

Понятие **«игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно – познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

- По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические;
- По характеру педагогического процесса:
 1. обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
 2. познавательные, воспитательные, развивающие;
 3. репродуктивные, продуктивные, творческие;
 4. коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.;
- **По характеру игровой методики:** предметные, ролевые, имитационные и т. д.;
- **По игровой среде:** с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО, комнатные и др.

Требования к подбору игр следующие:

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.
2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.
3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Выделяют следующие виды дидактических игр.

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.
 2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.
 3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.
- Урок – деловая игра.

Фрагмент урока по технологии с использованием игровых технологий

<p>II. Актуализации знаний и мотивация</p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный: демонстрация</i></p> <p><i>Практический: выполнение задания</i></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Практический: выполнение задания</i></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный: демонстрация</i></p> <p><i>Словесный: учебный Диалог</i></p>	<p>6 мин</p>	<p>– Мы все очень любим города, сёла, в которых живем. Но иногда так устаешь от раскаленного асфальта, хочется побывать на природе, отдохнуть от этой суеты. Но не всегда это возможно.</p> <p>– И мы ищем уголки природы.</p> <p>- Куда мы идем в этом случае?</p> <p>- Правильно, в парки. А еще мы можем пообщаться с животными в зоопарке.</p> <p>- Я думаю, многие были в зоопарке, поднимите руку те, кто ходил в зоопарк. Тогда начинаем работу.</p> <p>- Продолжить наш урок мне бы хотелось со стихотворения «Простой листок»</p> <p>Простой листок бумаги, Но в опытных руках Он может обернуться Жар-птицей в облаках. Он может стать зверушкой, Причудливым цветком, Забавною игрушкой, Усатым мотыльком... Волшебное занятие Для рук и для ума, И мира воспримать - Чудесная страна!</p> <p>Фантазии подвластны Бумажные листы - Для дома и в подарок, И просто для игры. Но главное богатство, Что красоту творя, Простой листок поможет</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы - Мы идём в парк, зоопарк</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Анализируют стихотворение</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Л: включение в учебную деятельность П: осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>
---	--------------	--	---	---

*Наглядный:
демонстрация*

Создать тебе себя!
- О каком виде искусства здесь идёт речь?

- Это оригами

Фрагмент урока по окружающему миру с использованием игровых технологий

<p>4.Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный: беседа</i></p> <p><i>Словесный: слово учителя</i></p> <p><i>Практический: работа в группах</i></p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Сейчас поработаем в группах, две команды первого ряда, две второго и две третьего. <i>Каждая команда получает конверт в котором разрезаны слова на слоги.</i></p> <p>- В своей группе составьте слоги и получите слова. БЕЛЬ-ГИ-Я НИ-ДЕР-ЛАН-ДЫ ЛЮК-СЕМ-БУРГ</p> <p>- Попробуйте разгадать головоломку, что слова означают?</p> <p>- Верно! БЕльгия, НИдерланды, ЛЮКСембург</p> <p>- На Севере-западе Европы расположены три страны, которые в 1958 г. подписали договор об экономическом союзе - Бенилюкс.</p> <p>- Каждая группа определилась со страной.</p> <p>- Что нужно для того, чтобы въехать в страну?</p> <p>- При оформлении загранпаспорта обязательно интересуются, с какой целью въезжаете в страну?</p> <p>-Напишите на стикерах, что вы хотите узнать о той стране, которую будете представлять. <i>Каждый прикрепляет на импровизированном загранпаспорте.</i> <i>Ответы обобщает учитель.</i></p> <p>- В изучении стран Бенилюкса нам поможет план, посмотрите на слайд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название государства и ее месторасположение. • Государственный флаг • Его столица. • Глава государства. • Государственный язык • Достопримечательности. <p>- Каждая группа изучает одно государство, используя план, таблицы, карты, текст учебника, фотографии самостоятельно готовит сообщение о выбранном государстве, заполняет буклет.</p>	<p>Слушать учителя.</p> <p>- Загранпаспорт</p>	<p>П: структурирование знаний К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	----------------	--	--	---