

Этап урока	Хроно-метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	3 мин	Доброе утро, ребята. Встаньте, поприветвайтесь, друг другу улыбнитесь! Садитесь! Пожалуйста, приготовьте учебники, контурную карту, рабочую тетрадь и тетради для урока.	Приветствуют учителя Настраиваются на урок	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
II. Актуализация знаний и мотивация	10 мин	А вы помните, что мы проходили на прошлом уроке? Правильно! Давайте проверим домашнее задание. Кто сможет нам рассказать о природных зонах России и показать их на карте? Все молодцы!	Отвечают на вопросы и рассказывают домашнее задание у доски	структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
III. Постановка учебной задачи	4 мин	А сейчас посмотрите на слайд и попробуйте отгадать загадку: Постарайся, угадай, Что это за край: Все кругом белым-бело — Снегом белым замело. Валит снег из низкой тучи, День и ночь мороз трескучий. Ветра свист, метелей вой — Край холодный, ледяной. Молодцы! Давайте подумаем чего-же больше всего а Арктике? Может пальм или песка? Ну конечно же нет! Льда и снега! Вас не запутать! Какие вы молодцы! А теперь попробуйте сказать какую же сегодня тему мы будем проходить?	Отгадывают загадку Отвечают на вопрос Определяют тему урока	целеполагание (Р); анализ, синтез, рассуждение, обобщение (П);
IV. Открытие нового знания	10 мин	Арктика. Что же это такое? Это район Земли, примыкающий к Северному полюсу. Включает Северный Ледовитый океан с островами и прилегающие окраины материков. На островах	Анализируют полученную информацию Слушают	структурирование знаний (П);

		<p>Арктики расположена зона арктических пустынь, или ледяная зона. Ледяная зона это царство вечной мерзлоты, самое холодное место на нашей планете. Большая часть суши и океана покрыта льдом и снегом. В ледяной зоне летом солнце не заходит по несколько месяцев, стоит низко над горизонтом и лучи его как бы скользят по поверхности земли. Из-за сурового климата растительности в этой зоне никакой нет. Только в разгар полярного лета кое-где на островах лёд оттаивает, и на проталинах появляются мхи, лишайники, водоросли, достигающие высоты 2-3 см. Летом наступает полярный день. Несколько месяцев круглые сутки светло. Но не тепло. Температура лишь на несколько градусов выше нуля. Но даже в таком суровом климате живут некоторые животные. Посмотрите на слайд. Самыми распространенными жителями Арктики являются птицы: чайка и гагарка. Так же большие животные такие как белый медведь и тюлень, кит. А в воде обитают рыбы, ракообразные и водоросли. Среди животных живущих в арктической пустыне есть общие особенности: у большинства из них имеется толстый слой подкожного жира. Многим из крупных животных внушительная масса помогает вырабатывать нужное количество теплоты. Окрас у животных белый или светлый, что также помогает разнообразным организмам приспосабливаться и быть незаметными на снегу. Рассмотрим на слайде цепь питания животных, живущих в арктической пустыне. В северных морях растут одноклеточные водоросли, которые могут выживать при низкой температуре и слабой освещенности. Этими водорослями питаются инфузории, которых поедают маленькие рачки. Рачков едят рыбы. Рыбу</p>	Запоминают	
--	--	---	------------	--

		едят тюлени. А на тюленей, в свою очередь, охотятся белые медведи.		
V.Первичное закрепление во внешней речи	4 мин	Ну что, ребята? Интересно? Давайте проверим все ли вы запомнили? Я буду задавать вам вопросы и ответы принимать только по поднятой руке. Договорились! Какой океан омывает Арктику? Какой высоты достигают растения ? Какой основной окрас у животных?	Отвечают на вопросы	анализ, синтез, сопоставление (П)
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой	13 минут	Сейчас мы с вами проведем не большую самостоятельную работу. В рабочей тетради на стр.39 задание 1. Все справились? Умнички!	Делают самостоятельно задания Проверяют друг у друга	формирование коммуникативных навыков (К) структурирование знаний (П);
VII. Включение в систему знаний (его может и не быть)	5 мин	Теперь откроем учебник на стр.78 Ваше домашнее задание сделать проект на тему «Цепь питания» Вам необходимо нарисовать 2 цепи питания (животных, птиц) и на следующем уроке рассказать о своем проекте, представить его. Старайтесь делать рисунки яркими и красивыми.	Записывают домашнее задание	
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	3 мин	Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Скажите, пожалуйста, какие цели мы ставили на урок? Как вы думаете, удалось ли нам их достичь? Вы все сегодня хорошо поработали, я довольна вашими ответами. Спасибо за урок. До свидания!	Подводят итоги урока	самоконтроль (Л)

