую оценку поставим (имя ученика)?</li> <li>- Я с вами согласна.</li> <li>- Ребята, докажите, что вы записали нераспространённые предложения.</li> </ul> <p>- Скажите, какой частью речи выражено в них подлежащее?</p> <p>- А сказуемое?</p> <p>- Какой вывод мы можем из этого сделать?</p> <p>- Правильно, ребята. Давайте повторим это еще раз. Три. Четыре.</p> <p>- Теперь, выберите любое предложение и распространите его второстепенными</p>	<p>Читают задание про себя.</p> <p>Один ученик работает у доски.</p> <p>- Ты играешь. Он играет. Мы играем. Вы играете. Они играют.</p> <p>Оценивают работу одноклассника.</p> <p>- Эти предложения нераспространённые, потому что есть только главные члены: подлежащее и сказуемое.</p> <p>- Подлежащее выражено местоимением.</p> <p>- Сказуемое выражено глаголом.</p> <p>- Мы можем сделать вывод о том, что подлежащее в предложении может быть выражено не только существительным, но и местоимением.</p> <p>Повторяют вывод.</p>	<p><b>П.:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р.:</b> планирование</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной и устной форме</p> <p><b>Р.:</b> контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>П.:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Р.:</b> планирование</p>
---	--	--	---

синтаксический анализ		<p>членами. Даю вам на это 2 минуты. Это предложение вы записываете к себе в тетрадь.</p> <p>- Время вышло. Давайте посмотрим, что у вас получилось.</p>		
Словесный метод: учебный диалог		<p>- Молодцы.</p> <p>- Теперь мы выполним упр.177. Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?</p> <p>- Прочитайте предложения. Что вы заметили?</p>	<p>- Я по субботам играю в хоккей. По выходным мы с братом играем в теннис.</p> <p>- Мальчики насыпают корм в кормушку для птичек.</p>	<p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной и устной форме</p>
Практический метод: лексический анализ		<p>- Это текст?</p> <p>- Давайте расположим предложения в правильном порядке, чтобы у нас получился связный текст. Берём в руки карандаш и аккуратно над предложением ставим цифру, которая соответствует месту в тексте.</p> <p>- Что будет на первом месте? Затем?</p>	<p>- Мы заметили, что предложения записаны не по порядку.</p> <p>- Нет, это не текст.</p>	<p><b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
Словесный метод: учебный диалог		<p>- Хорошо, а теперь придумаем заголовок к этому тексту. Подумайте, как можно озаглавить этот текст?</p> <p>- Отлично. Мы озаглавили текст, поставили предложения в нужном порядке. Теперь вы должны списать этот текст к себе в тетрадь. Записываем сначала заголовок, который вы придумали. А теперь списываем текст, будьте</p>	<p>- Петя и Игорь насыпали в кормушку зерна. На обед слетелись синички и снегири. Они клевали корм и весело щебетали. Мальчики рады, что птицы пообедали.</p> <p>- Обед для птичек.</p>	<p><b>П.:</b> синтез</p>
Практический метод: упражнение			Списывают текст.	<p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>

<p><b>Практический метод:</b> морфологический анализ</p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический метод:</b> анализ и заучивание рубрики «Обратите внимание»</p>		<p>очень внимательные при списывании. Даю вам 5 минут.</p> <p>- Скажите, вместо каких имён существительных употреблены выделенные слова?</p> <p>-Хорошо. А какие ещё слова мы можем использовать вместо мальчики и птички?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- А сейчас прочитайте про себя «Обратите внимание!».</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Проговорите это еще раз друг другу в парах.</p> <p>- (Имя ученика), что тебе рассказал (имя ученика)?</p>	<p>- Местоимение «они» заменяет существительное птицы, слово «мальчики» заменяет имена Игорь и Петя, слово «птицы» заменяет название птиц - синички и снегири.</p> <p>- Вместо мальчики можно использовать - дети, ребята, друзья, они. А вместо птички использовать - они, пернатые гости.</p> <p>Читают «Обратите внимание!».</p> <p>- Не стоит повторять имена существительные, которые в предложении стоят рядом.</p> <p>Проговаривают друг другу в парах.</p>	<p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>П.:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации</p>
<p><b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b></p>		<p>- Давайте немного отдохнем.</p> <p>-Кто желает провести разминку сегодня?</p> <p>- Повторяем все за (имя ученика).</p>	<p>Выполняют разминку.</p>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>
<p><b>IV. Включение в систему знаний, повторение</b></p>	<p>9-10 мин</p>	<p><u><b>Дидактическая игра «В стране Зазеркалье»</b></u></p> <p>- Ребята, пока мы проводили разминку, нам пришло сообщение от Незнайки.</p>	<p>Слушают сообщение.</p>	<p><b>П.:</b> анализ</p>

<p><b>Словесный метод:</b> слово учителя</p> <p><b>Наглядный метод:</b> демонстрация слайдов</p> <p><b>Практический метод:</b> дидактическая игра, синтаксический анализ</p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p>	<div data-bbox="622 226 1234 571"> <p>Привет, ребята!</p> <p>Я бы хотел поблагодарить Вас за помощь. Спасибо, что Вы мне помогаете! Но сегодня со мной случилась беда, я попал в страну Зазеркалье. Передо мной стоит задача прочитать слова, но я не могу этого сделать. Думаю, что Вы с этим справитесь.</p> <p>Желаю удачи!</p>  </div> <p>- Ребята, как вы думаете, что за задание нас ждет в этой стране? - Давайте узнаем.</p> <div data-bbox="622 687 1234 1032"> <p>Следуйте данной инструкции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попробуйте отгадать, что за слова представлены на картинке.</li> <li>2. Запишите их в строчку через запятую.</li> </ol> <p>АКБЭА АТХР АШУЧГ номп ХУТЕП АГОРА тноэ АТАВ</p> </div> <p>- Отвечаем по поднятой руке. Кто правильно назовет слово, записывает его на доске. - Умницы! Я думаю, что Вы очень помогли Незнайке. - А сейчас выполним упр. 178. - (Имя ученика), прочитай, пожалуйста, задание. - Скажите, что нужно сделать, чтобы не было повтором одного и того же имени существительного в каждой паре предложений? - Верно.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>- Белка, груша, зонт, петух, яхта, лимон, дорога, вата.</p> <p>Один ученик читает задание.</p> <p>-Заменить местоимением.</p>	<p><b>Р.:</b> планирование</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>П.:</b> смысловое чтение</p>
--	---	---	--

<p><b>Практический метод:</b> упражнение, морфологический анализ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первое предложение сделаем все вместе.</li> <li>- (Имя ученика), прочитай его.</li> <li>- Какое слово мы должны заменить местоимением?</li> <li>- Каким местоимением мы его заменим?</li> <li>- (Имя ученика), прочитай, получившееся предложение.</li> <li>- Запишите любую пару предложений заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимениями. Первое предложение не берем, мы его уже разобрали.</li> <li>- Кто желает прочитать, что у вас получилось?</li> <li>- Умницы!</li> </ul>	<p>Один ученик читает предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Второе слово «солнышко».</li> <li>- Оно.</li> <li>- Солнышко выплыло из-за тучи. Оно обогрело землю.</li> </ul> <p>Записывают предложения.</p> <p>Читают получившиеся предложения.</p>	<p><b>П.:</b> структурирование знаний</p> <p><b>Р.:</b> планирование</p>
<p><b>VII. Рефлексия по продукту деятельности</b></p> <p><b>Словесный метод:</b> формулирование выводов, обобщений</p>	<p>2-3 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок подходит к концу. Скажите, как называлась тема нашего урока?</li> <li>- Достигли ли мы поставленных целей?</li> <li>- Скажите, что такое местоимение.</li> <li>- Совершенно верно.</li> <li>- А сейчас открываем дневники. Запишем домашнее задание: Р.Т. стр. 50 упр. 108. Ваша задача соединить имя существительное и местоимение, которым его можно заменить.</li> <li>- На партах у вас лежат кружки, возьмите их. Нарисуйте в них смайлик, который отражает ваше настроение после урока.</li> <li>- Покажите мне ваши смайлики.</li> <li>- Спасибо за работу. Урок окончен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Местоимение.</li> <li>- Да.</li> <li>- Местоимение – это часть речи, которая не называет предметы, а только указывает на них. Слова я, ты, вы, мы, они – это местоимения.</li> </ul> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Рисуют смайлик.</p>	<p><b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Л.:</b> самооценка</p>



### Задание для дистанционного обучения:

1. Ознакомьтесь с презентацией (отправлена в Viber).
2. Выполните упражнения 176 и 178 на стр. 103-104.
3. Ознакомьтесь с карточкой и письменно выполните задание.

<p>Привет, ребята!</p> <p>Я бы хотел поблагодарить Вас за помощь.</p> <p>Спасибо, что Вы мне помогаете!</p> <p>Но сегодня со мной случилась беда, я попал в страну Зазеркалье.</p> <p>Передо мной стоит задача прочитав слова, но я не могу этого сделать.</p> <p>Думаю, что Вы с этим справитесь.</p> <p>Желаю удачи!</p> 	<p>Следуйте данной инструкции:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Попробуйте отгадать, что за слова представлены на картинке.</li><li>2. Запишите их в строчку через запятую.</li></ol> <p>АХПЭВ АТХР АШУРП номп ХУТЕП АТОРОД ТНОЭ АТАВ</p>
--	---

Желаю удачи!