16+

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

ISSN 2410-700X

№12-2/2020

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

SYMBOL OF SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ
ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель ООО «Омега Сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Ниония Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Киреева М.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 299 41 99
https://os-russia.com | mail@os-russia.com

Подписано в печать 20.12.2020 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 21.62. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.
Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
SYMBOL OF SCIENCE
ISSN 2410-700X

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications of the number PI № FS77-77-61596 at 30.04.2015

Loading in the Scientific electronic library elibrary.ru under the contract №153-03/2015

Loading in "CyberLeninka" under the contract №32509-01

The journal is located in the international catalog of periodicals Ulruch's Periodicals Directory.

All articles are indexed by Google Scholar.

Founder LLC "Omega Science"

Layout: Tyurina N.R. | Editor / Proofreader: Kireeva M.V.

Founder, Publisher and Editorial Board "Symbol of science":
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 299 41 99
https://os-russia.com | mail@os-russia.com

Signed print 20.12.2020
Format 60x90/8. | Volume 21.62. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of LLC "Omega science"

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles.
Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications. The founder, publisher and editorial Board shall not be liable to the authors and/or third parties and/or organizations for any damage caused by the publication of the article.
When you use and borrowing materials reference is obligatory.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бизюков А.А, Новиков Д.С. 9
ПОНЯТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ

Викторова А. Е. 11
СИТУАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ТАКТИКЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Волчкова Н.Н. 13
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Добренькая В.М., Семенцова И.А. 17
ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Жерделева К.С. 21
ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

Жихорова Е.Д. 23
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ БЕСКОНТАКТНОГО СБЫТА НАРКОТИКОВ ЧЕРЕЗ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

Запалова И. Ю., Симцова А. А. 26
ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПРИЗНАНИЯ ЛИЦОМ СВОЕЙ ВИНЫ В ЦЕЛЯХ ЕГО ОТГРАНИЧЕНИЯ ОТ САМООГОВОРА И ОГОВОРА

Кулдыркаева Е.В. 29
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ СОСТАВА ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

Кулдыркаева Е.В. 31
К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ ПРИ ДОВЕДЕНИИ ДО САМОУБИЙСТВА

Мамонов Ю.М. 33
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА

Мамонов Ю.М. 35
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Найманов А.Х. 37
К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Новиков Д.С. 39
ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ И СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ, ИХ СООТНОШЕНИЕ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Попова В.А., Семенцова И.А. 41
МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С НАСИЛЬСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Придатко И.Ю., Шумская Н.Ю. 44
МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ РОЖДЕИИ ТРЕТЬЕГО И ПОСЛЕДУЮЩИХ ДЕТЕЙ

Путренкова Т.А. 47
ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Романовский И. В. 51
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ

Романовский И.В. 55
ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ

Самичева Д.А. 59
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ

Степанова А.В. 62
ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Сувернева В.А. 67
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ КОРРУПЦИИ

Чакрян В.Р., Кешишян В.В. 71
ПОНЯТИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева Н. В., Пьянова М. Н., Репина И. Н. 77
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Бассараб С.Н., Летошникова С.А. 78
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Бегунова Н.А. 80
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ

Видишева С.К., Ситникова Т.В. 82
ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ

Денисова Е.Н., Коробков Д.А., 84
СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Знаменский Е.О. 86
ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кривозубова Ю.И. 88
ТРЕВОЖНОЕ В ИСКУССТВЕ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННИКОВ

Лоханина М.Е. 92
СОЦИАЛЬНЫЙ ТАНЕЦ, КАК ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Манаева Н.Н. 96
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Мельникова И.Л., Куценко Р.В. 99
ИНТЕГРАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «Я ПОЗНАЮ МИР» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Новичкова А. С. 101
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смирнов И.Н., Смирнов Н.И. 106
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЛАВАНИИ

Степанова Д.Г., Пимонова А.А. Закирова А.Р. 109
«ПОДВИЖНЫЙ» СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Степанова Д.Г., Пимонова А.А., Назарова О.А. 111
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПОРОЖДЕНИЯ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Степанова Д.Г., Пимонова А.А., Закирова А.Р. 114
ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Степанова Д.Г., Пимонова А.А., Закирова А.Р. 116
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ

Съедина И.Н., Федотова С.А. 117
СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Терехова Н. Н. 119
О ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ В КУРСЕ ФИЗИКИ 9 КЛАССА

Цыбусова Е.А., Худасова Л.Н., Улич Ж.А. 121
СОПОСТОВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цыбусова Е.А., Худасова Л.Н., Улич Ж.А. 123
ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цыбусова Е.А., Худасова Л.Н., Улич Ж.А. 125
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВИДЕ СХЕМ И ТАБЛИЦ

Цыбусова Е.А., Суслова Л.Н., Елиференко Т.В. 127
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цыбусова Е.А., Суслова Л.Н., Елиференко Т.В. 129
СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цыбусова Е.А., Худасова Л.Н., Улич Ж.А. 131
ШКОЛЬНАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Цыганкова Е.Н., Квашенко Т.А., Смирнова Г.А. 133
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шавлов А.В., Алтухов А.С., Борисенко Д. И. 135
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шляховая Д. С. 138
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Давлетшин Т.Т. 141
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА ПЕРИОД С 2014 ПО 2018 ГОДЫ

Кривоносова С.Ю., Панина А.М. 145
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМИРОВАННОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ О ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЯХ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ, В ЧАСТНОСТИ ВИРУСЕ ПАПИЛЛОМЫ ЧЕЛОВЕКА

Николаева Д.А. 149
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧАСТОТЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТРАНСМИССИВНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, ПЕРЕДАВАЕМЫМИ КОМАРАМИ, ЗА ПЕРИОД С 2013 ПО 2018 ГОДЫ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Катерева И. Е. 156
ЕУДЖЕНИО БАРБА: ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ АКТЕРА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галиуллина А.Г. 163
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ЖЕНЩИН В ПЕРВЫЙ ГОД ПОСЛЕ РАЗВОДА

Гаттарова Л.Х., Шишкина Ю.М. 164
ИНТРОВЕРТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ

Григорьева П.М. 166
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦЕЛЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Новикова Е.В. 167
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ ОНКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

Пазынина Л.М. 171
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ ОТЯГОЩЕННЫХ ТМНР

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брылунова М.А. 176
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Курбатов С.Н. 178
РАДИОВЕЩАНИЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Демидов А. В. 182
ИМРАН ХАН – НЕСИСТЕМНЫЙ ПРЕМЬЕР-МИНИСТР ПАКИСТАНА

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346.56

Бизюков А.А, Новиков Д.С обучающиеся
Научный руководитель: Киселева Е.И канд. истор. наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации(СибУПК),
г. Новосибирск, Россия

ПОНЯТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ

Аннотация

Данная работа посвящена изучению организаций и юридических лиц в налоговом и гражданском законодательстве. Исследуется правосубъектность такого субъекта налоговых отношений, как налогоплательщик-организация.

Ключевые слова:
налоговое право, юридическое лицо, организация, налоговое законодательство.

Юридические лица как самостоятельные субъекты права на сегодняшний день являются краеугольным камнем в развитии и укреплении экономики любого процветающего государства.

Однако природа данного юридического феномена до сих пор так окончательно и не выяснена.

Вопрос касательно сущности юридического лица будоражил умы ученых-юристов и находился в центре юридических и философских дебатов не один десяток лет на протяжении XIX-XX вв. Данный вопрос можно с уверенностью отнести к «вечным» проблемам гражданского права, который и по сей день не утратил своего актуального значения.

Согласно п. 1 ст. 9 Налогового кодекса Российской Федерации (НК РФ) налогоплательщиками являются организации и физические лица[1].

Понятие «организация» имеет достаточно широкое значение в российском праве. Данный термин выработан законодательной практикой и упоминается в ст. 48 ГК РФ[2], которая определяет юридическое лицо как организацию, которая обладает определенными признаками. Из этого следует, что законодатель подразумевает, что термин «организация» намного шире, чем термин «юридическое лицо».

Все признаки юридического лица Красавчиков О.А. условно подразделяет на материальные и правовые[3]. Принимая такую классификацию за основу, можно выделить следующие наделенные правом признаки юридического лица:

К материальным можно отнести признак обособленности имущества – принадлежность юридическому лицу комплекса имущества, отделенного от имущества, принадлежащего его учредителям, и выступающего в качестве материальной базы деятельности самого юридического лица.

К правовым признакам можно отнести:

а) законность образования юридического лица (внесение записи о создании юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц);

б) способность от своего имени участвовать в правоотношениях: приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности;

в) способность быть истцом и ответчиком в суде.

Таким образом, совокупность вышеуказанных материальных и правовых признаков представляет из себя своего рода «правовую ширму» или «правовой костюм» юридического лица, сняв который, непременно обнажится его сущность – не коллектив, как утверждает Венедиктов А.В., а понятие, как первоначало юридического лица.

---

[1] Катрич А. А., Чернов Ю. И. Консолидированные группы налогоплательщиков как субъект налогово-правовых отношений // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник научных статей. 2017. С. 784–785.

[2] Кондрат Е. Н. Совершенствование учета налогоплательщиков: проблемы и решения // Административное и муниципальное право. 2014. № 4. С. 315–324

[3] Красавчиков О.А. Сущность юридического лица // Советское государство и право. 1976. № 1. С. 47-55

Изучив I главу НК РФ, а именно статью 11, можно выяснить, что законодатель выделяет по крайней мере три вида организаций, которые не наделены статусом юридического лица. Налоговое законодательство рассматривает данные организации как полноправных участников налоговых отношений. К ним относятся:

1) компании и другие корпоративные образования;

2) представительства и филиалы международных организаций;

3) представительства и филиалы юридических лиц, которые созданы непосредственно на территории иностранных государств в соответствии с местным законодательством.

Юридические лица обладают правоспособностью и дееспособностью и, в отличие от физических лиц, они возникают одновременно, сразу же с момента государственной регистрации этих юридических лиц и действуют вплоть до их ликвидации.

Правоспособность юридических лиц подразделяется на общую, которая дает право юридическому лицу участвовать абсолютно во всех граждан-ских правоотношениях, и на специальную, подразумевающую участие в строго определённых гражданских правоотношениях.

Дееспособность юридических лиц – это их право своими действиями приобретать и осуществлять свои гражданские права и обязанности.

Кроме того, следует рассмотреть статус обособленных подразделений организаций как субъектов налоговых правоотношений является предметом дискуссий в налоговом праве, что также обусловлено существующими проблемами, связанными с защитой прав организаций в сфере налогообложения[4]. Представительства и филиалы сами по себе юридическими лицами не являются, но они наделяются имуществом создавшего их юридического лица и действуют на основании утвержденных им положений.

НК РФ устанавливает следующее определение обособленного подразделения организации – это любое территориально обособленное от неё подразделение, по месту нахождения которого оборудованы стационарные рабочие места. Рабочее место является стационарным, если оно создается на срок более одного года. В соответствии с письмом Минфина России от 11.12.2007 № 03-02-07/1-478[5], оборудованное стационарное рабочее место понимается как создание условий для исполнения трудовых обязанностей, а также исполнение таких обязанностей. Из этого следует, что если продолжительность работ данной организации в одном населенном пункте длится меньше месяца, или организация не создает оборудованных рабочих мест для сотрудников, то обособленные подразделения отсутствуют.

Несмотря на нестабильность законодательной базы, отсутствие чётких принципов построения системы юридических лиц, надо признать, что именно в конце восьмидесятых – начале девяностых годов прошлого века была заложена основа для современной законодательной и теоретической базы. Разработчики Гражданского кодекса Российской Федерации достаточно широко использовали идеи и наработки, сформировавшиеся в более ранние периоды развития отечественного гражданского права. Всё это в совокупности позволило создать эффективный, соответствующий реальной экономической и политической действительности, весьма логичный по своему содержанию нормативный акт, который заложил основу построения системы юридических лиц в нашем государстве.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Юридическое лицо, как категория естественного права, есть абстрактное и независимое понятие, обличенное в правовую форму.

2. Способность человека к понятийному мышлению является главной предпосылкой появления юридических лиц как самостоятельных субъектов права, а вокруг понятия строится и сама фигура юридического лица.

3. Субъектом прав и обязанностей юридического лица, как обособленного правом субъекта права, является само юридическое лицо. Однако, субъектами прав и обязанностей юридического лица в его

[4] ПИСЬМО Минфина РФ от 11.12.2007 N 03-02-07/1-478 // https://zakonbase.ru/content/base/113897/

[5] Зорина Е. А. Федеральная налоговая служба России как орган государственной регистрации юридических лиц // Налоги. 2014. № 3. С. 25–27

естественной форме (до выражения его правом) являются люди, как основа формирования понятия.

4. Юридическое лицо настолько же реально, насколько реальны лица, учредившие его. Фиктивность ему придают только отдельные признаки, которыми наделяется юридическое лицо при его обособлении правом.

Список использованной литературы:

1. Зорина Е. А. Федеральная налоговая служба России как орган государственной регистрации юридических лиц // Налоги. 2014. № 3. С. 25–27
2. Катрич А. А., Чернов Ю. И. Консолидированные группы налогоплательщиков как субъект налогово-правовых отношений // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник научных статей. 2017. С. 784–785.
3. Кондрат Е. Н. Совершенствование учета налогоплательщиков: проблемы и решения // Административное и муниципальное право. 2014. № 4. С. 315–324
4. Красавчиков О.А. Сущность юридического лица // Советское государство и право. 1976. № 1. С. 47-55
5. ПИСЬМО Минфина РФ от 11.12.2007 N 03-02-07/1-478 // https://zakonbase.ru/content/base/113897/

© Бизюков А.А, Новиков Д.С, 2020

УДК 343.985

Викторова А.Е.
Студентка 3 курса заочной формы обучения
Юридического факультета
Средне-Волжского института
(филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

СИТУАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ТАКТИКЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В данной статье раскрывается тема ситуационного моделирования. А именно в какое время, какими субъектами, на каких стадиях уголовного процесса должно применяться ситуационное моделирование.

Ключевые слова:

ситуационное моделирование, следственная ситуация, следственные действия

В ходе расследования конкретного уголовного дела следователь, во-первых должен мысленно реконструировать ситуацию совершения преступления. Во-вторых, периодически анализировать следственную ситуацию на определенном этапе расследованию. Для этих целей следователь может использовать весь перечень известных методов и способов познания ситуации. Метод ситуационного моделирования предназначен для различного уровня познания, с помощью которого можно осуществить связь между эмпирическим и рациональным.

Актуальность темы исследования заключается в том, что при создании и правильном использовании модели определённой ситуации, предмета или лица, появляется возможность достичь главного и желаемого результата в расследовании преступлений – установление истины, определение виновных привлечения их к ответственности, в другом случае дает новое направление для поиска доказательств.

Суть ситуационного моделирования как метода познания можно определить следующим образом. При расследовании различных преступлений возникает большое количество разных следственных ситуаций, которые должны быть проанализированы и разрешены следователем. При этом следователь имеет право принять ограниченное число конкретных решений. Это говорит о том, что работнику следствия

приходится упорядочить все следственные ситуации в однотипные классы. Это является выполнимой задачей невзирая на то, что каждая конкретная ситуация абсолютно индивидуальна в силу воздействия на нее огромного количества взаимосвязей и отношений. Все встречающиеся следственные ситуации, следует разложить на классы, либо подклассы. Согласно ситуационного подхода деятельность следователя определяется как мысленное сопоставление конкретной следственной ситуации с типовой. Как показывает практика чаще всего при производстве следственных действий, следователь воспринимает и отражает в сознании довольно большую часть информации в отличии от той, которая заносится в протокол. Постольку поскольку в мысленной информационной модели следователя содержатся как достоверныетаки вероятностные знания (полученные версионным путем), а также и предварительные выводы и суждения, поэтому в ходе расследования такая модель имеет собственно криминалистическое значение. Исходя из данной позиции, непосредственно исследование информационного состояния модели криминального события в определенный период расследования и подводит следователя к необходимости проведения конкретного следственного действия. Для того чтобы установить какие сведения об элементах преступления в модели уже содержатся, и что еще подлежит дополнительной проверки. Таким образом, следователь обозначает конкретные цели и задачи следственного действия.

Исходя из выше изложенного, делаем вывод о том, что стадию принятия решения о производстве следственного действия можно рассматривать в качестве оценки следственной ситуации познавательного типа, которая состоит в уяснении работником следствия конкретных направлений и задач поиска. В этом случае ситуационное моделирование выступает в качестве средства синтеза и систематизации информации о преступлении, а также инструментом выявления пробелов в знании о преступлении.

Как известно результативность проведения каждого следственного действия в значительной степени зависит от предварительной подготовки к нему. Роль предварительной стадии существенно увеличится при проведении действий сопряжённых с оперированием большим объемом данных.

Обычно в рекомендациях по криминалистической практике роль подготовительной стадии ограничивается, составлением устного или письменного плана проведения какоголибо следственного действия.

Например, подготовка к очной ставке, исходя из таких рекомендаций, заключается в изучении показаний лиц, между которыми предполагается провести очную ставку, выявлении конкретики имеющихся в них противоречий и причин их происхождения, а также примерный список вопросов допрашиваемым. При определенной пользе такого рода подготовки к очной ставке все же очевидно, что данный план совсем не предусматривает возможности появления в процессе очной ставки не типичных следственных ситуаций, правильность разрешений которых также будет зависеть от подготовки. Как показывает следственная практика любые тактические рекомендации, ровно, как и предполагаемые учеными алгоритмы решения следственных задач, если они основаны без учета ситуационных факторов, их практическое значение является малоэффективным. Иногда случается так, что даже опытные следователи в процессе работы сталкиваются с такими ситуациями, которые им кажутся вовсе незнакомыми и неразрешимыми. Как раз в этих случаях и оказывается довольно таки эффективным применение ситуационного моделирования – метода, который позволяет быстро понять и адекватно провести оценку конкретной следственной ситуации, а затем все ранее не известные ситуационные факторы свести к известным, типичным, по которым уже разработаны алгоритмы либо программы для их разрешения.

Изучая специфику подготовительной стадии следственного действия можно сделать вывод о том, что прогнозирование всегда предшествует конкретному планированию. Так как в рациональном виде план решения той или иной задачи всегда должен быть составлен с учетом абсолютно всех условий, которые могут повлиять на процесс самого решения и его результат. Исходя из этого одним из условий подготовки следственного действия, можно выделить предварительную прогностическую деятельность следователя, которая может быть благополучно осуществлена с помощью построения перспективной мысленной динамической ситуационной модели, отображающей во-первых при какие условиях будет проводится, предстоящее следственное действие, во-вторых какие возможны варианты хода данного действия, вероятность появления различных следственных ситуаций, в-третьих предполагаемое поведение

участников, и в-четвертых соответствующие варианты поведения собственно следователя. Ценность такой модели заключается в возможности предварительного конструирования различных вариантов события.

Применение ситуационного моделирования на стадии непосредственного хода следственного действия существенно улучшают процессы диагностики сложившейся следственной ситуации и принятия верного в ней решения.

Исследование эмпирического материала говорит о том, что появление определенной следственной ситуации в процессе какого либо следственного действия обусловлено определёнными факторами.

А именно этапом расследования, то есть в следственных действиях которые были проведены на первоначальном этапе чаще всего возникаю ситуации познавательного типа.

В зависимости от проводимого следственного действия, например при производстве осмотра трупа более вероятно возникновение познавательных и ситуаций организационно-управленческого типа, для очной ставки – конфликтных, тактического риска.

Следующим фактором является качество подготовки к проведению следственного действия. Небрежное проведение, каких либо подготовительных действий или вовсе их отсутствие может создать организационно-неупорядоченные следственные ситуации, в некоторых случаях приводящие к нарушению уголовно процессуальных норм.

Список использованной литературы:

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
2. Куркова Н.А., Макарова О.А. Развитие ситуационного моделирования в криминалистике и следственной практике // Союз криминалистов и криминологов. 2019. №2. С. 88-89.
3. Ян. Е.И. Ситуационный подход и его значение для расследования преступлений // Актуальные вопросы уголовно правовых, уголовно процессуальных и криминалистических мер противодействия преступности. 2013. №6. С. 39-43.

© Викторова А. Е.2020

УДК 342.55

Волчкова Н.Н.,
к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева»
г. Орел, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В настоящей статье затрагивается актуальная проблема повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления, рассмотрены возможные пути совершенствования нормативно-правового регулирования указанной сферы, а также внесены предложения по изменению законодательной базы с целью проведения единой политики в области оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления в субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова

Местное самоуправление, публичная власть, эффективность деятельности органов местного самоуправления, показатели эффективности, вопросы местного значения.

Внимание государства к вопросу эффективности деятельности всех уровней публичной власти, в том числе и органов местного самоуправления, усиливается с каждым днем и является важной и актуальной

государственной задачей. «Наша общая задача – обеспечить эффективность местного самоуправления, устранить разрывы, несогласованность между регионами и муниципалитетами», - заявил Президент РФ В.В. Путин на заседании Совета по развитию местного самоуправления в подмосковном Красногорске 30 января 2020 г. [5]

Органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти, но «ведь находятся не в космосе, не на Луне. Они часть нашего общества, страны и системы управления. А их самостоятельность в пределах своих полномочий не означает разорванности, разделенности единого политического, экономического, культурного, транспортного пространства России». Наоборот: четкое исполнение своих обязанностей каждым уровнем власти, тесное взаимодействие, деловое партнерство – основа и гарантия выполнения планов по повышения качества жизни граждан.

«Поэтому так важно обеспечить единство всех уровней публичной власти», - подчеркнул Президент, напомнив, что в Послании Федеральному Собранию предложил закрепить эту принципиальную позицию в Конституции [1]. Обсуждаемые поправки не затрагивают фундаментальных положений первой и второй глав Конституции РФ, где гарантируется самостоятельность местного самоуправления, добавил он. «Будем строго им следовать, обеспечивать такие условия для каждого муниципалитета в России, чтобы он мог работать эффективно, с максимальной пользой для людей и активно включаться в достижение национальных целей развития, как надежное, а не какое-то слабое или инертное звено во всей системе власти», - заверил он. Президент В.В.Путин поручил разработать проект Основ государственной политики в сфере развития местного самоуправления до 2030 года.

С целью более глубокого понимания и исследования проблемы повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления обратимся вначале к зарубежному опыту. Заметные результаты в этой сфере достигнуты в США. Так, например, в штате Флорида в качестве показателя разработан сводный индекс, зависящий от стратегических целей и задач развития территории и состоящий из десяти операционных и финансовых показателей. В расчет берется, прежде всего, уровень удовлетворенности населения деятельностью органов местного самоуправления.

В Великобритании оценкой деятельности органов местного самоуправления занимаются соответствующие региональные агентства. На основании нормативно-правовых актов о местном самоуправлении в Великобритании еще в 2001 году разработали систему исполнения местными органами власти взятых на себя обязательств. Показатели оценки ежегодно корректируются и публикуются. Выделяются несколько направлений оценки: общее состояние жизнедеятельности граждан, система образования, система социального обеспечения и уровень здравоохранения детей и взрослых, жилищная политика, деятельность по предоставлению соответствующих льгот и установлению местных налогов, деятельность по защите окружающей среды, общественная безопасность и благополучие населения и т.д. Основной упор делается на достижение высоких стандартов качества услуг.

Для Германии при оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления характерно применение механизмов бенчмаркинга (анализа, основанного на критериях эффективности). Выявляются лучшие органы местного самоуправления, их деятельность оценивается для использования передового опыта, то есть выявляются факторы и методы работы, которые позволили достичь более высоких результатов.

Анализ зарубежного опыта по разработке системы оценки эффективности работы органов местного самоуправления показывает, что в зарубежных странах данный процесс начался намного раньше и уже подтвердил свою необходимость. Основной упор при этом делается, прежде всего, на уровень удовлетворенности населения деятельностью органов местного самоуправления. При этом использование опыта зарубежных стран считаем возможным и в нашей стране.

В настоящее время в Российской Федерации действует система показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, методика их применения, формы отчетности и прочие документы, на основе которых осуществляется такая оценка. Но существуют и факторы, препятствующие осуществлению эффективной и системной оценки деятельности указанных органов и должностных лиц. В связи с этим, по нашему мнению, разработанные перечень показателей и методика для проведения оценки

эффективности деятельности органов местного самоуправления, реализация органами местного самоуправления собственных полномочий по решению вопросов местного значения, предусмотренных Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» [2], требуют объективной и системной оценки.

Целостная система эффективности деятельности муниципального управления была сформирована в стране и используется чуть более 10 лет. Был принят ряд нормативно-правовых актов, которыми вводились критерии и показатели оценки эффективности деятельности органов публичной власти. В частности, это указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» [3], постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [4].

Однако практика применения нормативно-правовых актов Российской Федерации по оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления показала определенные недостатки. Стремясь охватить все пределы приоритетных сфер муниципального управления, разработчики указанных документов сделали акцент на составлении подробнейшего перечня показателей оценки эффективности деятельности соответствующих органов публичной власти (первоначально было свыше 130 показателей) для полного учета и отражения всех их управленческих усилий, действий и решений. В основном отчеты по таким показателям – это статистические и объемные данные. В результате такого свода показателей эффективности невозможно было понять: в чем же заслуга органов местного самоуправления? Позже перечень показателей был сокращен (в настоящее время они сгруппированы по 9 направлениям), утверждена методика мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления, правила оценки населением эффективности деятельности органов местного самоуправления и критерии оценки.

Вместе с тем, считаем, что, несмотря на принятые нормативные правовые акты и внесенные в них изменения, практика применения существующего механизма оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления свидетельствует о том, что указная система недостаточно прозрачна, системна, объективна и. как следствие, не в полной мере отвечает заявленным целям.

Например:

1) нет четкой привязки показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления к вопросам местного значения городских округов и муниципальных районов (к полномочиям по их решению);

2) ряд показателей в значительной степени зависит от общего экономического положения в стране и регионе, географического положения муниципалитета и иных внешних факторов (например: улучшение инвестиционной привлекательности);

3) наличие разобщенности между финансами и полномочиями, между показателями и полномочиями органов местного самоуправления (ряд показателей не находится в прямой зависимости от деятельности органов местного самоуправления: например: доля площади земельных участков, являющихся объектами налогообложения земельным налогом);

4) отсутствует ответственность за конечные результата деятельности. Так в соответствии с отчетом о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления Орловской области за 2018 год [6] показатель удовлетворенности населения деятельностью органов местного самоуправления снизился в 15 муниципальных образованиях области по сравнению с предыдущем годом. Однако, это не более чем статистические данные. О выводах и принятых на основании этого решениях неизвестно.

5) оценка эффективности сводится к формальному достижению показателей, а не к повышению эффективности деятельности органов местного самоуправления. Например, по отдельным показателям из

года в год выявляются одни и те же проблемы, а меры не принимаются (Отчет о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления Орловской области за 2018 год: выявлены проблемы в сфере физической культуры и спорта: а) отсутствие современной спортивной базы; б) слабое развитие спортивной медицины и т.д.);

6) установленные в федеральном законодательстве показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления в основном ориентированы на уровень опытных специалистов в сфере местного самоуправления и не совсем учитывают специфику местного депутатского корпуса, состоящего, как правило, из представителей населения муниципального образования;

7) отсутствует оценка управленческой деятельности органов местного самоуправления в рамках реализации муниципальными образованиями национальных проектов, государственных программ;

8) отсутствует нормативно закрепленные критерии оценки деятельности главы муниципального образования, которые должны использоваться депутатами представительного органа муниципального образования;

9) наличие недостатков в механизме оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления населением с применением IT-технологий (возможность неоднократного прохождения опросной анкеты пользователями, формирование выборки респондентов случайным образом из интернет-аудитории, не достаточные знания жителей о разделении полномочий исполнительной и представительной власти на местах, низкая активность населения, вовлеченного в процесс голосования).

Вместе с тем, следует отметить, что оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления призвана служить глубокой стратегической цели, ее результат должны отражать эффективность исполнения органами публичной власти предписаний законодательства, проявляющегося в конкретной реализации соответствующих норм. Показатели эффективности должны служить индикаторами качества и доступности услуг, оказываемых органами публичной власти населению, то есть тех направления деятельности органов публичной власти, в которых выражается социальная функция государства и местного самоуправления: доступное жилье, качественное медицинское обслуживание, образование и т.д.

Таким образом, можно отметить, что существующий перечень критериев оценки эффективности органов местной публичной власти нельзя считать оптимальным, полностью отражающим общегосударственные цели и задачи во взаимосвязи с целями и задачами местной власти. Кроме того, в перечни показателей для оценки эффективности изменения не вносились с 2016 года и, соответственно, требуется их актуализация. В частности, они не в полной мере отражают ход исполнения стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденных указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204.

На основании вышеизложенного, представляется необходимым внести следующие изменения в нормативно-правовую базу для проведения единой политики в области оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления в субъектах Российской Федерации:

1. Разработать систему персональной ответственности должностных лиц органов местного самоуправления за недостижение запланированных результатов их деятельности по социально-экономическому развитию муниципальных образований;

2. Закрепить в федеральном законодательстве (наряду с существующими показателями эффективности деятельности органов местного самоуправления) понятные, доступные, наглядные легко проверяемые показатели эффективности работы главы муниципалитета;

3. Провести корректировку показателей и соотнесение их со стратегическими задачами, установленными указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204;

4. Установить в законодательстве Российской Федерации единую методику опросов населения по оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления и порядок их проведения, а также минимальные требования к критериям определения результатов такой оценки;

5. Закрепить в законодательстве Российской Федерации для более достоверного исследования проведение социологических опросов по таким животрепещущим направлениям, как удовлетворенность

населения организацией транспортного обслуживания, качеством автомобильных дорог, жилищно-коммунальными услугами и установить порядок таких исследований.

Результаты оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления должны, в первую очередь, побуждать федеральные и региональные органы публичной власти принимать меры, в том числе и в области правового регулирования, направленные на обеспечение качества жизни всех граждан, независимо от того, на территории какого муниципального образования они проживают.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с послед. изм. // Российская газета. 1993. СЗ РФ. 2014. №31.
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» с послед. изм. // СЗ. 2003. №40. Ст. 3822
3. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» с послед. изм. // СЗ РФ. 2008. № 18 ст. 2003
4. Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» (с изменениями и дополнениями) // СЗ. 2012. №52. Ст.7490
5. Заседание Совета по развитию местного самоуправления, г. Красногорск, 30.01.2020 г. // http://www.kremlin.ru/events/president/news/62701
6. Сводный доклад о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Орловской области в 2018 году// https://orel-region.ru/index.php?head=66&part=198

© Волчкова Н.Н., 2020

УДК 343.85

Добренькая В.М.
студент 3 курса АП и НБ «Юриспруденция»
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП)
г. Ростов-на-Дону, Россия
Семенцова И.А.
кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП)
г. Ростов-на-Дону, Россия

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье анализируются причины и условия возникновения насильственной преступности в подростково-молодежной среде. Обозначены проблемы, возникающие у несовершеннолетних и молодежи, приводящие их к совершению насилия, а также уделяется внимание и мерам профилактики, способствующим уменьшить совершение данными лицами насильственных преступлений.

Ключевые слова
Причины, условия, состояние, несовершеннолетние, молодежь, преступность, преступления, насилие, безнадзорность, беспризорность проблемы.

CAUSES AND CONDITIONS OF VIOLENT CRIME IN THE ADOLESCENT AND YOUTH ENVIRONMENT

Annotation

The article analyzes the causes and conditions of violent crime in the adolescent and youth environment. The problems that arise in minors and young people that lead them to commit violence are identified, and attention is also paid to prevention measures that help reduce the Commission of violent crimes by these individuals.

Key word

Causes, conditions, condition, minors, youth, crime, crime, violence, neglect, homelessness problems.

Насильственная преступность в подростково-молодежной среде является наиболее тревожной, чем преступность других возрастных групп. Несовершеннолетние - это лица от 14 до 18 лет, характеризующиеся как общественная группа населения страны, отличающаяся от других возрастом, физическим, психологическим и социальным развитием, а также характером общения [3].

Статистика Ростовской области показывает, что за последние три года преступления, которые совершались подростками возросло в два раза. За 2017 год отмечается наибольшее количество преступлений. Анна Гугуева, старший инспектор по особым поручениям подразделения по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Ростовской области сообщила итоги 2018 года, в которых указано, что за прошедший год было выявлено порядка 700 преступлений, из которых 100 относится к тяжким и особо тяжким.

В 2018 году не удалось сохранить тенденцию снижения преступности среди несовершеннолетних, сложившуюся в течение четырех лет. По итогам девяти месяцев 2018 года число преступлений, которые совершили подростки, возросло, но незначительно. Указанная негативная тенденция по росту преступности появилась уже в феврале 2018 года. В 2019 году, по сравнению с 2018 произошел рост преступлений. Начальник подразделения по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Ростовской области Виталий Иванов отметил, что число подростковых преступлений увеличилось на 120, а это достаточно много. При этом, по итогам января 2020 года, эксперты отметили снижение на 36%. Если тенденция сохранится, то показатели вернутся на прежний уровень. Поэтому, важной частью по предупреждению преступности несовершеннолетних и по их воспитанию, в настоящее время, является профилактика [2].

Чтобы решить эту проблему на федеральном уровне и на уровне субъекта Российской Федерации, было бы уместно организовать определенную сеть служб социальных программ и создать институт ювенальной юстиции, который в дальнейшем будет помогать выявлять и разбираться в проблемах, а также в решении данных проблем, при совершении преступлений молодежью и подростками. Следует отметить, что у каждой преступности есть свои, свойственные только ей причины. Причинами насильственной преступности несовершеннолетних являются неблагоприятные социальные, а также психологические детерминанты, которые на разных уровнях общественного восприятия содержат части экономической, политической, правовой и бытовой психологии, порождающие преступность.

Причины совершения насилия несовершеннолетним, связывают с определенными условиями, которые способствуют неблагоприятному формированию нравственности и развитию молодого поколения, как личности. Ситуации, которые переживает несовершеннолетний, а также его воспитание в семье объединяют две стороны, которые разняться между собой. Они могут положительно влиять на формирование несовершеннолетнего как личности, при этом формируя у него правовую культуру, или же

делать несовершеннолетнего «слабым» лицом к неблагоприятным условиям криминогенного характера. Причинами преступности несовершеннолетних, являются такие факторы, как: безнадзорности и беспризорность. Данные факторы, являются одними из самых тревожных характеристик современного общества России.

Без попечения родителей, каждый год остаются более 100 тысяч детей. Из них, многие отбираются у родителей из-за невыполнения ими обязанностей по воспитанию своих детей или же они являются сиротами. Дети из «плохих семей», которые лишены средств к существованию, зачастую вовлекаются в криминальные сферы деятельности, такие как: торговля алкоголем или табачной продукцией, кражи, занятие проституцией и другое.

Отсутствие контроля за своими детьми со стороны образовательных учреждений, а также со стороны семьи, называют безнадзорностью. На всех родителей законом возложены обязанности по воспитанию своих детей, а из-за отсутствия желания содержать и воспитывать своих детей, возможно, появление безнадзорности.

Недостаточная требовательность к ребенку, отсутствие контроля за его учебой и досугом, может привести к появлению наиболее опасных форм безнадзорности. Из-за этого ребенок может легко попасть в криминогенные компании, которые начнут привлекать и подчинять его в своих интересах. Невозможность контроля за ребенком из-за отсутствия у него не только жилья, но и родителей является крайней стадией безнадзорности, то есть беспризорностью.

Для того, чтобы бороться с беспризорностью, органы полиции ловят детей и отвозят их в больницу, где их моют и отправляют в приют. Данная проблема, является одной из важнейших причин преступности несовершеннолетних и до сих пор остается не решенной. Она становится явлением, представляющим собой, нарушение прав ребенка: семейное окружение, развитие, а также воспитание. Следует отметить, что насильственная преступность несовершеннолетних развивается под воздействием тех же причин, что и преступность в целом, но в то же время имеет некоторые свои особенности.

Чаще всего несовершеннолетние совершают насильственные преступления вследствие следующих причин:

– влияние плохого отношения родителей к своим детям (30-40% преступлений);

– провокация на совершение насильственных преступлений, которая исходит от преступников взрослого возраста (30% случаев);

– отсутствие возможности у родителей обеспечить детей самым необходимым;

– отсутствие у несовершеннолетних интересов к литературе, искусству, учебе, работе.

Наряду, с вышеперечисленными причинами формирования насилия в подростково-молодежной и антиобщественного поведения, влияют условия воздействия со стороны общества, такие как:

– отсутствие необходимого контроля со стороны семьи и образовательных учреждений, о том, как и где подросток проводит свое время (более 90% случаев преступлений);

– неэффективная работа образовательных учреждений по воспитательной работе несовершеннолетних;

– отсутствие хорошей и интересной работы для подростков и молодежи.

За последние 5 лет в России сформировалось мнение о том, что возможной и главной причиной совершения насильственных преступлений несовершеннолетними, является сильная напряженность в гражданском обществе и существенное ухудшение в экономической сфере. Из-за отсутствия возможности у подростков заработать деньги законным путем, для приобретения продуктов, необходимых вещей, несовершеннолетние начинают приобретать эти вещи путем насилия, активно участвуют в различных бандах и незаконном бизнесе и другой преступной деятельности [4].

К негативным последствиям и формирование у подростков и молодежи влечения к совершению преступлений приводит семейное неблагополучие (постоянная нужда в чем-либо, нищета, социальная

деградация). Среди подростков и молодежи из неблагополучных семей преступность становиться наиболее высокой. В таких семьях напрочь отсутствуют культура, семейные обычаи и традиции, а процветают наркомания и пьянство. Также, в таких семьях разрешается насилие и оно там процветает по отношению к своим родным и близким, следовательно, происходит рост опасных и очень жестоких насильственных преступлений, которые совершаются подростками и молодежью.

Массовое потребление спиртных напитков уменьшается лицами, употребляющими их в возрасте 16-17 лет, и возрастает, лицами употребляющими в 14-15 лет, это все оказывает сильное влияние на развитие несовершеннолетних, их интеллект и социальное поведение.

Наиболее губительными для подростков и молодежи являются наркотики и различные одурманивающие разум вещества. Они оказывают разрушительное воздействие на эмоциональное и психологическое состояние несовершеннолетних, а в дальнейшем могут вызвать зависимость. В настоящее время, возрастная граница приема наркотиков начинается с 12-13 лет.

Большая часть несовершеннолетних преступников достаточно осознанно идут на совершение антиобщественных действий, более того, они преследуют определенную цель. В основном совершаются преступления с целью ограбления, вымогательства, но также присутствуют и преступления, которые совершают подростки по причине вовлечения их в совершение данных действий. Больше половины подростков идут на преступления повторно. Зачастую, в момент совершения преступления они находятся в наркотическом или алкогольном состоянии, а каждый третий подросток из неблагополучной семьи.

Также, следует учесть, что степень развитости общества в сфере культуры, тоже влияет на совершения несовершеннолетними преступлений. Её можно определить его социальным статусом, развитием и материальным благополучием. Коммуникативные каналы информации, являются одним из современных способов окультуривания общества, благодаря которым население страны может спокойно получать и передавать от поколения к другому поколению жизненные и накопленные знания. У человека с недостаточным доступом к информационным каналам, может складываться небольшой уровень культуры, а сам человек может начать деградировать от общества.

Следовательно, в данный момент, современные информационные каналы, такие как, к примеру: Интернет, которые в настоящее время являются важнейшей составляющей культуры российского общества, могут стать носителями рекламы среди молодых людей всевозможных наркотических средств, которые в дальнейшем приведут к зависимости у несовершеннолетних, а следовательно, под действием таких веществ будут совершаться насильственные преступления [1].

Следует отметить, что формирование определенной базы знаний о последствиях употребления наркотических средств, необходимо для противодействия и профилактики среди несовершеннолетних и молодежи. Вышеперечисленные причины преступности несовершеннолетних, являются неполным перечнем тех явлений, которые могут повлечь за собой совершение подростками и молодежью преступлений. Для предупреждения подростковой преступности и получения положительного результата в дальнейшем, необходимо профилактическое и комплексное воздействие на все сферы, которые защищают права несовершеннолетних и молодежи.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.
3. Антонян Ю. М. Личность несовершеннолетнего преступника. Вестник ВИПК МВД России, № 2, 2016. 8 с.
4. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Приор, 2011. 226 с.
5. Ворошилова О.Н., Ворошилова Д.М. Проблемы преступности несовершеннолетних / Успехи современной науки, 2016. Т. 5. № 10. 97 с.

© Добренькая В.М., Семенцова И.А., 2020

УДК-34

К.С. Жерделева,
студент 2 курса Магистратуры, напр. «Юриспруденция»
научный руководитель.: Карягина А.В..,
д.с.н., доцент,
ТИУиЭ,
Г.Таганрог

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам преступности несовершеннолетних и уголовной политике России в сфере профилактики преступности несовершеннолетних.

Ключевые слова:

несовершеннолетние, уголовная политика, уголовное право, преступность несовершеннолетних.

Нестабильность экономической и социальной ситуации приводит к снижению способности государства в полной мере обеспечивать достойный уровень жизни всех слоев общества, в том числе одной из наиболее уязвимых его частей - лиц в возрасте до восемнадцати лет.

Подобная ситуация влечет за собой рост числа беспризорных и безнадзорных детей, которые пополняют состав несовершеннолетних преступников. Результаты анализа ситуации, обусловленной динамикой роста преступности несовершеннолетних, указывают на необходимость обращения пристального внимания как ученых, так и юристов-практиков на профилактику преступлений, совершаемых подростками, актуализируют задачу устранения недостатков российского законодательства. Успешность выполнения указанных задач во многом зависит от изучения состояния преступности несовершеннолетних, личности подростков, а также негативного и позитивного влияния на их поведение факторов социальной среды и эффективности воздействия субъектов профилактики.

Детерминантами, которые влияют на формирования преступности среди несовершеннолетних, являются множество факторов, среди которых можно выделить:

- негативное влияние оказывающие со стороны семьи. Оно заключается в отсутствии должного воспитания со стороны родителей, аморальном образе жизни со стороны родителей, либо отсутствие одного из родителей в воспитании подростка.

- негативное влияние со стороны ближайшего круга общения несовершеннолетнего. Это может быть подстрекательство со стороны сверстников или взрослых и т.п.

- иные причины оказывающие негативное влияние на формирование личности несовершеннолетнего. Сюда входит в том числе отсутствие занятости досуга подростка, безнадзорность, отсутствие должного контроля со стороны учебных заведений и семьи, низкий уровень работы по индивидуальным направлениям и в образовательных учреждениях, отсутствие системы трудоустройства несовершеннолетних, и, конечно, низкий уровень правовой культуры у подростков.

Согласно п. 45 Указа Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Обеспечение государственной и общественной безопасности осуществляется путем повышения эффективности деятельности правоохранительных органов и специальных служб, органов государственного контроля (надзора), совершенствования единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних, и иных правонарушений (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), разработки и использования специальных мер, направленных на снижение уровня криминализации общественных отношений. [1]

Основой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних являются общие принципы предупреждения преступности в целом. Однако в профилактике преступлений, совершаемых

несовершеннолетними, есть особенности, связанные с их отличием от лиц других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений.

Основное значение имеет профилактическое воздействие на личность подростка. Относительно несовершеннолетних профилактическая деятельность проводится в следующих направлениях: когда негативные явления находятся в зародышевом состоянии, и когда такие явления еще не имеют места, но существует возможность их возникновения.

В первую очередь профилактика преступлений заключается в правовом воспитании с малых лет. Подростков необходимо знакомить с основополагающими положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, а также с основами отдельных отраслей права, касающихся их правового статуса. При этом значительное внимание следует уделять вопросам ответственности за совершение правонарушений. Вопросами правового воспитания должны заниматься образовательные учреждения, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства. Особое внимание следует уделять «трудным» подросткам и детям из неблагополучных семей, чьи родители злоупотребляют спиртными напитками, не занимаются воспитанием своих несовершеннолетних детей, ведут аморальный образ жизни. Необходимо приобщать их к занятию физической культурой и спортом, развивать творческие способности, в необходимых случаях проводить с ними индивидуальные профилактические беседы [2].

Когда негативные явления находятся в зародышевом состоянии, целью индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации. Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, которая состоит из следующих действий: выявление несовершеннолетних, поведение которого, взгляды, мотивы действий, указывают на возможность совершения преступления; изучение личности этих подростков; выявление и устранение источников негативного воздействия на них; изучение возможностей создания благоприятной среды для предотвращения реализации преступного намерения; контроль за поведением таких несовершеннолетних и их образом жизни.

Эффективность профилактики в отношении несовершеннолетних во многом зависит от учета того обстоятельства, что в большинстве случаев преступления совершаются несовершеннолетними в группах. Это требует от работников, занимающихся такой профилактикой, высокого профессионализма, глубоких социально-психологических, психолого-педагогических и правовых знаний, организаторских способностей, настойчивости. Успех профилактики будет достигнут, если практические работники свои усилия будут направлять не на подавление и разрушение группы, а на искоренение причин и условий, порождающих эти группы.

Для предупреждения преступности несовершеннолетних большое значение имеет выявление взрослых лиц, вовлекающих подростков в преступную деятельность. Своевременность такого выявления позволяет быстро предотвратить готовящееся преступление или пресечь преступную деятельность. Прямое отношение к предупреждению преступлений несовершеннолетних имеют также своевременное возбуждение уголовного дела, быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных, а также правильное применение мер пресечения.

Несовершеннолетние преступники - это огромная проблема для государства, ведь вернутся к нормальной жизни очень тяжело для взрослых совершивших преступление, что уже говорить про подростков. Молодое поколение является будущим каждого государства, и если не оказывать должного внимания, не проводить активную молодёжную политику, то в дальнейшем это может вылиться в серьёзные негативные последствия.

В нашей стране действует немало мер для профилактики преступности несовершеннолетних. Однако год к году преступлений, совершённых несовершеннолетними, не становится меньше. Основные причины - в условиях жизни и гнетущем социальном неравенстве, что особенно болезненно, воспринимается несовершеннолетними. Более глубокое осознание жизни и её трудностей, заботливое и грамотное отношение взрослых к несовершеннолетним, акцент на позитивных сторонах жизни, вовлечение их в

общественно полезную деятельность и, наконец, забота государства о несовершеннолетних и молодежи вполне могут минимизировать подростковые преступления.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" // Текст Указа опубликован на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 31 декабря 2015 г.
2. Целиковский С. Б., Сальникова Е. С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних [Текст] // Психология и образование. – 2015. – № 12 (20).

© Жерделева К.С., 2020

УДК 343.575.4

Жихорова Е. Д.
студент 3 курса АП и НБ «Юриспруденция»
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП)
Ростов-на-Дону, Россия
Научный руководитель: Семенцова И.А.
кандидат юридических наук, доцент кафедры
уголовно-правовые дисциплины
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП)
Ростов-на-Дону, Россия

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ БЕСКОНТАКТНОГО СБЫТА НАРКОТИКОВ ЧЕРЕЗ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемные вопросы раскрытия и расследования бесконтактного сбыта наркотических средств, психотропных веществ, с использованием электронных платёжных систем и устройств.

Ключевые слова:

преступность, бесконтактный сбыт, наркотики, информационно-телекоммуникационные технологии, электронные платёжные системы, эффективность, раскрытие преступлений.

Развитие в современном мире информационных технологий, с одной стороны приводит к непрекращающемуся информационному прогрессу, а с другой стороны влечет за собой большое количество сложностей. Одной из них является использование достижений в науке и компьютерных технологиях в преступных целях. Ярким примером этого процесса является появление нового способа сбыта наркотических средств и психотропных веществ - с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, т.е. бесконтактный сбыт наркотических веществ.

Бесконтактный сбыт осуществляется с использованием средств вычислительной техники. Такой техникой являются мобильные телефоны, планшеты, смартфоны, компьютеры, электронные терминалы, используемые для перевода денежных средств и иные устройства. В рассматриваемой ситуации, т.е. бесконтактном сбыте наркотических средств или психотропных веществ, способ приобретения имеет определенный алгоритм. Преступники размещают в Интернете объявления о продаже наркотиков. Покупатель, заинтересовавшись рекламой, выходит на связь с продавцом и, согласовав детали, оплачивает наркотик через электронные платежные системы, такие как: «WebMoney», «Яндекс.Деньги», «Qiwi-кошелек» и др.; либо перечисляет деньги через систему переводов, таких как: «WesternUnion», «UNIstream»

и т.п. После получения денег продавец отправляет СМС-сообщение покупателю о сделанной «закладке», т.е. о точном месте нахождения наркотика, в том числе с использованием системы координат и фото фиксацией места «закладки».

Что касается криминалистической характеристики лиц, совершающих преступления, в большинстве своем указанный способ сбыта наркотиков носит групповой характер.

Выделяется несколько уровней преступной деятельности:

– организационно - управленческий, который включает в себя деятельность организатора по осуществлению поставок наркотических средств и их передача сообщникам для дальнейшего измельчения, взвешивания и расфасовки.

– организационно-обеспечивающий уровень, включающий в себя «диспетчеров», «массажистов». В обязанности диспетчеров входит сбор и хранение информации о местах расположения тайников; о банковских и иных счетах, на которых хранятся денежные средства, полученные от продажи наркотиков; о телефонных номерах продавцов и покупателей наркотиков. Под «массажистами» понимают лиц, деятельность которых направлена на отыскание помещений, а также приборов, технических средств и иного оборудования для удобства приготовления, расфасовки и хранения наркотических средств.

– исполнительский уровень, так называемые «бегунки» - лица, непосредственно доставляющие расфасованные свертки с наркотическим средством в тайники.

Сложность в раскрытии и расследовании данного вида преступлений заключается в том, что, как правило, участники преступной группы не знают друг друга лично и в «лицо». Подбор «кадров» осуществляется также через сеть «Интернет» и максимум, что известно об участниках группы это их «никнеймы» под которыми они зарегистрировались, для совершения преступлений, что в дальнейшем исключает возможность получить доказательства причастности членов преступной группы к незаконному обороту наркотиков, с помощью таких следственных действий, как опознание, очные ставки, так как при вышеописанных обстоятельствах отсутствует визуальный контакт со сбытчиком запрещенных веществ, а также у участников преступной группы между собой, что затрудняет процесс доказывания по уголовному делу.

В связи с изложенным, при расследовании уголовных дел данной категории следователю необходимо воспользоваться широким спектром следственных и процессуальных действий, предоставленных уголовно-процессуальным законодательством РФ, а также вести расследование в тесном взаимодействии с оперативными службами.

После возбуждения уголовного дела по факту незаконного сбыта наркотических средств с оплатой путем электронных платежей в оперативную службу необходимо направить поручение о производстве оперативно-розыскных мероприятий с целью установления принадлежности расчетного счета, установления лица, зарегистрировавшего данный расчетный счет и лица, пользующегося им. Также необходимо поручить провести комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление способов перечисления денежных средств с указанного расчетного счета на расчетные счета коммерческих банков; в случае установления расчетных счетов в банках, установить их принадлежность, а также указать движением по таким счетам.

Немаловажную роль при расследовании данных уголовных дел играет проведение обыска по месту жительства фигуранта дела, в ходе которого, кроме запрещенных веществ, необходимо изымать компьютеры, ноутбуки, мобильные телефоны, сим-карты, флеш-карты, иные электронные носители информации, по которым назначается компьютерно-техническая судебная экспертиза с целью установления имеющейся в памяти информации, переписки, электронных счетов и т.д. В случае обнаружения в ходе обыска или личного досмотра фигуранта наркотических средств, психотропных веществ, аналогичных наркотическим средствам, психотропным веществам, изъятым из незаконного оборота в ходе проверочной закупки, рекомендуется проведение сравнительной химической судебной экспертизы для выяснения возможной принадлежности изъятых веществ к единой массе.

Также в ходе обыска важно изымать банковские карты, находящиеся в пользовании преступника, с

целью установления номера счета и подтверждения факта использования данного счета для получения денежных средств от незаконных сбытов наркотических средств, психотропных веществ. Нередко с целью сокрытия своей преступной деятельности преступники под различными предлогами оформляют банковские карты на подставных лиц, не осведомленных о преступной деятельности фигурантов уголовного дела, при этом «привязывают» к номеру счета абонентский номер своего телефона.

Еще к одной проблеме, возникающей в ходе раскрытия и расследования уголовных дел рассматриваемой категории, можно отнести, проживание нескольких лиц в квартире или домовладении, в котором зарегистрирован IP-адрес, с которого велась переписка и «работа» по распространению наркотических средств, так как у следователя возникают сложности в доказывании, кто именно из проживающих в квартире или домовладении лиц, причастен к бесконтактному сбыту наркотиков, с учетом того, что это либо родственники, либо супруги и зачастую при даче показаний, они желают воспользоваться ст. 51 Конституции РФ, в соответствии с которой никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом[1].

С учетом масштаба проблемы в последнее время в России принят ряд мер нормативно-правового характера. Так, введена уголовная ответственность за незаконное производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая Интернет) в соответствии со ст. 15.1 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [2] и постановлением Правительства РФ от 26 октября 2012 г. № 1101 [5] создан Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено; Федеральным законом от 5 мая 2014 г. № 110-ФЗ [4] усилен контроль за платежами, проходящими «онлайн», в т. ч. введены ограничения для анонимных платежей. 1 сентября 2015 г. вступили в силу поправки к Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» [3], требующие локализации персональных данных на территории РФ.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что наркомания - опаснейшее заболевание, унесшее множество жизней, в том числе молодых. И наше государство, правоохранительные органы и каждый человек на планете должен бросить все силы на борьбу с этой болезнью, истребляющей и заставляющей деградировать наше общество, независимо от национальности, цвета кожи и вероисповедания.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года (с учетом изменений внесенных от 08.06.2020) № 149-ФЗ// Российская газета. - 2006 г. - № 4131.
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года (с учетом изменений внесенных от 08.12.2020) № 152-ФЗ// Российская газета. - 2006 г. - № 4131.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 5 мая 2014 года № 110-ФЗ// Российская газета. - 2014 г. - № 6373.
5. Постановление Правительства РФ от 26 октября 2012 г. № 1101 (с учетом изменений внесенных от 16.05.2020) «Постановление Правительства РФ от 26 октября 2012 г. № 1101 (с учетом изменений внесенных от 16.05.2020) «О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»// Российская газета. - 2012 г. - № 5922.

© Жихорова Е.Д., 2020

УДК 343.955

Запалова И. Ю.
студентка
СВФ РПА Минюста России
Саранск, РФ
Симцова А. А.
студентка
СВФ РПА Минюста России
Саранск, РФ

ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПРИЗНАНИЯ ЛИЦОМ СВОЕЙ ВИНЫ В ЦЕЛЯХ ЕГО ОТГРАНИЧЕНИЯ ОТ САМООГОВОРА И ОГОВОРА

Аннотация

В данной статье рассматриваются такие категории, как оговор и самооговор, их понятия и причины, различные взгляды на их существование. Вопрос о понятии и правовой оценке оговора и самооговора является одним из самых дискуссионных в российском праве. Проводится анализ позиций ученых, должностных лиц, а также ряда уголовно-правовых норм, касающихся данного вопроса. Цель нашего исследования заключается в том, чтобы разобраться как влияет оговор и самооговор на квалификацию содеянного, как правильно учитывать вышеназванные понятия в процессе правоприменения. Проведенное исследование позволяет утверждать, что признание обвиняемым своей вины и по сей день остается основным доказательством для следователей, прокуроров и судей основным доказательством признания конкретного лица виновным.

Ключевые слова

Самооговор, личность, обвиняемый, оговор, вина.

Сложной тактической ситуацией является самооговор, что в большинстве случаев связано с психическими сдвигами в личностных ориентациях, вызванными в результате тактических просчетов со стороны следователя, ошибочных подозрений и обвинений, нарушений личных прав.

Самооговор - это признание подследственным своей вины в совершении преступного деяния, которого в действительности он не совершал.

На практике признание обвиняемым (подсудимым) своей вины в представлении многих следователей, судей и прокуроров до сих пор остается главным доказательством. Они по-прежнему понимают содержащуюся в законе формулу о том, что признание обвиняемым своей вины в совершении преступления может быть использовано в качестве основания обвинения только в том случае, если его вина подтверждается совокупностью имеющихся в уголовном деле доказательств как подтверждение того, что признание всегда должно рассматриваться как одно из доказательств вины конкретного признанного обвиняемого (подсудимого). Человек сознался, и прокурору и суду порой безразлично, почему это произошло и случилось ли так, что цепь доказательств, представленных суду конкретным обвиняемым, основывается только на сделанном им признании. И если такое признание исключить, то вся эта искусственно созданная цепочка доказательств рухнет. Ошибки и факты такого рода по сообщениям СМИ стали настолько частыми, что в общественном сознании они уже не вызывают резкого отторжения и

воспринимаются как данность, от которой никуда не деться.

Известный юрист Л. Е. Владимиров писал в 1910 году: «история самопознания в высшей степени любопытна как пример расширяющегося опыта человечества, во-первых, в поисках истины в делах людей и, во-вторых, в понимании того огромного разнообразия, которое представляют собой мотивы человеческого поведения.» «История пыток, - пишет далее Л. Е. Владимиров, - как средство получения собственного признания, есть довольно известная, печальная страница в истории уголовного судопроизводства... Нельзя гарантировать, что даже в настоящее время отсталые и малоизвестные народы не встретят глупых и жестоких людей, которые были бы не прочь вернуться к физическим пыткам как средству получения собственного признания и истины вообще в уголовном суде. Вы ничего не можете гарантировать в истории человечества.»

Наряду с самооговором и в тесной связи с ним Л. Е. Владимиров рассматривает и обвинение подсудимым «посторонних»: «обвинение есть указание, которое должно быть доказано. Если человек не щадит себя, то он будет щадить другого еще меньше - это соображение, которое всегда следует иметь в виду при оценке доказательственной силы оговорки... Оговорка вообще мутный источник, черпать из него следует осторожно и оценить ее достоверность сложно. В то же время нельзя обойтись без изучения психологической стороны резервации, а это крайне сложно. Здесь мы имеем дело с темными страстями, которые ведут к успеху: месть, ненависть, ревность, зависть, гнев.»

В итоге Л. Е. Владимиров приходит к следующему суждению: «ваше собственное признание, правильно подобранное, следовательно, добровольное и полностью согласующееся с другими, твердо установленными обстоятельствами дела, является лучшим доказательством, настоящей королевой доказательств. В мире нет лучшего свидетеля, чем тот, кто сам совершил преступление. И поэтому в вопросе их собственного признания все усилия должны быть направлены на то, чтобы оно было процедурно безупречно отобрано и правильно использовано.»

Если обратиться к содержанию действующих УК РФ и УПК РФ, то нетрудно заметить, что в них при принятии решения о размере и сроках уголовного наказания особо подчеркивается роль признательных показаний обвиняемого. Признание обвиняемого отмечается в статьях 62, 64,65, 73, 75, 76 Уголовного кодекса и некоторых других.

Стоит отметить, что только одна статья УПК РФ, а именно статья 226.9, предусматривает, что в случае установления обстоятельств, препятствующих вынесению законного, обоснованного и справедливого приговора, в том числе при наличии достаточных оснований полагать самооговор подсудимого, судья принимает решение о возвращении уголовного дела прокурору для передачи в суд.

Многообразие и обилие различных правовых форм смягчения наказания и вообще его исключения при признании обвиняемого виновным, несомненно, создают представление о признании вины как об особо важном правовом средстве доказывания по делу. Отсутствие юридического обоснования его определенными условиями доказывания приводит к выводу или создает впечатление, что одного этого уже достаточно для установления вины конкретного лица.

В процессе правоприменения всегда нужно помнить, что признание отличается от признания. Если в показаниях обвиняемого нет ничего нового и он подтвердил только имеющиеся сведения, представленные ему доказательства, то такое признание не должно рассматриваться как доказательство, подтверждающее его вину. Такое признание ничего не доказывает.

Признание обвиняемым своей вины, не содержащее достаточных самостоятельных знаний, не зависящих от используемых доказательств, то есть знания обстоятельств расследуемого события, является (должно) считаться недопустимым доказательством.

При оценке достоверности полученного признания и собранных по делу доказательств следует учитывать следующие критерии:

во-первых, удалось ли в ходе следствия получить от обвиняемого (подозреваемого) такие фактические данные, о которых он не был проинформирован в ходе допросов и других следственных действий;

во-вторых, насколько полно, подробно и независимо от имеющихся доказательств в его показаниях

под присягой изложены все факты, относящиеся к предмету доказывания по делу (статья 73 УПК РФ);

в-третьих, сообщал ли обвиняемый (подозреваемый) такие подробности и обстоятельства расследуемого события, которые были неизвестны следствию и которые, безусловно, должны быть известны лицу, совершившему преступление;

в-четвертых, удалось ли в ходе следствия подтвердить соответствующими доказательствами факты, сообщенные допрашиваемым лицом, которые не были известны следствию до его показаний;

в-пятых, имеются ли в деле доказательства, исключающие возможность получения допрашиваемым лицом соответствующих сведений и фактов, сообщаемых в связи с его признанием, от каких-либо лиц или из других источников.

Большую роль в оценке полученных признательных показаний играют собранные по делу доказательства, в том числе полученные в ходе судебно-медицинской, биологической, геномной, дактилоскопической и других экспертиз, а также результаты проверки алиби, расследования биллинговых переговоров связи и данные, полученные в ходе экспертиз, предъявления для опознания, очных ставок, проверки показаний на месте и других следственных действий.

При всех этих составляющих, оценивая достоверность признания подозреваемого (обвиняемого), необходимо иметь в виду, что проверка показаний на месте является обоюдоострым, юридическим инструментом. Он может быть использован не только для проверки самооговора, оговора и истинности данных на следствии доказательств, но и при использовании его недобросовестными следователями в целях закрепления незаконно полученных признаний подозреваемого (обвиняемого) в совершенном преступлении.

К сожалению, эти тактические положения и некоторые другие, связанные с проверкой доказательств на месте, отсутствуют в подавляющем большинстве недавно изданных учебников по криминологии и, более того, даже учебников, предназначенных для практических работников.

В настоящее время некоторые представители юридического сообщества, участвующие в качестве защитников в уголовном процессе, следуют во многом ошибочной тенденции следствия и соглашаются на навязанное предложение (требование и т. д.) признания вины, которое зачастую может быть получено при отсутствии надлежащих доказательств от лица, не причастного к расследуемому преступлению. Со стороны защитника это звучит примерно так: «соглашайтесь, и в суде мы докажем вашу невиновность.» Однако в отечественной правоохранительной системе разработаны такие технологии закрепления полученного признания вины, и выстраивается такой формально значимый набор доказательств, что любая реальная возможность в суде отказаться от сделанного признания зачастую практически равна нулю.

Опасность непризнанного самооговора заключается не только в том, что невиновный человек, не совершивший преступления, будет привлечен к уголовной ответственности и осужден. Опасность определяется также тем, что преступление, в совершении которого было получено признание обвиняемого, считается раскрытым, и поэтому любые действия, направленные на установление других лиц, причастных к данному преступному событию, пресекаются и прекращаются. Настоящий неустановленный преступник получает возможность безнаказанно умножать число своих жертв до тех пор, пока правоохранительные органы не признают его преступную деятельность и не докажут его вину.

Список использованной литературы:

1. Ахмедшин, Р. Л. Криминалистическое профилирование: учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 514 с.
2. Махтаев, М. Ш. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений): учебное пособие для вузов / М. Ш. Махтаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 229 с.
3. Криминалистическая техника: учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.]; ответственный редактор К. Е. Дёмин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с.
4. Владимиров, Л. Е. Учение об уголовных доказательствах: 3-е издание, СПб, 1910. – 440 с.

© Запалова И. Ю., Симцова А. А., 2020 год

УДК 343.6

Кулдыркаева Е.В.
студент 2 курса (магистратура),
Средне-Волжский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
Саранск, Россия

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ СОСТАВА ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

Аннотация

В статье автор, используя формально-юридический метод и метод анализа документов, анализирует особенности конструкции объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 110 Уголовного кодекса РФ. Сделаны выводы, что доведение до самоубийства является преступлением с материальным составом, которое считается оконченным при самоубийстве потерпевшего или покушении потерпевшего на самоубийство, что покушение на самоубийство как материальное последствие преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, может быть как годным, так и негодным, как оконченным, так и неоконченным, что при доведении до самоубийства, совершенном с прямым умыслом, может иметь место предварительная преступная деятельность.

Ключевые слова:

самоубийство; доведение до самоубийства; покушение на самоубийство; объективная сторона преступления; материальный состав преступления; оконченное преступление

Объективная сторона преступления характеризует внешние признаки преступления, то есть то, как оно проявляется в объективной действительности. В зависимости от конструкции объективной стороны преступления выделяют преступления с материальными, формальными и усеченными составами.

Доведение до самоубийства, предусмотренное ст. 110 УК РФ, является преступлением с материальным составом преступления.

Материальным последствием, указанным в диспозиции ч. 1 ст. 110 УК РФ, является самоубийство потерпевшего или покушение потерпевшего на самоубийство. Соответственно, доведение до самоубийства как преступление с материальным составом считается оконченным преступлением с момента наступления последствий, указанных в диспозиции ч. 1 ст. 110 УК РФ.

Во-первых, оконченное доведение до самоубийства будет иметь место, если самоубийство удалось, и потерпевший в результате этого умер. В этом случае обязательными признаками объективной стороны доведения до самоубийства являются общественно опасное деяние (доведение), общественно опасное последствие (самоубийство потерпевшего) и причинно-следственная связь между ними. В этом случае доведение до самоубийства считается оконченным преступлением при наступлении смерти потерпевшего.

Во-вторых, оконченное доведение до самоубийства будет иметь место, если самоубийство не удалось, и имело место только покушение на самоубийство, в результате которого потерпевший не умер. В этом случае обязательными признаками объективной стороны доведения до самоубийства являются общественно опасное деяние (доведение), общественно опасное последствие (покушение потерпевшего на самоубийство) и причинно - следственная связь между ними. В этом случае доведение до самоубийства считается оконченным преступлением с момента совершения потерпевшим покушения на самоубийство. Например, суд признал А. виновным по ст. 110 УК РФ за доведение А. до покушения на самоубийство, которое потерпевшая совершила путем приема лекарственных препаратов [1].

Итак, покушение на самоубийство является самостоятельным вариантом общественно опасного последствия при доведении до самоубийства. Представляется правильным, что в ч. 1 ст. 110 УК РФ речь идет, в первую очередь, об оконченном покушении на самоубийство, когда потерпевший совершил все необходимые действия, которые, по его мнению, были достаточными для наступления его собственной

смерти.

Во-вторых, на наш взгляд, возможны ситуации, когда покушение на самоубийство будет начатым, но незаконченным. Например, осуждая Ш-ва за доведение до самоубийства, последствием которого стало покушение на самоубийство, суд указал, что потерпевшая, находясь под воздействием угроз со стороны Ш-ва, которого она боялась, зная о его судимостях, о совершении им двух убийств, стала резать себе запястья ножом, переданным ей осужденным. Когда Ш-в отвлекся, потерпевшая выбежала на улицу, остановила автомашину и была доставлена в больницу [2].

Покушение на самоубийство как материальное последствие доведения до самоубийства может быть годным и негодным. Годное самоубийство имеет место тогда, когда выбранный способ самоубийства может привести к смерти потерпевшего. Негодное самоубийство имеет место, когда выбранный способ самоубийства изначально не мог привести к смерти потерпевшего (например, когда пытаются отравиться, выпив по ошибке большое количество слабительного вместо яда). Годное самоубийство также не во всех случаях приводит к смерти потерпевшего, т.к. в результате своевременно оказанной помощи, в том числе неотложной медицинской помощи, потерпевшего иногда удается спасти и вернуть к жизни.

Так как доведение до самоубийства предполагает умышленную форму вины, считаем, что здесь возможна предварительная преступная деятельность.

Преступления, предусмотренные ч. 1 и ч. 2 ст. 110 УК РФ, относятся к категории тяжких и особо тяжких преступлений, поэтому правовых препятствий для вменения приготовления к преступлению (ч. 2 ст. 30 УК РФ) в данном случае не имеется.

Приготовление к преступлению не может иметь место в неосторожных преступлениях, а также считается, что оно невозможно в умышленных преступлениях с формальным составом, совершаемых путем бездействия.

Таким образом, поскольку доведение до самоубийства – это умышленное тяжкое или особо тяжкое преступление с материальным составом, которое может быть совершено с прямым умыслом, то в этом случае препятствий для квалификации содеянного и как приготовления к доведению до самоубийства, и как покушения на доведение до самоубийства не усматривается.

Сложным в этом случае является доказывание того, что виновный действовал именно с прямым умыслом и с целью довести потерпевшего до самоубийства, поскольку приготовление к преступлению и покушение на преступление возможны только с прямым умыслом. Например, именно прямой умысел предполагается при доведении до самоубийства в форме прямого принуждения к самоубийству, когда виновный прямо обозначает потерпевшему, что тот должен покончить жизнь самоубийством, каким образом и когда [3].

При этом содеянное может быть расценено не как доведение до самоубийства, а как убийство, если имела место сиюминутная реальная угроза жизни потерпевшего как стимул к самоубийству (например, если потерпевшего заставили прыгнуть с крыши многоэтажного дома, угрожая пистолетом).

Необходимо отметить, что практически не встречаются обвинительные приговоры за доведение до самоубийства в форме неоконченной преступной деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1) доведение до самоубийства является преступлением с материальным составом;

2) доведение до самоубийства считается оконченным при самоубийстве потерпевшего или покушении потерпевшего на самоубийство;

3) покушение на самоубийство как материальное последствие преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, может быть как годным, так и негодным, как оконченным, так и неоконченным;

4) при доведении до самоубийства, совершенном с прямым умыслом, может иметь место предварительная преступная деятельность.

Список использованной литературы:

1. Постановление Президиума суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 12.01.2011 по делу № 44У-2/2011. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Кассационное определение СК по уголовным делам Верховного Суда РФ от 29 сентября 2004 г. № 33-

О05-1. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 5 апреля 2006 г. №80-П06ПР. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

© Кулдыркаева Е.В., 2020

УДК 343.6

Кулдыркаева Е. В.
студент 2 курса (магистратура),
Средне-Волжский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
Саранск, Россия

К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ ПРИ ДОВЕДЕНИИ ДО САМОУБИЙСТВА

Аннотация

В статье автор, используя формально-юридический метод и метод анализа документов, анализирует особенности причинно-следственной связи при совершении преступления, предусмотренного ст. 110 Уголовного кодекса РФ. Сделаны выводы, что причинно-следственная связь является обязательным признаком объективной стороны состава доведения до самоубийства, что в сознании потерпевшего под воздействием виновного происходят изменения, которые формируют мотивацию на его самоубийство, при этом для установления причинно-следственной связи необходима судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Ключевые слова:

самоубийство; доведение до самоубийства; причинно-следственная связь; причина; следствие; судебная психолого-психиатрическая экспертиза

При характеристике объективной стороны доведения до самоубийства весьма важной представляется характеристика такого признака, как причинно-следственная связь между неправомерными действиями виновного по доведению до самоубийства и совершенным потерпевшим самоубийством или покушением на самоубийство.

Как показывает судебная практика, не всегда совершение лицом в отношении самоубийцы действий, предусмотренных в ч. 1 ст. 110 УК РФ, расценивается в качестве причины совершенного позже этого самоубийства или покушения на самоубийство.

Чтобы деяние считалось причиной определенного последствия необходимо установить не только то, что оно предшествовало наступлению этого последствия (временной критерий), но и являлось необходимым и достаточным для наступления соответствующих последствий.

Иногда в судебных решениях встречается указание на прямую причинно-следственную связь, подчеркивающее, что причина с неизбежностью и без разрыва во времени либо с незначительным разрывом во времени продуцирует определенное поведение потерпевшего как свое следствие. Например, суд указал, что по смыслу закона доведение до самоубийства предполагает наличие непосредственной связи между фактом самоубийства и преступными действиями осужденного [1].

В приговоре должно быть аргументировано, почему и какие именно действия виновного суд считает причиной последующего самоубийства потерпевшего. Например, обосновывая наличие причинно-следственной связи при доведении до самоубийства, суд указал, что: «Из акта экспертизы следует, что действия М. по отношению к З. (а именно, избиение, предвзятое отношение, частые назначения в суточные

наряды) обусловили рост и накопление у З. состояния выраженного эмоционального напряжения, на фоне которого угрозы о продлении срока службы явились для З. глубокой фрустрацией и предрасполагали к совершению самоубийства. По выводам экспертов это свидетельствует о том, что между действиями М. и последствием в виде самоповешения З. имеется причинно-следственная связь. Вычленить отдельные действия М., которые находятся в причинно-следственной связи с возникновением и развитием эмоционального состояния З., предрасполагающего к самоубийству, не представляется возможным, поскольку они являлись стрессогенным фактором в своей совокупности» [2].

Неустановление причинно-следственной связи между поведением одного лица, хотя бы и предусмотренным в ч. 1 ст. 110 УК РФ (угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства), и самоубийством или покушением на самоубийство другого лица, исключает наличие состава преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, в поведении последнего. Как следствие, уголовное преследование прекращается, а суды оправдывают подсудимых.

Например, признавая правильным оправдание по ст. 110 УК РФ, суд указал, что стороной обвинения не было представлено бесспорных доказательств того, что причиной самоубийства А. явилось жестокое обращение и систематическое унижение его достоинства со стороны осужденного, что сложная для потерпевшего ситуация, побудившая А. к суициду, сложилась до конфликта с Г. и была обусловлена не поведением осужденного, а самоубийством сожительницы, и что стороной обвинения не представлено доказательств того, что потерпевший особенно болезненно переживал высказывания Г.[1]

В другом случае, оправдывая подсудимого, суд указал, что подсудимый применил насилие к потерпевшему лишь однажды, о чем указывает в своей предсмертной записке и сам погибший, и при таких обстоятельствах данная записка не может свидетельствовать о виновности осужденного в доведении до самоубийства потерпевшего, что данный эпизод произошел за четверо суток до самоубийства С., а, кроме того, психолог и эксперты-психиатры в данных ими заключениях также не находят причинной связи между насилием, примененным Д. к потерпевшему и самоубийством последнего, с учетом как длительного временного промежутка, так и личных психологических черт характера С. [3]

Заключение судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам о самоубийствах практически стало относимым доказательством, позволяющим определить, являлось или не являлось определенное воздействие на самоубийцу со стороны другого человека причиной самоубийства. При этом именно заключение судебной психолого-психиатрической экспертизы позволяет установить те изменения в психике потерпевшего (самоубийцы), которые в ней произошли под воздействием виновного, и в конечном итоге сформировали у потерпевшего желание совершить самоубийство.

Например, суд указал в приговоре, что согласно заключению комиссии экспертов у потерпевшего развились признаки «Острой реакции на тяжелый стресс» (F 43.0 по МКБ-10), о чем свидетельствует нарастающее в течение нескольких часов психоэмоциональное напряжение, снижение фона настроения, тревога, острое чувство страха, параноидоподобная симптоматика и импульсивное самоубийство как деструктивный выход из психотравмирующей ситуации, что с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей потерпевший мог понимать характер совершенных в отношении него противоправных действий, однако понимание значения данных действий было недоступно в связи с малолетним возрастом, ограниченностью жизненного опыта, недостаточной осведомленностью в вопросах правовых отношений [4].

Считаем, что важно понимать специфику развития причинно-следственной связи при доведении до самоубийства. Непосредственным следствием неправомерного воздействия виновного лица на потерпевшего становится наличие изменений в психике последнего, которые связаны с осознанием потерпевшим тяжелой жизненной ситуации как безвыходной. И уже потом указанные психические процессы в сознании потерпевшего формируют мотивацию (желание) на выход из субъективно воспринимаемой им ситуации как безвыходной именно путем самоубийства, что в конечном итоге и становится непосредственной причиной самоубийства потерпевшего. При этом потерпевший действует осознанно и по собственной воле, выбирая именно подобный вариант поведения – свое самоубийство.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1) состав доведения до самоубийства имеет место только в том случае, если установлена прямая причинно-следственная связь между деянием одного человека и самоубийством (покушением на самоубийство) другого человека;

2) при установлении причинно-следственной связи при доведении до самоубийства подлежат установлению те психические процессы, которые происходят в сознании потерпевшего под воздействием другого лица, которые приводят к осознанию потерпевшим своей ситуации как безвыходной и формируют мотивацию на самоубийство;

3) относимым доказательством для установления причинно-следственной связи при доведении до самоубийства является заключение судебной психолого-психиатрической экспертизы;

4) развитие причинно-следственной связи при доведении до самоубийства двухэтапное: неправомерное воздействие на потерпевшего → изменения в психике потерпевшего → самоубийство потерпевшего.

Список использованной литературы:

1. Апелляционное определение Пермского краевого суда от 21 мая 2013 г. по уголовному делу № 22-3493/2013. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Апелляционное определение СК по уголовным делам Ленинградского окружного военного суда г. Санкт-Петербурга от 30 июня 2017 г. по делу № 22-89/2017. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. Кассационное определение ВК Верховного Суда РФ от 5 августа 2003 г. № 5-077/02. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
4. Приговор по уголовному делу № 1-337/2015 от 19 октября 2015 года // Архив Кунцевского районного суда г. Москвы. 2015 г.

© Кулдыркаева Е.В., 2020

УДК-34

Мамонов Ю.М.
Студент 3 курса
Тамбовского государственного
Университета имени Г.Р.Державина
заочно
Специализация: ОГМС
г.Тамбов, Россия

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА

Аннотация

Данная статья посвящена анализу понятия административно-правового статуса и выявления его характерных особенностей.

Ключевые слова:

государственная гражданская служба, государственный гражданский служащий, правовой статус.

Актуальность данной темы неоспорима. Поскольку в настоящее время стоит острая необходимость нововведений в понятия гражданской службы и гражданского служащего, что позволит наиболее эффективно определить их функции и роль в государственном аппарате. Так, государственная служба является одним из приоритетных элементов государственного механизма, обеспечивая реализацию функций государства.

Прежде чем перейти к анализу статуса государственных гражданских служащих необходимо дать понятие гражданской службе. В соответствии с нормами ст.3 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ государственная гражданская служба вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации [1].

В свою очередь государственный гражданский служащий является особым субъектом государственных отношений, поскольку законодателем на него возложены обязательства по осуществлению задач и функций государства на основании служебного контракта за денежное содержание [2].

В юридической литературе наиболее распространенным подходом правовой природы статуса государственного гражданского служащего является характеристика с точки зрения статуса гражданина России, рассматривающего в совокупности с конституционным статусом, статусом работника, регулируемого нормами трудового законодательства и административно-правового статуса в соответствии с Законом о гражданской службе.

Думается, что административно-правовой статус, в свою очередь, выражает наиболее существенные связи государственного служащего с органами государственного управления, что указывает на административно-правовой характер статуса служащего.

Как отмечалось, правовое регулирование государственных гражданских служащих осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ, а административно-правовому статусу посвящена Глава 3.

Стоит отметить, что в названии рассматриваемой главы законодатель приравнял такие понятия как правовое положение и статус, признавая равенство между ними.

Особенности правового статуса стоит рассматривать с точки зрения участников публичных правоотношений. Так, прежде чем приобрести статус государственного служащего необходимо, во-первых, приобрести указанный статус поступив на службу, при этом соответствуя определенным критериям, установленным законодательством. Во-вторых, замещение должности возможно с соблюдением ограничений и запретов для гражданских служащих [3].

Статус лиц, замещающих должности государственной гражданской службы включает в себя полномочия, предусмотренные должностным регламентом, статусные права и обязанности, а также ограничения и запреты, предусмотренные законодательством, так как обусловлены публичными правоотношениями.

Так, в соответствии с нормами ФЗ «О государственной гражданской службе» среди элементов правового статуса служащего законодатель выделяет:

права и обязанности гражданского служащего;

ограничения и запреты, связанные со службой;

требования к служебному поведению.

Помимо изложенного законодатель выделяет и иные элементы дополнительного характера среди которых:

положения об урегулировании конфликта интересов служащих;

положения о представлении сведений о доходах и расходах;

государственные гарантии на гражданской службе;

поощрения и награждения;

служебная дисциплина.

Таким образом, следует вывод о том, что законодателем четко определены основные элементы правого статуса гражданского служащего исходя из общепризнанных подходов в определении структуры

любого статуса. Исходными элементами структуры статуса в юридической литературе принято называть права и обязанности, поскольку именно они определяют основное содержание правового статуса, в то время как иные элементы носят лишь дополнительный характер. Следует отметить, что индивидуальный правовой статус гражданского служащего в свою очередь определяется в зависимости от замещаемой должности согласно должностному регламенту.

Список использованной литературы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3215.
2. О государственой гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3215.
3. Миннигулова Д.Б. Административно-правовое регулирование статуса государственных гражданских служащих на основе служебного контракта // Юрид. наука и практика: вестн. Нижегород. акад. МВД России. 2011. № 1. С. 240-243.

© Мамонов Ю.М., 2020

УДК-34

Мамонов Ю.М.
Студент 3 курса
Тамбовского государственного
Университета имени Г.Р.Державина
заочно
Специализация: ОГМС
г.Тамбов, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу совершенствования административно-правового статуса государственных гражданских служащих.

Ключевые слова:

государственная гражданская служба, государственный гражданский служащий, правовой статус.

Устойчивое нормативно-правовое регулирование способно обеспечивать успешное развитие государственной службы. А совершенствование правового обеспечения является наиболее приоритетной задачей современной теории и практики государственной службы, определяемой потребностями развития страны. Так, государственная служба является одним из приоритетных элементов государственного механизма, который обеспечивает реализацию функций государства.

Анализ указанного аспекта имеет немаловажное значение как в теоретическом, так и в практическом отношении, а именно в рамках обобщения практики реализации административно-правового статуса, при определении перспектив развития в целом системы гражданской службы, укрепления государственной власти и повышения эффективности деятельности государственного аппарата и т.д.

Преобразование государственной гражданской службы только в совокупности с современным государственным аппаратом способны успешно существовать и работать в новых условиях в совокупности с юридически закрепленным административно-правовым статусом гражданского служащего.

В соответствии с нормами ст.3 Федерального закона «О государственной гражданской службе

Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ государственная гражданская служба вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации [1].

В свою очередь государственный гражданский служащий является особым субъектом государственных отношений, поскольку законодателем на него возложены обязательства по осуществлению задач и функций государства на основании служебного контракта за денежное содержание.

На основании вышеизложенного, руководствуясь научными трудами и практикой можно выделить следующие теоретические предположения и выводы относительно совершенствования административно-правового статуса государственного служащего.

Так, в связи с тем, что государственная гражданская служба в рамках социально-правового института связана с государством и его ролью в обществе, удовлетворяющая потребности человека, общества и государства, следовательно, является инструментом разрешения общественных и государственных проблем. Стоит отметить, что задачи и функции государства находят свое отражение в деятельности государственных органов, а именно в действиях государственных гражданских служащих. Таким образом, уровень административно-правового регулирования статуса служащего находится в прямой взаимосвязи с качеством такого воздействия на общественные процессы [2].

Законодательно закрепленное понятие государственного гражданского служащего представляется, на наш взгляд, изложенным с точки зрения узкого подхода. Представляется целесообразным к числу признаков служащего дополнительно следует отнести:

– гражданский служащий является гражданином РФ;

– замещает должность в государственном органе;

– имеет квалификационный разряд, присвоенный в установленном порядке;

– получает за выполнение профессиональных обязанностей вознаграждение из средств федерального бюджета.

Анализ законодательно закрепленных требований позволяет сделать вывод о зависимости квалификационных требований, предъявляемых к служащему и занимаемого места в государственном аппарате, а также характера исполняемых обязанностей, что определяет направление и содержание административно-правового статуса служащего.

Административно-правовой статус же является базой для становления и развития прав и обязанностей, входящих в любой правовой статус в качестве основных составляющих. Элементов правового статуса служащего составляют:

права и обязанности гражданского служащего;

ограничения и запреты, связанные со службой;

требования к служебному поведению;

положения об урегулировании конфликта интересов служащих;

положения о представлении сведений о доходах и расходах;

государственные гарантии на гражданской службе;

поощрения и награждения;

служебная дисциплина [3].

Помимо изложенного административно-правовой статус государственного служащего характеризует и занимаемое место в системе общественного разделения труда в пределах границы деятельности служащего по отношению к иным субъектам права. Как уже отмечалось, административно-правовой статус относится к категории специальных, в связи с возложением на гражданина специальных полномочий.

Помимо изложенного хочется отметить, что предусмотренные законом запреты и ограничения для государственных гражданских служащих представляют собой необходимую меру в целях обеспечения законных интересов личности и государства.

Подводя итог вышеизложенному следует вывод, что государственная служба в современном состоянии и понимании представляет собой правовую материю, находящуюся в динамике. Государственная служба как правовой институт должна обеспечить устойчивое управление. А также занимает немаловажное место в стабилизации социально-политической жизни и разрешении политических конфликтов.

Список использованной литературы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3215.
2. Миннигулова Д.Б. Административно-правовое регулирование статуса государственных гражданских служащих на основе служебного контракта // Юрид. наука и практика: вестн. Нижегород. акад. МВД России. 2011. № 1. С. 240-243.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3215.

© Мамонов Ю.М., 2020

343.3/.7

Найманов А. Х.
слушатель Академии управления МВД России

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

Стабильное функционирование и процветание государства напрямую зависит от сбалансированного роста и развития экономики. Вместе с тем, преступные посягательства на данную область общественных отношений существенным образом снижают эффективность развития данной сферы, а соответственно, и государства в целом. При этом, проводимые реформы уголовного закона характеризуются двойственной направленностью, в связи с чем получают неоднозначное практическое понимание.

Ключевые слова:

уголовно-правовая политика, экономические преступления, уголовно-правовое регулирование.

В современной России формирование уголовно-правовой политики направлено на защиту прав и свобод человека и гражданина. То, каким образом обеспечена защита определенных прав, характеризует всю систему развития правового государства. Так, например, непрерывное развитие экономических отношений, складывающихся в обществе, заставляют совершенствоваться всю государственную систему, в том числе в области уголовного права.

На современном этапе в уголовной-правовой политике, проводимой государством в экономической сфере, наблюдаются два противоположных друг другу процесса. С одной стороны, фиксируется криминализации общественно опасных деяний в рассматриваемой области, в том числе с усилением отдельных видов уголовной ответственности. Например, введение в действие ст. 199.1 УК РФ[6], предусматривающей ответственность за неисполнение обязанностей налогового агента, а также закрепление ряда норм, предусматривающих ответственность за нарушение в сфере рынка ценных бумаг и т.п.

С другой стороны, отмечается либерализация уголовной ответственности за отдельные преступления путем декриминализации ряда статей и смягчения отдельных санкций. Например, федеральным законом от

[6] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ [дата обращения 02.07.2020]

7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ в УК РФ введена ст. 76.1 «Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности», в соответствии с которой предусмотрена возможность освобождения от уголовной ответственности лиц, впервые совершивших преступления при условии возмещения бюджетной системе Российской Федерации причиненного ущерба.

На сегодняшний день глава 22 УК РФ предусматривает более 50 составов преступлений, где объектом посягательства являются общественные отношения в сфере экономической деятельности, по таким направлениям, как[7]:

- преступления в сфере предпринимательской деятельности;
- преступления, связанные с легализацией (отмыванием) денежных средств и (или) имущества, которое было добыто преступным путем;
- преступления в области кредитных правоотношений;
- преступления в сфере недобросовестной конкуренции;
- преступления в сфере обращения денежных средств и ценных бумаг, а также преступления, связанные с оборотом драгоценных металлов и камней;
- преступления в сфере несостоятельности (банкротства);
- таможенные преступления.

Несмотря на их распространенность во всех сферах общественных отношений, следует отметить, что они обладают высокой степенью латентности по сравнению с другими общеуголовными преступлениями, в связи с чем официальные данные статистики существенно искажают истинную картину количества совершенных преступлений, их динамику, структуру, а также величину и характер причиненного ущерба.

В итоге, отметим, что проводимое реформирование уголовного законодательства в сфере экономической деятельности, содержит переоценку социально-экономических приоритетов, что, в свою очередь, предопределяет формирование нового подхода к их уголовно-правовой охране, требуя от компетентных правоохранительных органов переосмысления в приоритетных задач оперативно-служебной деятельности в указанном направлении. Однако проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что нельзя дать однозначной положительной оценке имеющимся изменениям уголовного закона, состоящим в либерализации ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.

Видится, что основными критериями оценки эффективности уголовно-правового регулирования в сфере экономической деятельности должна быть не степень либеральности уголовной ответственности или репрессивность уголовного закона, а соответствие его норм современным потребностям общества и правоприменительной практики[8].

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ [дата обращения 02.07.2020].
2. Васильев В.Э., Прокофьева Т.В. Уголовная политика в сфере обеспечения экономической безопасности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2017. №5 (782).
3. Долинко В.И. Уголовное право в системе правового обеспечения экономической безопасности // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №6.
4. Рогова Е.В. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2016. №2 (77).
5. Селивановская Ю. И. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности // Проблемы экономики и юридической практики. 2009. №1.

© Найманов А.Х., 2020

[7] Селивановская Ю. И. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности // Проблемы экономики и юридической практики. 2009. №1.

[8] Васильев В.Э., Прокофьева Т.В. Уголовная политика в сфере обеспечения экономической безопасности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2017. №5 (782).

УДК 347.97/.99

Новиков Д.С, студент
Научный руководитель: Кушарова М.П канд. юрид. наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)
г. Новосибирск, Россия

ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ И СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ, ИХ СООТНОШЕНИЕ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены принципы законности, состязательности, их соотношение в арбитражном процессе, рассмотрена роль участия прокурора в арбитражном процессе, сделаны выводы.

Ключевые слова:

принцип законности, принцип состязательности, прокурор.

Каждый из нас ежедневно сталкивается с несправедливостью. Для каждого из нас она выражается в разном: для кого-то несправедливо, когда тебя «подрезали» на дороге, для другого - когда начальник не выплатил в срок заработную плату, и т. д.

Каждый из нас индивидуален, и каждый из нас имеет право на доказывание своей правоты в той или иной ситуации, В зависимости от ситуации и категории спора, дело должно рассматриваться в суде, которому он подсудно. Основополагающими принципами при разрешении спора в суде являются принципы законности и состязательности.

Важнейшими требованиями законности является соблюдение всех норм права, наличие справедливых, правовых законов в обществе и этот принцип является основополагающим положением в формировании мотивов правомерного поведения и внутреннего убеждения субъектов по поводу необходимости соблюдения законов.

Споры в арбитражном суде рассматриваются между организациями и физическими лицами. В арбитражном процессе, как правило, участвуют две стороны - истец и ответчик. Каждый из них доказывает свою правоту по средствам законности. Каждый из них обязан предоставить суду доказательства, не противоречащие закону.

Так же в арбитражном процессе может участвовать прокурор, его участие в арбитражном суде служит действенным средством укрепления законности и предупреждения правонарушений в экономической сфере, нарушенных или оспариваемых прав участников предпринимательской деятельности.

Задача участия прокурора в арбитражном процессе – защита государственных и общественных интересов в формах и по основаниям, предусмотренным арбитражным процессуальным законодательством.[9]

Прокурор может участвовать в арбитражном процессе в случае предъявления иска по делам, указанным в часть 1 статьи 52 АПК РФ, или, когда он посчитает необходимым вступление в процесс в целях обеспечения законности при обращении в арбитражный суд государственных органов, граждан и юридических лиц. Суд может вынести определение о привлечении в процесс прокурора. Основания, по которым прокурор участвует в арбитражном процессе определяют его полномочия.

Закон выделяет две формы участия прокурора в арбитражном судопроизводстве:

1) инициировать возбуждение производства по делу путём подачи иска или заявления в защиту прав граждан и организаций в сфере предпринимательской деятельности

2) вступление в дело, рассматриваемое арбитражным судом, на любой стадии арбитражного процесса

[9]Голиков К.Н. Прокурорская деятельность: Учебное пособие. – М.: РГУП, 2019.

с процессуальными правами и обязанностями лица, участвующего в деле, в целях обеспечения законности[10]

Прокурор, обратившийся в арбитражный суд с иском выполняет две функции: пользуется процессуальными правами и несёт процессуальные обязанности истца. И в то же время он является представителем государства, который осуществляет в арбитражном процессе функцию обеспечения законности и содействует принятию законного и обоснованного судебного акта.

Прокурор при участии в арбитражном процессе должен учитывать требования пункта 1 Приказа Генпрокуратуры России от 07.07.2017 N 473 "О реализации прокурорами полномочий в арбитражном процессе" где он обеспечивает соблюдение законности судебного разбирательства на всех стадиях арбитражного процесса в делах, в которых может участвовать прокурор;[11]

Решение арбитражного суда прокурор имеет право обжаловать в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.

Принцип состязательности закреплён в части 3 статьи 123 Конституции РФ, которая устанавливает, что судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.[12]

Принцип состязательность судебного процесса определяет его построение, при котором функция суда по разрешению дела отделена от функции обвинения и функции защиты, что обеспечивает объективность суда, исключает его обвинительный уклон.

К принципу состязательности относится:

1) предоставление доказательств сторонами

2) стороны равны в своих правах

3) создание условий для всестороннего и полного исследования доказательств

4) разъяснением участникам процесса своих прав и обязанностей

5) разрешение дела

Для принципа состязательности в арбитражном процессе характерно наличие противоположных интересов и стремление представить фактические обстоятельства сообразно целям участия в деле.

В то же время суд в силу принципа состязательности лишён возможности при определении размера компенсации исходить из иных обстоятельств, характеризующих допущенное нарушение исключительного права, чем те, которые подтверждены истцом и не опровергнуты ответчиком. В этой связи в силу принципа состязательности, суд в отсутствие возражений ответчика, вынужден устанавливать характер, объёмы, продолжительность и все иные параметры нарушения, которые подлежат учёту для определения размера компенсации, на основании представленных истцом доказательств.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что принципы законности и состязательности в арбитражном процессе, имеют основополагающее значение для правильного и объективного рассмотрения дела. Эти принципы соотносятся как целое к частному, поскольку если будет нарушен принцип состязательности, установленный законом, то и законность будет не соблюдена. Оба эти принципа взаимозависимы и взаимосвязаны поскольку без их соблюдения невозможно вынесение справедливого и обоснованного решения. Так же следует сказать и о роли прокурора в арбитражном процессе именно прокурор своим участием в арбитражном процессе обеспечивает соблюдение законности, и тем самым выступая в роли участника процесса не позволяет нарушить принцип состязательности.

Список использованной литературы:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2.Приказ Генпрокуратуры России от 07.07.2017 N 473 "О реализации прокурорами полномочий в

[10]Прокурорский надзор: учебник/под ред. А.Я. Сухарева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 480 с.

[11]Приказ Генпрокуратуры России от 07.07.2017 N 473 "О реализации прокурорами полномочий в арбитражном процессе"

[12]"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

арбитражном процессе"
3.Голиков К.Н. Прокурорская деятельность: Учебное пособие. – М.: РГУП, 2019.
4.Прокурорский надзор: учебник/под ред. А.Я. Сухарева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 480 с.

© Новиков Д.С, 2020

УДК: 343.851.5

Попова В.А.
студент 3 курса АП и НБ «Юриспруденция»
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП)
г. Ростов-на-Дону, Россия
Семенцова И.А.
кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП)
г. Ростов-на-Дону, Россия

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С НАСИЛЬСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Аннотация

В статье анализируются меры профилактики и борьбы с насильственной молодежной преступностью. Определяется характеристика молодежной преступности, раскрываются ее причины, даны примеры, оказывающие влияние нее. Выделены сферы предупреждения преступлений в молодежной среде. Раскрываются актуальные проблемы противодействия молодежной преступности.

Ключевые слова

несовершеннолетние, молодежная преступность, меры профилактики, предупреждение преступлений, общая профилактика, специальные меры, педагогические меры

MEASURES FOR PREVENTION AND COMBATING VIOLENT YOUTH CRIME

Annotation

The article analyzes measures to prevent and combat violent youth crime. The characteristic of youth crime is determined, its causes are revealed, examples are given that influence it. The areas of crime prevention among the youth are highlighted. The actual problems of combating youth crime are revealed.

Keywords

minors, youth crime, preventive measures, crime prevention, general prevention, special measures, pedagogical measures

Основная мера профилактики и борьбы с насильственной молодежной преступностью - укрепление семьи и оздоровление ее нравственно-психологической обстановки, потому что дети бегут от психотравмирующих семейных условий, от семейных конфликтов, от нелюбящих и непонимающих родителей, от их жестокости или равнодушия.

К социальным и педагогическим мерам относят профилактику безнадзорности, которая направлена на обнаружение и предотвращение причин и условий, которые способствуют предотвращению причин беспризорности.

Что касается категории преступников среди молодёжи, то она также имеет значение при определении мер борьбы с преступностью и состоит из следующих групп [7]:

– несовершеннолетние из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющие склонность к поведению, которое нарушает социальные и культурные устои общества;

– несовершеннолетние из обеспеченных семей, имеющие склонность к безнаказанности и вседозволенности;

– агрессивные несовершеннолетние, прибегающие к силовому методу решения проблем и споров;

– представители молодежных движений, противники социальных и культурных устоев общества;

– несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству.

В настоящее время большее количество детей интересуется компьютерами, различными сетевыми играми, которые у современных детей занимают огромное количество времени, они перестают интересоваться культурой. Также можно сказать о том, что поведению несовершеннолетних все чаще присущи ненормативная лексика, агрессия и жестокость. Используя ту или иную социальную сеть, несовершеннолетний может найти себе единомышленников общаться и делиться с ними определенными знаниями, умениями и переживаниями, из-за этого и может возникнуть проблема.

И как реакция на количество преступлений законодатель дополняет Уголовный кодекс РФ ст.151.2, диспозиция которой предусматривает ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершения действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетних [6].

Обязательным условием уголовной ответственности является отсутствие в деянии виновного признаков склонения к совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ), вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) или в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

Рассматривая учебное заведение, следует отметить, что оно является социальным институтом, который влияет на формирование личности несовершеннолетних. В настоящее время для того, чтобы успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ учителя активно поддерживают данные дисциплины. Мотивируя для успешной сдачи экзаменов, преподаватель может повлечь за собой множество конфликтов: между подростком и учителями, между подростком и классом, между подростком и родителями. Если конфликты вовремя не решить, то несовершеннолетний может начать отдаляться от основных социальных групп.

Также расслоение несовершеннолетних на группы может быть из-за значительного разрыва в материальном обеспечении семей. Прочувствовать данную разницу больше всего получается у подростков, поскольку они наиболее близки к общественной жизни [4].

Обобщенно говоря, профилактика преступности несовершеннолетних может быть поделена на две большие группы [5]:

– общий - ориентировано на неограниченный круг субъектов;

– индивидуальный - ориентировано на конкретную личность преступника.

Общая профилактика преступности - это форма воздействия на объекты профилактики правонарушений. Индивидуальная профилактика преступности, это форма индивидуального воздействия на конкретного несовершеннолетнего, направленная на устранение неблагоприятных воздействий, которые могут привести к формированию антиобщественной направленности и общественно опасному поведению несовершеннолетнего, а также по его социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения им правонарушений и антиобщественных действий.

Также важное значение в процессе воспитания ребенка оказывает умение родителей правильно использовать жесткие и мягкие меры в равной степени.

К основным направлениям предупреждения насильственной молодежной преступности относят:

– своевременное разрешение семейных конфликтов;

– профилактика пьянства и наркомании;

– обеспечение охраны общественного порядка, обеспечение надлежащего освещения в тёмное время суток;

– выявление лиц, страдающих психическими заболеваниями и расстройствами;

– организация правового обучения и воспитания населения. Специальные меры - это меры, предназначенные для воздействия на личность несовершеннолетнего преступника, а также на факторы, порождающие преступность.

Главной целью данных мер является - формирование у молодёжи чувства вины, поскольку оно способно не только повлиять на отношение к преступности в будущем, но и предотвратить ее рецидив.

Первой специальной группой мер являются воспитательные, и принудительные.

Вторая специальная группа мер направлена на оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, когда они уже начали совершать поступки, свидетельствующие о преступных началах. К таким поступкам относятся: уход из дома, бродяжничество, мелкие кражи, вымогательство, мошенничество и другое.

Третья специальная группа мер - это меры по изобличению несовершеннолетних преступников и привлечению их к уголовной ответственности, а также исправление и перевоспитание тех, кто не был осужден к лишению свободы.

Четвертая специальная группа мер состоит из воспитательных и карательных мер, которые применяются к подросткам, отбывающим наказание в воспитательных колониях. Данные меры, прежде всего, заключаются в установлении особого режима, способов исправительно-трудового и образовательного воздействия. Данные меры применяются в первую очередь в целях предотвращения рецидива преступления.

Пятая специальная группа мер - это меры, направленные на адаптацию к нормальным условиям жизни после возвращения в прежнее социальное окружение.

Руководитель федерального направления «Декриминализация молодежной среды» Ковалева Анастасия в очередной раз подчеркнула эффективность данной Концепции. Она сообщила, что нагрузка на воспитательные колонии снижается, однако на фоне этого растет число несовершеннолетних условно осужденных [2]. Дабы избежать рецидива преступлений, необходимо воздействовать на них путем привлечения в различные мероприятия, целью которых будет показать их нужность в обществе [3].

Если рассматривать статистические данные, то можно выявить, что семейных причин, являющихся отправной точкой к формированию у несовершеннолетнего преступной личности и как следствие совершение им преступления - достаточно много [1].

Таким образом, на сегодняшний день существует ряд мер, направленных на профилактику и предупреждение несовершеннолетней преступности.

Принятые меры и разработка дальнейших концепций в противодействии преступности показывает заинтересованность не только со стороны государства, но и общества. Понижение уровня преступности по результатам статистических исследований также подтверждает результативность проделанной работы.

Список использованной литературы:

1. Лукащук С.В., Тепляшин П.В. Общественная опасность и криминологическая детерминация насильственной преступности несовершеннолетних // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2017. № 6. – С. 355.

2. Необходимо продолжить работу по профилактике подростковой преступности, считают общественники. [Электронный ресурс] URL:http://www.garant.ru/news/1182070/ (дата обращения: 24.11.2020).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.// Собрание законодательства Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 50 ст. 7185.

4. Рыженкова Е. В. Личность несовершеннолетнего преступника // Инновационная наука. - 2017. - № 2-2. - С. 131.

5. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / А.И. Рарог, под ред. - 9-е издание. - Москва: Проспект, 2017. - 895 с.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание

законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ

© Попова В.А., Семенцова И.А., 2020

УДК-34

Придатко И.Ю., обучающийся
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская обл., Россия
Шумская Н.Ю.,
преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская обл., Россия

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ РОЖДЕИИ ТРЕТЬЕГО И ПОСЛЕДУЮЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация

Актуальность данной статьи выражается в ежегодном увеличении процента многодетных семей и граждан-получателей различных видов социальной поддержки при рождении третьего и последующих детей в Белгородской области. Целью статьи является информирование читателей о мерах, видах, размерах социальной защиты граждан в Белгородской области при рождении третьего и последующих детей. В основе исследования лежат общенаучные методы анализа и синтеза. Результатом проделанной работы является систематизированная и структурированная информация о мерах, видах, размерах социальной защиты граждан в Белгородской области при рождении третьего и последующих детей. Выводы

Ключевые слова

Меры социальной защиты. Ежемесячная денежная выплата. Доходы. Прожиточный минимум.

Ежемесячная денежная выплата при рождении третьего и последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 25.06.2012 года № 270-пп «Об утверждении порядка установления ежемесячной денежной выплаты в случае рождения (усыновления) третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет» право на ежемесячную денежную выплату (далее – ЕДВ) имеют нуждающиеся в поддержке семьи со среднемесячным доходом ниже среднедушевого денежного дохода семьи, сложившегося в Белгородской области (30073,50 руб.) прирождении (усыновлении) после 31 декабря 2012 года третьего ребенка или последующих детей.

ЕДВ осуществляется одному из родителей, с которым совместно проживает ребенок со дня рождения ребенка (если обращение последовало не позднее трех месяцев со дня рождения ребенка) по день достижения им возраста трех лет в размере прожиточного минимума на ребенка, установленного на территории Белгородской области, действующего на дату обращения (за III квартал 2019 года - 9114 руб.).

При отсутствии у заявителя постоянной регистрации по месту жительства на территории Белгородской области по причине вступления в жилищно-строительные кооперативы, находящиеся на территории Белгородской области, заявление о назначении ЕДВ подается в орган социальной защиты населения по месту пребывания родителя, с которым проживает ребенок, либо направляется в электронном виде, заверенное электронной подписью.

ЕДВ назначается при наличии гражданства Российской Федерации у родителя и ребенка, на которого возникло право на назначение данной выплаты.

Для назначения ЕДВ граждане лично представляют следующие документы:

• заявление в письменной форме о назначении ЕДВ с указанием в нем сведений о доходах семьи;

• документы, удостоверяющие личность и регистрацию по месту жительства обоих родителей;

• свидетельства о рождении всех детей и их копии;

• документы, подтверждающие доходы членов семьи за три месяца, предшествующие месяцу обращения за назначением ЕДВ.

• сберегательную книжку или номер лицевого счета, открытые на имя заявителя в кредитной организации.

Документы, запрашиваемые в порядке межведомственного взаимодействия (по желанию заявителя могут быть предоставлены самостоятельно):

• страховое свидетельство государственного пенсионного страхования или сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета, полученные из Пенсионного фонда Российской Федерации;

• справка из органа государственной службы занятости населения о пособии по безработице;

• документ, содержащий сведения о лицах, зарегистрированных совместно с заявителем по месту его постоянного жительства;

• справка органа социальной защиты населения по месту жительства другого родителя о неполучении им ЕДВ;

Документы, необходимые для назначения ЕДВ, представляются как в подлинниках, так и в копиях, заверенных в установленном порядке.

Прием граждан по вопросам назначения ежемесячной денежной выплаты в случае рождения (усыновления) третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет осуществляется:

• в Государственном автономном учреждении Белгородской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» (г. Белгород, проспект Славы, д.25, ул. Есенина, д.9), приемные дни: понедельник, среда, пятница с 8-00 до 19-00; вторник, четверг с 8-00 до 20-00; суббота с 9-00 до 14-00 (без перерыва), воскресенье выходной; предварительная запись на прием по телефону 42-42-42;

• в МБУ «Центр социальных выплат» по адресу: ул. Кн. Трубецкого, д.62. Приемные дни: понедельник - вторник с 9:00 до 13:00, среда, с 9:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00, тел. 32-61-61, 27-45-52, 32-61-60;

• с использованием информационной системы «Региональный портал государственных и муниципальных услуг Белгородской области» (http://www.gosuslugi31.ru).».

«О предоставлении мер социальной поддержки детям из многодетных семей, обучающихся в общеобразовательных организациях Белгородской области»

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 24.12.2018 г. № 469-пп «О мерах социальной поддержки детей из многодетных семей, обучающихся в общеобразовательных организациях Белгородской области», с 01.01.2019 г. органам социальной защиты населения переданы полномочия по приему заявлений и документов к ним для определения права на обеспечение льготным питанием, предоставление компенсации расходов на проезд к месту учебы и обратно, а также на компенсацию расходов на приобретение школьной формы учащимся первых классов.

Для определения права на данные меры социальной поддержки заявителем предоставляются следующие документы:

- паспорта граждан Российской Федерации, родителей и детей, достигших возраста 14 лет, являющихся членами многодетной семьи;

- свидетельство о рождении каждого из детей (с отметкой о наличии гражданства Российской Федерации или копией вкладыша о гражданстве Российской Федерации);

- свидетельство о заключении брака (при его наличии);

- документы, подтверждающие регистрацию по месту жительства каждого члена многодетной семьи (например, справка о составе семьи, в случае если семья зарегистрирована в одном жилом помещении предоставляется одна справка о составе семьи, если один из родителей либо дети зарегистрированы по разным адресам предоставляются справки с каждого места регистрации.Справки могут быть запрошены в рамках межведомственного взаимодействия (кроме зарегистрированных по месту жительства в частном секторе), либо предоставлены заявителем самостоятельно);

- справку из общеобразовательной организации, подтверждающую факт обучения ребенка, в отношении которого рассматривается вопрос о предоставлении мер социальной поддержки;

- справку об обучении ребенка (детей), достигшего возраста 18 лет, обучающегося в образовательной организации среднего общего, среднего профессионального или высшего образования по очной форме обучения, но не дольше чем до достижения им возраста 23 лет;

- СНИЛС (может быть запрошен в рамках межведомственного взаимодействия или предоставлен заявителем самостоятельно).

Документы, могут быть представлены как в подлинниках, так и в копиях, заверенных в установленном порядке.

Согласно положениям Указа Президента РФ № 606 от 07.05.2012, местным властям рекомендуется установить ежемесячные выплаты на третьего ребенка в размере **регионального детского прожиточного минимума**. При этом деньги должны перечисляться каждый месяц до исполнения 3 лет.

Этих рекомендаций придерживаются практически во всех регионах: деньги перечисляются ежемесячно, а суммы выплат тем или иным образом связаны с прожиточным минимумом на детей в конкретной местности. Обычно отличается только период, за который берется ПМ. В большинстве случаев используют его размер за 2 квартал предыдущего года. То есть в 2020 году учитывается величина за 2019.

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 606 "О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации"

В целях совершенствования демографической политики Российской Федерации постановляю:

1. Правительству Российской Федерации:

а) обеспечить повышение к 2018 году суммарного коэффициента рождаемости до 1,753;

б) обеспечить увеличение к 2018 году ожидаемой продолжительности жизни в Российской Федерации до 74 лет;

Подпункт "в" изменен с 1 января 2020 г. - Указ Президента России от 25 ноября 2019 г. N 570

в) осуществлять начиная с 2013 года софинансирование за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при назначении выплаты, предусмотренной пунктом 2 настоящего Указа, в тех субъектах Российской Федерации, в которых сложилась неблагоприятная демографическая ситуация и величина суммарного коэффициента рождаемости не превышает 2. Софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, осуществлять с 1 января 2019 г. независимо от величины суммарного коэффициента рождаемости в этих субъектах Российской Федерации. Софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, входящих в состав Уральского и Сибирского федеральных округов, осуществлять с 1 января 2020 г. независимо от величины суммарного коэффициента рождаемости в этих субъектах Российской Федерации;

г) определить до 1 августа 2012 г. перечень субъектов Российской Федерации, в отношении которых будет осуществляться софинансирование расходных обязательств, предусмотренных подпунктом "в" настоящего пункта;

Подпункт "д" изменен с 1 января 2019 г. - Указ Президента России от 9 ноября 2018 г. N 641

д) определить до 1 ноября 2012 г. объем средств для софинансирования расходных обязательств субъекта Российской Федерации, исходя из уровня его расчетной бюджетной обеспеченности, до 90 процентов от необходимых в 2013 году средств с постепенным увеличением собственных средств субъекта Российской Федерации до 50 процентов к 2018 году, а также утвердить правила софинансирования расходных обязательств, предусмотренных подпунктом "в" настоящего пункта. Начиная с 2019 года

определять объем средств для софинансирования расходных обязательств субъекта Российской Федерации, исходя из предельных уровней софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации из федерального бюджета, утверждаемых Правительством Российской Федерации;

е) обеспечить реализацию мер, направленных на совершенствование миграционной политики, включая содействие миграции в целях обучения и осуществления преподавательской и научной деятельности, участие Российской Федерации в программах гуманитарной миграции, а также разработку и реализацию программ социальной адаптации и интеграции мигрантов.

2. Рекомендовать высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации установить до 1 июля 2012 г. нуждающимся в поддержке семьям ежемесячную денежную выплату в размере определенного в субъекте Российской Федерации прожиточного минимума для детей, назначаемую в случае рождения после 31 декабря 2012 г. третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет.

См. перечень субъектов РФ, в отношении которых в 2021 г. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета будет осуществляться софинансирование расходных обязательств субъектов РФ, возникающих при установлении нуждающимся в поддержке семьям ежемесячной денежной выплаты, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 2433-р

3. Правительству Российской Федерации и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) принять меры, направленные на создание условий для совмещения женщинами обязанностей по воспитанию детей с трудовой занятостью, а также на организацию профессионального обучения (переобучения) женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

б) предусмотреть при формировании соответственно федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов, а также на последующие годы бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий, предусмотренных настоящим Указом.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Список использованной литературы:

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Указа Президента РФ № 606 от 07.05.2012 (ред. от 25.11.2019)
3. Постановление Правительства Белгородской области от 25.06.2012 года № 270-пп «Об утверждении порядка установления ежемесячной денежной выплаты в случае рождения (усыновления) третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет»;
4. Постановление Правительства Белгородской области от 24.12.2018 г. № 469-пп «О мерах социальной поддержки детей из многодетных семей, обучающихся в общеобразовательных организациях Белгородской области».

© Придатко И.Ю., Шумская Н.Ю., 2020

УДК 34

Путренкова Т.А.
магистрант УлГУ
г. Ульяновск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация

Статья посвящена изучению комплекса проблем производства судебно-экономической экспертизы,

связанных с отсутствием единой классификации судебной экономической экспертизы, отсутствием единых регламентированных методик судебных экономических экспертиз, а также недопустимости использования ряда современных экономических методик при производстве судебных экономических экспертиз.

Ключевые слова:

Судебно-экономическая экспертиза, преступления в сфере экономической деятельности, бухгалтерский учет, финансово-хозяйственная деятельность, правоохранительные органы.

В условиях постоянно меняющихся способов совершения экономических преступлений правоохранительные органы сталкиваются с объективными проблемами при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности. Вследствие этого следственно-судебная практика объективно нуждается в привлечении лиц, владеющих специальными экономическими знаниями, для оказания помощи следствию и суду в расследовании и рассмотрении уголовных дел о преступлениях экономической направленности.

Эффективность борьбы с преступностью неразрывно связана с неопровержимыми доказательствами, которые сотрудникам правоохранительных органов предоставляют судебные эксперты. В условиях современных социально – экономических процессов роль института судебной экспертизы значительно возросла.

Успешное решение задач судопроизводства по уголовным делам о преступлениях экономической направленности возможно только при активном использовании специальных экономических знаний. Применение таких знаний позволяет расширить круг доказательств по делу, повысить качество расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, обеспечить высокий уровень процессуального доказывания [4, с. 213].

В современных условиях эффективное противодействие экономической преступности невозможно без постоянного совершенствования сотрудниками правоохранительных органов своих профессиональных качеств, разработки новых методик по раскрытию и расследованию данной категории преступлений.

Первоначальной проблемой судебной экономической экспертизы является отсутствие четкой регламентации основных теоретических понятий. Понятия предмета, объекта, целей и задач судебной экономической экспертизы в нормативных правовых актах не могут быть регламентированы в силу специфики, однако данные понятия можно встретить в современных научно-методических публикациях.

Например, понятие «судебная экономическая экспертиза» представляет собой процессуальной действие, проводимое в установленном законом порядке, основывающееся на специализированном исследовании финансово-экономических операций и их отражения на счетах бухгалтерского учета, на основании документации финансово-хозяйственной деятельности и данных бухгалтерского учета, осуществляемого с использованием специальных познаний в области экономики, финансов, бухгалтерского учета с целью выявления фактических данных о финансово- хозяйственной деятельности организации.

К одной из проблем можно отнести кадровое обеспечание, а именно большая загруженность экспертов не способствуют обеспечению высокого качества проведения экспертных исследований.

Особенности ведения различных видов учета (бухгалтерского, налогового, управленческого, оперативно-технического), специфика организации управленческой деятельности, сложность нормативно-правового регулирования хозяйственных взаимоотношений предопределяют привлечение к процессу расследования лиц, обладающих специальными экономическими знаниями. Широкое применение судебно-экономических экспертиз обусловливается необходимостью квалифицированного исследования содержания учетных документов с целью выявления и документирования признаков экономических и налоговых преступлений.

Порядок назначения и производства судебной экспертизы установлен главой 27 УПК РФ [1]. Судебно-экономическая экспертиза в современных условиях правовых отношений приобретает важное значениекак форма финансового контроля. Увеличивается потребность в ней как всредстве получения доказательств в процессе расследования дел обэкономических преступлениях.

Судебно-экономическая экспертиза (далее-СЭЭ) проводится специально привлекаемым для этого

лицом – экспертом, обладающим специальными экономическими знаниями, с целью установления фактических данных и обстоятельств, имеющих значение для объективного расследования и правильного разрешения дела. Необходимость привлечения такого лица объясняется тем, что инициаторы назначения экспертизы не обладают специальными экономическими знаниями и не могут правильно разрешить возникшие по делу вопросы. СЭЭ заключается в исследовании финансово-экономической деятельности хозяйствующего субъекта, в том числе финансовых операций и показателей, а также процесса их формирования и отражения в учете. Исследования в рамках судебно-экономических экспертиз могут охватывать финансовую, кредитную, налоговую и другие сферы деятельности предприятия.

К одной из проблем производства СЭЭ можно отнести “щаблонный” подход. Данный подхлод заключается в том, что многие следователи (дознаватели) ставят перед экспертами типовой набор вопросов, не принимая во внимание особенность каждого дела.

Разделить проблемы судебных экспертиз можно на две области. К первой относятся проблемы, связанные с неверно поставленными вопросами перед экспертами.Данная область является самой часто встречающейся на практике.

Одной из актуальных проблем является уровень компетенции судебного эксперта-экономиста.Актуальность проблемы вызвана не только необходимостью устранения недостатков экспертных заключений, но также правильного понимания возможностей экспертов органами, назначающими экспертизы.

Для решения данной проблемы необходимо решить вопрос по внедрению новых форм подготовки экспертов, осуществления контроля за качеством проводимых ими исследований, унификации методик исследования, применяемых различными экспертными организациями и т.д.Решение проблемы требует системного подхода в оказании консультационно-методической помощи в освоении общеметодологических основ экспертиз, а также в приобретении практических навыков решения экспертных задач по конкретной экспертной специальности. Поэтому от своевременного и правильного проведения судебно-экономической экспертизы зависит эффективное завершение расследования дел в установленные сроки, вынесение справедливого судебного решения, а также выяснение нанесенного материального ущерба хозяйствующему субъекту, поиск ответственности за это определенных должностных и материально ответственных лиц. При этом специалист устанавливает размер и характер нанесенного материального ущерба, период и место его образования.

Вопрос о классификации видов судебно-экономических экспертиз до сих пор остается открытым. Рассмотрим виду СЭЭ (рис.1).

Рисунок 1– Виды СЭЭ

В соответствии с приказом МВД России от 29 июня 2005 года №511 [3] производятся следующие виды экономических экспертиз:

1) бухгалтерская экспертиза – назначается по статьям 159, 160, 171, 172, 174 УК РФ;

2) налоговая экспертиза – назначается по по статьям 198, 199, 199.1, 199.2 УК РФ;

3) финансово-аналитическая экспертиза – назначается по статьям 195, 196, 197 УК РФ;

4) финансово-кредитная экспертиза – назначается по статьям 159.1, 176 УК РФ [2].

Для уяснения сущности перечисленных видов СЭЭ кратко сформулируем основные задачи, решаемые в ходе их производства. Рассмотрим основные задачи судебно-экспертного исследования (см. табл. 1)

Таблица 1

Основные задачи судебно-эксперстного исследования

Основные задачи судебно-экспертного исследования	
При исследовании хозяйственных-операций	–установление обоснованности формирования бухгалтерского баланса; –изучение доли в уставном капитале экономического субъекта; –изучение форм и структуры финансово-хозяйственной деятельности организации; –установление обоснованности финансовой деятельности экономического субъекта; –изучение экономической целесообразности финансово-хозяйственных операций организации.
При финансово-кредитном исследовании	–изучение правильности оформления банковских операций; –определение правильности начисления полученным кредитам и займам; –изучение обоснованности расходования денежных средств, полученных в виде кредита.
При финансово-бюджетном исследовании	–изучение правильности формирования налоговой отчетности; –изучение обоснованности расходования бюджетных средств; –определение правильности налогообложения объектов и финансово-хозяйственных операций; –определение правильности исчисления и уплаты таможенных платежей и иных обязательных платежей в бюджет.

Отдельного внимания заслуживают проблемы, которые возникают в практике назначения и производства СЭЭ. При производстве судебно-бухгалтерской экспертизы перед экспертом должен ставится такой вопрос, ответы на который требуют проведения специализированных судебно-бухгалтерских исследований. Недопустимо ставить перед экспертом-бухгалтером вопросы, которые требуют выполнения ревизионных действий, т.к. данные вопросы относятся к налоговой экспертизе. При проведени и экспертизы выявляется умышленное искажение учетных данных, образующих способ совершения преступлений в сфере экономической деятельности. К наибольшим трудностям по определению источника происхождения недостоверного показателя бухгалтерской отчетности можно отнести отсутствие в материалах дела аудиторского заключения.

В настоящее время одним из актуальных вопросов является вопрос связанный с выделением судебной налоговой экспертизы в особый род судебных экономических экспертиз. Некоторые авторы оспаривают существование данного вида экспертиз. Они утверждают, что никакой налоговой экспертизы нет, так как вопросы поставленные перед экспертом, связанные с налогами, можно отнести к бухгалтерской экспертизе. Данный вопрос является дискуссионным, например, В. Н. Смирнов указывает, что необходимо выделение налоговой экспертизы в самостоятельный вид экономических экспертиз. Дополнительным аргументом является и то, что экономическая, бухгалтерская и другие судебные экспертизы в делах, связанных с налоговыми преступлениями, не решают полностью задачи, стоящие при расследовании подобных уголовных дел [11, с. 236].

Л. В. Киров предложил классификацию по предмету экспертизы. Все, что связано с налогами отнести к судебно-налоговедческой экспертизой, а экспертизу, при которой рассматривается вопрос связанный с экономическими проблемами– судебно- экономической. Речь идет также об отделении налоговой экспертизы самостоятельный вид, а не о классификации именно налоговых экспертиз [7, с.124].

К проблемам производства финансово-аналитической экспертизы относится отсутствие

утвержденных методик финансового анализа и нормативно закрепленных коэффициентов, в следствии чего эксперты используют совершенно различные методики, а также применяют разные нормативы при оценке одних и тех же экономических показателей.

При необходимости могут назначаться доподнительные, повторные, комплексные экспертизы. Данные экспертизы назначаются не только для получения нового доказательства, но и для проверки достоверности и обоснованности заключения первичной экспертизы. К недостаткам проведения повторной экспертизы можно отнести большие расходы и затрраты времени, необходимые для проведения данной экспертизы.

Список использованной литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Российская газета. - 2001 - № 249- 22 декабря; Российская газета. - 2019 - № 72 - 03 апреля.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ(ред. от 01.04.2019) // Российская газета. -1996 - № 113 - 18 июня. - № 114 -19 июня. - № 115 - 20 июня. - № 118 - 25 июня; Российская газета. - 2019 -№ 72 - 03 апреля.
3. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 11.10.2018) "Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации"
4. Иванова Н.К., Голун А.Б. Судебно-бухгалтерская экспертиза. - М.: Экономика, 2017; 257с.
5. Киров Л.В., Веханова Е.С. Судебная бухгалтерия. - М., 2016; 331с.
6. Ларченко Т.М., Радаев С.Г. Судебная экономическая экспертиза. Учебник. - М.: Проспект;2017; 438с.
7. Макаров, В. А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы / В.А. Макаров. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017 . - 400 с.
8. Новиков, Е.Р. Судебная экспертиза: типичные ошибки / Е.Р. Новиков. - Москва: Гостехиздат , 2016. - 893 с.
9. Носов, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории / Т.В. Носов. - М.: Норма, 2018 . - 480 с.
10. Тюрин Л.П. Судебная бухгалтерия. - Красноярск, 2017; 326с.
11. Ухов Е.Р., Судебная экспертиза - М.: Проспект, 2017; 464 с.
12. Ульянов, В.Т. Уголовный процесс России: учебник / В.Т. Ульянов. - М.: Юрайт-Издат, 2017; 276с.
13. Юрченко Н.И. Судебно-бухгалтерская экспертиза. - Мн., 2016; 451с

© Путренкова Т.А., 2020

УДК 347.19

Романовский И. В.
Бакалавр юриспруденции,
Московский Государственный Гуманитарно-Экономический Университет, город Москва.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ

Аннотация

В статье дана характеристика двух основным признакам потребительских кооперативов – неприбыльный характер деятельности и организованная взаимопомощь членов кооператива с позиции социальной роли институту потребительской кооперации. В результате проведенного анализа установлено, что потребительские кооперативы, образование которых было обусловлено наличием ряда социальных и экономических проблем до настоящего времени не утратили своей социальной направленности. Рассмотренная организационно-правовая форма юридических лиц способа решать важнейшие социально-

экономические задачи – оказывать содействие развитию рынков товаров и услуг, предоставлять рабочие места, улучшать инфраструктуру региона.

Ключевые слова:
потребительский кооператив; кооператив; производственная кооперация; социальная функция; социальная направленность.

Romanovsky Igor Vitalievich
Bachelor of Jurisprudence,
Moscow State University for the Humanities and Economics, Moscow.

SOCIAL AND LEGAL ORIENTATION OF CONSUMER COOPERATIVES

Annotation

The article describes two main features of consumer cooperatives – non-profit nature of activity and organized mutual assistance of cooperative members from the position of the social role of the institution of consumer cooperation. As a result of the analysis, it was found that consumer cooperatives, the formation of which was due to the presence of a number of social and economic problems, have not lost their social orientation to date. The considered organizational and legal form of legal entities allows us to solve the most important socio-economic tasks – to promote the development of markets for goods and services, provide jobs, and improve the infrastructure of the region.

Keywords:
consumer cooperative; cooperative; production cooperation; social function; social orientation.

Исторически сложилось так, что кооперация выполняет социальную функцию, основной целью которой является обеспечение социальной защиты пайщиков и справедливости распределения прибыли между членами кооператива. Особенно активно процессы социализации реализует потребительская кооперация, целью деятельности которой является улучшение социального и экономического положения своих членов. Появление этой организационно-правовой формы юридических лиц стало следствием того, что возможности государства в решении проблем бедности являются ограниченными вследствие объективных или субъективных (например, отсутствие политической воли) причин [1, с. 192], а в экономиках наблюдались провалы рынка и финансовые кризисы [2]. Именно это повлекло развитие инициативы самоорганизации населения для решения насущных социальных проблем – появление потребительских обществ и кооперативов.

Один из основоположников кооперации М. Туган-Барановский указывал на два главных отличия кооперации от других форм организации предприятий:

– неприбыльный характер деятельности;

– организованная взаимопомощь членов кооператива [3, с. 124].

Проанализируем эти характерные черты несколько подробнее применительно к современному институту потребительской кооперации в России.

Согласно ч. 1 ст. 123.2 Гражданского кодекса Российской Федерации [4] (далее – ГК РФ) «потребительским кооперативом признается основанное на членстве добровольное объединение граждан или граждан и юридических лиц в целях удовлетворения их материальных и иных потребностей, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов».

Потребительские кооперативы (в том числе жилищные, жилищно-строительные и гаражные кооперативы, общества взаимного страхования, кредитные кооперативы, фонды проката, сельскохозяйственные потребительские кооперативы) в действующем гражданском законодательстве определены в качестве одной из организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц (подп. 1 п. 3 ст. 50 ГК РФ). Согласно п. 1 ст. 50 ГК РФ некоммерческий характер потребительских кооперативов означает, что осуществляемая ими деятельность не направлена на извлечение прибыли. Это обуславливает

нацеленность потребительских кооперативов на оказание услуг своим пайщикам на взаимовыгодной основе – главной идеей кооперативного движения является улучшение экономического благосостояния своих членов, а не получение максимальной прибыли [5, с. 100].

Отсутствие цели получения прибыли закономерно порождает вопрос о том, для чего же все-таки создаются потребительские кооперативы. Нормативное определение «потребительский кооператив» содержит указание на это – «удовлетворение материальных и иных потребностей» его членов. Исходя из правоприменительной практики перечень потребностей, которые удовлетворяются в рамках потребительских кооперативов можно представить следующим образом:

– «повышение социальной активности пайщиков;

– обеспечение занятости сельского населения;

– забота о социально незащищенных группах населения: пенсионерах, инвалидах, нетрудоспособных гражданах;

– привлечение к экономической деятельности широких слоев населения;

– обеспечение гарантированной закупки излишков продукции населения;

– товарный кредит населению (отпуск товаров населению в долг);

– содержание в отдаленных поселениях планово-убыточных предприятий торговли;

– товарный кредит и обслуживание бюджетных организаций социально-культурного типа;

– реализация хлеба собственной выпечки по цене ниже себестоимости; организация школьного питания;

– транспортные и другие услуги, предоставляемые бесплатно или на льготных условиях;

– бесплатные или льготные путевки;

– наборы продуктов, подарки» [6, с. 87].

Итак, деятельность потребительских кооперативов имеет экономическую и социальную направленность.

Несмотря на то, что признак солидарности интересов прямо не закреплен в нормах ГК РФ о потребительских кооперативах, он следует из совокупности иных норм и является основой идеологии кооперации. Этот признак проявляется во взаимопомощи участников потребительской кооперации, причем чаще потребительская кооперация возникает всего в тех видах деятельности, где коммерческие юридические лица «не видят интереса» [7, с. 76]. К числу таких сфер следует отнести кредитование малого бизнеса, сельскохозяйственное производство, некоторые виды страхования и помощи и т.д. Кроме этого, потребительские кооперативы создаются в сферах, характеризующихся монополизмом или незначительной прибыльностью – например, переработка отходов, предоставление коммунальных услуг и т.д. [2].

В свою очередь единые экономические интересы участников потребительского кооператива уменьшают риски ведения хозяйственной деятельности, делают рынок сбыта понятным и надежным (поскольку большая часть производимой продукции приобретается именно членами потребительского кооператива). По аналогичной причине, надежностью характеризуются и источники покупки сырья и материалов – поставщиками выступают участники потребительской кооперации [8, с. 82].

Таким образом, основные характерные черты потребительских кооперативов отражают и их основные преимущества.

Преимущества, которыми обладают потребительские кооперативы, обуславливают заинтересованность государства в этих юридических лицах. Это вполне обосновано, поскольку потребительские кооперативы, осуществляя хозяйственную деятельность, решают большое количество важных социально-экономических задач – оказывают содействие развитию рынков товаров и услуг, предоставляют рабочие места, улучшают инфраструктуру региона [9, с. 80].

При этом производственные кооперативы испытывают меньше трудностей, чем юридические лица, созданные в иных организационно-правовых формах – они имеют налаженные связи с населением, имеют четкое представление о потребностях и предпочтениях граждан, что, в свою очередь позволяет строить хозяйственную деятельность с учетом особенностей конкретного региона; потребительские

кооперативы могут быстро реагировать на изменение конъюнктуры рынка и т.д. [8, с. 83].

Итак, государство должно стимулировать создание и поддерживать деятельность кооперативов за счет бюджетных средств на основе разработанных программ социального развития территорий, осуществляет научное, кадровое и информационное обеспечение.

Такая поддержка должна осуществляться на общегосударственном, региональном и местном уровнях. Среди основных направлений следует выделить такие:

– повышение «престижа» потребительской кооперации – начиная с периода «перестройки» за кооперативами «тянется негативный шлейф» [2];

– совершенствование нормативно-правового регулирования – исследователи указывают на «сложное и непоследовательное правовое регулирование института потребительской кооперации», необходимость принятия единого нормативного правового акта, отражающего особенности правовой природы производственных кооперативов, особенности различных форм кооперации, вводящего в гражданское право понятия «кооперативной собственности» [10, с. 100]);

– совершенствование системы подготовки кадров [2].

Таким образом, в результате проведенного анализа пришли к следующим выводам:

– установлено, что потребительские кооперативы, образование которых было обусловлено наличием ряда социальных и экономических проблем (бедность, финансовые и экономические кризисы) до настоящего времени не утратили своей социальной направленности;

– обобщение преимуществ такой организационно-правовой формы юридических лиц как потребительские кооперативы дает основание для вывода о необходимости поощрения распространения этих субъектов в России. Реализация этой задачи требует выполнения целого комплекса мер – совершенствование нормативно-правовой базы (принятие единого нормативного правового акта, регулирующего правовой статус потребительских кооперативов, введение в гражданское право понятия «кооперативной собственности»), повышение уровня государственной поддержки (разработка системы налоговых льгот, особенно для тех потребительских обществ, которые функционируют в сельских районах, совершенствование системы подготовки кадров);

– обосновано, что образование потребительских кооперативов в сельской местности позволит решить острые и актуальные проблемы улучшения инфраструктуры села, занятости сельских жителей, развития агропромышленного комплекса в целом.

Список использованной литературы:

1. Егоров, В.Г. Потребительская кооперация: решение социальных проблем сельского населения // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 7. – С. 189-197.
2. Лукичев, П.М., Стародубцева Л.В. Социальная роль кооперации: уроки прошлого для современного развития // Известия СПбГАУ. 2017. №3 (48). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rol-kooperatsii-uroki-proshlogo-dlya-sovremennogo-razvitiya (дата обращения: 10.11.2020).
3. Туган-Барановский, М.И. Социальные основы кооперации / Под ред. Л.А. Булочникова и др. МГУ им. Ломоносова. – М.: Экономика, 1989. – 495с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (с изм. на 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №32. – Ст. 3301.
5. Емец, А.В. Преимущества кредитных потребительских кооперативах перед банками // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. – 2017. – С. 99-101.
6. Объедкова, Л.В., Опейкина, Т.В. Роль и значение потребительской кооперации в развитии современного российского социума // Вестник Евразийской академии административных наук. – 2014. – №1(26). – С. 84-95.
7. Кузнецова, А.А. Современное состояние потребительских кооперaций в России // Актуальные вопросы экономики, управления и финансов в современной России: сборник трудов всероссийской научно-

практической конференции. – 2017. – С. 75-78.
8. Курчинский, В.В. Развитие потребительской кооперации в Российской Федерации // Социально-экономические предпосылки и результаты развития новых технологий в современной экономике: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – 2019. – С. 81-83.
9. Липатова, О.Д. Социальная роль потребительской кооперации в обществе // Основные направления развития кооперации: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции в рамках ежегодных Чаяновских чтений. – 2017. – С. 79-83.
10.Скворцова, Т.А., Гусейнов, М.А. Потребительские кооперативы в системе некоммерческих организаций России // Научный взгляд в будущее. – 2019. – Т. 2. – № 15. – С. 98-101.

© Романовский И. В., 2020

УДК 347.19

Романовский И.В.
Бакалавр юриспруденции,
Московский Государственный Гуманитарно-Экономический Университет,
город Москва.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности правового регулирования института потребительской кооперации в России. Установлено, что юридическая эффективность деятельности потребительских кооперативов снижается в связи со сложным и непоследовательным правовым регулированием института потребительской кооперации, противоречием норм федерального законодательства основным принципам гражданского права и между собой. Предложено принятие единого нормативного правового акта, отражающего двойственную правовую природу производственных кооперативов, особенности их правового статуса и различных форм кооперации. Поддержана позиция о необходимости установления заявительного порядка получения в собственность имущества за членом кооператива полностью выплатившего пай.

Ключевые слова:
производственный кооператив; кооперация; некоммерческие юридические лица.

Romanovsky Igor Vitalievich
Bachelor of Jurisprudence,
Moscow State University for the Humanities and Economics, Moscow.

LEGAL EFFECTIVENESS OF CONSUMER COOPERATIVES

Annotation

The article deals with the features of legal regulation of the Institute of consumer cooperation in Russia. It is established that the legal effectiveness of consumer cooperatives is reduced due to the complex and inconsistent legal regulation of the institution of consumer cooperation, the contradiction of the norms of Federal legislation to the basic principles of civil law and among themselves. It is proposed to adopt a single normative legal act that reflects the dual legal nature of production cooperatives, the peculiarities of their legal status and various forms of cooperation. The position on the need to establish a declarative procedure for obtaining ownership of property for a member of the cooperative who has fully paid the share is supported.

Keywords:
production cooperative; cooperative; non-commercial legal entities.

Понятие «юридическая эффективность» не так часто используется в современных правовых исследованиях, однако в науке однозначно определено, что эта категория характеризует «результативность самого механизма правового регулирования, способность права осуществлять цели, поставленные законодателем» [1, с.5]. Следовательно, чтобы дать оценку юридической эффективности потребительских кооперативов нужно сначала обозначить цель данного правового института. По мнению большинства исследователей, она состоит в создании такой организационно-правовой формы, которая бы имела высокую экономическую эффективности и вместе с тем удовлетворяла бы социальные потребности граждан [2, с. 173].

С экономической точки зрения потребительский кооператив решает эти задачи:

– единые экономические интересы всех его участников способны уменьшать риски ведения хозяйственной деятельности;

– объединение в лице участников потребительской кооперации и поставщиков, и покупателей делает источники покупки сырья, материалов и рынок сбыта производимой продукции понятными и надежными;

– наличие налаженных связей с населением позволяет учитывать его потребности и предпочтения и т.д. [3, с. 82].

Что касается юридической стороны – для законодателя возникает задача обеспечить реализацию всех обозначенных преимуществ, путем разработки и принятия соответствующих правовых норм.

Относительно недавно, в 2014 году со вступлением в силу Федерального закона от 05.05.2014 г. №99-ФЗ [4] в России были реформированы нормы Главы 4 Гражданского кодекса Российской Федерации [5] (далее – ГК РФ) о юридических лицах. Одной из наиболее существенных новелл стало закрепление в ч. 3 ст. 50 ГК РФ закрытого перечня организационно-правовых форм некоммерческих юридический лиц (цель деятельности которых не связана с извлечением прибыли, а в случае, если прибыль получена, то она не распределяется между участниками и направляется на достижение уставных целей организации).

Такое решение законодателя следует оценивать позитивно, поскольку, как в свое время отмечал Г.Е. Авилов «в условиях рыночной экономики неопределенность субъектного состава гражданских правоотношений крайне опасна, так как она создает условия для нарушения законных прав и интересов широчайшего круга лиц, включая государство и общество» [6, с. 177].

Потребительские кооперативы (в том числе жилищные, жилищно-строительные и гаражные кооперативы, общества взаимного страхования, кредитные кооперативы, фонды проката, сельскохозяйственные потребительские кооперативы) являются одной из организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц.

По состоянию на 01.11.2020 года в Едином государственном реестре юридических лиц из 3 496 527 зарегистрированных юридических лиц потребительские кооперативы составляют всего 2,4% (81 407).

Несмотря на сравнительно небольшую долю потребительских кооперативов среди иных организационно-правовых форм юридических лиц, они, как и другие некоммерческие юридические лица, имеют особое значение для развития государства и гражданского общества [7, с. 99]. Однако, если остальные некоммерческие юридические лица «осуществляют деятельность, направленную на формирование общественных благ» [8, с. 112], то потребительские кооперативы имеют целью удовлетворение материальных и иных потребностей их членов (ч. 1 ст. 123.2 ГК РФ).

Таким образом, потребительский кооператив наделен некоторыми признаками, характерными для коммерческих юридических лиц. При этом гражданское законодательство, регулируя правовой статус потребительских кооперативов, не отражает их двойственную природу, на что неоднократно обращали внимание исследователи [9, с. 177].

Однако, это далеко не единственная проблема российского законодательства о потребительских кооперативах. Исследователи отмечают также в целом «сложное и непоследовательное» правовое

регулирование их деятельности [7, с. 100]. Действительно, нормы о потребительских кооперативах содержатся в целом ряде нормативных правовых актов – ГК РФ, Законе РФ от 19.06.1992 №3085-1 «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» [10], Федеральном законе от 08.12.1995 №193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» [11], Федеральном законе от 18.07.2009 №190-ФЗ «О кредитной кооперации» [12], ст. ст. 110-13 Жилищного кодекса Российской Федерации [13] и других актах. Такая разрозненность правовых норм влечет трудности для правоприменительной практики, тем более что в их содержании иногда встречается несогласованность [8, с. 112].

Определенные трудности также связаны с определением правового режима имущества потребительских кооперативов – очевидно, что он должен подчиняться общим началам гражданского законодательства, однако на практике видно совсем иное.

С одной стороны, исследование правового положения потребительских кооперативов дает основание для вывода о необходимости включения в эти самые общие начала норм о новой форме собственности – кооперативной (которая выступала бы как вид коллективной собственности). Именно такая конструкция способна отразить особенности правового положения имущества, в частности закрепить права пайщиков требовать паевой взнос либо в натуре, либо в денежном выражении даже при выходе из кооператива [9, с. 178].

С другой стороны, не каждый из действующих принципов гражданского законодательства реализован в рамках института потребительской кооперации. Так, например, принципу приобретения лицами прав и обязанностей своей волей и в своем интересе, противоречит ч. 4 ст. 218 ГК РФ согласно которой «член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива, другие лица, имеющие право на паенакопления, полностью внесшие свой паевой взнос за квартиру, дачу, гараж, иное помещение, предоставленное этим лицам кооперативом, приобретают право собственности на указанное имущество». Исследователи справедливо указывают на необходимость установления заявительного порядка получения в собственность имущества за членом кооператива полностью выплатившего пай [8, с. 112] – такой подход будет соответствовать общим началам гражданского законодательства.

Несмотря на ряд недостатков правового регулирования института потребительской кооперации в Российской Федерации, законодательство предусмотрело и ряд преимуществ потребительских кооперативами перед другими организационно-правовыми формами юридических лиц.

Во-первых, статус некоммерческой организации, не имеющей целью получение прибыли, обуславливает нацеленность потребительских кооперативов на оказание услуг своим пайщикам на взаимовыгодной основе, а не на получение максимальной прибыли.

Во-вторых, предусмотренная ч. 2 ст. 123.3 ГК РФ обязанность членов потребительского кооператива нести субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива обуславливает, например, снижение риска невозврата займов в кредитных кооперативах [14, с. 100].

В-третьих, по отношению к потребительским кооперативам упрощены некоторые процедуры – например, увеличение (уменьшение) членов потребительского кооператива не нуждается в регистрации в налоговых или других государственных органах, а осуществление некоторых видов хозяйственной деятельности в лицензировании.

В-четвертых, преимущества потребительских кооперативов касаются и вопросов налогообложения – безналоговая система перераспределения имущества между пайщиками, возврат паевого взноса пайщику потребительского кооператива осуществляется без налогообложения и декларирования, создание кооперативных участков потребительского кооператива (а не филиалов или представительств), не требующих регистрации в налоговых органах и дающих возможность пользоваться преимуществами потребительского кооператива на удаленных территориях и др.

Таким образом, оценивая юридическую эффективность деятельности потребительских кооперативов, следует отметить, что в настоящее время перед законодательством стоят такие проблемы: сложное и непоследовательное правовое регулирование института потребительской кооперации, противоречие норм федерального законодательства основным принципам гражданского права и между собой.

Для решения обозначенных проблем предлагается принять единый нормативный правовой акт, отражающий двойственную правовую природу производственных кооперативов, особенности различных форм кооперации. Проведение такой работы будет способствовать также устранению законодательных коллизий.

Также поддержана позиция о необходимости установления заявительного порядка получения в собственность имущества за членом кооператива полностью выплатившего пай – такой подход будет соответствовать общим началам гражданского законодательства. Для этого ч. 2 ст. 218 ГК РФ необходимо изложить в следующей редакции: «Член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива, другие лица, имеющие право на паенакопления, полностью внесшие свой паевой взнос за квартиру, дачу, гараж, иное помещение, предоставленное этим лицам кооперативом и, приобретают право собственности на указанное имущество на основании заявления о передаче в собственность соответствующего имущества.

Список использованной литературы:

1. Оносов, Ю.В. Диалектика соотношения социальной и юридической эффективности правового регулирования: автореф. дис. канд. юр. наук: 12.00.01. Нижний Новгород, 2011. 25 с.
2. Ячменева, В.М., Ерофтеева, В.В. Потребительская кооперация: настоящее и будущее // Эффективное управление экономикой: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции. 2016. С. 172-175.
3. Курчинский, В.В. Развитие потребительской кооперации в Российской Федерации // Социально-экономические предпосылки и результаты развития новых технологий в современной экономике: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. 2019. С. 81-83.
4. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: Федеральный закон от 05.05.2014 №99-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. №19. Ст. 2304.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (с изм. на 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. №32. Ст. 3301.
6. Авилов, Г.Е. Хозяйственные товарищества и общества в Гражданском кодексе России // Гражданский кодекс России. Проблемы. Теория. Практика: Сборник памяти С.А. Хохлова / Отв. ред. А.Л. Маковский. М.: Международный центр финансово-экономического развития, 1998. С. 176-202
7. Скворцова, Т.А., Гусейнов, М.А. Потребительские кооперативы в системе некоммерческих организаций России // Научный взгляд в будущее. 2019. Т. 2. № 15. С. 98-101.
8. Мердяев, Б.Л., Умаров, А.С., Кутурова, А.Н., Убушиева, К.С., Сеитова, А.Р. Потребительский кооператив как некоммерческая организация // Аграрное и земельное право. 2020. № 1 (181). С. 111-113.
9. Черноморец, Р.В., Копьев, А.В. Развитие потребительской кооперации как приоритетное направление корпоративных отношений // Актуальные проблемы, технологии и инновации в образовании и науке: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. Волгоградский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации. 2018. С. 175-180.
10.О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации: Закон РФ от 19.06.1992 №3085-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №28. Ст.3306.
11.О сельскохозяйственной кооперации: Федеральный закон от 08.12.1995 №193-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. №50. Ст.4870.
12.О кредитной кооперации: Федеральный закон от 18.07.2009 №190-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89568/ (дата обращения: 10.11.2020).
13.Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2005. №1 (часть 1). Ст. 14.
14.Емец, А.В. Преимущества кредитных потребительских кооперативах перед банками // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. 2017. С. 99-101.

© Романовский И.В., 2020

УДК-34

Самичева Д.А.
магистрант 2 курса
Московского государственного гуманитарно-экономического университета,
г. Москва
Научный руководитель: Деханов С.А.
д.ю.н., доц.,
профессор кафедры гражданского права и процесса
Московского государственного гуманитарно-экономического университета,
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с возмещением убытков в договорных обязательствах, а именно особенности правового регулирования данного института. Также выявлены отдельные проблемы, возникающие в современной правоприменительной практике в области возмещения убытков. Целью исследования является анализ возмещения убытков как меры гражданско-правовой ответственности, а также как способа защиты нарушенных прав.

Ключевые слова:

гражданско-правовая ответственность, меры гражданско-правовой ответственности, способ защиты, убытки, договорные обязательства, возмещение убытков

Значительное число правоотношений имеет своим основанием обязательства, вытекающие из факта заключения договора. Договоры заключаются для того, чтобы удовлетворять потребности обеих сторон, следовательно, они должны исполняться. Поэтому существуют такие принципы исполнения обязательств, как принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательств, принцип надлежащего исполнения, а также принцип реального исполнения. Не всегда стороны ориентируются на данные принципы и добросовестно относятся к исполнению своих договорных обязательств, вследствие чего возникают споры и необходимость в защите нарушенных прав. Этим обусловлено существование такого универсального института как института возмещения убытков.

Статья 12 Гражданского Кодекса Российской Федерации[13] (Далее – ГК РФ) относит возмещение убытков к способам защиты гражданских прав. Стоит понимать, что к способам защиты относятся те действия потерпевшей стороны, которые осуществляются без участия лица, нарушившего свои обязательства, (например, признание права, самозащита права, признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности), а осуществление мер ответственности напрямую зависит от участия нарушителя (например, возмещение убытков, взыскание неустойки, компенсация морального вреда). Таким образом, несмотря на прямое законодательное закрепление возмещения убытков как способа защиты гражданских прав, необходимо различать возмещение убытков не только как способ защиты, но и как меру ответственности. Это связано с тем, что право требовать возмещения убытков является способом защиты договорных обязательств, а исполнение данного требования со стороны делинквента является уже мерой гражданско-правовой ответственности.

Гражданско-правовая ответственность не имеет точного определения, закрепленного в гражданском законодательстве, несмотря на то, что такая необходимость уже обусловлена существующими различными подходами к пониманию данного термина и проведенными многочисленными исследованиями. В общем смысле под гражданско-правовой ответственностью понимается правоотношение, возникающее между

[13] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019)

лицом, нарушившим обязательства, и лицом, чьи права были нарушены. Гражданско-правовая ответственность осуществляется путем устранения неблагоприятных последствий у потерпевшей стороны за счет имущественных лишений лица, нарушившего договорные обязательства.

Ответственность в гражданском праве выполняет важную стабилизирующую функцию. Благодаря существующим мерам гражданско-правовой ответственности каждый участник гражданского оборота может чувствовать определенную степень защищенности своих прав.

Возмещение убытков, в свою очередь, является универсальной мерой гражданско-правовой ответственности, позволяющей осуществлять главные функции привлечения к ответственности лица, не исполнившего свои обязательства по договору (такие как компенсационную, предупредительную и стимулирующую). Под убытками понимаются отрицательные последствия в области имущества потерпевшего лица, вызванные неправомерным поведением контрагента. Такие отрицательные последствия связаны с уменьшением размера имеющегося имущества у потерпевшего, и неполученными им доходами. В статье 15 ГК РФ законодатель устанавливает, что возмещению подлежат два элемента убытков, такие, как реальный ущерб («расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества») и упущенная выгода (неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено).

Основной принцип института возмещения убытков представляет собой принцип полного возмещения: «Лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере» (ст. 15 ГК РФ). Но также убытки могут возникать в результате наступления обстоятельств непреодолимой силы, к таким относятся форс-мажорные, то есть чрезвычайные и непредотвратимые при данных условиях обстоятельства. Также убытки нередко возникают в результате правомерных действий обеих сторон по договору, то есть когда исполнение обязательств по договору состоялось, но по каким-то причинам, не зависящим от сторон, не принесло ожидаемых результатов или не смогло окупить сделанных одной из сторон затрат. В таких случаях предполагать вину контрагента, равно как и возместить убытки невозможно.

В существующих условиях пандемии коронавирусной инфекции этот вопрос стал наиболее актуальным. Для признания обстоятельства форс-мажором необходимо соответствие следующим условиям: чрезвычайность, то есть обстоятельство является исключительным и не обычным в конкретных условиях; на момент заключения договора стороны не могли предвидеть возникновение обстоятельства; наступление обстоятельства не зависит от воли какой-либо из сторон договора; данное обстоятельство непредотвратимо, то есть у всех участников гражданского оборота нет возможности избежать наступления обстоятельства или его последствий.

Коронавирусная инфекция отвечает вышеуказанным условиям, но есть мнения о том, что за последние два десятилетия было несколько глобальных эпидемий (атипичная пневмония, вирус эбола, свиной грипп), что лишает коронавирус исключительного характера. Однако согласно Обзору по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19), N 1 от 21.04.2020 признание распространения новой коронавирусной инфекции обстоятельством непреодолимой силы не может быть универсальным для всех категорий должников, независимо от типа их деятельности, условий ее осуществления, в том числе региона, в котором действует организация, в силу чего существование обстоятельств непреодолимой силы должно быть установлено с учётом обстоятельств конкретного дела. Также Торгово-промышленная палата РФ признает массовые заболевания (эпидемии), ограничения перевозок, запретительные меры государств и запрет торговых операций событиями форс-мажора.

Например, когда у должника отсутствуют необходимые денежные средства для исполнения своих обязательств, по общему правилу это не является основанием для освобождения от ответственности. Но в случае если отсутствие необходимых денежных средств связано с установленными ограничительными

мерами по противодействую распространения коронавирусной инфекции, а именно с запретом определенной деятельности, установлением режима самоизоляции и т.д., то оно может быть признано основанием для освобождения от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств на основании статьи 401 ГК РФ.

То есть, чтобы в конкретном случае пандемия коронавирусной инфекции была признана судом форс-мажорным обстоятельством необходимо доказать: наличие и продолжительность обстоятельств, свидетельствующих о форс-мажоре, непричастность стороны к созданию обстоятельств непреодолимой силы, принятие стороной всех разумных мер для исполнения взятого обязательства и особое внимание уделить наличию причинно-следственной связи между возникшими обстоятельствами непреодолимой силы и невозможностью либо задержкой исполнения обязательств (особенно важно);

Споры о взыскании убытков – одна из наиболее сложных категорий судебных дел. Изучив судебную практику по данному вопросу, стало очевидным, что достаточно долгое время взыскание убытков, вытекающих из неисполненных договорных обязательств, в российских судах было малореализуемой задачей. Суды часто отказывали в исках о взыскании убытков, мотивируя свое решение недоказанностью вины ответчика, недоказанностью или отсутствием причинной связи между действиями (бездействием) должника и возникшими у кредитора убытками, либо по причине недоказанности размера убытков.

Одним из важных пунктов, требующим особого внимания, является то, что бремя доказывания вышеперечисленных фактов лежит на потерпевшей стороне, а как отмечалось выше, сделать это крайне сложно. То есть мы сталкиваемся с ситуацией, когда потенциальный делинквент осознает высокую вероятность своей победы в таком деле, учитывая сложность доказывания определенных фактов, стимулируется таким положением дел к дальнейшему нарушению договорных обязательств. Гражданским законодательством установлено, что добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются, но в случае если выгода от нарушения договора окажется выше, чем причиненные убытки другой стороне, то потенциальный делинквент, не руководствуясь соображениями этики, не видит причин для воздержания от неисполнения своих обязательств. В конечном итоге он приходит к выводу о том, что заключение договора создает благоприятные условия для неправомерного, но эффективного обогащения за счет контрагента, убеждается в возможном уклонении от наступления ответственности. Это приводит к дестабилизации обычного течения гражданского оборота и не соответствует первоначальной идее исполнимости обязательств по заключаемому договору.

Однако в 2011 году по делу № А56-44387/2006, где акционерами были заявлены требования о взыскании убытков в связи с принятыми обеспечительными мерами, которые ограничивали распоряжение принадлежащими им акциями, Президиум ВАС РФ в своем Постановлении от 06.09.2011 г. разъяснил, что присутствующая сложность доказывания точного размера убытков, не должна понижать уровень правовой защищенности участников коммерческих отношений. Когда точный размер убытков не может быть достоверно установлен, суд не вправе вынести решение о полном отказе в удовлетворении требований участников хозяйственного общества, размер убытков определяется судом с учетом всех обстоятельств дела, исходя из принципа справедливости и соразмерности ответственности, Именно это положило начало формированию новой судебной практики по аналогичным делам, спустя два года вышеуказанная позиция получила свое законодательное закрепление в п. 6 постановления Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица», что послужило решением одной из существующих проблем института возмещения убытков.

Наряду с этим продолжает существовать проблема в доказывании вины ответчика и причинно-следственной связи. При подготовке к защите своих нарушенных прав истцу необходим обстоятельный подход, требуется найти и представить неопровержимые доказательства факта нарушения договора, однако не всегда истцу это удается. Зачастую это связано с тем, что истец представляет суду доказательства, которые подтверждают только факт наличия вреда, но не доказывают вину ответчика, ошибочно полагая, что суду этого будет достаточно для удовлетворения иска, поэтому существует необходимость в повышении уровня правосознания граждан при их подготовке к судебному разбирательству, выработке и нормативном закреплении для них практических рекомендаций.

Также затруднительным остается и доказывание причинно-следственной связи между действием (бездействием) ответчика и существующим ущербом. Для установления причинно-следственной связи в конкретных делах суд по общим правилам ориентируется на принципы справедливости и существующую судебную практику, в связи с отсутствием выработанного единого подхода к установлению этой связи, что с легкостью позволяет судьям отказывать в удовлетворении исков о взыскании убытков ввиду недоказанности причинно-следственной связи. На практике, как правило, назначается судебная экспертиза, которая является основным доказательством. Но и в этом случае заключение эксперта не всегда может являться однозначным основанием для принятия решения судом, например когда заключение констатирует только определенную степень вероятности наличия или отсутствия причинной связи. В таких случаях суду необходимо рассматривать дело в совокупности с другими доказательствами, однако не каждый человек, защищая свои нарушенные права, будет согласен с такой «субъективной» оценкой суда, что вновь будет порождать разногласия и новые судебные иски, поэтому также необходимо учитывать возможность рассмотрения вопроса о снижении стандарта доказывания именно причинно-следственной связи для того, чтобы сделать институт возмещения убытков наиболее действенным способом восстановления нарушенных прав.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, возмещение убытков - важнейший механизм обеспечения стабильности гражданских правоотношений, который помогает снизить риски участников гражданского оборота в ходе осуществления ими своей деятельности. При рассмотрении споров о нарушении договорных обязательств данный институт является наиболее актуальным и востребованным, в связи с чем требует дальнейшего изучения и совершенствования в целях полномерной реализации своих функций, а также во избежание затруднений при рассмотрении споров.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) – СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Добрачев Д.В. Основания возмещения и особенности доказывания убытков / Д.В. Добрачев – Москва: Юрист, 2018. – № 7. С.54.
3. Кабанова И. Е. Меры гражданско-правовой ответственности и их применение к публичным субъектам / И.Е. Кабанова – Краснодар: Власть Закона. 2019. № 1. – С. 81.
4. Малеин Н.С. Имущественная ответственность в хозяйственных отношениях / В.В. Лаптев – Москва: Наука, 1968. С. 86-97.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» – "Российская газета", N 140, 30.06.2015.
6. Рыженков А.Я. Компенсационная функция советского гражданского права / А. Я. Рыженков; Науч. ред. В. А. Тархов – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1983. С. 52;

© Самичева Д.А., 2020 год

УДК-34

А. В.Степанова
Студент магистр 2 курса
Юридического института, Российского университета дружбы народов (РУДН),
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая д.6

ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

Активное использование робототехники и цифровых технологий почти во всех сферах жизни

человека обусловило актуальность теоретических исследований относительно правосубъектности искусственного интеллекта.

Данный вопрос вызвал множество правовых и этических проблем, которые требуют разрешения на законодательном уровне. Роботы, как самообучающиеся системы, которые могут принимать автономные решения, позволяют рассматривать их как полноценный субъект права.

Основной проблемой данного вопроса является определения категории, к которой будут отнесены роботы. В данной статье рассматриваются разные концепции, в которых роботов определяют, как объект или субъект правоотношений. В конечном счете, выделяется инновационная концепция, в которой роботы причисляются к новому, еще несозданному институту электронного лица, а также дается правовая оценка положительных и отрицательных сторон выделения или использования той или иной правосубъектности применительно к искусственному интеллекту.

Ключевые слова:
искусственный интеллект, субъект права, объект права, робот, правосубъектность, юридическое лицо, физическое лицо, электронное лицо.

Abstract

Active utilization of robotics and digital technology in almost every sphere of human life has made theoretical research relevant to the legal personality of artificial intelligence.

This issue caused a lot of legal and ethical problems requiring resolution at the legislative level. Robots, as self-learning systems that are able to make autonomous decisions, may be considered as a full subject of law.

The main problem of this issue is definition of the category to which the robots will be referred. This article contains analysis of various concepts defining robots as an object or a subject of legal relationship. As a result, an innovative concept in which robots are ranked as a new institution of an electronic entity that has not yet been created is suggested, and a legal assessment of positive and negative aspects of the allocation or utilization of a particular legal personality in relation to artificial intelligence is made

Keywords:
artificial intelligence, subject of law, object of law, robot, legal personality, legal entity, natural person, electronic person.

Искусственный интеллект проникает в нашу жизнь, все чаще мы видим в СМИ такие понятие как «блокчейн», «искусственный интеллект», «робот», «электронное лицо».

Уже в обозримом будущем роботы будут окружать нас повсюду, выполнять за нас физически тяжёлую и высокоинтеллектуальную работу. Они будут не только управлять самолётами, выигрывать человека в шахматы, но и начнут самообучаться, а также принимать автономные решения. Поэтому уже сейчас актуально рассуждать о том, какой правосубъектностью будет обладать искусственный интеллект. Будет он объектом права или же станет полноценным субъектом. Стоит относить его к прежним институтам права или создать для него совершенно новую отрасль права, дабы не исказить и не создать пробелы в уже существующих правовых нормах.

Как в Древнем Риме обсуждались вопросы о наделении рабов правами, так и сейчас перед человечеством стоит вопрос, что же такое искусственный интеллект – объект или субъект права.

Для того чтобы прийти к консенсусу по данному вопросу, необходимо разобрать все возможные правовые последствия отнесения искусственного интеллекта к той или иной правосубъектности.

Стоит начать с того, возможно ли отнесение искусственного интеллекта к субъекту права, или, все же, он является объектом.

Р.И. Дремлюга и О.А. Дремлюга считают[14], что правосубъектность человека общепризнанно считается чем-то естественным, так как право создавалось человеком и для человека, оно разрабатывалось на протяжении тысячелетий и основывалось на потребностях человека и таких характеристиках, как способность чувствовать и осознавать происходящее.

Именно поэтому основным аргументом ПРОТИВ признания искусственного интеллекта (далее - ИИ) субъектом права является отсутствие у него некоторых принципиально важных элементов правосубъектности присущих человеку.

Логика таких доводов проста. ИИ не обладает важными для субъекта права качествами, такими как душа, сознание, разум, умение намереваться, наличие желаний, интересов и т.д. Если даже ИИ демонстрирует проявление таких человеческих качеств, то это всего лишь имитация, а не проявление реальных чувств и эмоций.

Данной точки зрения так же придерживаются Незнамов А. В. и Наумов В.Н.[15], они утверждают, что любой ИИ является объектом робототехники, а субъектами являются разработчики, спонсоры или владельцы роботов и киберфизических систем.

Разумеется, у данной концепции есть положительные и отрицательные стороны. К числу положительных качеств, во-первых, можно отнести четкое определение лиц (лица), которые будут нести ответственность в случае принесения вреда ИИ кому-либо. Во-вторых, будет исключена иллюзия полной «автономии» ИИ.

Недостатком данной концепции является то, что она не предусматривает все способности, которые будет иметь ИИ, например, такие как создание объектов интеллектуального права, принадлежности прав на данную собственность и т.д.

Стоит отметить, что данная концепция не нашла большой поддержки со стороны теоретиков и многие ученые все же склоняются к наделению ИИ правосубъектностью.

Так сторонники данной концепции разделяются еще на несколько «лагерей». Среди них те, которые относят ИИ к юридическим лицам, к роботам как рабам в Древнем мире, и к совершенно новому, еще не созданному на законодательном уровне, институту, но уже нашедшем свое отражение в доктрине – робот, как электронное лицо.

Данный вопрос затрагивался и в рекомендациях комиссии по гражданскому праву Европейского парламента, где говорилось «В конечном счете автономия роботов ставит вопрос об их природе в свете существующих правовых категорий – о том, следует ли их рассматривать как физических лиц, юридических лиц, животных или других существующих субъектов права, или же следует создавать новую категорию с ее собственными особенностями и принимаемыми последствиями в контексте распределения прав и обязанностей, включая ответственность за ущерб»[16]. Хотя данный документ и не является юридически обязывающим, но он ярко показывает нам, что данный вопрос уже остро ставится на повестке у Евросоюза.

Рассмотрим каждую из этих концепций по отдельности и проанализируем положительные и отрицательные стороны каждой из них.

ИИ как юридическое лицо**,** в основе такой концепции, по мнению Winkler A.,[17] лежит применение такой юридической фикции, как квазисубъектность юридического лица.

Данной теории, например, придерживается старший юрист Lex Borealis Александра Тюльканова, но она заостряет внимание на том, что при отнесении ИИ к юридическим лицам возникает проблематика ухода

[14] Дремлюга Р.И., Дремлюга О.А. Искусственный интеллект – субъект права: аргументы за и против // Правовая политика и правовая жизнь. 2019. №2. С. 120-125.

[15] Незнамов А.В., Наумов В.Б. Стратегия регулирования робототехники и киберфизических систем // Закон. 2018. №2. С. 69-89.

16 Solum L.B. Legal Personhood for Artificial Intelligences [Pravosub"ektnost' dlya iskusstvennogo intellekta] // North Carolina Law Review. – 1992. – Vol. 70. –№ 4. – P. 1231–1287. – P. 1257.

[17] Winkler A. We the Corporations: How American Business Won Their Civil Rights / A. Winkler. — New York: Liverlight Publ., 2018. — 472 p.

от гражданской ответственности[18].

У данной концепции присутствует множество отрицательных сторон так как аналогия, приведённая с юридическим лицом, не всегда объективна и корректна по причине того, что за действиями юридического лица всегда стоит физическое.

Также негативным последствием является и то, что в данном случае робот будет наделен такими же правами и обязанностями как юридическое лицо, но в большинстве правопорядков перечень прав и обязанностей юридических лиц существенно ограничен, что повлечет ограничение возможностей искусственного интеллекта в связи с запретами законодательства, также возникнет проблема появления пробелов в законодательстве, ведь внедрение нового аспекта в уже существующий закон всегда порождает неоднозначные правовые последствия.

Отнесения искусственного интеллекта к юридическим лицам может разрушить уже устоявшиеся обычаи делового оборота, а также сломать саму систему юридического лица, ведь институт робоправа еще совершенно новый и имеет множество неоднозначных вопросов, которые впоследствии могут отразиться на всей правовой системе государства.

Очень интересной является концепция, которая проводит аналогию между правосубъектностью ИИ и статусом рабов в Древнем мире. По мнению, Kakoudaki D. и Turkle S.[19] нормы древнеримского права о рабстве могут стать основой для предоставления роботам, наделенным ИИ, юридической ответственности.

Oleksiewicz I., Mustafa E.C. считают[20], что применение рабских законов к роботам является проявлением антропоцентрического подхода, а такое обращение с разумным существом (подразумевается ИИ), возможно только на паритетных началах, то есть с помощью наделения ИИ правоспособностью тождественной или равной человеческой.

Опровергая эту позицию, можно привести в пример мнение Н. Невьянса[21], который утверждает, что идея наделения ИИ самостоятельной правосубъектностью несостоятельна по причине того, что в указанном случае происходит экстраполяция прав человека на действия ИИ. В качестве примера он приводит возможность наделения отдельных животных, «обладающих сознанием и способностью иметь чувства», например, дельфинов правосубъектностью.

Разумеется, что даже сама идея наделения ИИ правосубъектностью тождественной человеку является разрушающей для правовой системы и уже существующих устоев государства. В пример можно привести уже существующий негативный прецедент наделения робота правами человека, так робот (геноид) София (идентифицирующая себя как женщина), созданная гонконгскими разработчикам компании Hanson Robotics, 25 октября 2017 года получила гражданство Саудовской Аравии на саммите «Инвестиционная инициатива будущего» в Эр-Рияде.

Данное событие спровоцировало множество как правовых, так и этических конфликтов. Так, по законодательству Саудовской Аравии, женщина не обладает полным спектром гражданских прав, она всегда должна быть покрытой (носить хиджаб), а также выезжать за границу она может только с разрешения своего мужа или родственника[22], чего София не соблюдала.

Также особой критике подвергся вопрос о том, что гражданство роботу Софии дали легко, в то время как в стране работают миллионы трудовых мигрантов, сильно ограниченных в правах, в частности, согласно законодательству Саудовской Аравии, иностранные рабочие не имеют права покидать страну без разрешения своего работодателя.

---

[18] Коллизии “права роботов” // «It week» - [Электронный ресурс]. – URL: https://www.itweek.ru

[19] Kakoudaki D. Anatomy of a Robot: Literature, Cinema, and the Cultural Work of Artifi- cial Intelligence / D. Kakoudaki. — New Brunswick: Rutgers University Press, 2014. — 272 p. 22. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other / S. Turkle. — New York: Basic Boocs, 2011. — 386 p.

[20]Oleksiewicz I., Mustafa E.C. From Artificial Intelligence to Artificial Consciousness: Possible Legal Bases. For the Human-robot Relationships in the Future / I. Oleksiewicz, E.C. Mustafa // International Journal of Advanced Research. — 2019. — Vol. 7, iss. 3. — P. 254– 263. — DOI: 10.21474/IJAR01/8629.

[21]Nevejans N. European Civil Law Rules in Robotics: Study. Brussels, European Parlia- ment’s Committee on Legal Affairs, 2016. 34 p.

[22] Women's Rights in the Middle East and North Africa: Citizenship and Justice. 2005. P. 262.

В результате данный прецедент разрушил один из основных постулатов, которые лежат в основе законодательства Саудовской Аравии, а также вызвал критику со стороны общественности и несогласие с принятием данного события, породившего неоднозначность в отношении правосубъектности женщин.

ИИ как новый, еще не созданный институт электронного лица, введение понятия «электронного лица» в современную доктрину в первую очередь обусловлено спецификой принципиально нового субъекта права – искусственного интеллекта. При этом Ястребов О.А. пишет о том, что в данном случае мы можем ориентироваться на следующий ряд понятий «электронное лицо» - «искусственный интеллект» («электронный индивид») – «робот»[23].

Особенное внимание стоит уделить тому, что понятие искусственного интеллекта, к которому относятся роботы, отвечающие особым критериям, рассматривается как базовая составляющая электронного лица.

Именно поэтому правильное определение понятия и критериев «искусственного интеллекта» является основой успешного выделения электронного лица как полноценного субъекта права.

Еще одна концепция электронного лица предлагается Мохратом П.М.[24]. Он утверждает, что ИИ будет иметь не только права, но и обязанности. При этом основная цель наделения юнитов ИИ правосубъектностью заключается в том, чтобы позволить ему определённые правовые последствия своих действий и возможность ощутить на себе воздействие правовой системы.

По мнению автора, положительными аспектами принятия отдельной законодательной базы, касающееся только электронного лица, является, в первую очередь, возможность трансформировать ее под уже существующие законодательные институты, не искажая их.

Вводить новый элемент в уже работающий механизм всегда сложнее, чем создать новый институт, который сможет взаимодействовать с уже существующими.

Стоит отметить, что невозможно создать новый институт и сделать его сразу идеальным, всегда на практике будут возникать вопросы, постоянно нуждающиеся в доработке, и платформа нового законодательства даст нам возможность редактировать ее с необходимой периодичностью.

Постоянные редакции уже существующей законодательной базы в конечном итоге приведут к искажению ранее работающего закона, создадут в нем пробелы и коллизии, что впоследствии может разрушить всю законодательную систему в целом.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что проблема определения правосубъектности искусственного интеллекта уже остро стоит перед законодателем.

На данном этапе необходимо разработать доктринальную базу, посмотреть, как этот институт работает за рубежом и, только после этого, начать разработку собственного законодательства.

Очевидно, что внедрение столь новой конструкции электронного лица в современную правовую систему создаст множество вопросов, которые будут нуждаться в глубочайшем анализе уже существующей правовой базы. Данная работа будет очень объемной и трудоемкой, а также будет нуждаться в постоянной доработке и редакции, но, будем надеяться, что, если мы заранее позаботимся о создании доктринальной базы, то в будущем это даст преимущество в создании законодательной базы, и позволит более точно разобраться в тонкостях такого института как электронное лицо.

Список использованной литературы:

1. Бурико В.Р., Ужун М.С., Правовое регулирование искусственного интеллекта: современные подходы и опыт зарубежных стран // Тенденции развития современной юриспруденции. 2019. С. 47-53.
2. Дремлюга Р.И., Дремлюга О.А. Искусственный интеллект – субъект права: аргументы за и против // Правовая политика и правовая жизнь. 2019. №2. С. 120-125.
3. Коллизии “права роботов” // «It week» - [Электронный ресурс]. – URL: https://www.itweek.ru

[23] Ястребов О.А. Правосубъектность электронного лица: теоретико-методологические подходы // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2018. Т. 13. №2. С. 36-55.
[24] Морхат П.М. Юнит искусственного интеллекта как электронное лицо // Вестник Московского государсвенного областного университета. Серия: Юриспруденция №2. 2018. С 61-73.

4. Морхат П.М. Юнит искусственного интеллекта как электронное лицо // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция №2. 2018. С. 61-73.
5. Незнамов А.В., Наумов В.Б. Стратегия регулирования робототехники и киберфизических систем // Закон. 2018. №2. С. 69-89.
6. Тысько А.С. Роботы как субъекты гражданских правоотношений // МНСК – 2018: Государство и право Материалы 56-й Международной научно студенческой конференции. 2018. С. 194.
7. Хисамова З.И., Бегишев И.Р. Правовое регулирование искусственного интеллекта // Электронный журнал Байкальского государственного университета Т.10, №2. 2019.
8. Шухов Ф. Г., Керимов М. Робототехника в контексте цифровой экономики: проблемы и перспективы правового регулирования // Право и государство: теория и практика. №7. 2019. С. 119-122
9. Ястребов О.А. Правосубъектность электронного лица: теоретико-методологические подходы // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2018. Т. 13. №2. С. 36-55.
10.Fraundorfer M. The Rediscovery of Indigenous Thought in the Modern Legal System: The Case of the Great Apes // Global policy. 2018. № 9.1. P. 17-25.
11. Kakoudaki D. Anatomy of a Robot: Literature, Cinema, and the Cultural Work of Artificial Intelligence / D. Kakoudaki. – New Brunswick: Rutgers University Press, 2014. – 272 p. 22. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other / S. Turkle. – New York: Basic Books, 2011. – 386 p.
12. Nevadans N. European Civil Law Rules in Robotics: Study. Brussels, European Parliament's Committee on Legal Affairs, 2016. 34 p.
13. Oleksiewicz I., Mustafa E.C. From Artificial Intelligence to Artificial Consciousness: Possible Legal Bases. For the Human-robot Relationships in the Future / I. Oleksiewicz, E.C. Mustafa // International Journal of Advanced Research. – 2019. – Vol. 7, iss. 3. – P. 254– 263. – DOI: 10.21474/IJAR01/8629.
14.Solum L.B. Legal Personhood for Artificial Intelligences [Pravosub"ektnost' dlya iskusstvennogo intellekta] // North Carolina Law Review. – 1992. – Vol. 70. –№ 4. – P. 1231–1287. – P. 1257.
15. Winkler A. We the Corporations: How American Business Won Their Civil Rights / A. Winkler. – New York: Liverlight Publ., 2018. – 472 p.
16.Women's Rights in the Middle East and North Africa: Citizenship and Justice. 2005. P. 262.

© Степанова А.В., 2020

УДК-34

Сувернева В.А.
Студентка
БашГУ Институт Права
Уфа, Россия
Научный руководитель: Лифанова М.В.
Кандидат юридических наук
доцент
БашГУ Институт Права
Уфа, Россия

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ КОРРУПЦИИ

Аннотация

В современном мире коррупция проникла практически во все сферы жизнедеятельности человека, в связи с чем тема статьи является актуальной. Коррупция порождает расслоение общества, ослабляет государственные институты, приводит к утрате доверия к власти со стороны населения. В статье

рассмотрено понятие коррупции, проанализированы формы ее проявления, сформулировано авторское определение коррупции.

Ключевые слова

Коррупционное преступление, коррупция, должностное лицо, формы коррупции.

Abstract

In the modern world, corruption has penetrated almost all spheres of human life, and therefore the topic of the article is relevant. Corruption generates stratification of society, weakens state institutions, leads to a loss of confidence in the authorities on the part of the population. The article considers the concept of corruption, analyzes the forms of its manifestation, formulates the author's definition of corruption.

Keywords

Corruption crime, corruption, official, forms of corruption.

В настоящее время коррупция в России приобрела системный характер, проникла во все сферы жизнедеятельности, охватила все уровни органов власти и местного самоуправления, а также правоохранительные органы. Коррупция последовательно расширяет зону своего влияния, что делает её более опасной для государства и общества. Несмотря на принимаемые меры противодействия в стране, коррупционная ситуация остаётся сложной. Поэтому борьба с коррупцией является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Термин «коррупция» происходит от латинского corruptio «подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц».

Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. определяет «коррупцию», как «моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничества, хищение и срастание с разными структурами» [7].

В правоприменительной практике сложилось две точки зрения, две позиции на определение коррупции: законодательная и научная. Некоторые ученые (Э.И Атагимова, И.Д. Фиалковская, С.В Максимов, Ю.Г. Наумов и другие) поддерживают первую позицию. Так, например, по мнению профессора С.В. Максимова, коррупция – «использование государственными или иными публичными служащими (в том числе депутатами и судьями) либо служащими коммерческих или иных организаций (в том числе международных) своего статуса для незаконного получения имущества, прав на него, услуг или льгот (в том числе неимущественного характера) либо предоставление иностранным лицам такого имущества, прав на него, услуг или льгот (в том числе неимущественного характера)» [2].

Ю.Г. Наумов определяет коррупцию в общественно-социальном значении как «девиантное поведение публичных должностных лиц, выражающееся в нелигитимном использовании, вопреки интересам общества, государства и других лиц, имеющихся полномочий, вытекающих из них возможностей, а также иных общественных ресурсов, доступ к которым эти лица имеют в связи со своим статусом или фактическим положением, для извлечения выгоды в личных, узкогрупповых или корпоративных целях» [5]. Другими словами, эта группа ученых утверждает, что коррупция – это противоправные действия и приведённые ими определения сводится к простому перечислению деяний, причём далеко не всех, предусмотренных в УК РФ и КоАП РФ.

При этом учеными выделяются следующие ее существенные признаки: общественная вредность (опасность); сфера существования; предмет; субъекты; использование субъектом коррупции должностных полномочий или положения, публичного статуса, влияния в связи с занимаемой должностью.

Другая группа ученых, которая составляет большинство: В.В. Астанин, Т.Я. Хабриева, С.Б. Иванов, Ю.А. Чиханчин, П.А. Кабанов, Г.К. Мишин и другие поддерживают вторую позицию и утверждают, что коррупция – это более широкое понятие, это не одно или несколько противоправных деяний, а антисоциальное, общественно опасное явление [8].

Так, по мнению В.В. Астанина, коррупция – «социально-правовое явление такого разложения

отношений в разных сферах управления, которое выражается в подкупе-продажности лиц, использующих служебное положение и связанные с ним возможности» [1].

Т.Я. Хабриева выражает следующую точку зрения: «Коррупция представляет собой сложное, многоаспектное социальное явление, которая оказывает негативное влияние на все сферы жизни государства и общества и не просто снижает эффективность государственных институтов, а подрывает авторитет власти и престиж страны» [8].

Таким образом, признается, что коррупция – это антисоциальное общественное явление. По-моему мнению, коррупцией является злоупотребление должностными полномочиями, направленное на личное обогащение и материальную выгоду, которое ведет за собой полное отсутствие доверия к власти со стороны народа, а так же к уменьшению возможности решения социальных проблем общества.

В основу классификаций видов коррупции как антисоциального явления должны быть положены компоненты, входящие в структуру (анатомию) коррупции, в частности: субъектный состав; содержание противоправных действий; сфера действия; среда (место) проявления; уровень коррупции.

Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции представлено несколькими Федеральными законами: «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами». Данные Федеральные законы дополняются законами и нормативно-правовыми актами характерными для данного вида деятельности (службы).

Существуют некоторые трудности при соотношении отдельных законов и законодательных актов. Такое сочетание законов нередко затрудняет их применение, так как возникают противоречия, связанные с их пониманием. При возникновении неясности в правоприменении необходимо ориентироваться на Федеральный закон «О противодействии коррупции» , как наиболее поздний правовой акт. Данный Закон называет три основополагающих вида деятельности, направленных на противодействие коррупции: предупреждение, борьба и минимизация (ликвидация) последствий коррупционных отношений.

Борьба с коррупцией, ведется по принципу запрещения отдельных ее проявлений. Правовое преследование осуществляется за конкретные деяния, предусмотренные уголовным законом. Поэтому важно знать и умело применять основные положения уголовно-правовой характеристики преступлений, связанных с коррупционными проявлениями.

По действующему УК РФ с коррупционными проявлениями тесным образом связаны следующие преступления: присвоение или растрата (п. «в» ч. 2 ст. 160); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285); превышение должностных полномочий (ст. 286); получение взятки (ст. 290); дача взятки (ст. 291); посредничество во взяточничестве (ст. 291.1); мелкая взятка (ст.291.2); служебный подлог (ст. 292).

К коррупционным правонарушениям относится также ряд составов преступлений, предусматривающих квалифицирующий признак совершения этих деяний лицом (должностным лицом) с использованием своего служебного положения. К их числу относятся преступления, предусмотренные ст. 174, 174.1, 226, 229, 229.1, 272 УК РФ, если эти деяния совершены должностными лицами, государственными служащими или с их участием.

Наиболее ярким проявлением коррупции является взяточничество (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). В этом смысле коррупция - как форма служебного злоупотребления - значительно шире взяточничества, хотя прямая или скрытая корысть здесь присутствует обязательно.

Наряду с проблемами правовой квалификации коррупционных преступлений не менее актуальным является вопрос о назначении виновному соразмерного вида наказания. УК РФ установлена уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений и, соответственно, предусмотрены следующие виды наказания: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, принудительные работы,

ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок.

Современная коррупция последовательно расширяет свои границы, зоны влияния. Она проникла в такие сферы, которые ранее от нее были защищены – это правоохранительная система и деятельность спецслужб. Обладая высокой степенью адаптации к внешним условиям, коррупция приобретает «респектабельный» характер и все более уходит вглубь общества, становясь своеобразным путем «легитимной» .

Одним из важнейших инструментов предотвращения коррупции в организации является выявление и разрешение конфликтов интересов.

Коррупция в органах местного самоуправления может проявляться как в хищении бюджетных средств, так и в ведении коммерческой деятельности региональными чиновниками. Взяточничество - распространенное проявление местной коррупции.

Коррупция в криминальной среде расставляет приоритеты таким образом, что действия «тотально» подкупленных чиновников становятся привычными. Большинство государственных служащих в силу своего служебного положения получили дополнительные возможности бесконтрольного управления инвестициями, целевыми кредитами и другими бюджетными средствами в своих корыстных интересах [3].

В настоящее время наблюдается стремление лидеров криминальной среды продвигать своих представителей в органы исполнительной власти всех уровней, благодаря чему они впоследствии получают возможность реализовать собственные корыстные интересы [9].

В последние годы государством было принято множество организационных и правовых мер, направленных на противодействие коррупции. Очевидно, что все позитивные аспекты реформирования системы государственного управления не могут быть реализованы без борьбы с коррупцией. Это обусловливает объективную необходимость внедрения и совершенствования системы противодействия коррупции, а также мер по своевременному выявлению, предупреждению, пресечению коррупции и разоблачению коррупционеров, использующих свое служебное положение в интересах организованных преступных структур.

Список использованной литературы:

1. Астанин В.В. Коррупция и борьба с ней в России второй половины XVI–XX вв. (криминологическое исследование): дис. … канд. юрид. наук. - М., 2015. - 209 с.
2. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность: учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : ФГБУН Ин-т государства и права Российской акад. наук, 2017. - 287 с.
3. Минзарипов Р.Г. Противодействие коррупции: учеб. пособие. - Казань, 2016. - 148 с.
4. Мясищева Я.Ю. Современное понятие коррупции в РФ // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2019. - С. 179-182.
5. Наумов Ю.Г. Коррупция и общество: теоретико-экономическое и прикладное исследование: учеб. Пособие. – М., 2015. - 111 с.
6. Кепин А.Л. К вопросу о понятии и сущности коррупции // Научный поиск курсантов: сборник материалов Международной научной конференции. - Могилев: Могилевский институт МВД, 2020. - С. 64-65.
7. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / сост. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. 4-е изд. - М.: ТЕМП, 2013. - 944 с.
8. Хабриева Т.Я. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / Т.Я. Хабриева С.Б. Иванов, Ю.А. Чиханчин. – М., 2016. - 148 с.
9. Чередниченко Е.Е. Понятие коррупции на современном этапе // Пробелы в российском законодательстве. - 2020. - № 1. - С. 120-122.

© Сувернева В.А. 2020

УДК 34.06

Чакрян В.Р.,
кандидат технических наук
доцент кафедры «юридических и социально-экономических дисциплин»
Всероссийский государственный университет юстиции
Россия, г. Сочи
Кешишян В.В.
студент
1 курс, факультет «Юриспруденция»
Всероссийский государственный университет юстиции
Россия, г. Сочи

ПОНЯТИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация

Современные технологии плотно проникли в нашу жизнь и с каждым днём они становятся основной её частью. Компьютерные преступления с каждым годом всё чаще фигурируют в различных уголовных делах. В данной статье рассматривается классификация компьютерных преступлений, их характеристика и определённые статьи уголовного кодекса связанные с компьютерной деятельностью. В заключении автор оценивает степень возможных последствий внедрения компьютерных технологий в нашу жизнь.

Ключевые слова

Уголовных кодекс, компьютерные преступления, информация, программное обеспечение, компьютерные вирусы, технические устройства, информационные преступления.

Chakryan V.R., candidate of technical sciences
Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
All-Russian State University of Justice
Russia, Sochi
Keshishyan V. V.
student
1st year, faculty "Jurisprudence"
All-Russian State University of Justice
Russia, Sochi

THE CONCEPT OF COMPUTER CRIMES AND THEIR CLASSIFICATION

Abstract

Modern technologies have penetrated into our life and every day they become its main part. Every year computer crimes appear more and more often in various criminal cases. This article discusses the classification of computer crimes, their characteristics and certain articles of the criminal code related to computer activities. In conclusion, the author assesses the degree of possible consequences of the introduction of computer technologies into our lives.

Keywords

Criminal code, computer crimes, information, software, computer viruses, technical devices, information crimes.

В наше время современные технологии плотно проникли в нашу жизнь и с каждым днём они становятся её неотъемлемой частью. Именно поэтому компьютерные преступления стали чаще фигурировать в различных уголовных делах.

Компьютерное преступление представляет собой любое незаконное, а также неэтичное или даже

запрещенное поведение, которое, в свою очередь, затрагивает автоматизированную обработку данных или же их передачу. При этом, компьютерная информация может являться как предметом, так и средством совершения злодеяния.

При рассмотрении вопросов, касающихся систематизации компьютерных преступлений и их криминалистической характеристике, правильно исходить из самого термина компьютерного преступления в широком смысле слова. В данном случае под понятием «компьютерное преступление» принято понимать предусмотренные законом общественно-опасные деяния, совершающиеся с применением средств компьютерной техники. Также в широком смысле возможно использование термина «Компьютерное преступление» как социологическую категорию, а не как определение уголовного права.

Важно отметить, что классифицировать компьютерные преступления возможно лишь согласовав различного рода основания. Например, все без исключения компьютерные преступления можно разбить на две большие категории:

1.Преступления, которые непосредственно связаны с вмешательством в работу компьютеров.

2.Преступления, использующие компьютеры как необходимые технические средства. [2]

В 1983 году группой экспертов Организации экономического сотрудничества была предложена классификация компьютерных преступлений, которая сейчас является одной из наиболее общих классификаций. В соответствии с этой классификацией компьютерные преступления можно разделить на следующие криминологические группы:

- экономические преступления;
- преступления против личных прав и частной сферы;
- преступления против государственных и общественных интересов.

Я считаю, что сейчас наиболее распространены экономические компьютерные преступления. Данные преступления совершаются по корыстным мотивам и скрывают в себе компьютерное мошенничество, кражу программ, кражу услуг и машинного времени, экономический шпионаж.

Незаконный сбор данных о лице, а также разглашение частной информации (например, банковской или врачебной тайны), неправомерное овладение данными о расходах и т.п. Все эти примеры иллюстрируют факт компьютерных преступлений против личных прав и частной жизни людей.

Компьютерные преступления, нацеленные против государственных и общественных интересов. В данную группу входят преступления, направленные против государственной и общественной безопасности, те злодеяния, которые угрожают обороноспособности страны, а также преступления, связанные с злоупотреблением с автоматизированными системами голосования и т.п.

Подходить к классификации компьютерных преступлений, конечно же, наиболее правильно с позиции состава преступления, которое, в свою очередь, может быть отнесено к категории компьютерных. Однако следует заметить, что состав компьютерных преступлений на сегодняшний день четко не определен, можно лишь отметить несколько разновидностей противоправных деяний, которые могут быть в него включены. Некоторые основные виды преступлений, которые связаны с вмешательством в работу компьютеров, представлены ниже:

- Несанкционированный доступ в корыстных целях к информации, которая хранится в компьютере, или доступ к информационно-вычислительной сети.

Несанкционированный доступ к информации обычно осуществляется с применением чужого имени, при помощи изменения физических адресов технических устройств, с применением информации, которая осталась после решения задач, модификацией программного и информационного обеспечения, хищением носителя данных, а также установкой аппаратуры записи, которая может быть подключена к каналам передачи данных.

- Разработка и распространение компьютерных вирусов.

Программы - вирусы имеют способность переходить через коммуникационные сети из системы в систему, распространяясь при этом как вирусное заболевание.

- Ввод в программное обеспечение логических бомб.

Логическая бомба – это программа, которая запускается при определённых временных или информационных условиях и имеет цель – реализовать вредоносные операции (например, несанкционированный доступ к информации, искажение или уничтожение данных).

• Халатная небрежность при разработке, создании и эксплуатации программно-вычислительных комплексов компьютерных сетей, приведшая к тяжким последствиям.

Не удивительно, что проблема небрежности в сфере компьютерной техники сравнима с виной по неосторожности при применении любого иного типа техники.

Характерной чертой компьютерных систем, как правило, служит невозможность существования абсолютно безошибочных программ. Если проект практически в любой сфере техники можно выполнить с огромным запасом надежности, то в сфере программирования такая надежность довольно условна, а в некоторых ситуациях может быть практически недостижимой.

• Подделка и фальсификация компьютерной информации.

Данный вид компьютерных преступлений, бесспорно, является одним из наиболее популярных. Это вариация несанкционированного доступа с той лишь разницей, что пользоваться им может непосредственно сам разработчик (создатель), причем имеющий достаточно высокую квалификацию.

• Хищение программного обеспечения.

Обычные хищения, в большинстве случаев, попадают под действие существующего уголовного закона, а проблема хищения программного обеспечения намного сложнее. Огромная часть программного обеспечения в РФ распространяется с помощью кражи и обмена краденным.

• Несанкционированное копирование, изменение или уничтожение информации.

При незаконном обращении в собственность машинная информация может не изыматься из фондов, а только лишь копироваться. Следовательно, машинную информацию следует выделять как самостоятельный (независимый) объект уголовно-правовой охраны.

• Несанкционированный просмотр или хищение информации из банков данных, баз данных и баз знаний.

В таком случае база данных является некоторой формой представления и организации совокупности данных (например, статей и расчётов), классифицированных так, чтобы эти данные можно было отыскать и обработать с помощью ЭВМ.

Парадоксальная особенность компьютерных преступлений состоит и в том, что трудно найти иной тип преступления, после совершения которого его жертва уже не выказывает особой заинтересованности в задержании правонарушителя, а непосредственно сам преступник, будучи пойман, всеми способами рекламирует свою деятельность на поприще компьютерного взлома, мало что утаивая от представителей правоохранительных органов. Психологически этот парадокс вполне легко объясним.

С одной стороны, жертва компьютерного преступления, как правило, точно убеждена, что расходы на раскрытие данного преступления (включая потери, понесенные в результате утраты своей репутации) в большей степени превосходят уже причиненный ущерб.

И, с другой стороны, преступник приобретает огромную популярность в деловых и криминальных кругах, что потом, разумеется, позволяет ему с выгодой применять приобретенный опыт и навыки в других подобных незаконных деяниях.

Всякая классификация имеет условный характер. Целью классификации, как правило, является облегчение анализа рассматриваемых преступлений, не более того. Классификация – это естественный инструмент познания реальной действительности, своеобразный ресурс знания о ней, прием, с помощью которого огромное количество наблюдаемых явлений подразделяется на основные группы, классы, виды, которые входят в общую систему и составляют единое целое. В ходе классификации все исследуемые объекты получают определённую оценку (рейтинг). Именно по этой причине перед исследователями рано или поздно встанет вопрос о потребности в классификации различных явлений общественной жизни.

Представлена следующая классификация (систематизация) компьютерных преступлений:

1. **Преступления в области компьютерной информации:**

(незаконный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК РФ); создание, использование и

распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст.273 УК РФ); нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст.274 УК РФ) [1].

2. **Преступления, совершаемые с применением компьютера:**

• Компьютерные преступления против личности (ст. клевета (ст. 128.1 УК РФ), нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ), отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ), нарушения избирательных прав или работы избирательных комиссий (ст. 141, 141.1, 142, 142.1 УК РФ), воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ) [1].

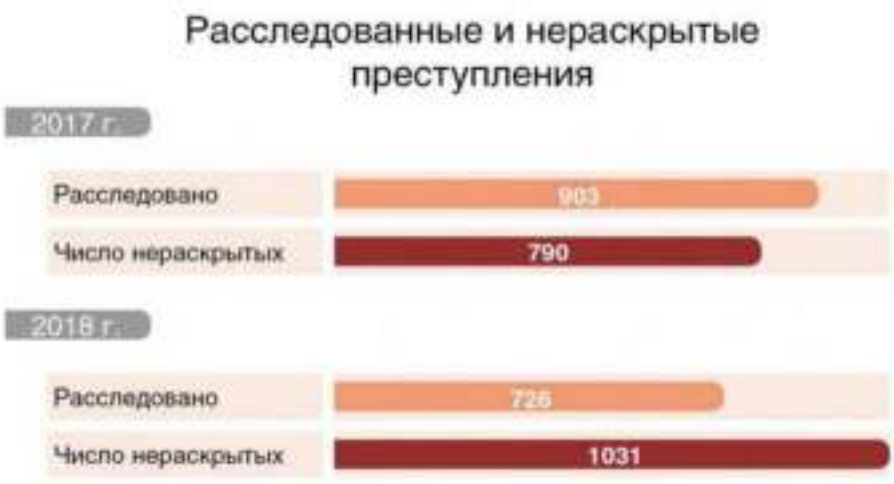
• Компьютерные преступления экономического характера (кража, мошенничество, хищение предметов, которые имеют особую ценность, умышленное уничтожение или повреждение имущества, заведомо ложная реклама, неправомерное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, изготовление и сбыт поддельных кредитных карт, незаконный экспорт технологий, научно-технической информации (ст. 158, 159, 164, 167, 182, 183, 187, 189 УК РФ) [1].

• Компьютерные преступления против общественной безопасности и общественного порядка (заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей, общества (ст. 237 УК РФ) [1]

• Компьютерные преступления против государственной власти (государственная измена (ст. 275 УК РФ), шпионаж (ст. 276 УК РФ), разглашение государственной тайны (ст. 283 УК РФ) [1].

Таблица 1

Расследованные и нераскрытые преступления.



[3]

На данной схеме мы видим число раскрытых и не раскрытых преступлений в области информации.

По данным Генпрокуратуры, число расследованных преступлений по рассмотренным статьям в 2018 году уменьшилось на 19,6%. На 30,5% увеличилось число нераскрытых преступлений. Общая раскрываемость составила 41,3%. [4]

Таким образом, хочется сказать ,что компьютеризация России неизбежна. Самое главное, чтобы люди понимали, что она принесёт не только благо. Мы ещё не можем в полной мере оценить опасность, которую несут с собой, так скажем, наши «электронные братья». Мы должны понимать, что Соединённые в единую сеть компьютеры становятся уязвимыми для разного рода хулиганов, террористов, преступников ,а кроме того, дают возможность проведения электронных диверсий и войн, именно поэтому защита информации должна являться основой профилактикой компьютерных преступлений.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации / Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс

http://www.consultant.ru
2. «Электронная библиотека» https://www.libraryno.ru
3. «Адвокатская газета» https://www.advgazeta.ru
4. «Портал правовой статистики» https://www.crimestat.ru/offenses_map

© Чакрян В.Р., Кешишян В.В., 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.24

Андреева Н. В.
Высшая категория воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3
п. Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»
Пьянова М. Н.
I категория воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3
п. Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»
Репина И. Н.
I категория воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3
п. Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема сенсорного развития детей раннего возраста, которая занимает особое место в дошкольной педагогике. Дидактическая игра – один из основных средств сенсорного развития ребенка. Благодаря дидактической игре ребёнок учится распознавать, классифицировать и сравнивать предметы окружающего мира. Поэтому она является помощником при познании мира ребенком раннего дошкольного возраста.

Ключевые слова:

сенсорное развитие, дидактические игры, ранний возраст.

Наша педагогическая работа связана с самыми маленькими воспитанниками от 1,5 до 3 лет. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования работы органов чувств, накопление представлений об окружающем мире.

Данная тема представляет особую актуальность, не зря профессор Н.М. Щелованов называл этот возраст «золотой порой» сенсорного развития [4, с.1]. Именно на этом сосредоточили своё внимание отечественные и зарубежные ученые, так как оно имеет огромное значение у малыша на определённом этапе его развития.

На практике, мы смогли убедиться в том, что чувственный опыт ребёнка является основой познания окружающего мира. От того, как ребёнок мыслит, видит, как он ощущает мир осязательным путём, во многом зависит его сенсорное воспитание. Насколько хорошо будет развит малыш в раннем детстве, насколько просто и легко он будет овладевать новым в старшем возрасте.

Основным и ведущим видом деятельности в раннем детстве, является игра. Играя, ребёнок овладевает всеми пространственными представлениями.

Одним из основных средств сенсорного развития является дидактическая игра. По мнению ряда авторов, главное их свойство определено названием – это обучающие игры. Они оказывают помощь ребёнку в познании окружающего мира и расширяют его кругозор. Народная мудрость создала дидактическую игру, которая оказывается для малыша лучшей формой обучения.

Игрой они становятся, за счёт наличия в них различных игровых моментов: ожидание сюрприза, элементов загадки, движения, состязания, назначение ролей и др.

В ходе игры, мы оказываемся одновременно и наставником, и игроком. Воспитатель обучает и играет, а дети, играя, учатся. Свои игры – занятия мы проводим в определённой системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания малышей.

Работу с детьми ведём на протяжении всего дня, используя все виды детской деятельности. Организуя игры с ребятами, принимаем во внимание возрастные и индивидуальные особенности, чем больше анализаторов принимают участие в восприятии, чем активнее малыш, тем ярче впечатление и устойчивее запоминание.

Мы все стремимся, чтобы детям было хорошо и уютно в группе. Вместе с родителями, организовали развивающую среду, которая стимулирует детей исследовать в ней, развивает инициативу и творчество, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

В сенсомоторном уголке расположены игры и предметы, предназначенные для работы с воспитанниками и их самостоятельной деятельности: «Волшебная дорожка», «Кладоискатели», «Сухой бассейн», «Покорми друга», «Поймай муху», «Паучок», «Волшебная прищепка», «Волшебный ветерок», «Найди свой домик» и др.

Степень сенсорного развития дошкольников во многом формируется уровнем осведомленности родителей по этому вопросу. Поэтому существенное значение имеет просвещение родителей в этой области развития детей посредством дидактических игр. С этой целью нами проведены:

-консультации о подборе развивающих игр для ребенка;

-индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;

- изготовление развивающих игр для детей группы;

- оформление информации по данной теме в уголках для родителей;

Подключение родителей в процесс воспитания и обучения, учит их воспринимать воспитание ребёнка, как тяжёлый, трудоёмкий процесс.

Мониторя рост сенсорного и интеллектуального развития, как видно при постоянном использовании дидактических игр, можно утверждать, что:

- значительная часть воспитанников, испытывают устойчивый интерес к развивающим дидактическим играм, увеличилась степень их активности в самостоятельной деятельности;

- воспитанники делают первые шаги в развитии сенсорного и интеллектуального развития;

- у ребят появился особый интерес к новому.

В заключение, следует отметить, что с каждым днём, в результате воспитательно-образовательной работы с использованием дидактических игр у детей накапливается сенсорный опыт в разных областях, который становится основой развития всех способностей.

Список использованной литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста /Н.М. Аксарина. – М.: Педагогика, 2012 – 356 с.
2. Буянова Р. Сенсорное развитие детей /Р.Буянова //Социальнаяработа. - 2006 - №12. С.32-36.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.
4. Пилюгина Э. Г.П32 Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1983.– 96 с.
5. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009. - 72с.

© Андреева Н. В., Пьянова М. Н., Репина И. Н. 2020

УДК 037

Бассараб С.Н.
учитель МБОУ «Гимназия №12»
г. Белгород. РФ
Летошникова С. А.
учитель МБОУ «Гимназия №12»
г. Белгород. РФ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация

Русский язык обладает разнообразными способами построения предложений. Выбор той или другой

синтаксической конструкции определяется содержанием речи.

Ключевые слова

Лексические ошибки речи, синтаксические конструкции, неправильное употребление слов, синонимы, словосочинительство, грамматически правильный строй речи.

Русский язык богат различными типами предложений и словосочетаний. Знание и точное употребление различных синтаксических конструкций в соответствии с содержанием высказывания придают речи стилистическую гибкость и выразительность. В устной речи, в отличие от книжной, преобладают такие синтаксические конструкции, которые сразу усваиваются на слух, не затрудняют восприятие.

К таким конструкциям, прежде всего, относятся простые предложения, не осложненные значительным количеством вводных слов или второстепенными членами.

Наличие многочисленных пояснительных слов в предложении замедляет изложение, отвлекает внимание слушателей от основной темы беседы или лекции. Поэтому не следует употреблять в устной речи вводные слова и предложения, если они не требуются но ходу изложения содержания, давать какие-либо пояснения или делать примечания. [2, 38]

В отличие от книжной, в устной речи чаще употребляются простые, неполные предложения, в которых кое-что остается недоговоренным, но их содержание дополняется жестом, мимикой, интонацией голоса.

Однако в устной речи употребляются не только простые предложения. Если бы речь состояла из простых предложений, она оказалась бы стилистически однообразной, бедной. Не вызывают затруднений в понимании сложносочиненные предложения, если они невелики по объему, и сложноподчиненные предложения с одним придаточным.

Выбор той или другой синтаксической конструкции определяется содержанием речи. Поэтому нельзя установить какие-то твердые рамки, ограничивающие употребление синтаксических конструкций предложения. Однако говорящий должен знать, что усваивать содержание речи на слух – не легкое дело. Сложные фразы, ненужные ухищрения слога затуманивают содержание речи.[3,91]

Речь должна быть логически выдержанной, отдельные части ее взаимно связаны.

Эти качества речи теряются при небрежном построении предложения, нарушении порядка слов и порядка расположения причастных оборотов и придаточных предложений. В русском языке порядок слов в предложении свободный, однако это не значит, что слова в фразе можно располагать без всяких правил.

Нередко в расположении слов встречаются такие небрежности, которые искажают смысл предложения или затрудняют его понимание.

В устной речи следует избегать употребления причастий. Причастия чаще всего употребляются в книжной речи. Однако они проникают и в устную, речь и придают ей книжный характер, лишают ее благозвучия.

Существенным недостатком речи является частое употребление однотипных синтаксических конструкций. Однообразно построенные предложения утомляют слушателя. Поэтому важно не только хорошо изучить фактический материал, но и подумать о форме изложения.

Русский язык обладает разнообразными способами построения предложений. Многие из них, различаясь по форме, выражают одинаковое или близкое содержание. [4,72]

Тот, кто хорошо знает синтаксический строй русской речи, может без затруднений выбрать такую синтаксическую конструкцию предложения, которая лучше всего соответствует смыслу высказывания.

Список использованной литературы:

1. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. /[Текст] Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Голуб И.Б. /[Текст] Русский язык и культура речи. – М.: Логос, 2005.
3. Максимов В.И. /[Текст] Русский язык и культура речи. – М.: Гардарики, 2001.
4. Фармина Л.Г. /[Текст] Учимся говорить правильно.- М.: Мир, 92с.

© Бассараб С.Н., Летошникова С.А., 2020

УДК-37

Бегунова Н.А.
учитель-логопед
МБ ДОУ Центр развития ребенка-детский сад №16
Россия (Батайск)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ

Аннотация

Представлена краткая информация об этапах развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с ранним аутизмом. Говорится об опытно-экспериментальной деятельности. Информацию можно использовать в коррекционной работе учителям-дефектологам, педагогам, родителям. Статья для тех, кто работает с аутичными детьми, родителей, имеющих детей с диагнозом РДА.

Ключевые слова

Аутизм, коммуникативные способности

Begunova N.A.
teacher- speech therapist MB DOW child development Center-kindergarten No. 16 Russia (Bataysk)

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH AUTISM

Abstract

Brief information about the stages of development of communication skills in primary school children with early autism is presented. It refers to experimental activities. The information can be used in correctional work for teachers-defectologists, teachers, and parents. This article is for those who work with autistic children, parents who have children with a diagnosis of RDA

Keywords

Autism, communicative ability

В наше время развивается инклюзивное образование, дети с аутизмом включаются в образовательный процесс, но специальные образовательные условия для них еще не созданы.

Педагоги не готовы и не могут организовать взаимодействие сверстников с ребенком с аутизмом. Дети с аутизмом вызывают наибольшие затруднения в силу своих специфических поведенческих расстройств.

Проблема разработки методических рекомендаций для учителя очень актуальна. Для взаимодействия со сверстниками и педагогом нужен определенный уровень развития коммуникативных способностей ребенка с ранним аутизмом, которые нарушены.

Нарушения коммуникативных способностей у ребенка с ранним аутизмом проявляются в относительной или полной невозможности вступить в контакт, в непонимании обращенной речи. Это создает барьер на пути получения образования.

Даже если у ребенка с аутизмом есть речь, отмечается неспособность начать или поддерживать разговор с другими людьми. Это приводит к потребности у аутичного ребенка в постоянной помощи взрослого, в многократном разъяснении изучаемого материала.

Чтобы организовать совместную учебную деятельность, учитель должен уделять внимание развитию коммуникативных способностей ребенка с аутизмом.

Нами были изучены подходы к развитию коммуникативных способностей у детей с аутизмом и взяты критерии (перцептивные и интерактивные). метод альтернативной коммуникации: применение жестов,

карточек, гаджетов.

Нами была выдвинута гипотеза: процесс развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с аутизмом будет эффективен при условиях:

- постепенного расширения коммуникативных связей ребенка с аутизмом посредством дозированного, педагогически поддерживаемого погружения в класс с учетом индивидуальных потребностей ребенка с аутизмом (наличие родителей в классе, продолжительность пребывания в школе, введение правил и запретов, включение в подгруппы, введение новых элементов);
- вовлечения ребенка с аутизмом в творческую деятельность, которая позволит организовать сотрудничество с другими детьми;
- применения в учебном процессе учителем и ребенком с ранним аутизмом разнообразных коммуникативных средств для осуществления продуктивной коммуникации.

Были разработаны педагогические условия, при соблюдении которых процесс развития коммуникативных способностей ребенка с аутизмом будет наиболее эффективным:

1. Создание адаптивной образовательной среды в классе.
2. Организация совместной проектной деятельности учащихся начальных классов и ребенка с аутизмом.
3. Последовательное применение разнообразных коммуникативных средств.

В практической части нашего исследования была разработана программа развития коммуникативных способностей ребенка с аутизмом в процессе обучения в начальной школе. В исследовании приняли участие школьники 8-10 лет с аутизмом.

Программа была разработана с учетом результатов констатирующего этапа, направленного на выявление уровня развития коммуникативных способностей по сформулированным критериям.

Первое условие реализации программы – создание адаптивной образовательной среды в классе: использование визуального расписания, которое помогло структурировать учебную деятельность и помочь аутичному ребенку лучше понимать происходящее. Эффективно зарекомендовал себя прайминг– это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении со сверстниками или в процессе обучения по школьной программе.

Второе условие – организация проектной деятельности с учащимися начальных классов, в которую вовлечен ребенок с аутизмом. В форме игры ребенок с аутизмом вовлекался в деятельность с постепенным расширением коммуникативных связей. Сначала наладили эмоциональный контакт, заинтересовали, затем ввели варианты деятельности (разнообразие итоговых продуктов, введение новых деталей); попробовали перенести полученные знания в другие ситуации.

Третье условие – последовательное применение разнообразных коммуникативных средств: подсказки (сигнальные карточки), фотографии, знаки-символы, базисные поощрения и система жетонов, введение правил и запретов, обучение ключевым навыкам.

Работа с ребёнком осуществлялась логопедом, психологом, учителем, для поддержания ощущения безопасности родитель находился с ребёнком вместе, помогая и ребёнку, и специалистам. Постепенно ребёнок «отпустил» маму.

Опытно-экспериментальная работа продолжалась полтора года. Анализ результатов проведенного исследования показал, что произошли значительные изменения во всех коммуникативных способностях ребенка младшего школьного возраста с аутизмом: умение слушать обращенную речь и выполнять инструкции; качественный состав активного словаря повысился с начального до достаточного уровня, появилась гибкость и адекватность в применении коммуникативных умений.

Полученные результаты подтверждают, что процесс развития коммуникативных способностей ребенка с аутизмом может быть эффективным при организации совместного обучения учащихся начальных классов и ребенка с аутизмом. Доказана значимость и эффективность разработанной программы развития коммуникативных способностей ребенка младшего школьного возраста с аутизмом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Проведенное исследование предполагает дальнейшие научные поиски в области совершенствования

форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса; разработки психолого-педагогического сопровождения процесса перехода ребенка младшего школьного возраста с аутизмом из начальной школы в среднее звено.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
2. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии) // С.А. Морозов. – М., 2010. – 102 с.
3. Эрц-Нафтульева Ю.М. Инклюзия детей с аутизмом в общеобразовательную систему: обзор целей и стратегий // Вестник ассоциации психиатров Украины, 2013, № 1.

© Бегунова Н.А., 2020г

УДК 811.111.028.4

С.К. Видишева
ст. преподаватель БГУ,
г. Минск, Беларусь
Т.В. Ситникова,
ст. преподаватель БГУ,
г. Минск, Беларусь

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается возможность использования эвристического метода в процессе обучения английскому языку. Использование данного подхода в учебном процессе будет мотивировать студентов к исследовательской деятельности и повысит уровень владения иностранным языком. В статье описывается урок, основанный на данном методе обучения в рамках методической разработки.

Ключевые слова:

Эвристическое обучение, метод преподавания, иностранный язык, неязыковой вуз, методическая разработка.

The heuristic teaching method is actively used during practical classes on English by teachers of the English language Department of Natural Faculties of FGC BSU. Methodological developments based on the heuristic method are introduced into the educational process. These developments are an effective method of a future specialist training who is ready for continuous personal growth and finding ways to solve problems in accordance with the real needs of professional activity.

One of such developments was a methodological development on the topic “New horizons of familiar Belarus: a journey through the iconic places of our Motherland. What will be your route? " within the educational topic ‘The Republic of Belarus”.

This development was created on the basis of above mentioned method that includes the following

components as an axiom: exploration and discovery. By exploration we mean the following skills: designing a plan and stages of a solution, formulating a hypothesis, generating significant research directions. Discovery is an independent achievement of the individual result, which is described in the overall created product.

This methodological development contributes to the formation of:

1) communicative competence;

2) discourse competence;

3) professional competence.

Students are encouraged to try the role of tour guides and create their own route around Belarus. Students within the faculty are divided into groups, come up with the name of their group and the corresponding emblem and develop their own route to the following places: Group 1: castles, group 2: lakes, group 3: historical monuments, group 4: objects included in the list of objects under protection of UNESCO. Students are encouraged to engage in dialogue and discussion of their ideas based on the interactive Googleclassroom.com platform.

This task is completed during the first week, at the end of which students can see each other's initial results.

The main training modules on this topic are educational texts, additional texts for reading, which are included in the teaching aids for the study of this topic. It is also recommended to use additional articles, videos of Belarusian bloggers and journalists and links to them on Youtube.com.

Students compare the resulting routes with those presented in any travel agency or sites: belarustourism.by; holiday.by; vp.by; belarus.travel, poplavskaja.by. Then students answer such questions as: 1. Did the number of objects match? 2. If you have not included some of the objects, what is the reason? 3. What changes would you make to your itinerary? Indicate which ones? 4. Does your route reflect the spiritual component of the cultural heritage of the Belarusian people?

Based on this analysis, students are invited to prepare presentations of their own routes and send them to the interactive platform Googleclassroom.com so that everyone has the opportunity to familiarize themselves with them. Group members can leave their comments, which reflect: 1) general impression, 2) critical comments on the content with arguments, 3) critical comments on the presentation with arguments. This task is completed in the second week. In the process of working on a project, students keep their diary of observations and assignments, express their thoughts, what was difficult, what was easy.

Based on the analyzed tours and presentations of other participants, each group composes its own ideal route, including all the elements, taking into account the opinions expressed in the comments. The task is completed for 3 weeks.

The submission form is a video interview recorded by each team and demonstrated as part of the final event. Preparation for this work takes place in the final 4 weeks.

At the final event of the Student Project Presentation Contest with the participation of all teams and the jury, students presented their routes, demonstrated their own products.

Thus, this development allowed students, together with the teachers, to be constantly in the creative process, searching for new, interesting, personally significant knowledge to create unique products (brochure, interactive map, presentation) through independent study, group discussion and design of their activities based on cultural analysis.

At the same time, an important result was a product with subjective and sometimes objective novelty. The confidence and determination of the target group students were the components of their success. The lesson is characterized by the simultaneous use of the technology of project activities and the interactive platform Googleclassroom, the performance by students of a number of tasks of both heuristic and explore-and-discovery type. The use of these teaching aids was aimed at developing students' independence, the ability to self-organize and creative activity, readiness for cooperation, along with the creation of a solid language base.

© Видишева С.К., Ситникова Т.В., 2020

УДК 376.33

Е.Н.Денисова
доцент кафедры логопедии,
олигофренопедагогки и основ
специального образования
г. Курск, РФ, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Д.А.Коробков
учитель,
ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация

В статье раскрывается важность укрепления здоровья детей с интеллектуальными нарушениями, рассматривается роль физической культуры в укреплении их здоровья, приводится структура представлений о физической культуре, дается сравнительный анализ сформированности преставлений о физической культуре как средстве укрепления здоровья у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного и подросткового возраста.

Ключевые слова

Дети с интеллектуальными нарушениями, укрепление здоровья, представления о физической культуре, структурные компоненты представлений о физической культуре как средстве укрепления здоровья.

Современный этап развития общества характеризуется как этап важнейших социальных и технических преобразований, которые вносят в жизнь человека наряду с прогрессивными явлениями и целый ряд неблагоприятных факторов. Нервные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера – все это не лучшим образом отражается на здоровье каждого человека. Но наиболее частым и важным фактором риска распространенных и тяжелых заболеваний, как показывают многочисленные исследования, является снижение объема двигательной активности человека. Дефицит двигательной активности снижает устойчивость организма человека к простудам и вирусным заболеваниям, а в сочетании с нарушением режима питания и неправильным образом жизни приводит к появлению избыточной массы тела. Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, страдают заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Резкое ограничение двигательной активности в последние десятилетия привело к снижению функциональных возможностей людей не только старшего и среднего возраста, но и затронуло детское население, которое все чаще предпочитают подвижным играм гаджеты.

По мнению ряда исследователей (Г.И. Гербцова [1994], Е.Н. Денисова [2017], А.А. Дмитриев [2002], В.М. Мозговой [Мозговой 1977] и другие), дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются проблемами в физическом развитии, соматической ослабленностью, а потому находятся в группе риска по состоянию здоровья. Актуальность вопросов физического развития детей данной категории находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором подчеркивается важность таких задач, как охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Дети с интеллектуальными нарушениями часто не проявляют интереса к укреплению здоровья, в связи с чем этим вопросом занимаются взрослые (родители и другие родственники, учителя). Однако по

мере взросления дети с интеллектуальными нарушениями обретают самостоятельность, и их ближайшее социальное окружение оказывает все меньше влияния на их физическое состояние и развитие. Поэтому важно, чтобы дети с интеллектуальными нарушениями были заинтересованы в укреплении своего здоровья, то есть сами влияли на свое самочувствие и улучшали его, вели образ жизни, способствующий повышению уровня физического и душевного благополучия.

Одним из эффективных средств укрепления здоровья выступает физическая культура, являющаяся составной частью общей культуры. Однако для того, чтобы дети с интеллектуальными нарушениями стали использовать физическую культуру для укрепления своего здоровья, необходимо наличие у них полных, точных, систематизированных представлений о ней как о средстве укрепления здоровья.

Под представлениями о физической культуре понимаются образы материальных ценностей, которые создаются и используются для физического совершенствования человека. Эти образы возникают на основе прошлого опыта при их воспроизведении в памяти или в воображении.

На сегодняшний день в литературных источниках не представлено подробного анализа сформированности у детей с интеллектуальными нарушениями преставлений о физической культуре. Между тем от сформированности всех компонентов преставлений о физической культуре напрямую зависит желание и умение использовать ее для укрепления своего здоровья.

Анализ исследований, посвященных вопросам здоровьесберегающего поведения у детей с интеллектуальными нарушениями, показывает, что в младшем школьном возрасте эти дети обладают крайне скудным запасом представлений об укреплении здоровья, которые неточностью, искаженностью, фрагментарностью [Дмитриев 2002]. Лишь отдельные дети на данном возрастном этапе владеют основными терминами и понятиями из области укрепления здоровья, частично понимают, почему важно выполнять то или иное физическое действие.

В подростковом возрасте представления несколько расширяются, и дети с интеллектуальными нарушениями полагают, что для сохранения и укрепления здоровья надо: пить лекарства, вести здоровый образ жизни, следить за здоровьем, правильно питаться, делать зарядку, заниматься спортом. Старшеклассники с интеллектуальными нарушениями считают, что в целях сохранения и укрепления здоровья следует: вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, закаляться, не иметь вредных привычек, теплее одеваться, делать зарядку, однако среди них остается довольно много обучающихся, которые не обладает знаниями о том, что может способствовать сохранению и укреплению их здоровья.

При этом у большинства детей с интеллектуальными нарушения на протяжении всего школьного обучения знания о физической культуре как средстве укрепления здоровья являются оторванными от их практического применения, то есть наблюдается неравномерность сформированности компонентов представлений о физической культуре: при относительно сформированном информационном компоненте остаются почти не сформированными операциональный и мотивационный компоненты [Денисова 2017].

Указанные представления недостаточно сформированы у детей с интеллектуальными нарушениями, что подтверждено результатами нашего экспериментального исследования, организованного на базе областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» с обучающимися 4 класса с интеллектуальными нарушениями в возрасте 10 – 11 лет и с обучающимися 8 класса в возрасте 14 – 15 лет.

Это проявляется: в недостаточной дифференцированности понятий физической культуры, физических упражнений и спорта; в знании о пользе физической культуры для здоровья и неумении доказать это конкретными примерами; в низкой значимости здоровья и физической культуры; в незнании отличий лечебной физкультуры от оздоровительной; в низких, поверхностных, фрагментарных, неточных знаниях о физической культуре и здоровье у обучающихся младшего школьного возраста, в непонимании ими зависимости показателей здоровья от регулярности занятиями физической культурой; в понимании отдельными обучающимися подросткового возраста того, что регулярные занятия физической культурой укрепляют здоровье, и неумении доказать это конкретными примерами; в низкой потребности к укреплению своего здоровья; в преобладании отрицательных эмоций по отношению к действиям по укреплению здоровья средствами физической культуры.

Список использованной литературы:
1. Бабенкова Р.Д. О подходе к физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1980. – № 5. – С. 89 – 91.
2. Гербцова Г. И. Азбука здоровья. Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта. I – IV классы. СПб. : Образование, 1994. 44 с.
3. Денисова Е.Н. Педагогические условия формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью обучающихся с умственной отсталостью // Международный научный журнал «Символ науки». 2017. № 05.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М.: Норма, 2002. 176 с.

© Денисова Е.Н., Коробков Д.А., 2020

УДК 37

Е. О. Знаменский
Учитель истории и обществознания
МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при МГТУ им. Г.И.Носова»,
г. Магнитогорск

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта потребовало пересмотреть основные подходы в процессе обучения. Проектную деятельность следует организовывать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Диагностика определения мотивационного типа личности позволяет облегчить работу над индивидуальным учебным проектом.

Ключевые слова

Стандарт, проект, мотивация, диагностика

Одно из основных направлений современной системы отечественного образования заключается в переходе от авторитарной модели к гуманистической. Долгое время роль ученика в образовательном процессе носила пассивный характер, а учитель выступал единоличным источником знаний. Такой подход в образовательной среде не позволял ученику проявить самостоятельность и инициативность, выступить в активной роли организатора познавательного процесса, а единственным критерием успешности обучения выступала ретрансляция полученных в готовом виде знаний.

Причинами перехода отечественного образования к новой модели стали глобальные изменения в современном мире и те цели, которые должна достичь наша страна в стратегическом развитии в ближайшие годы.

В 2010 году в РФ был принят федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который внес коренные изменения в действующую образовательную систему.

В частности, в новом образовательном стандарте прописано, что он должен обеспечить «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [5].

Еще одной отличительной особенностью нового Стандарта стало требование участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. В п.18.2.1 ФГОС ООО записано, что «Программа развития

универсальных учебных действий должна быть направлена на: «… формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» [5].

Таким образом, проектная деятельность в современной российской школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и требует от преподавателей и обучающихся определенной подготовки.

В самом общем виде индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, которая осуществляется ими самостоятельно под руководством учителя. Тему проекта можно выбрать в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. В зависимости от выбранной темы и направленности исследования проекты делятся на информационно-познавательные, социальные, исследовательские или творческие. Выбранная тема проекта и его тип, как правило, и определяют направление исследовательской деятельности, а также форму представления проектного продукта и итоговой защиты работы.

Индивидуальные проекты дают хорошую возможность оценить метапредметные и личностные результаты обучения, проверяя их по определенным критериям, однако не стоит забывать и об индивидуальных психологических особенностях обучающихся. Именно учет этих особенностей помогает решить проблемы, которые не редко возникают при организации проектной деятельности. Как показывает практика, затруднения могут появиться уже на стадии выбора темы и определения типа проекта.

Еще одна причина, осложняющая проведение проектной деятельности в школе, – это слабая заинтересованность обучающихся в выполнении проектов. Предлагаемые ранее проработанные темы и стандартные продукты (брошюра, буклет, презентация, доклад) быстро теряют свою актуальность. Работа над проектом со стороны обучающегося сводится к скачиванию готовой информации из глобальной сети, причем дети, как правило, не обращают внимания ни на оформление ссылок на источники, ни на форматирование письменной части, ни на качество презентации готового проектного продукта. Формальное отношение к проекту также можно наблюдать и со стороны наставника, который может быть назначен руководителем одновременно 10-15 проектов. Очень важно в таких непростых условиях не допустить профанации педагогической работы и исследовательской деятельности обучающихся. Необходимо найти такие средства и приемы, которые смогут повысить мотивацию ребенка, организовать его деятельность в правильном направлении и сделать работу по подготовке и выполнению индивидуального учебного проекта интересной и увлекательной.

Личный опыт участия в проектной деятельности показывает, что для успешной организации работы над проектом уже на этапе выбора темы и типа проекта необходимо учитывать психологические особенности детей. Для этого мы рекомендуем использовать диагностику по определению мотивационных типов личности М.Р. Битяновой, в зависимости от результатов которой выбирается тема проекта, проектный продукт и предпочтительный способ его презентации [2]. Таким образом, мы даем хорошую возможность ребенку самоидентифицироваться.

Диагностика определения мотивационного типа личности М.Р. Битяновой представляет собой анкету, состоящую из 48 вопросов, отвечая на которые дети сами определяют свой мотивационный тип. Мотивационный тип личности базируется на отношении опрашиваемого к знанию и на ведущей потребности. Всего автор выделяет шесть типов личности: «активист», «карьерист», «испытатель», «творец», «проектировщик», «исследователь». Например, для типа «исследователь» знание является ценностью, ведущей потребностью выступает исследование, познание, открытие, а предпочтительными способами презентации проектного продукта может стать дискуссия, пресс-конференция, защита работы на научной конференции, интеллектуальная игра. Конечно, «чистые» типы встречаются достаточно редко, но полученных данных вполне достаточно для того, чтобы помочь ребенку сориентироваться в проектной деятельности. Определение своего типа личности на начальном этапе проектной деятельности помогает ребенку выбрать наиболее предпочтительный тип проекта и способ его презентации, а руководителю проекта выстроить свою работу с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающегося. [4]

Проводить диагностику по данной методике целесообразнее в начале учебного года, что позволяет заранее распределить темы проектов, их типы и способы презентации. Работа по сбору информации, ее систематизации, подготовке письменной части и оформлению презентации сводится, таким образом, к минимуму и выполняется в максимально короткий срок. Несомненно, использование подобного приема позволяет, во-первых, повысить внутреннюю мотивацию обучающегося в работе над индивидуальным учебным проектом, во-вторых, сделать выполнение проектного задания интересным для самого ребенка и, в-третьих, привносит новые элементы в учебную деятельность. Таким образом, требования, которые предъявляются к организации проектной деятельности, полностью выполняются.

Список использованной литературы:

1. Битянова, М.Р. Как и почему учатся разные люди. Типы учебной мотивации подростков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tochkapsy.ru/2684 .
2. Битянова, М.Р. Построение системы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников / М.Р. Битянова, Н.Р. Лосева // Исследователь /Researcher. - 2014. - №1-2. - С.26-29
3. Кузнецова Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт и индивидуальный учебный проект // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 103-107; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35218
4. Марина Битянова. Развитие проектного мышления // Школьный психолог – 2002. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tochkapsy.ru/files/bityanova.pdf
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/.

© Знаменский Е.О., 2020

УДК 7.067

Ю.И. Кривозубова
Член Творческого союза художников России
Преподаватель кафедры творческих дисциплин ИТПИ ВШНИ (академия)
г. Москва, РФ

ТРЕВОЖНОЕ В ИСКУССТВЕ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННИКОВ

Аннотация

Посредством изобразительного искусства человек реализует потребность в самоопределении, самосознании. Создание произведений искусства, как форма воздействия на окружающую среду, с одной стороны, актуализирует значимость независимости человека по отношению к природе; с другой стороны, связано с осознанием человека своей значимости через сопричастность к природе. Поиск смысла жизни и свое собственное предназначение – проблемы, порождающие чувство тревоги в человеке, и находящие отражение в искусстве. Изобразительному искусству актуальна тема тревоги, как одна из основополагающих. Тревожность, как реакция на неопределенность, свойственна человеку и стимулирует философский аспект осознанного восприятия жизни. Чувство тревоги стимулирует интеллектуальную и творческую деятельности, результатом которых становится гармонизация личности человека. Тревожное в искусстве, как визуализация итогов размышлений на тему неопределенного, неизвестного в жизни, служит одним из способов укрепления жизнеутверждающих систем мировоззрений.

Ключевые слова:
Тревожность, визуальное искусство, окружающая среда, безопасность, природа человека, двойственность, самосознание.

В современном мире остро обозначилась проблема сбережения человеческого в человеке. Об этом говорят не только ученые, политики, но и общество, люди, обеспокоенное тенденцией утраты гуманизма [7, с.79-93]. В поисках ответа на вопрос, что делать, сегодня все чаще цитируется Ф. М. Достоевский, вспоминаются его слова о том, что красота спасет мир. При этом логично современный человек в новых геополитических и социокультурных условиях корректирует свое понимание прекрасного и безобразного, то есть восприятие искусства во всех его видах.

Традиционно восприятие произведений искусства связано с ожиданием прекрасного, возвышенного. Часто неподготовленный зритель интуитивно видит «искусство» и «прекрасное» как неделимое целое. И тогда возникают вопросы: что есть искусство, что есть красота, какую миссию они выполняют? Может ли безобразное в искусстве трансформироваться в прекрасное? Почему эстетика искусства обычно соотносится с явлениями прекрасного, не учитывается безобразное как органичная компонента? Что утрачивается в произведениях искусства, когда они не вызывают в зрителе возвышенных чувств? Может ли искусство мотивировать потребность человека не только в знании, но и в усвоении нравственных эстетических идеалов? Как в XXI веке искусство предлагает современному человеку свободу выбора идеального или вариантного образа прекрасного? Обратимся к поиску возможных ответов на некоторые из этих вопросов.

Человек в процессе становления личности воспринимает и подвергает критике необходимость жить по законам нравственных понятий. В основе воспитания устойчиво утвердились понятия добра и зла, нравственности и безнравственности, красоты и уродства. Часто именно «прекрасное» и «безобразное» сталкивают человека с разнообразием содержаний, вкладываемых в эти понятия [3, с. 28-32]. На самом простом бытовом житейском уровне восприятия очевидно, что в различных культурах в различные исторические эпохи красота в изобразительном искусстве трактовалась различно.

Обратим внимание на то, что вплоть до начала XX века искусство и красота были почти синонимами. Кроме того, через обращение к возвышенному и безусловно прекрасному искусство обогащало внутренний мир человека. Искусство воспитывало как вкус, так и «совесть», транслируя, в том числе, нравственные идеалы. В начале XX века известные процессы затронули все сферы жизни и вызвали переосмысление фундаментальных ценностей; в том числе в сфере изобразительных искусств стали появляться произведения, которые в прежней трактовке могли интерпретироваться как неприятные, некрасивые, безнравственные, безобразные. Видоизменяющий окружающую среду, современный человек рассматривает мир как ресурс. Это создает иллюзию его независимости человека от природы, порождает риски снижения интереса к культурному осмыслению личности человека, человеческого в человеке.

Человек, представляющий прошлое, и человек, устремленный в будущее, неоднозначно трактуют красоту, искусство, по-разному видят их миссию. Расхождения во взглядах подтверждаются таким их высказыванием, как, это не искусство.

Проблема противоположных интерпретаций красоты в искусстве находит свое решение посредством принципов аксиологического подхода. (ссылка на Аксиологические подходы). Различные культурные представления о красоте не могут нарушать единой гуманистической системы ценностей. Диалогичность культур и равнозначность традиций поддерживают личность человека как главную ценность.

Вслед за проблемой относительности красоты выступает проблема определения роли безобразного, уродливого, страшного в искусстве. Естественное развитие и видоизменение принципов в изобразительном искусстве находят отражение в новых течениях. Часто новаторские системы взглядов в искусстве, не сразу находящие признание, являются причиной революционного культурного развития. Институциональное признание может быть рассмотрено как результат успешной интеграции искусства в социальную среду. Таким образом кубизм, дадаизм, модернизм легли в основу современной системы европейского художественного образования.

С другой стороны, «страшное» в искусстве всегда выполняло особую миссию. В ходе размышлений о первопричине возникновения искусства, утверждается мысль, что «страшное», «тревожное» в искусстве играет одну из ведущих ролей.

Человечество с момента появления задается вопросом о природе своего возникновения и предназначения. Очевидно первобытный человек, осознав потребность в самоопределении, обратился к культовому искусству. Непознаваемость природных явлений служила стимулом к их мистической интерпретации человеком. Можно сказать, что искусство, как материализация идеи, в этих условиях возникло из потребности в составлении своеобразной карты окружающего мира.

Известно, что для первобытного человека любое изображение было знаком, т.е. изобразительный язык прежде всего являлся способом передачи информации; в то же время имел сакральное магическое значение [4, с. 51-63]. Поскольку окружающий мир для человека того времени был непознаваем, страшен – мистическая интерпретация служила особым способом познания реальности. Известно, что визуализация мыслей материализует идею. Таким образом, изображение не только описывало реальность, но было ключом к взаимодействию с ней. Так как окружающий мир представлял опасность для человека, посредством материализации пугающей идеи в тотемные изображения, человек пытался «откупиться» от природы, вступить с ней во взаимодействие, диалог. Можем ли мы в этой связи считать первобытное искусство «страшным»? Пугает ли оно современного зрителя? Конечно, нет, но следует отметить, что восприятие предметов культуры прошлого неизбежно меняется со временем, произведения искусства часто становятся в большей степени памятниками истории. Однако первобытное искусство бесспорно обращено к сфере «тревожного» «страшного».

Среди прочих подходов к периодизации истории искусств можно выделить два периода: искусство, обращенное к окружающей реальности, и искусство, направленное на внутренний мир человека. Во все периоды сохраняется актуальность проблемы самоопределения и предназначения человека. Можно сказать, что чувство тревоги, вызванное непознаваемостью как окружающего, так и внутреннего мира человека, являлось постоянным импульсом к развитию мысли в науке и искусстве.

В психологии тревожность рассматривается как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности (А.М. Прихожан). Как отмечают Н.Д. Левитов, Е.П. Ильин, тревожность является даже разновидностью страха. В то же время К. Хорни не считает тревожность необходимым компонентом в психике человека, но рассматривает ее с точки зрения социокультурной теории и видит причину возникновения тревожности в отсутствии чувства безопасности в межличностных отношениях [6, с.42-52]. То есть тревожность неизменно присутствует в жизни человека, но не ослабляет воли к поиску ее смысла и надежду на успех, а даже усиливает их. Так, например, в русской философии тревожность рассматривается как возможность духовного обновления человека: «Истинная духовная жизнь не знает безопасности». Согласно Н.А. Бердяеву катастрофа, кризис и даже смерть имеют положительный смысл, а страх не может рассматриваться как феномен, которого следует избегать [1, с. 1-39]. Неизвестность пугает человека, а одна из традиционных проблем

философии: «В чем смысл бытия?» остается актуальной на протяжении всей жизни и не предполагает однозначного разрешения. То есть человек перманентно находится в условиях неопределенности. Однако тревога, вызванная неопределенностью, может инициировать новое духовное состояние человека, обладающее экзистенциальным содержанием. Ибо истинно духовная жизнь не знает безопасности [8, с. 339].

Сопричастность человека к природе в период зависимости от условий окружающей среды актуализировала самосознание. С одной стороны, человек осознает свою беспомощность, ничтожность, с другой – обожествляет природу, видит в ней причину и смысл своего существования. Искусство в этот период развития человечества отражает его мистическое восприятие природы. Через связь с природой человек утверждает собственную значимость. Создавая искусство, человек видоизменяет окружающую среду, создает нечто, чего не существовало прежде, то есть выступает творцом. Через творчество человек реализует потребность в независимости от окружающей среды. Потребность человека в самопознании и самоопределении актуализирует вопросы: «Что есть жизнь? Что есть смерть? Каковы их причины и смысл? В чем смысл жизни человека?», которые находят отражение в искусстве.

Религиозное, фольклорное искусство предлагают человеку различные способы восприятия реальности, системы ценностей, направляющих к созиданию. Искусство воссоздает антропоцентричную реальность – актуализирует в человеке чувство осмысленности бытия, безопасности, управляет тревожностью.

Известно, что ослаблению негативных чувств человека способствует вербализация эмоций. Визуализация идей обладает большим потенциалом – позволяет творцу воздействовать на реальность, в некоторой степени управлять ей.

Можно ли в этой связи утверждать, что возникновение произведений искусства, обращенных к теме «страшного», «тревожного», обусловлено потребностью художника пугать?

В случае даже, если произведение возбуждает чувство страха в зрителе, логично будет предположение о попытке художника визуализировать свой собственный тревожащий образ, чтобы таким образом ослабить силу его воздействия.

Впечатление от восприятия «страшного» искусства может противоречить его истинному содержанию.

Например, ритуальное или религиозное искусство могут испугать зрителя как содержанием, так и формой, однако, их миссия прямо противоположна. Концепт такого искусства предлагает человеку систему мировоззрения и образ жизни, которые обеспечивают чувство безопасности.

Рассматривая искусство, как особую форму общественного сознания, (ссылка на кого?) можно утверждать, что содержание искусства связано с общественной потребностью. Потребность в формировании системы представлений о мире и себе самом отражает потребность в самоопределении человека [5]. Личностное самоопределение, как социальный процесс, опирается на образ идеального.

Важно, что человек обладает правом свободы выбора, в том числе, образов идеального, представленных в культуре.

Идеальный образ в искусстве может быть представлен различно. Однако, образ, отражающий истинную природу человека, вызывает безусловную эмпатию. Особенность человеческой природы представлена двойственностью [2, с. 133-144].

Борьба противоположностей, сочетание несочетаемого внутри целого притягательны для человека. Человеку свойственно романтизировать собственные несовершенство, проявляющиеся в том числе в одновременном влечении к противоположным началам [9, с.81-90]. Например, в животном мире часто встречается сочетание безобидной внешности и хищной природы в одном организме, что становится предметом фольклорного и мифологического переосмысления. В сказках образ мира как правило представлен двумя противоположными началами и их противостоянием. Часто образы зла притягательны: располагают к себе больше,

чем положительные образы, представляющие тип более совершенного человека. Пугающие образы привлекательны сочетанием слабости, свойственной человеку и силы, типичной для идеала, к которому стремится человек. Истинно привлекательный образ обладает развитыми качествами «слабого» человека, не подверженными культурному осмыслению, оценке и критике. Через искусство человек актуализирует терпимость к себе и подтверждает свою значимость.

Искусство поддерживает потребности человека в самосознании; визуализации представлений о внутреннем и окружающем мире человека. «Пугающее» же искусство, обращается к двойственному тревожному началу личности человека и стимулирует ее гармонизацию.

Список использованной литературы:

1. Баринов, Д. Н. Тревога и страх: историко-философский очерк / Д. Н. Баринов // Психолог. – 2013. – № 3. – С 1-39.
2. Дюркгейм, Э. Дуализм человеческой природы и его социальные условия / пер. с французского Г. Юдина // Социологическое обозрение. – 2013. – № 2. – С. 133-144. –ISSN 1728-192X.
3. Кривозубова, Ю. И. Культура общения как условие продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов художественного вуза / Ю. И. Кривозубова // Журнал педагогических исследований. – 2020. – № 4. – С. 28-32. – ISSN: 2500-3305.
4. Панов, Е. Н. Зарождение творчества: знаки на камне / Е. Н. Панов // Природа. – 2016. – № 9. – С. 51-63.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Питер, 2013. – ISBN: 978-5-3140-0016-8.
6. Сидоров, К. Р. Тревожность как психологический феномен/ К. Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2013. – Вып. 2. – С. 42-52.
7. Шаповалова, И. А. Лабутичева И. К. Формирование жизненной позиции студентов в процессе развития их творческой деятельности / И. А. Шаповалова И. К. Лабутичева // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 12. – С. 79-93. – ISSN: 0869-8120.
8. Шестов, Л. Достоевский и Ницше. Апофеоз беспочвенности / Л. Шестов. – Азбука СПб, 2016. – 339 с. – ISBN 978-5-389-11052-6.
9. Яковлев, С. В. Развитие научных представлений о роли чувственных переживаний в воспитании персональной системы ценностей / С. В. Яковлев // Журнал педагогических исследований. – 2017. – № 4. – С. 81-90. – ISSN: 2500-3305

© Кривозубова Ю.И., 2020

УДК: 37.013.42

Лоханина М. Е.,
Аспирант
Московский Государственный Институт Культуры
Россия, Москва

СОЦИАЛЬНЫЙ ТАНЕЦ, КАК ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества социального танца перед другими тренингами, направленными на формирование и развитие навыков межличностного общения. Также приводятся

критерии оценки обучающего курса, согласно модели Дональда Кирпатрика, и делаются выводы о эффективности данной формы работы с людьми.

Ключевые слова:

тренинг, социальные танцы, психология, хастл, аргентинское танго,сальса, оценка эффективности

SOCIAL DANCE AS TRAINING OF INTERPERSONAL RELATIONS

Abstract

The article focuses on social dance advantages over other trainings, designed to form and develop interpersonal communication habits. Criteria of estimation of the training course according to Donald Kirpatrik's model are presented. Conclusions of effectiveness of the above mentioned form of working with people are made.

Key words:

training, social dance, psychology, hustle, Argentinian tango, salsa, assessment of performance

Каждый человек хочет быть счастливым в сфере близких отношений. К сожалению, наладить даже дружеские отношения в современном сообществе достаточно сложно, поэтому проблема одиночества встает в современном российском обществе очень остро. Согласно опросу ВЦИОМ, Подавляющее число россиян (93%) в целом не ощущают себя одинокими людьми. Важнейшим фактором, определяющим самоощущение людей, является наличие родных: 65% опрошенных уверены, что отсутствие семьи и детей заставляет людей часто чувствовать себя одинокими, тогда как о людях семейных так говорят только 6%. Общественное мнение о причинах одиночества в последнее десятилетие во многом переменилось. Так, если в 2010 г. «корень проблемы» видели в первую очередь в разлуке/потере близких (64%), то в 2018 г. этот фактор кажется куда менее значимым (27%). Наиболее распространенной причиной стали личностные качества (восемь лет назад и сегодня их отметили 40%). На второе место в рейтинге факторов одиночества вышло развитие интернета, технических средств связи, подменяющих живое общение: в 2010 г. его называли 14%, в 2018 г. – уже 34%. Это еще раз подтверждает тот факт, что люди испытывают трудности в знакомстве и общении. [1, дата обращения 12.12.2020].

Особенно трудно приходится людям застенчивым, робким, стеснительным, нерешительным. Им сложно познакомиться с понравившимся человеком другого пола, сложно поддерживать отношения, сближаться. Многие начинают изучать популярные книги о взаимоотношениях, но получение новой информации редко помогает что-то изменить человеку в самом себе. Некоторые люди ходят на специальные тренинги, где учатся вести себя раскованно, даже нагловато. Но такие искусственные маски недолговечны, а кроме того, они многим просто не идут. Не удается строить близкие отношения и тем, кто невнимателен к партнеру и нечуток к его пожеланиям. Грубоватость может привлекать на определенном этапе, но, согласитесь, каждому из нас нравятся взаимоотношения, построенные на взаимном уважении и учете интересов обоих партнеров.

Из данной ситуации существуют как минимум два выхода. Один из них – обратиться за помощью к психологу или психотерапевту. Специалист психоаналитического направления поможет понять, в чем лежат корни проблем и избавиться от них. Другой подход – поведенческий – ставит своей задачей не копаться в прошлом клиента, а изменить то, что лежит на поверхности и видно невооруженным глазом – поведение. В процессе индивидуальной и групповой работы человек обучается тому, как действовать эффективно в тех ситуациях, в которых он раньше допускал промахи. Казалось бы, решать проблемы таким путем очень легко. Однако не все так просто. Многие традиционные тренинги оказываются малоэффективными. Почему? Во-первых, если тренинг не зажигает человеческие эмоции - радость, увлечение, интерес, восторг, то его результаты, как правило, поверхностны и недолговечны. Во-вторых, на многих тренингах нарабатывают не те навыки и умения, которые затем нужно применять в реальной жизни. Приведу следующую аналогию: есть спортсмены, занимающиеся боевыми искусствами, которые отлично показывают себя на тренировках в учебных боях, но оказываются не в состоянии оказать сопротивление в реальной уличной драке. Когда речь идет о сложностях во взаимоотношениях с человеком другого пола,

тренировочные действия в условиях терапевтической группы также не всегда удается перенести в реальный мир. Необходимо быть в состоянии установить и поддерживать контакт с незнакомым человеком, видеть и чувствовать его, импровизировать и так далее.

Успешно решить эту задачу помогают танцевальные тренинги. Чтобы станцевать, например, парный танец, требуется, как и в жизни, хорошо взаимодействовать с партнером: чувствовать его, учитывать его движения, иногда подстраиваться, иногда вести за собой. Любой танец учит импровизировать - так ведь и за рамками тренинга не все идет строго по расписанию. Особой "магией" обладает телесный контакт: никакие слова и совместно выполненные учебные задания не могут так сблизить людей, как прикосновения и объятия - конечно, в социально допустимых рамках. Последний по списку, но не по важности фактор - это новизна и необычность танцевальных тренингов. Люди любят танцевать, и они не думают, что, получая удовольствие, можно учиться чему-то важному и полезному.

Таким «тренингом без тренинга» является, социальный танец. И педагог становится лучшим психотерапевтом в данном случае. Слово «педагогика» имеет несколько значений. Под ним подразумевают не только педагогическую науку, но искусство, педагогику как систему деятельности, спроектированную в учебных материалах, методиках, рекомендациях. Также педагогику определяют как науку, изучающую особую, социально и личностно детерминированную деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества [2, с. 38].

Педагогика и психология органично связаны друг с другом. В частности, применение основ психологии способствует расширению методов экспериментального исследования при изучении педагогических явлений.

Одной из значимых тенденций XX столетия стала тенденция обоснования междисциплинарных связей между науками. Многие достижения в современном мире требуют привлечения знания, получаемого методами из различных областей науки.[2, с. 3]

Танец – социально разрешен, поэтому нет ощущения нарушения неких правил. Социальный или, как его по-другому принято называть, бытовой танец представляет собой «категорию танцев, исполняющихся в быту - на танцплощадках, танцевальных вечерах. В отличие от сценического танца, целью которого является художественное представление на публике, цель бытовых танцев - исполнение их лишь для удовольствия самих танцующих» [3, с. 49]. Само понятие "социальный танец" является переводом заимствованного англоязычного понятия "social dance". Если обратиться к стандартному англо-русскому словарю, то в нем английское "social" переводится, прежде всего, как "социальный", "общественный", "общительный"[4, с. 1122].

Почему именно социальный танец? Во-первых, классические или спортивные бальные танцы составлены из четко фиксированных движений, которые и оттачиваются в процессе тренировок. В жизни же всё сложнее и многообразнее. Намного ценнее в этом плане именно социальные танцы (хастл, сальса, бачата, аргентинское танго и многие другие танцы этой группы), где базовых шагов мало, зато удачная импровизация ценится больше всего. Во-вторых, смена партнеров, характерная для обучения во всех направлениях социальных танцев, что в рамках обсуждаемой нами темы дает ценный опыт встречи с людьми разных характеров и предпочтений, проявляемых через движения. Не случайно эти танцы привлекают как тех, кто хочет научиться красиво танцевать, так и желающих расширить свой круг общения. В-третьи, у людей естественным образом формируется новый круг общения. Более того, в процессе занятий этот круг общения постоянно расширяется за счет участия в характерных для социальных танцев мероприятиях: вечеринках, фестивалях, мастер-классах. Не секрет, что в современном обществе очень сложно расширить круг общения, если он уже сформирован в институте, на работе. Доступных мест и возможностей, где люди могут свободно знакомиться не так уж и много. Увлечение социальными танцами – замечательный тренинг социальных взаимодействий, и он может помочь многим людям почувствовать себя более раскованными и раскрепощенными, научиться проявлять инициативу и реагировать на движения партнера. Ощущение свободы и уверенности с партнером по танцу останется с вами и за пределами танцпола, а полученные навыки установления и поддержки контакта помогут быть успешным в сфере личных взаимоотношений.

Выводы. Почему танцевальный тренинг можно назвать эффективным?

Для оценки эффективности любых тренингов давно зарекомендовала себя Модель американского учёного и менеджера Дональда Кирпатрика [5]. На основе нее он написал диссертацию на тему «Оценка обучения в сфере человеческих отношений». Он предложил оценивать обучение по четырём уровням: 1) Реакция (ряд мыслей, чувств и эмоций). 2) Обучение (оценка приобретённых знаний и умений). 3) Поведение (оценка изменений в поведении учащихся под воздействием приобретённых знаний). 4) Результаты (все изменения, произошедшие с участниками обучающей программы).

Автор статьи в течение многих лет являлась руководителем одной из крупнейших российских школ социальных танцев и действующим педагогом. Анализ эффективности обучения проводился как в действующих регулярных группах, так и на временных открытых парковых площадках. За год в школе проходили обучение в среднем 250-300человек. Н открытых парковых площадках около 1500тыс в сезон. Поэтому выборку считаю достаточно репрезентативной.

1. **Оценка реакции участника (Reaction).** Общепризнанным фактом является то, что человек успешнее осваивает материал, если испытывает положительные эмоции в процессе обучения.

Для оценки этого параметра на группах всегда использовались анкеты, которые подтверждают этот факт. Но так же показателем заинтересованности в досуговых группах (группах, посещение которых не является обязательным), является как раз постоянное присутствие . Основываясь на многолетнем опыте – количественные показатели и посещаемость в группах социальных танцев гораздо выше, чем в спортивных, эстрадных или классических танцах.

2. **Оценка полученных знаний (Learning).** Сравнительный анализ приобретенных знаний по сравнению с имеющимися. В стандартных тренингах используются тесты. Для проверки полученных знаний в танцевальных направлениях используются внутригрупповые турниры, в которых участвуют несколько групп школы. Первые отчетные турниры обычно проводят через 3 месяца обучения в формате постоянной смены партнеров. Уже на данном этапе хорошо видно, что люди чувствуют себя менее зажатыми, исчезает барьер общения с людьми, участники групп спокойно встают в пары с малознакомыми и незнакомыми людьми. Приобретенные навыки дают возможность вступить в коммуникацию с другими людьми. Участники групп убеждаются, что полученные навыки можно применять на практике.

3. **Оценка изменения поведения (Behavior).** Основной вопрос, на который дает ответ этот пункт: изменилось ли поведение участников прохождения курса?

По итогам даже курса для начинающих (3 месяца) налаживаются коммуникативные связи, а, значит, формируется умение знакомиться и общаться. Так же часто практикуется выход на межклубные мероприятия, где ученики разных школ в формате вечеринки постоянно знакомятся и общаются тем самым формирую новый круг общения для себя. Показатель посещение танцевальных мероприятий внутри своего клуба и межклубных по группам достигает почти 90%. Это означает, что люди преодолели барьер в общении и готовы к новым знакомствам и общению.

Результаты этого этапа дают информацию об эффективности занятий.

4. **Оценка результатов (Results).** Наиболее сложный критерий оценки, так как его можно проследить только в долгосрочной перспективе. Данная оценка, по сути, позволяет выявить взаимосвязь программы и дальнейшего поведения участников. Принимая во внимание тот факт, что автор статьи имеет опыт работы с подобными группами более 15 лет, то основываясь на количсетвенных показателях, можно сделать вывод, что данная программа эффективная для развития у людей коммуникативных компетенций и навыков межличностного общения. Основываясь на статистике, которая велась в группах обучения, можно сделать следующие выводы:

1. Все участники групп (90% изначально пришедших на курс), прошедшие обучение более 3 месяцев (начальный уровень) не имеют проблем с коммуникацией с малознакомыми и не знакомыми людьми
2. 30% обучающихся формируют устойчивые пары
3. 10% обучающихся ежегодно официально регистрируют отношения, познакомившись именно на танцевальных занятиях – это около 20 пар только в одной рассматриваемой школе.

Список использованной литературы:
1. Опрос ВЦИОМ Одиночество, и как с ним бороться? Режим доступа – https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/odinochestvo-i-kak-s-nim-borotsya, Дата обращения 12.12.2020)
2. Психология и педагогика : учебное пособие / О.М. Фархитдинова.– Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 68 с.
3. Балет, танец, хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий / Сост. Н.А. Александрова. СПб.: Лань; Планета музыки, 2008. 416 с.: ил.
4. Англо-русский словарь / Сост. Мюллер В.К., Боянус С.К. К.: Каннон, 1996. 1392 с.
5. Kirkpatrick, D.L., & Kirkpatrick, J.D. (2007). Implementing the Four Levels, Berrett-Koehler Publishers

© Лоханина М.Е., 2020

УДК [378.091.5+004]:004.82

Манаева Н.Н.
к.п.н., доцент кафедры информатики
Оренбургского государственного университета
г. Оренбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с формированием профессиональной направленности информационно-компьютерных дисциплин для технических специальностей. В качестве примера рассматриваются учебно-методические издания, содержащие профессионально-ориентированные задания для студентов инженерно-строительных специальностей. Выполнение заданий способствует формированию у студентов положительной мотивации к процессу освоения информационных технологий, позволяет осознать их значимость в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова:
информационные технологии, информатика, информационная компетентность, инженерно-строительные специальности.

Последние десятилетия современными исследователями отмечается ключевая роль информационно-компьютерных дисциплин в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, и в частности инженеров-строителей. Этому способствует и динамичное развитие строительного рынка в России. Строительной отрасли необходимы квалицированные кадры, способные на современном уровне и с использованием современных информационных технологий выполнять профессиональные задачи и находить оптимальные решения с высоким технико-экономическим эффектом. Компетентный специалист должен уметь правильно выбирать и использовать профессиональное программное обеспечение для проектной и научно-исследовательской деятельности, а также реализовывать совместные проекты с использованием компьютерных средств коммуникации и облачных технологий.

Активное и динамичное развитие рынка информационных услуг и компьютерных технологий, позволяет использовать инженеру строительной отрасли информационные технологии во всех направлениях и на всех этапах профессиональной деятельности:

– на этапе проектирования: графические пакеты двумерной и трехмерной графики; системы автоматизированного проектирования; геоинформационные системы, сметные программы и программы обработки числовых данных, табличные процессоры;

– в управлении: системы организации и управления производством, компьютерные коммуникации, системы обработки текстовых и графических данных, оформление документов, создание презентаций;

– для организации совместной работы: средства компьютерной коммуникации и связи, платформы для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров, облачные технологии.

Формирование умений грамотного и продуктивного использования профессионально-ориентированных компьютерных технологий закладывается у студентов в рамках изучения дисциплины «Информатика». Информатика, как учебная дисциплина высшей школы, изучает информационную деятельность, основанную на использовании современных технических средств. Курс информатики на строительном факультете изучается студентами на протяжении двух семестров и реализуется в два этапа.

На первом этапе студенты изучают базовые основы курса: понятие информации, процессы сбора, передачи обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов. Особое внимание здесь уделяется офисным приложениям, а также совместной работе с сетевыми и облачными технологиями. Изучаемые темы позволяют с одной стороны систематизировать школьные знания по информатике, с другой – восполнить пробелы и подготовить основу для изучения профессионально ориентированных приложений. На втором этапе изучения дисциплины студенты осваивают алгоритмизацию и языки программирования высокого уровня, а также изучают математические пакеты. Изучение данных тем весьма актуально для студентов технических специальностей, поскольку решаемые ими профессиональные задачи, как правило, сводятся к некоторой математической модели, автоматизировать вычисление которой и позволяют данные программные продукты.

В качестве методической поддержки дисциплины информатики нами были изданы учебные пособия: «Информационные технологии в проектировании строительных систем», «Автоматизация инженерных расчетов средствами MS Excel и MathCad»; электронное гиперссылочное учебное пособие «Информационные технологии в строительстве» (рис. 1), сформирован электронный курс дисциплины в системе Moodle (рис. 2).

Рисунок1 – Интерфейс гиперссылочного учебного пособия

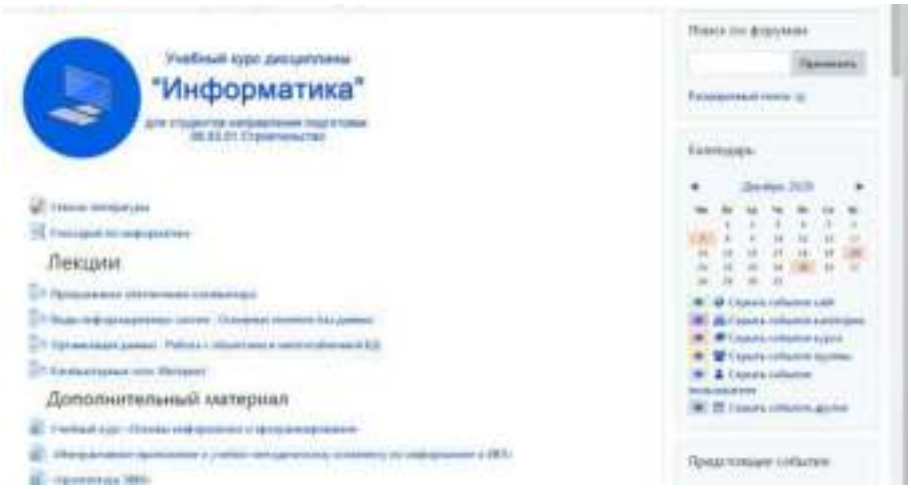


Рисунок 2 – Электронный курс по информатике в системе Moodle

Представленные издания содержат теоретический и практический разделы, индивидуальные варианты заданий для лабораторных и самостоятельных работ, тесты для самоконтроля по изученному материалу. Практическое значение имеют разработанные авторами профессионально ориентированные задания, отражающие специфику профессиональной предметной области строительного производства (рис. 3).

Рисунок 3 – Примеры профессионально-ориентированных заданий

Профессиональная направленность заданий, реализуемых на занятиях информатики, способствует формированию у студентов положительной мотивации к освоению современных компьютерных технологий, позволяет осознать их значимость в будущей профессии, повысить интерес и эффективность усвоения математических дисциплин, способствует усилению междисциплинарных знаний. Полученные в ходе изучения курса практические навыки позволят студентам использовать современные программные продукты при курсовом и дипломном проектировании, изучении дисциплин профессионального цикла. Такой подход позволяет студентам, начиная с первого курса, осознавать значимость информационных технологий, как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности, а также формирует умения воспринимать и осмысливать новые знания, новые виды и формы деятельности, новые приемы самоорганизации и развития.

Список использованной литературы:

1. Манаева, Н. Н. Автоматизация инженерных расчетов средствами MS Excel и MathCad [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 08.03.01, 08.04.01 Строительство / И. Н. Чарикова, Н. Н. Манаева. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 121 с.
2. Манаева, Н. Н. Информационные технологии в проектировании строительных систем: учебное пособие

для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 08.03.01, 08.04.01 Строительство / И. Н. Чарикова, Н. Н. Манаева. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 154 с.
3. Манаева, Н. Н. Информационные технологии в строительстве./ И.Н.Чарикова, Н.Н.Манаева // Программный продукт. Зарегистрирован в Информрегистре, г.Москва 17 августа 2018.
4. Information Technologies in the Realization of the Design's Potential / Charikova I. N., Manaeva N. N. // Process Management and Scientific Developments : Materials of the International Conference, October 30, 2018, Birmingham, United Kingdom. - Electronic data. - Birmingham, 2018. - P. 85-87. . - 3 с.

© Манаева Н.Н., 2020

УДК-371

И.Л. Мельникова
учитель
МБОУ «СОШ № 42»
г. Белгорода, Россия
Р.В.Куценко
учитель
МБОУ «СОШ № 42»
г. Белгорода, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ « Я ПОЗНАЮ МИР» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Аннотация

Данная статья познакомит с некоторыми направлениями успешно действующей системы патриотического воспитания в школе. Наиболее важным в решении этого вопроса является проведение кружка «Православная культура». Именно этот курс способен объединить направления патриотического воспитания воедино.

Ключевые слова

Патриотизм, духовно-нравственное воспитание, православие,

Основная задача учителя начальной школы - пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, честным, щедрым, милосердным, благородным, учиться трудиться, любить, прощать, а также говорить о том, что такое душа и как выстоять в моменты жизненных трудностей. В научно-методической литературе встречается определение патриотического воспитания: « Патриотическое воспитание-это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины». [3, с. 9]Направлениями патриотического воспитания являются: краеведческое и поисковое, литературно-музыкальное, экскурсионно-туристическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, трудовое, семейное, предметное.

В данной статье хотелось бы познакомить с некоторыми направлениями успешно действующей системы патриотического воспитания в школе. Наиболее важным в решении этого вопроса является проведение кружка «Православная культура». Именно этот курс способен объединить направления патриотического воспитания воедино.

В свое время К.Д. Ушинский писал: « Религиозное образование должно с ранних лет ложиться на

душу человека как важный залог того, что он не собьется с дороги, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог». . [4, с. 30] Невозможно возродить Россию, не восприняв изначально основ православия. Каждый человек, кто считает себя человеком русской культуры и гражданином России, должен знать основы православия, уметь читать надписи на иконах и исторических памятниках, уметь вести себя в православном храме во время богослужения, понимать суть православных традиций и праздников. Понятно, что атрибуты православной веры не есть сама вера, а знание их не всегда делают человека верующим. Педагоги школы считают, что вера глубоко интимный процесс духовной жизни, но зарождение и развитие этого процесса во многом зависит от внешних условий и тех усилий, которые прилагает сам человек, а так же мы, учителя. . [1, с.165]

На занятиях православной культуры огромное внимание уделяется изучению культурного наследия нашего народа. Не все темы близки ученикам. По опросу в первый год проведения кружка было выявлено, что в большей степени внимание детей привлекали занятия, где говорилось об Ангелах-хранителях, о святых, а также о качествах человека: зависти, гордыни, лени, трусости. Многие с интересом обсуждают те или иные поступки с точки зрения греховности, знакомятся с детской Библией, находят дополнительный материал. Как ни удивительно, но с трудными детьми стало легче общаться, они быстрее идут на контакт, в их словах звучит искреннее раскаяние.

Материал к занятиям можно брать из учебника Л.Л.Шевченко «Православная культура». В нём подобраны отрывки из Священной истории, а также художественные произведения отечественной литературы, раскрывающие вопросы нравственности. Продолжением уроков являются программные курсы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого. Практически любое произведение-это предмет анализа с точки зрения православия.

Изучая произведения, затрагивающие формирование качеств личности учителя ведут диалог о греховном и духовном, опираясь на жизненный опыт ребёнка. Даже очень маленькое, юмористическое, но очень поучительное стихотворение Б. Заходера «Я, на все махнув рукой…» заставляет задуматься первоклассника над вопросом: «Если труд не оценен, он полезен или бесполезен? Почему нужно трудиться?»

Бесспорной «работой души» являются произведения К.Д. Ушинского, Л. Толстого, В. Драгунского, в героях которых ребенок может увидеть себя со стороны и задуматься над своим поведением. Знакомясь с баснями, учителя рассматривают те человеческие пороки, которые живут во многих из людей и с которыми так тяжело бороться. Например, лесть, уныние, лень, зло, хитрость. Знакомят с такими нравственными категориями, как благородство, благодарность, милосердие. Очень часто разбираются произведения, которые не включены в учебник, но имеют явно выраженный православный оттенок и показывают, насколько верующими были М. Цветаева, А. Ахматова, Вл. Палей, Иг. Северянин, А. Белый, А. Майков. В этом так же помогает предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Большое внимание уделяется психологическому аспекту данного предмета. В учебном плане нет урока психологии, а нашим детям так тяжело разобраться со своими душевными переживаниями, сложными ощущениями, проблемами в семьях, отношениями между людьми. Где же, как ни на уроках православной культуры поговорить о том, как преодолевать лесть, зависть, агрессивность, жадность, эгоизм, высокомерие, как воспитать в себе светлые качества. Этот подход помогает ребёнку ответить на многие вопросы, и позволят нам воспитать, прежде всего, высокопорядочного человека, настоящего патриота и гражданина своей страны.

Воспитанию качеств младших школьников способствует воспитательно-образовательная технология « Я познаю мир». Основными задачами технологии являются:

- Воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности;
- Формирование у школьников единой картины мира;
- Формирование способности к экологическому мышлению, бережного ответственного отношения к богатствам природы.

Содержание технологии «Я познаю мир» заключается в том, что учебный год делится на месяцы,

которые несут свою тему обучения и воспитания: сентябрь – «Мой дом», октябрь – «Моя школа», ноябрь – «Наш город», декабрь – «Наш край», январь, февраль – «Наша страна», март – «Мир вокруг нас», апрель – «Моё здоровье», май – « Моя семья». Все образовательные и воспитательные мероприятия подчинены единым целям и задачам. Эти мероприятия едины для параллели, но различны для каждого возраста.

За эти годы в школе сложились традиции. К ним относятся «День знаний», «Посвящение в ученики для учащихся первых классов», «Прощание с азбукой», «Масленица», праздник для будущих первоклассников «Открывай нам, школа, дверь», экологические и спортивные праздники. Стали систематическими уроки в краеведческом музее и музее народной культуры для учащихся начальных классов.

Реализуя воспитательно-образовательную технологию «Я познаю мир», учителями проводятся образовательно-воспитательные марафоны, в рамках которых проходит на протяжении нескольких месяцев целый ряд мероприятий, объединённых одной темой. Такими являлись проведение праздника к юбилею области, при подготовке к которому были проведены конкурсы стихов местных поэтов, конкурсы рисунков, открыта экспозиция в школьном музее. Также празднование юбилейных дат Великой Победы, маршала Г.К.Жукова, музей имени которого был открыт в школе, и пополняется до сих пор.

Положительно зарекомендовала себя практика коллективных дел, способствующая сплочению детского коллектива. Одним из таких дел, а вернее сказать масштабных проектов, явилось создание музея народной культуры, сбором экспонатов для которого занимался практически каждый ученик начальной школы.

Формирование патриотических ценностей у ребенка осуществляется поэтапно. Начиная с формирования теоретических представлений, далее перевод человеческих ценностей в структуру личности через самоанализ и самооценку. Затем внутреннее согласие и готовность следовать нравственным ценностям, потом включение личности в деятельность, имеющую нравственную направленность, и в результате - самоконтроль поведения. [2, с. 79] Опускать руки нельзя, ведь процесс нравственно-духовного воспитания тернист и долог. Пройдут годы и можно тогда оценить результат.

Список использованной литературы:

1. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. – М.: Школа – пресс, 1994. – с.165.
2. Современные проблемы духовно - нравственного воспитания (материалы межрегиональной научно-практической конференции «Духовность и искусство в системе образования»). - Белгород, 2004.-с.79
3. Шевченко Л.Л. Православная культура. Методическое пособие для учителя. - М.: ЦПКИТО (Центр поддержки культурно исторических традиций отечества), 2003.- с.9
4. Шестун Е. Православная педагогика. - М.: Просвещение, 2001.- с.30-31.

© Мельникова И.Л., Куценко Р.В., 2020

УДК-37

Новичкова А. С.
МБОУ СОШ с. Рейдово Курильский район

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье говорится о том, что внеурочная деятельность является одним из актуальных и перспективных направлений реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Выделены основные функции внеурочной деятельности с детьми с особыми потребностями в обучении

Внеурочная деятельность, лица с ОВЗ, дети с ЗПР, АООП НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

В образовательной деятельности где обучаются дети с ОВЗ важно создавать такую среду, которая будет благоприятно влиять на развитие адаптационного потенциала каждого ребенка, позволит приобрести социальный опыт общения и поведения в обществе, проявить творческую самореализацию, формировать и развивать индивидуально-личностные интересы которые в дальнейшем помогут ребенку реализоваться в жизни.

Такая деятельность, включая в себя урочную и в неурочную, способствует к развитию и социальному становлению детей с особыми потребностями в обучении.

Адаптация основной общеобразовательной программы по индивидуальным нуждам учащихся с ОВЗ является одним из вариантов получения образования.

Получить образования по АООП (адаптированной основной общеобразовательной программе) можно после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии. Дети с ОВЗ могут не обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе, школа на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязана обеспечить специальные условия, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность младших школьников, является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Важно выделить основные принципы организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ и нормой:

1. Организация внеурочной деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития учеников с ОВЗ;
2. Применения тех технологий в организации внеурочной деятельности, которые могу реализоваться в урочной деятельности;
3. Применения тематических занятий взаимосвязанных между внеурочной и урочной деятельностью учеников с ОВЗ;
4. Проектирование организационных форм внеурочной деятельности детей с ОВЗ с учетом построения и привития ценностей воспитательной системы, культурного значения образовательного учреждения;
5. Делать акцент на традициях дополнительного образования;
6. Учитывать индивидуальные потребности учеников с ОВЗ;
7. Работа с запросами родителей (законными представителями);
8. Организация программ внеурочной деятельности таким образов, чтобы сам процесс был направлен на освоение основных образовательных программ общего образования для детей с ОВЗ;
9. Реализация разнообразия программ внеурочной деятельности, таким образом чтобы ученик с ОВЗ сам мог выбрать деятельность на основе индивидуальных предпочтений и увлечений;
10. Реализация коррекционно-компенсирующих направлений программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;
11. Реализация социально-адаптирующих направлений программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации принципов в процессе внеурочной деятельности для общего развития учеников с ОВЗ необходимо разработать программу направленную на коррекцию и компенсацию психофизических недостатков, учитывая индивидуально-личностные особенности, коротая способствует к успешной социальной адаптации.

Часть учебного плана согласно ФГОС НОО ОВЗ, включает в себя 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности из которых не менее 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу.

Также можно выделить основные функции внеурочной деятельности с детьми с особыми

потребностями в обучении:

- к образовательной функции можно отнести получение новых знаний за счет дополнительных образовательных программ;
- к воспитательной функции можно отнести просвещение и внедрение культурно-нравственных общеобразовательных организаций, направленных на формирование культурной среды;
- к креативной функции можно отнести реализацию творческих программ направленных на развития индивидуально-творческих потребностей ребенка;
- к компенсационной функции можно отнести развитие ребенка в новых сферах деятельности, позволяющих получить дополнительные знания и умения к основному образованию, которые способствуют к благоприятному усвоению базовой программы за счет достижения успеха в выбранных индивидуально-творческих сферах деятельности;
- к рекреационной функции можно отнести организацию досуговых программ, направленных на восстановление психофизического фона ребенка;
- к функции социализации можно отнести получение социального опыты, путем приобретения ребенком коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшего взаимодействия в социуме;
- к функции самореализации можно отнести саморазвитие, проживания ребенком ситуаций успеха и неуспеха, а также самоопределение в социальной и культурной среде;
- к контролирующей функции можно отнести рефлексию, направленную на оценку успешности деятельности на определенном жизненном периоде.

Главной задачей внеурочной деятельности является предоставить детям с ОВЗ широкий спектр занятий, где дети могут самостоятельно выбрать интересующие направления деятельности, разработанные под их индивидуальные возможности развития, интересам и увлечениям.

Выделим основные направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО ОВЗ:

1. Спортивно-оздоровительное направление позволит детям с ОВЗ приобщиться к здоровому образу жизни, научит бережно относится к своему здоровью, а также даст возможность участвовать в спортивно-массовых мероприятиях;

2. Общекультурное направление позволит сформировать у детей с ОВЗ умения ориентироваться в бытовой и культурно-досуговых сферах, также позволит привить культуру общения, выстраивать межличностные отношения в социуме;

3. Общеинтеллектуальное направление позволит сформировать у детей с ОВЗ интеллектуальные умения, подобрав индивидуальную программу обучения и усвоения материала, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;

4. Социальное направление поможет детям с ОВЗ развить навык общения не только со сверстниками, разновозрастными детьми и взрослыми, научит тактично относится к недостаткам других детей, а также позволит привить морально-нравственные нормы поведения в обществе;

5. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности поможет детям приобрести различный опыт духовно-нравственных ориентиров, определения и реализацию собственных убеждений и ценностей в области духовной деятельности посредствам благотворительности, волонтерства, помощи людям.

Приведем примеры программ, нацеленных на реализацию каждого направления.

Общеинтеллектуальное направление.

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Программа разработана с целью развития у обучающихся стремления получать новые знания и применять их на практике, участвовать в творческих конкурсах, занятиях исследовательской или проектной деятельности.

В данном направлении можно запланировать следующие мероприятия:

- творческая студия «Радуга творчества»;
- викторины: «Я познаю мир», «Мегамозг», «Занимательная математика»;

• конкурсы детского рисунка: «Животные Дальнего Востока».

Спортивно-оздоровительное направление.

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпик»

Программа разработана с целью профилактики, укрепления и поддержания физического здоровья.

В данном направлении можно запланировать следующие мероприятия:

• культурно-спортивный кружок «Олимпик»;

• день укрепления физического здоровья;

• беседы о здоровом образе жизни;

• семейная спортивная викторина «7-я - вместе дружная семья»;

• краевые акции: «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Здоровые дети – здоровый край».

По итогам работы в данном направлении проводятся показательные выступления, соревнования.

Духовно – нравственное направление.

Программу курса внеурочной деятельности «Патриотики»

Программа разработана с целью развить у детей духовно-нравственное направлений личности.

В данном направлении можно запланировать следующие мероприятия:

• патриотический клуб «Я помню»;

• уроки мужества;

• встреча с ветеранами «Есть такая профессия –Родину защищать»;

• «Бессмертный полк» - акция патриотической направленности;

• проведение акций: «Неделя добра», «Посади дерево-спаси планету», «Накорми голодных птиц», «Дарим людям доброту»;

• фото-акция «Хабаровкск- родина моя».

По итогам работы в данном направлении проводятся патриотические конкурсы, встречи с ветеранами, театральные и музыкальные постановки, благотворительные мероприятия.

Общекультурное направление.

Программу курса внеурочной деятельности «Дальневосточники»

Программа разработана с целью интеллектуального и эстетического развития каждого ребенка, а также приобретение общекультурных знаний о представлений разных культурных ценностей.

Данное направление реализуется через:

• проведение эстетических занятий по культуре поведения, манер и речи в школе, а также о важности опрятного внешнего вида;

• конкурс «Край талантов»;

• творческий кружок «Вырази себя»;

• краевой конкурс «Мы ищем таланты»;

• организацию и проведению участий в школьных мероприятиях;

• посещение выставок, театров, музеев и концертов;

• Участие в проектах общекультурной направленности;

• Встреча с дальневосточными писателями и художниками;

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, концерты.

Социальное направление.

Программу курса внеурочной деятельности «Зажигай сердца»

Программа разработана с целью развития социальной активности детей с ОВЗ. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через:

• организацию добровольческой и волонтерской деятельности;

• кружок «Вместе весело шагать»;

• кружок «Очумелые ручки»;

- краевые акции: «Неделя добра», «Добро в каждом сердце»;
- проведение внутришколыных благотворительных мероприятий «Мы вместе».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Внеурочная деятельность может включать в себя к как индивидуальные и групповые занятия, художественные студии, кружки, благотворительные акции, спортивные секции, военно-патриотические объединения и т. д.

Необходимо отметить, что внеурочная деятельность является частью основного образования, цель которой помочь детям с ОВЗ освоить новый вид учебной деятельности для формирования учебной мотивации. Формы и виды внеурочной деятельности не закреплены в требованиях ФГОС в рамкам общего образования, кроме коррекционно-развивающейся.

При планировании, проэктиовании и организации внеурочной деятельности важно иметь четкое представление о планируемых результатах работы.

Результаты внеурочной деятельности можно разбить на три уровня:

- получить опыт знаний об культурно одобряемых и культурно осуждаемых форм поведения с социуме. Что позволит в результате детям с ОВЗ приобрести социальный опыт взаимодействия не только с ровесниками, но и со взрослыми;
- получит негативный и позитивный опыт отношения к базовым национальным ценностям. Что позволит в результате детям с ОВЗ взаимодействуя в благоприятной социальной среде, приобрести опыт социальных знаний, ценностей, культурных традиций, а также морально-нормативные правила поведения в социуме, которые на практике дети могут использовать или нет;
- получить опыт самостоятельности. Что позволит в результате детям с ОВЗ приобрести опыт общения в отрытом социуме за пределами благоприятной социальной среды образовательного учреждения.

Важно создать все условия для достижения результатов 2 и 3 уровня в процессе организации внеурочной деятельности.

Результатом внеурочной деятельности будет являться усвоением учениками с ОВЗ социальных знаний, а также приобретению опыта самостоятельности и установлению социальных контактов, формированием позитивного отношения к базовым ценностям.

Список использованной литературы:

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 38-45. - Библиогр.: с. 45 (18 зап.).

2. Блинова, Любовь Николаевна. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие для пед. вузов : рек. УМО вузов РФ / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - Москва : НЦ ЭНАС, 2004. - 136 с. : ил., табл. - (Коррекци-онная школа). - Библиогр.: с. 131-133. - ISBN 5-93196-066-X.

3. Васильева, И. Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с за-держкой психического развития / И. Г. Васильева // Коррекционная педагогика. - 2007. - N 5 (23). - С. 75-78. - Библиогр.: с. 78 (5 назв.).

4. Вильшанская, А. Д. (канд. пед. наук). Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в об-щеобразовательной школе : (практические материалы) / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - N 1. - С. 47-54. - Библи-огр. в подстроч. примеч. - Подстроч. примеч. - 2 табл.

5. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в ус-ловиях системы коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - N 2. - С. 50-57. - Библиогр.: с. 57 (6 назв.).

6. Винокурова, Г. А. Психологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития на этапе перехода в среднее звено школы / Г. А. Винокурова // Дефектология. - 2004. - N 6. - С. 32-34. - Библиогр.: с. 34 (5 назв.).

© Новичкова А. С., 2020

УДК 797.2

Смирнов И.Н.
к.п.н., старший преподаватель кафедры физической подготовки ФГКВОУ ВО «Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко»
г. Кострома, РФ
Смирнов Н.И.
курсант ФГКВОУ ВО «Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко»
г. Кострома, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЛАВАНИИ

Аннотация

В статье представлен опыт подготовки спортсменов-пловцов путем рационального планирования и реализации блоков скоростно-силовых нагрузок в рамках средних тренировочных циклов (мезоциклов), направленных на развитие скоростно-силовых качеств.

Ключевые слова

Скоростно-силовая подготовка, тренировочный процесс, структура построения тренировок, средний цикл (мезоцикл), общая и специальная физическая подготовка, педагогические условия.

Актуальность. Спортивной подготовке военных специалистов уделяется особое внимание. Ведь именно физкультурно-спортивная деятельность направленно развивает физические качества, без которых трудно представить современного воина, готового преодолевать все тяготы военной жизни.

В НФП-2013 утвержденном Приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 № 200, говорится, что занятия по военно-прикладному плаванию направлены на формирование навыков, воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде, развитие общей выносливости [2].

В соревновательной деятельности военнослужащих плавание – представлено, как и отдельная дисциплина соревнований, так и одним из компонентов военно-прикладных видов спорта.

Рост достижений в плавании в большой мере определяется постоянным совершенствованием системы подготовки квалифицированных спортсменов. И неотъемлемой частью подготовки с пловцами является скоростно-силовая подготовка.

Цель исследования: выявить и экспериментально обосновать педагогические условия организации скоростно-силовой подготовки пловцов на разных этапах годичного цикла.

Для исследования данной проблемы в экспериментальной работе использовался комплекс методов: анализ научно-методической литературы, контрольные испытания (тестирование), математико-статистические методы.

Основным методом исследования выступил педагогический эксперимент.

Организация исследования. Исследование проходило поэтапно. Была проанализирована научно-методическая литература. **Анализ** применялся с целью изучения исследуемой проблемы, ее разработанности и степени практического освоения, что позволило получить комплекс аналитических результатов для составления программы подготовки.

Нами была рассмотрена структура построения тренировок - представленная как последовательность средних циклов (мезоциклов), которые систематизируют тренировочный процесс направленный, на достижение преемственности в развитии основных физических качеств, а также позволяет наряду с

достижением высокого эффекта избежать переутомления [4].

Исходя из вышесказанного, мы представили процесс управления скоростно-силовой подготовкой пловцов, как системный подход, который реализуется путем последовательного достижения промежуточных целей, при этом тренирующие воздействия на каждом этапе подготовки должно соответствовать адаптационным ресурсам организма [1].

В основной части исследования приняла участие группа пловцов. Метод контрольных испытаний применялся на все этапах исследования:

- на начальном этапе - для определения степени подготовки спортсменов;
- на последующих - для определения степени развития скоростно-силовых способностей.

В качестве тестов были выбраны контрольные нормативы, позволяющие определить наиболее значимые проявления физических способностей.

Для определения общей и скоростной выносливости спортсменов был дан тест на дистанцию - 1500м кроль, который выявил, что спортсмены недостаточно готовы к аэробной работе и показывают недостаточную выносливость, скоростно-силовую подготовку, нарушают требования техники, что соответственно влияет на их ритм дыхания.

Ключевым моментом управления процессом подготовки спортсменов является эффективная диагностика состояний, от которой зависит корректировка промежуточных целей и средств воздействия на спортсмена [1] и контрольно-соревновательный метод, применяемый на всех этапах исследования. Для наработки скоростно-силовой подготовки была разработана программа организации тренировочного процесса в рамках контрольно-подготовительного мезоцикла, согласно распределения физической нагрузки на зоны мощности работы в циклических видах спорта (см. табл. 1). Тренировочный процесс выстраивался следующим образом: увеличение объема тренировки, включения на втором этапе исследования в тренировочный процесс специально подобранных обще-подготовительных и специально-подготовительных упражнений, которые вошли в план организации тренировки пловцов на основе средних циклов (мезоциклов). Помимо тренировок на воде часть времени уделялось упражнениям в зале сухого плавания для «отрабатывания» гибкости, наработки скоростных и силовых качеств, с использованием специального инвентаря для плавания, специальных упражнений для силы гребка со штангой, а также упражнения с собственным весом.

Таблица 1

Программа организации тренировочного процесса в рамках контрольно-подготовительного мезоцикла

микроцикл	Задачи	Программа	Контр. тест
1 неделя	Увеличение объема тренировочной дистанции. Особое внимание уделялось техническим элементам	• 3серии 10х100 кроль (1 серия в I зоне с отдыхом 20 сек.;2 серия во II зоне с отдыхом 20-25 сек.;3 серия в III зоне с отдыхом 25-30 сек.) • 2 серии 4х100 кроль (1 серия на руках во II зоне; • 2 серия в полной координации в IY зоне с отдыхом 30 сек.)	800 м кроль.
2 неделя	Удержание скорости на коротких отрезках	• 3 серии (4х50 кроль, 2х100 кроль, 200 кроль, 50 кроль отдых между отрезками составлял около 30- 35 сек.) После 200 метров дается отдых 1 минута с последующей дистанцией проплывания 50 метров в 5 зоне. Между сериями давался отрезок 350 метров спокойно в 1 зоне для восстановления ЧСС и дыхания. • 16х100 кроль (8 на руках в больших лопатках - 8 в полной координации; • 3 х100 надо плыть во II зоне + 100 метров плыть в 5 зоне. Режим на задании давался 1 мин.45 сек. И отдых составлял около 25 сек. • 8х50 на ногах (по 2 раза каждым способом 50 метров в I зоне на технику с хорошим выполнением длинных выходов + 50 метров сохраняя выходы в 5 зоне. Отдых после первых 50 метров 15 сек. После вторых 50 метров 35-40 сек.	

микроцикл	Задачи	Программа	Контр. тест
3 неделя		• 16х50 кроль (режим 1 мин. 3х50 плыть во 2 зоне +50 в Y зоне) и в конце тренировки давался отрезок со старта в размере 50 метров на спине; • 4 серии с заданием «ЛОКОМОТИВ», которое выполняется следующим образом – спортсмен стартует 100 метров в Y зоне, приплывает делает отдых 15 сек. и плывет 400 метров во 2 зоне. По окончанию дистанции выполняется отдых 1мин.30 сек., и серия повторяется заново. • 6х25 ноги в 5 зоне основным способом (отдых 30 сек). • 6х25 в полной координации основным способом (отдых 25 - 30 сек).	200м комплекс
4 неделя	Предсоревновательная. Уменьшение объема проплывания, подготовка к соревнованиям	12х50 (основным способом 25 метров в 5 зоне + 25 метров доплывать спокойно в I зоне, отдых 25 сек.); • 4х50 дельфин (в Y зоне с большим отдыхом до полного восстановления около- 1мин.30 сек.); • 6 серий (50 со старта основным максимально быстро+350 метров в I зоне восстанавливая пульс и дыхание, между сериями отдых 1 минута).	Соревнования

По результатам исследования можно увидеть, что скоростно-силовая и функциональная подготовка у спортсменов возросла благодаря изменению тренировочного процесса:

- увеличение объема тренировки;
- варьирования интенсивности выполнения заданий в различных зонах мощности;
- задания с плавательным инвентарем

организации занятий по общей и специальной физической подготовки в зале сухого плавания со специальным инвентарем и без него. Все это в совокупности привело к улучшению времени на соревнованиях.

Разработанная программа была апробирована в подготовке команды Военной Академии по плаванию. Эксперимент проводился в течение 1 месяца. Сравнение контрольных испытаний на дистанциях по основным способами плавания для пловцов, показанными до начала тренировок и результатами выступления сборной команды на соревнованиях на Первенстве и Кубке Костромской области по плаванию, Спартакиаде образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, явилось доказательством эффективности разработанной программы к оптимизации предсоревновательного периода пловцов.

Спортсменами команды Военной Академии по плаванию были показаны результаты превышающие, не только их предварительное время, но и личные достижения спортсменов. Так улучшили, по сравнению с предыдущим тестированием 90 % пловцов команды, при этом 60% - смогли показать свои личные рекордные результаты. Однако 15% участников соревнований частично улучшили свое время не на всех своих дистанциях (рис.1).

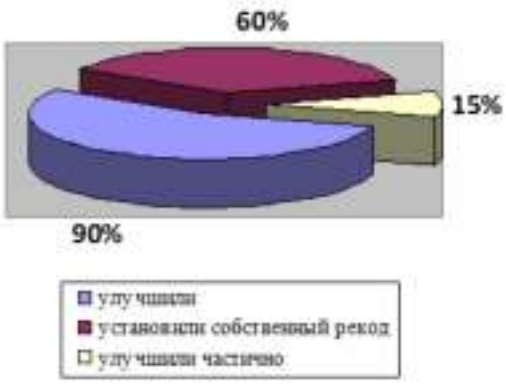


Рисунок 1 – Результаты исследования

В ходе проведенного нами исследования были выявлены педагогические условия, влияющие на

организацию скоростно-силовой подготовки пловцов юношей:

• результат в плавании во многом определяется индивидуальными особенностями пловцов. Особенно важны такие антропометрические показатели как длина стопы, предплечья, вес, рост и показатели физической подготовленности в особенности гибкость, скоростно-силовые способности и выносливость.

• знание теоретико-методической основы тренировочного процесса и учет возрастных особенностей спортсменов.

• качественное планирование годового плана, с выделением основных стартов, и определением целей и задач для разработки методики организации тренировок способствует достижению пиковой результативности в определенный момент времени.

• проведение постоянного контроля за физиологическим состоянием спортсмена при организации тренировочного процесса.

Если все эти компоненты будут учтены, то можно добиться оптимальных результатов и вывести спортсменов к пику максимальной формы.

Данное исследование может быть продолжено в рамках учебно-тренировочного процесса курсантов Академии при подготовке к соревнованиям по плаванию, военному пятиборью и троеборью.

Список использованной литературы:

1. Абсалямова Е. Т. Принципы скоростно-силовой подготовки пловцов-юниоров высокой квалификации // Вестник спортивной науки -2009. -№ 4. - С. 21-23.
2. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации, Приказ Минобороны России от 21 апреля 2009 г. N 200 (С изменениями и дополнениями от 31 июля 2013 г.) [электронный источник] / http://ivo.garant.ru/#/document/195845/paragraph/283637:1 (дата обращения 03.11.2018).
3. Середкина С.А. Формирование основных двигательных способностей юных пловцов с учетом особенностей сенситивного периода // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: http://scienceforum.ru/2013/article/2013008374 (дата обращения: 02.11.2020).
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. -11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 480 с. – (Сер. Бакалвриат) ISBN 978 -5-7695-9526-4

© Смирнов И.Н., Смирнов Н.И.,2020

УДК-37

Степанова Д.Г.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район
Пимонова А. А.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район
Закирова А.Р.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район

«ПОДВИЖНЫЙ» СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Здоровье человека, как известно, закладывается еще в детстве, поэтому очень важно формировать

потребность в здоровом образе жизни с самого юного возраста. Организм ребенка в начальной школе требует большой двигательной активности, что связано с его возрастными физиологическими потребностями. И это необходимо учитывать в работе с детьми.

Ключевые слова:

здоровье, физкультминутки, гимнастика ,подвижные игры

В здоровом теле-здоровый дух. Очень важно правильно сочетать умственную и физическую нагрузку. Так в течение урока необходимо проводить физкультминутки, которые улучшают внимание учащихся, снижают утомление и предупреждают заболевания опорно-двигательного аппарата.

Физкультминутки лучше проводить стоя, что способствует дополнительной разгрузке организма. Упражнения должны быть комплексными: движения головой, туловищем, руками, ногами в разных сочетаниях. Темп может быть разный, это зависит от вида упражнений. Движения головой нельзя выполнять в быстром темпе (вправо – влево, вперед – назад, круговые вращения)

С большим удовольствием дети выполняют физминутки в стихотворной форме, а также, когда их проводят сами дети.

На уроках математики и русского языка полезно проводить пальчиковую гимнастику, имитируя игру на клавишах, танец пальчиков, движения на координацию (когда руки лежат на столе ладонями вниз и по команде учителя дети одновременно или по очереди поднимают и опускают сначала большой палец на обеих руках, потом указательный и т.д.). Поскольку глаза ребенка в школе находятся в постоянном напряжении, полезно на каждом уроке проводить гимнастику для глаз.

Кроме того, полезно проводить подвижные игры на внимание. Так, на уроке обучения грамоте при изучении темы «Звуки. Гласные и согласные», можно предложить детям такую игру. Учитель называет звуки гласные и согласные вперемешку, а дети встают со своих мест: мальчики, когда слышат согласный звук, а девочки – гласный. При изучении темы «Род имен существительных» можно проводить такую игру. Все дети стоят. Когда учитель называет имя существительное мужского рода, приседают мальчики, женского рода – девочки, а если звучит имя существительное среднего рода, то все хлопают в ладоши (или топают ногами, что детям больше нравится)

Подобные игры помогают детям снять напряжение на уроке, в игровой форме усваивать учебный материал, а также позволяют сохранять здоровье.

Охрана здоровья школьников требует от педагогов поиска нетрадиционных путей решения этой актуальнейшей проблемы.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Список использованной литературы:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы М.: Вако. 2009г.
2. Лецких А.А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся // Завуч начальной школы. 2012. №1.
3. Семенкова Т.Н. Реструктуризация сельской школы: опыт, проблемы, перспективы. Кемерово: КРИПК и ПРО. 2005.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2012.

© Степанова Д.Г. ,Пимонова А.А. ,Закирова А.Р. 2020г.

УДК-37

Степанова Д.Г.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район
Пимонова А.А.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район
Назарова О. А.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПОРОЖДЕНИЯ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема вопросительного предложения как элемента языковой системы. Мы рассматриваем процесс формирования языковой способности как сочетание врожденных и социальных предпосылок. Вопросительные высказывания в ходе диалога могут стимулироваться как внутренними мотивами коммуниканта, так и внешними - информацией, содержащейся в ответе собеседника, или ее недостаточностью. Принципиальным моментом порождения вопросительных высказываний в диалоге является наличие четко осознаваемых мотивов вступления в речевое взаимодействие. Недостаточная целеориентированность (отсутствие отдаленных целей) является, на наш взгляд, одной из причин отмечаемого педагогами снижения процента инициаций-вопросов в ходе общения детей.

Ключевые слова

Дошкольное образование, речевое развитие, вопросительные высказывания, смысловое программирование, грамматическое структурирование, интонационное оформление.

Лингвистическая наука рассматривает вопросительное предложение как элемент языковой системы. Формирование языковой деятельности происходит совместно с формированием речевой деятельности, что позволяет говорить об их взаиморазвитии. Языковая деятельность представляет собой процесс «развертывания» языковой способности (Humboldt). Некоторые авторы определяют языковую способность как врожденное качество человеческой психики (Д.И. Слобин), другие указывают на ее приобретенный в результате совместной деятельности характер (Шахнарович, Юрьева). Мы рассматриваем процесс формирования языковой способности как сочетание врожденных и социальных предпосылок. Изучением языковой способности занимались многие ученые (А.А. Леонтьев, В.И. Бельтюков, H. Chomsky, D. Slobin и др.). Главное отличие коммуникативной (речевой) способности от языковой способности заключается в направленности ориентировочной деятельности на коммуникативную ситуацию или языковые единицы. Коммуникативная способность формируется в процессе взаимодействия людей, в процессе коммуникации и характеризует владение личности нормами вербального и невербального общения.

Взаимосвязь языковой и речевой деятельности, их взаиморазвитие приводит к следующему явлению: несформированность одной из них влечет за собой нарушения другой.

Для понимания нарушений процесса порождения вопросительных высказываний при нарушенном речевом развитии необходимо рассмотреть модель порождения речевого высказывания при нормальном речевом онтогенезе.

Впервые проблема порождения речи была затронута в трудах JI.C Выготского . За основу были взяты положения о единстве процессов мышления и речи, о соотношении понятий «смысл» и «значение», учение о внутренней речи. Разработанная JI.C. Выготским теория была развита и дополнена в трудах А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина, Л.С.Цветковой, И.А. Зимней, Т.В. Ахутиной и др. Авторы

используют различные наименования этапов и выделяют различное их количество, но общим для всех является схема движения мысли от мотива высказывания через смысловую организацию к внешнему оформлению речи.

В работах А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия представлена модель порождения речи, последовательно включающая в себя:

1. Этап мотивации высказывания;
2. Этап замысла, плана (создание внутренней, смысловой программы);
3. Этап реализации плана (лексико-грамматическое развертывание высказывания);
4. Этап внешнего (фонационного) оформления высказывания.

По данным Т.В. Ахутиной, различаются три уровня программирования речи: внутреннее (смысловое) программирование, грамматическое структурирование и моторная кинетическая организация высказывания. Им соответствуют выбор семантических единиц, выбор лексических единиц и выбор звуков.

Этап мотивации высказывания как один из принципиальных моментов проявления речевой активности будет рассмотрен нами наиболее подробно. А. А. Леонтьев определял потребность как нужду в чем-либо, которую можно удовлетворить в ходе деятельности, направленной на реальный или идеальный предмет, удовлетворяющий данной потребности. Данный предмет и будет являться мотивом деятельности (общения). В дальнейшем И.А. Зимняя указывала на индивидуальность механизма речевой мотивации, на его внутреннюю неделимость, но возможность опосредованного регулирования .

Мы рассматриваем мотив как субъективно-личностное побуждение к речевому действию, осознанную заинтересованность в его совершении, соглашаясь с исследователями в том, что мотивационно-побудительный уровень в значительной мере определяет и направляет речевую деятельность. А.Р. Лурия выделял информационный мотив, мотив требования и мотив желания яснее выразить свою мысль. П. М. Якобсон предложил классификацию мотивов общения:

1 группа – мотивы делового общения;

2 группа - мотив-стремление воздействовать на собеседника с целью изменения его личностных качеств, его устремлений;

3 группа - мотив-сама потребность в общении, с целью сделать другого человека в некотором плане ближе себе, и себя близким собеседнику.

В роли мотива могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. В основе мотива лежат убеждения, которыми руководствуется человек в своей деятельности.

Диалогическая форма речи, по мнению некоторых авторов, сложнее монологической, так как в ней наряду с характерной для этой коммуникативной деятельности сменой говорящего происходят сложные процессы на уровне мотивации, целеориентирования. (Л. П. Якубинский, Л. С. Выготский и др.) Реплики в диалоге стимулируются не только внутренними мотивами говорящего, но и внешними (ситуация общения, реплики собеседника и др.). При этом коммуникативная значимость того или иного элемента высказывания в диалоге может быть изменена получателем информации, который намечает новую тематико-коммуникативную перспективу. Проявление инициативы в ходе диалога не должно быть односторонним. Для данного вида речевого общения характерна не только постоянная смена ролей говорящего и слушающего, но и чередование позиций активности.

Вопросительные высказывания в ходе диалога могут стимулироваться как внутренними мотивами коммуниканта, так и внешними - информацией, содержащейся в ответе собеседника, или ее недостаточностью. Исследования А.Р. Лурия доказали, что отсутствие внутреннего мотива, нарушение мотивационной сферы (например, при поражении лобных долей), невозможность удержания первичного замысла приводит к трудностям порождения самостоятельных инициативных высказываний.

Целеориентированность является одним из важнейших параметров диалога. Цели диалога определяют типы, жанры человеческого общения и связь между репликами. Для диалога характерна сложная иерархия целей. Исследователями выделяются фундаментальные (инициальные) и общие цели, которые определяют начальные реплики диалога и всю последовательность его дальнейшего развития. В качестве общих выступают цели: «сообщить», «попросить», «побудить к действию», «получить

информацию». Фундаментальными целями являются: «уяснение сути чего-либо», «выяснение порядка выполнения» и т.д.

Инициальные цели (их еще называют отдаленными) представляют собой целевой подтекст, в соответствии с которым выстраивается макроструктура диалога. Общие цели (ближайшие, промежуточные) непосредственно выражаются говорящим и определяют микроструктуру диалога, а именно структуру речевых шагов.

Типология ближайших целей представлена в трудах Т.Н. Ушаковой:

- интеллектуальные (получение информации, разъяснение, оспаривание);
- отношенческие (поддержка или оспаривание партнера);
- побуждающие к действию.

Одним из принципиальных условий для появления инициативных реплик в момент диалогической речи является наличие четко осознаваемых целей высказывания. При этом наличие промежуточных целей будет достаточным для поддержания уже начатого диалога (подачи реплик-стимулов в ходе диалога), но недостаточным для инициирования диалога в целом или отдельных его микротем. Эти задачи могут быть решены только при условии наличия у говорящего фундаментальных целей диалога.

Мотивы как важнейший компонент в структуре речевой деятельности обусловливают качество речи, а, следовательно, и успешность обучения. В повседневном общении мотивы создаются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности. В процессе обучения естественность общения снижается. Особенно актуальной проблема мотивации речи становится при стимулировании инициативных высказываний. Заметим, что отмечаемое педагогами снижение речевой инициативы у детей в процессе обучения зачастую обусловлено отсутствием фундаментальных, отдаленных целей вступления в речевой контакт.

Исследователями доказано, что использование проблемного обучения, стимулирующего самостоятельность мышления, творческие способности ребенка, неизменно ведет к повышению речевой инициативы . Отмечено, что источниками положительной мотивации общения для дошкольников являются:

- внешние стимулы (новизна, красота, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив («почему так?»);
- ситуация выбора;
- биологические и социальные потребности (еда, общение, поощрение и др.);
- утилитарный мотив («мне это нужно»).

Этап создания смысловой программы вопросительного высказывания существенно отличается от создания смысловой программы повествовательных и побудительных высказываний. На данном этапе происходит отделение темы и ремы друг от друга. Рема в вопросительном предложении является центром запроса информации. Следовательно, чтобы выделить рему, ребенок необходимо частично решить ту мыслительно- речевую задачу, с которой он обращается к собеседнику. Формулировка вопроса требует умения выделять в мысли главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные отношения между явлениями. Уже на этом этапе необходимо выделить нужное вопросительное слово как опорно-смысловую семантическую единицу.

А.Р. Лурия следующим этапом выделяет внутреннюю речь [2]. Смысл семантической записи, создаваемой на этапе замысла, переводится в развернутую, протекающую во времени, синтагматически организованную систему значений. Данная глубинная синтаксическая структура строится преимущественно из предикатов. Основываясь на теории А.Р. Лурия, мы считаем, что внутренняя система значений вопросительного высказывания будет содержать вопросительное слово и иерархию предикатов.

На этапе лексико-грамматического развертывания высказывания действуют два основных механизма:

выбора и организации слов, грамматического структурирования. Процесс выбор и организации слов обеспечивается операциями поиска семантических и звуковых признаков слова, учетом их вероятностной характеристики. У детей с речевой патологией выделенные операции оказываются несформированными или нарушенными, что приводит к появлению лексических замен. Грамматическое структурирование вопросительного высказывания включает операции грамматикализации программы, закрепления грамматических обязательств, прогнозирования, перебора возможных прогнозов и сопоставления их с программой. При речевом недоразвитии отмечаются трудности осуществления грамматического структурирования, что приводит к появлению в речи детей многочисленных стойких грамматических ошибок.

Этап фонационного оформления вопросительных высказываний характеризуется специфичностью интонирования. Так, например, некоторые вопросительные предложения не имеют специальных лексико-грамматических средств выражения запроса информации, вопросительный характер передается в них только при помощи интонации.

Таким образом, смысловое программирование, грамматическое структурирование и интонационное оформление вопросительных высказываний имеют ряд специфических особенностей. Принципиальным моментом порождения вопросительных высказываний в диалоге является наличие четко осознаваемых мотивов вступления в речевое взаимодействие. Недостаточная целеориентированность (отсутствие отдаленных целей) является, на наш взгляд, одной из причин отмечаемого педагогами снижения процента инициаций-вопросов в ходе общения детей.

Список использованной литературы:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. - М.: Изд-во МГУ, 1989.-215с.
2. Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. - М.: МГУ, 1997.-151с.
3. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей.// Отв.ред. Курнешова JI.E. - Центр «Школьная книга», М., 2002.-74с.
4. Ушакова Т. Н., Павлова Н. Д., Зачесова И. А. Речь человека в общении. / Отв.ред. В.Д. Шадриков. - М.: Наука, 1989.-141с.

© Степанова Д.Г., Пимонова А.А., Назарова О.А., 2020г.

УДК-37

Степанова Д.Г.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район
Пимонова А. А.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район
Закирова А.Р.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район

ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Приобщение детей к нравственным традициям, способствует узнаванию и укреплению

национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранения истории и определяет будущее нашего народа.

Ключевые слова:
культура, традиции, воспитание, младшие школьники.

Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, фольклору, в которых народ оставил самое ценное из своих культурных достижений.

В младшем школьном возрасте детей продолжают знакомить с традициями русского народа, ребята и сами могут выделить определенный смысл из произведений русского народного творчества. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям. Особое место в произведениях русского народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Через народное творчество ребёнок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию, показывать себя в играх. Именно в младшем школьном возрасте ребёнок осознаёт половину информации через игру, а в народных играх столько поучительного. Если знакомить ребёнка в школе с русским народным творчеством, то он будет намного лучше развиваться как личность.

Приобщение учащихся начальных классов к народному искусству на уроках и во внеурочной работе – одно из средств эстетического, трудового и патриотического воспитания.

Там, где сохранены корни национальной культуры, традиции и обычаи, где происходит глубокое распознание культурных ценностей родного народа, возможно освоение, достойная оценка и уважение культуры других народов. «Чем больше ты узнаешь о культуре других народов, тем больше узнаешь о себе».

Работая над темой «Художественные промыслы России», я с учащимися провела ряд мероприятий, подготовка и проведение которых вызвали огромный интерес. Это конкурс «Вдохновение», включивший в свою программу номера, воспитывающие эстетический вкус, патриотизм, любовь к родным местам, уважение к труду. На конкурс сказок мы подготовили авторскую работу «Сказка про краски», в которой сумели отразить пять видов художественных промыслов России. Два ученика подготовили исследовательские работы по темам «Синие цветы Гжели», «Золотая Хохлома».

С увлечением ребята ознакомились с выставкой «Народные костюмы Белгородской области», которая экспонировалась в музее, познакомились с выставкой старинных вещей местного «волшебника» Журахова В.М., побывали в «Зимней сказке» на старинном русском подворье.

Использование этнопедагогики в практике предполагает формирование знаний об истории страны, родного края, традициях и культуре народного быта, воспитание, прежде всего, патриотизма.

Список использованной литературы:

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Старооскольья: Народная традиционная культура: Учебное пособие. - Старый Оскол: «ТНТ», 2003.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс». 2002.
3. Туранина Н.А. Краеведческая и этнокультурная направленность в обучении русскому языку. Учебно-методическое пособие. - Белгород, 2006.
4. Елена Фролова. О воспитании любви к народному творчеству и родному слову.// Народное образование. №1 2000.

© Степанова Д.Г. ,Пимонова А.А. ,Закирова А.Р., 2020г.

УДК-37

Степанова Д.Г.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район
Пимонова А.А.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район
Закирова А. Р.
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородский район

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема организации культурного досуга детей. Досуг является частью внерабочего времени, которое остаётся после занятий и расходуется на восстановление сил, а также физическое и духовное развитие человека, поэтому мы должны научиться правильно использовать данное время.

Ключевые слова:

досуг, занятия с детьми, внутрисемейное общение.

Свободное врем я охватывает учёбу и самообразование, приобщение к культуре (чтение, посещение театра, музея, кино и д. т.), общественно - политическую активность, любительское творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, занятия с детьми, общение по интересам и т.д., но может содержать также и пассивный отдых (ничегонеделание) и даже антикультурные занятия.

Свободное время необходимо каждому человеку. Но не все, к сожалению, могут его правильно использовать. Вот почему ставится такая задача:

-воспитание культуры свободного времени,

- умение рационально организовать его.

Нет науки заполнять свободное время, ведь это сама жизнь. И семья занимает особое место. В каждой семье, даже если родители очень заняты, есть свободное время. Умеют ли родители использовать его рационально?

Подсчеты показали, что даже у самого загруженного ребенка все-таки есть 3-5 часов свободного времени, это почти 1500 часов в год, не считая каникул. Чем же заполнить его?

Свободное время наших детей - время отнюдь не праздное. Семья – своеобразная педагогическая академия. Если досуг в семье проводится примитивно это сказывается и на ребенке. Проявится не сразу – через много лет. *Отсюда и важнейшая родительская задача – учить отдыхать*. Говорят иногда, что на способах проведения досуга сказывается недостаток средств. Но опрос, проведенный социологами, не подтверждает подобного опасения. В использовании свободного времени в семье важны в первую очередь не средства, а знание того, чем заполнить досуг. Возможность проводить свободное время с пользой есть у всех и всегда. И необходимо выработать эту потребность у детей отдыхать так, а не иначе. В процессе реализации семьей внедомашних видов деятельности у детей формируется ориентация на совместное преодоление трудностей, они осознают взаимопомощь как форму общения.

Рассматривая проблему семейного досуга в целом, можно отметить следующее:

- *Осуществление воспитательных действий в семье связано с необходимостью внутрисемейного общения, которое чаще всего осуществляется во время досуга. Это определяет значение досуговой сферы для воспитания детей и необходимость ее развития и совершенствования.*
- *Наличие удовлетворительных жилищных условий семьи.*

- *Определение общесемейной формы проведения досуга.*
- *Совместный отдых родителей и детей во время отпуска.*
- *Согласование воспитательных методов разных поколений живущих в семье.*
- *Необходимость определения педагогической подготовленности родителей.*
- *Включение в проведение семейного досуга всех членов семьи.*

Какие же формы проведения досуга используют наши родители? Из данных проведенного анкетирования родителей и детей выявлено следующее:

Очень редкое совместное посещение кинотеатров.

Летом – изредка поездки на речку или в лес. В основном детей отправляют в деревню к бабушкам, где дети предоставлены самим себе и ищут как провести время, часто не должным образом. Оставаясь в городе, дети также ищут сами себе занятие, что иногда приводит к плачевным последствиям.

Зимой, практически ничего не меняется. Все ссылаются на недостаток времени и средств. Лишь отпуск иногда проводят вместе.

Все это еще раз подтверждает сказанное выше и поэтому задача учителя состоит в том, чтобы на родительских собраниях, в индивидуальных беседах пропагандировать культурное проведение досуга, знакомить с наиболее распространенными формами его проведения, объяснять его значимость для дальнейшего формирования облика своих детей, ограждения от опасности быть вовлеченными в негативную среду.

Список использованной литературы:

1.Аванесова, Г. А. Культурно - досуговая деятельность: теория и практика организации / Г. А. Аванесова. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 236 с.

2. Акимова, М. К. Психофизические особенности школьников : Учет и коррекция : учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Акимова. - М. : Академия, 2002. - 158 с.

3. Ариарский, М. А. Прикладная культурология : монография / М. А. Ариарский. - изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : ЭГО, 2001. - 287 с.

4. Ариарский, М. А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. - СПб. : Арт-студия «Концерт», 2008. - 792 с.

5. Астраханцева, С. В. Свободное время ребенка как педагогическая проблема / С. В. Астраханцева // Вестник МГУКИ, 2007. - №2. - с. 82-86.

© Степанова Д.Г., Пимонова А.А., Закирова А.Р., 2020г.

УДК 373.31

Съедина И.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №42,
г.Белгород , РФ
Федотова С.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №42,
г.Белгород , РФ

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что дети в очередной раз получают

возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Задача учителя при этом не выуживать из массы ответов подходящий, а видеть в каждом мнении ребенка живую мысль.

За последние несколько лет четко обозначилась тенденция к изменению целей и приоритетных ценностей российского образования. Все мы знаем, что внедрение ФГОС НОО не возможно без ряда условий. А системно-деятельностный подход является основой введения Новых стандартов. Подход в обучении, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебнопознавательной деятельности называется системно – деятельностным. При этом, позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом; позиция ученика: за познание мира, в специально организованных для этого условиях. В связи с этим появляется необходимость использования в учебном процессе новых образовательных технологий, предполагающих исследовательскую деятельность ученика на уроке. Одной из таких технологий является проблемное обучение.

Проблемной называется ситуация, возникающая в процессе выполнения практического… или теоретического действия при расхождении (несоответствии) требуемого и известного знания, способа или действия…

Проблемная ситуация носит объективно – субъективный характер, это логическая и психологическая ситуация

Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние обучающегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения.

Проблемность в обучении начинается с особой конструкции проблемного вопроса.

- Почему…? (Какова причина…?) Что изменилось бы, если бы…? Чем отличается…от…? Что объединяет…и…? Чем можно объяснить…?

Какие условия необходимы, чтобы…? Какой вывод можно сделать?

На каком основании сделан вывод?

Это вопросы, которые не только учитель задает ученику, но и ученик - учителю. Одна из задач проблемного обучения такова: ученика, хорошо отвечающего на вопросы учителя, поднять на следующую ступень, воспитав его человеком, желающим и умеющим спрашивать.

Учителю рекомендуется продумать: точное определение объема и содержания учебного материала; систематизацию учебного материала в соответствии с логикой учебного предмета, его структурой, а также в соответствии с принципами дидактики; деление учебного материала на легко усваиваемые и тесно между собой связанные части; усвоение частей, сопровождающихся контролем и корректированием результатов усвоения; учет индивидуальных темпов учебного материала школьниками и темпов работы группы.

Существует несколько методов постановки проблемной ситуации.

Проблемная ситуация «с удивлением» или «с затруднением» - этот путь наиболее сложен, так как он в точности повторяет звено постановки проблемы в настоящем научном творчестве.

Побуждающий диалог - это способ, который обнаруживает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:

- побуждения к созданию противоречия;
- побуждения к формулированию учебной проблемы.

Подводящий диалог - это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.

Положительный результат – это то, что на уроках дети не являются пассивными слушателями, а проявляют высокую активность в учебном процессе.

«Яркое пятно» – сообщение интригующего: сказки, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни.

Демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).

«Актуализация» – обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

Проблемные ситуации можно использовать на разных этапах урока.

Таким образом то, что «открыто» самими детьми, требует меньших затрат времени на отработку, и эти знания отличаются более высоким уровнем качества.

Технология ПДО инновационна, она внутренне меняет и взрослых, и детей. И тем и другим она дает возможность самореализоваться, раскрыть свои творческие способности, стать успешными, открытыми, уверенными в себе.

Список использованной литературы:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. –М.,2003
2. Махмутов М.И. «Проблемное обучение», М.: Педагогика, 2007.
3. Мельникова Е.Л. Проблемно-диагностическое обучение как средство реализации ФГОС. пособие для учителя. М.,2013.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать новые знания с учениками. Пособие для учителя М., 2002.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. –М.: ВЛАДОС, 2000.

© Съедина И.Н., Федотова С.А., 2020

УДК 330

Н. Н. Терехова
учитель физики , МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»,
г. Елец, РФ

О ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ В КУРСЕ ФИЗИКИ 9 КЛАССА

Ключевые слова
Относительность формы траектории, относительно перемещения и скорости, сложение перемещений и скоростей.

Изучение физики – сложный для обучающихся процесс. Учителю необходимо так изложить материал, чтобы он стал ребятам понятен. Я хочу остановиться на изучении темы «Относительность движения». Систему опроса по этой теме я планирую в зависимости от развития учащихся, их математической подготовки.

Тема. Относительность движения

Содержание опроса. 1. Что понимают под системой отсчета? 2. Что понимают под траектория? 3. Как определить координаты точки, движущейся равномерно и прямолинейно? 4. Как по графику скорости вычислить абсолютное значение перемещения за данный промежуток времени?

Содержание нового материала. Относительность формы траектории, относительно перемещения и скорости. Сложение перемещений и скоростей.

Демонстрации. Демонстрация относительности траектории.

Урок посвящается формированию такого важного понятия, как относительность движения.

Учащимся напоминается, что система отсчета в кинематике выбирается произвольно. Тогда положение одного и того же тела в данный момент времени относительно разных тел отсчета будет различно. Поэтому и траектория движущегося тела в одной системе отсчета будет иметь одну форму, а в другой – другую, т.е. форма траектории зависит от выбора системы отсчета. Это означает, что движение

одного и того же тела для одного наблюдателя может быть прямолинейным, а для другого – криволинейным. Сказанное иллюстрируем примером: для наблюдателя, едущего на велосипеде, носок его ботинка описывает кривую (циклоиду). Поэтому говорить о форме траектории можно лишь в заданной системе отсчета. В этом смысле говорят, что траектория относительна. Это положение иллюстрируем опытом: в шпиндель центробежной машины вставляем стержень, прикрепленный к диску. Вдоль линейки мелом проводим черту по диаметру вращающегося диска. Получается спираль, изображающая траекторию куска мела по отношению к диску; в то же время траектория движения мела по отношению к линейке – прямая линия. Анализ опыта дает более полное представление о том, что траектория – понятие относительное. Так как путь есть длина траектории, то и путь – понятие относительное.

Далее возникает вопрос, какие еще кинематические характеристики движения являются относительными?

Ответ на него получаем из разбора такого примера.

Человек шагает по плоту со скоростью $\overrightarrow{v_0}$ относительно шалаша, находящегося на плоту (рис.1). Плот относительно дерева, растущего на берегу, движется равномерно со скоростью $\overrightarrow{v_n}$. Необходимо определить перемещение человека относительно дерева за время t. За положительно направление оси Ox принимаем направление движения плота. Тогда перемещение человека относительно шалаша равно $\overrightarrow{s_1} = \overrightarrow{v_0}t$. Перемещение плота относительно дерева за это же время равно $\overrightarrow{s_2} = \overrightarrow{v_n}t$. Следовательно, перемещение человека относительно неподвижной системы отсчета равно геометрической сумме перемещений, т.е. $\vec{s} = \overrightarrow{s_1} + \overrightarrow{s_2}$. Перемещение человека относительно дерева на берегу равно $\vec{S} = \vec{v}t$. Подставляя в последнее равенство значения перемещений, получим $\vec{v}t = \overrightarrow{v_0}t + \overrightarrow{v_n}t$ или $\vec{v} = \overrightarrow{v_0} + \vec{v}_n$, где $\vec{v}$ – скорость тела относительно неподвижной системы отсчета; $\vec{v}_0$ – скорость тела в движущейся системе отсчета; $\vec{v}_n$ – скорость движущейся системы отсчета относительно неподвижной.

Таким образом, численные значения перемещения и скорости в разных системах отсчета оказываются разными. Следовательно, эти понятия относительны.

Сообщаем, что выражение $\vec{s} = \overrightarrow{s_1} + \vec{s}_2$ называют законом сложения перемещений, а $\vec{v} = \overrightarrow{v_0} + \vec{v}_n$- законом сложения скоростей. Они справедливы не только для случая, когда перемещения параллельны друг другу, но и для случая, когда векторы $\overrightarrow{s_1}$ u $\overrightarrow{s_2}$ направлены под углом друг к другу. В качестве иллюстрации рассматриваем пример: пусть пловец переплывает реку с одного берега на другой, двигаясь перпендикулярно берегам. Его скорость относительно воды $\overrightarrow{v_1}$, скорость воды относительно берегов $\vec{v}_2$ (рис. 2). Тогда скорость $\vec{v}$ пловца относительно берега может быть найдена по правилу параллелограмма, а ее численное значение – по теореме Пифагора.

Закрепление материала. 1. Поезд движется равномерно и прямолинейно. С полки падает яблоко. Как движется яблоко по отношению к вагону и по отношению к Земле? 2. Как вы понимаете выражение «движение относительно»? 3. Что значит скорость относительна? 4. В чем состоит закон сложения скоростей? 5. Скорость течения реки 3 м/с, а скорость катера относительно воды 8 м/с. Определите скорость катера относительно Земли , если он движется против течение; по течению. 6. Скорость лодки относительно воды 4 км/ч. Лодка движется перпендикулярно течению. Скорость течения 3 км/ч. Какова скорость лодки относительно берегов?7. Почему иногда кажется , что верхние спицы катящегося колеса сливаются, в то время как нижние видны раздельно?8. В вагоне , движущемся по рельсам, есть точки, которые по отношению к рельсам движутся в обратную сторону. Укажите эти точки. 9. В каком направлении должна двигаться моторная лодка , чтобы время ее переправы на другой берег реки было минимальным? 10. Катер проходит расстояние между двумя населенными пунктами вниз по реке за 8 ч, обратно за 12 ч. За сколько часов катер прошел бы то же расстояние в стоячей воде?11. При скорости ветра 8 м/с капля дождя падает под углом 30^0 к вертикали. При какой скорости ветра капля будет падать под углом 60^0 к вертикали?

Рисунок –1

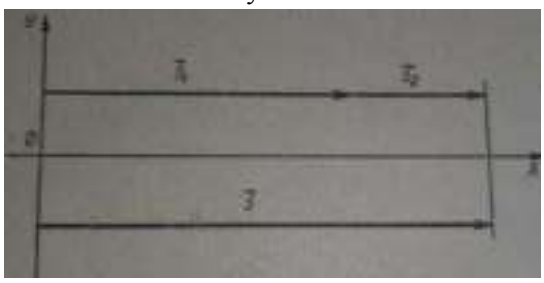


Рисунок –2

© Терехова Н. Н., 2020

УДК 330

Е.А. Цыбусова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Л.Н. Худасова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Ж.А. Улич,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ

СОПОСТОВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье представлены результаты сопоставительного анализа возможностей учебников по русскому языку для формирования информационных умений у младших школьников. На основе исследования делается вывод о том, какой из учебников лучше всего использовать учителю в своей работе.

Ключевые слова

Информационные умения, графическая информация, текстовая информация

В ходе исследования был проведён сопоставительный анализ учебников для 3 класса. Для рассмотрения были взяты следующие учебники: учебник Т.Г. Рамзаевой (УМК «Ритм»), учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»), учебник Л.В. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»). Анализ осуществлялся на материале темы «Части речи».

Учебники сопоставлялись по следующим параметрам:

• форма представления теоретической информации по теме (информация в форме текста, таблицы или схемы) и количество информации в каждой форме;

• наличие заданий на перевод информации из вербальной формы в графическую и наоборот, а также количество таких заданий;

• наличие заданий на осмысление теоретической информации, а также количество таких заданий. Результаты анализа учебников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возможности учебников русского языка для формирования информационных умений младших школьников

	Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»)	Учебник Л.В Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»)	Учебник Т.Г. Рамзаевой (УМК «Ритм»)
Количество теоретических сведений (текстовой информации)	3	4	6
Количество информации в форме таблиц	1	1	–
Количество информации в форме схем	–	–	–
Количество заданий, помогающих осмыслить теоретические сведения, таблицы, схемы	3	2	4
Количество заданий на перевод вербальной информации в графическую форму и наоборот.	1	–	–

При анализе учебника Т.Г. Рамзаевой (УМК «Ритм») [3] было выявлено, что тема занимает 11 страниц. Проанализировав содержание темы, представленное на этих страницах, удалось выяснить, что теоретическая информация по теме представлена только в вербальной форме (в виде текста), а информация в графической форме отсутствует. В учебнике отсутствуют задания, направленные на перевод информации из одной формы в другую. Следует отметить, что в учебнике используются вопросы, которые помогают учащимся осмыслить текстовые сведения. Вопросы приводятся перед теоретическими сведениями.

В ходе анализа учебника В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России») [1] было выявлено, что тема занимает в учебнике 8 страниц. Анализ содержания темы показал, что в данном учебнике теоретические сведения о частях речи и их значениях представлены в виде таблицы. Такой способ предоставления информации поможет учащимся научиться сжимать, систематизировать и обобщать информацию. Графическая наглядность позволяет структурировать информацию и облегчать её восприятие младшими школьниками. В учебнике представлено задание на перевод графической информации в вербальную форму. Также в учебнике имеются задания, направленные на осмысление текстовых теоретических сведений и таблицы.

В ходе анализа учебника Л.В. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») [2] было выявлено, что тема «Части речи» занимает в учебнике 12 страниц. В учебнике преобладает теоретическая информация в вербальной форме. Задания, направленные на перевод графической информации в вербальную форму и из вербальной в графическую, отсутствуют.

Следует отметить, что по данной теме в учебнике имеются задания на осмысление теоретических сведений. Они представлены перед теоретическими сведениями и в конце изучения темы. Например, на стр. 129 учащимся предлагается объяснить, для чего нужны части речи. После вопроса идут теоретические сведения.

Таким образом, сопоставительный анализ учебников по русскому языку для 3 класса показал, что возможностями для формирования информационных умений младших школьников при изучении темы «Части речи» в большей мере обладает учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, относящийся к УМК «Школа России». В этом учебнике присутствуют задания на перевод графической информации в вербальную форму, теоретические сведения представлены в разных формах (вербальной, графической).

Имеются задания, направленные на осмысление текстовых теоретических сведений, сведений таблицы. Безусловно, эти возможности учитель может расширить, если дополнит существующие в учебнике задания заданиями на осмысление схем, а также заданиями, направленными на перевод вербальной информации в графическую форму.

Список использованной литературы:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение,2013.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – 14-е изд. – М.: «Дрофа», 2009г.

© Цыбусова Е.А., Худасова Л.Н., Улич Ж.А., 2020

УДК 330

Е.А. Цыбусова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Л.Н. Худасова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Ж.А. Улич,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье представлен анализ методической литературы, направленной на формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка. На основе анализа делаются выводы о целесообразности использования на уроке заданий, представленных в методических пособиях.

Ключевые слова:

Информация, Информационные умения, методические аспекты

Методический аспект проблемы формирования информационных умений у младших школьников при изучении русского языка разработан недостаточно. Лишь немногие учёные-методисты освещали данную проблему в своих работах.

Г.С. Щёголева отмечает, что значительная часть учебной информации для школьников представлена в виде учебно-научных текстов [3]. В данных текстах содержится большой объем теоретической информации и сложная для восприятия младших школьников терминология. Это может затруднить понимание данных текстов младшими школьниками. В статье Савельевой Л.В. говорится о том, что идеальный учебник должен содержать не только качественные тексты, но и иметь методический аппарат, который мог бы способствовать эффективной организации процесса восприятия и осмысления этих текстов [2].

Для формирования информационных умений у младших школьников коллективом авторов университета им. А.И. Герцена был создан интегрированный учебно-методический комплекс (ИУМК) «Открываю законы родного языка, математики и природы.1-4 классы». Г.С. Щёголева создала для младших школьников рабочую тетрадь «Учусь работать с текстом», которая входит в указанный комплекс. Данная тетрадь направлена на формирование информационных умений младших школьников на материале учебно-научных текстов из разных предметных областей.

В тетради представлены задания, направленные на выделение важной информации в тексте, на нахождение в тексте слов с неизвестным значением, на анализ формулировки задания, на определение состава и последовательности действий в задании, на представление информации в графической и в вербальной форме. Таким образом, данная тетрадь позволяет формировать у младших школьников следующие информационные умения: умение анализировать формулировку задания; умение находить незнакомые слова в тексте; умение представлять графическую информацию в вербальной форме (работа со схемой); умение представлять вербальную информацию в графической форме (составление схем); умение представлять вербальную информацию в графической форме (работа с таблицей).

Необходимо отметить, что данное пособие может способствовать формированию информационных умений как при изучении русского языка, так и при изучении других предметов.

Е.А. Гогун, один из авторов ЭОР и пособий на печатной основе в ИУМК, утверждает, что важную роль в процессе формирования информационных умений играет графическая наглядность [1]. Именно при работе с графической наглядностью учащиеся осуществляют перевод информации из вербальной формы в графическую и выполняют обратный перевод. При этом учащиеся учатся систематизировать информацию, представлять ее в сжатой форме, обобщать информацию. Следует отметить, что использование графической наглядности (таблиц и схем) особенно важно, как при усвоении новой темы, так и на уроке закрепления и обобщения знаний. Графическая наглядность позволяет структурировать информацию и облегчать её восприятие младшими школьниками. Особенно важным представляется владение данными умениями для успешного усвоения грамматических тем в курсе русского языка.

В процессе формирования информационных умений у младших школьников возникает потребность в преобразовании информации из одной формы в другую. В статье Е.А. Гогун отмечается, что в процессе преобразования информации из одной формы в другую происходит перекодирование информации. Для перекодирования требуется умение трансформировать информацию, заданную в одной форме, в другие возможные формы представления (графическую, вербальную, образную, символическую, знаковую) [1]. Таким образом, под преобразованием информации следует понимать умение учащихся переводить вербальную информацию в графическую форму и представлять графическую информацию в вербальной форме.

На основе анализа методической литературы можно сделать вывод, что необходимо использовать при обучении задания, которые будут способствовать формированию у младших школьников информационных умений.

Список использованной литературы:

1. Гогун Е.А. Графическая наглядность в тетрадях на печатной основе по русскому языку как средство формирования информационных умений // Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической юбилейной конференции. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2008. – С. 268 – 278.
2. Савельева Л.В. Диалог с учебно – научным текстом в начальной и основной школе как усвоение достижения метапредметных образовательных результатов // Герценовские чтения. Начальное образование. – СПБ.: ООО «ВВМ», 2018. – Том 9. –№ 1. – С. 159 – 164.
3. Щёголева Г.С. Формирование у младших школьников информационных умений в процессе работы с учебно-научным текстом // Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической юбилейной конференции. – Самара, 2008. – С. 279 – 287.

© Цыбусова Е.А., Худасова Л.Н., Улич Ж.А., 2020

УДК 330

Е.А. Цыбусова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Л.Н. Худасова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Ж.А. Улич,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВИДЕ СХЕМ И ТАБЛИЦ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы овладения младшими школьниками важнейшим информационным умением, связанным с преобразованием теоретической информации; раскрываются содержание и особенности организации экспериментального обучения, направленного на формирование данного умения при обучении русскому языку.

Ключевые слова

преобразование информации, умение преобразовывать теоретическую информацию

В процессе преобразования информации из одной формы представления в другую происходит перекодирование информации. Для перекодирования требуется умение трансформировать информацию, заданную в одной форме, в другие возможные формы представления (графическую, вербальную, образную, символическую, знаковую) [3]. Следовательно, под преобразованием информации в контексте данного исследования следует понимать умение учащихся переводить информацию, представленную в графической или образной форме, в текст и, наоборот, из вербальной формы в графическую.

В ходе исследования были выявлены следующие проблемы, затрудняющие формирование у младших школьников умения преобразовывать теоретическую информацию на уроках русского языка:

1) недостаточное количество заданий на преобразование теоретической информации в современных учебниках по русскому языку;

2) несформированность у учащихся следующих частных умений, необходимых для работы с таблицами, схемами, рисунками: умение выделять существенные данные, определять взаимосвязи между данными текста; соотносить название таблицы и название граф таблицы; пользоваться пересечённостью таблицы; внести данные в таблицу, схему представить в вербальном коде информацию, необходимую для визуализации; представлять информацию текста визуально.

Для решения данных проблем был разработан формирующий эксперимент, который был проведён в 3 «А» классе в гимназии №22.

Формирующий эксперимент включал три цикла внеурочных занятий. Два цикла состояли из четырёх занятий, один цикл - из пяти внеурочных занятий. Занятия проводились два раза в неделю. На занятиях первого цикла формировалось умение преобразовывать текстовую теоретическую информацию в схемы и умение выполнять соответствующее обратное действие. На занятиях второго цикла учащиеся осваивали умение преобразовывать текстовую теоретическую информацию в таблицы и создавать связное

высказывание (текст) на основе таблицы. Последний цикл занятий был посвящен формированию умения преобразовывать теоретическую информацию в рисунки и выполнять обратное действие.

Первое занятие каждого цикла было направлено на подготовку учащихся к формированию соответствующих умений. Эта задача решалась в ходе сопоставления схем, таблиц, рисунков с текстами теоретических сведений. Учащиеся также осваивали умение выделять существенные данные этих сведений, которые необходимы для представления информации текста в виде схем, таблиц, рисунков.

На первом занятии, целью которого является формирование умения выделять существенные данные, которые необходимы для представления информации текста в виде рисунка, учащиеся выполнили четыре задания, направленные на понимание значений слов и словосочетаний.

На занятиях последнего цикла учащиеся под руководством учителя выделяли существенные данные текста определения приставки. Затем сравнивали определение и рисунок. После сравнения школьниками был сделан вывод о том, что рисунок отображает лексическое значение слова, а надписи к нему помогают зрительно увидеть расположение приставки в слове.

В ходе формирующего эксперимента были реализованы следующие методические условия успешного овладения учащимися умением преобразовывать теоретическую информацию:

– раскрытие роли схем, таблиц и рисунков в освоении теоретической информации;

– формирование необходимого комплекса частных умений, входящих в общее умение преобразовывать теоретическую информацию;

– использование различных видов схем;

– применение специальных приемов работы по перекодированию вербальной информации в графическую форму и графической в вербальную:

- ✓ чтение таблиц и схем;
- ✓ дополнение схем и таблиц с опорой на текст;
- ✓ составление схем, таблиц и рисунков по тексту.

– повышение степени самостоятельности учащихся при составлении схем, таблиц и рисунков по тексту.

На заключительном этапе исследования был проведен контрольный эксперимент. Результаты эксперимента позволяют сделать вывод, что разработанная методика дала положительный результат*:* у учащихся повысился уровень владения умением преобразовывать теоретическую информацию на уроках русского языка.

Количественные данные контрольного эксперимента, показали положительную динамику в формировании исследуемых умений в 3А классе. Например, уровень владения умением представлять в вербальном коде информацию, необходимую для визуализации повысился у 21,7% учащихся, а уровень владения умением представлять информацию текста визуально (отражать информацию теоретических сведений с помощью рисунка) повысился у 13,5% школьников.

Качественный анализ результатов диагностики показал, что в экспериментальном классе младшие школьники не только успешно справлялись с предложенными заданиями контрольного эксперимента, но и проявляли большую уверенность при их выполнении.

Список использованной литературы:

1. Таганов Л. С., Левин В. Г. Информатика: Учебное пособие. – Кемерово: ГУ КузГТУ, 2006. – 141 с.
2. Брунер Дж. «Психология познания: За пределами непосредственной информации». М.: Прогресс, 1977. - 413 с.
3. Бершадский М.Е. Когнитивная образовательная технология. [Электронный ресурс]. URL: http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja_obrazovatelnaja_tekhnologija/0-27

© Цыбусова Е.А., Худасова Л.Н., Улич Ж.А., 2020

УДК 330

Е.А. Цыбусова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Л.Н. Суслова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Т.В. Елиференко,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье раскрывается один из аспектов реализации информационного подхода в языковом образовании и в профессиональной подготовке учителей начальных классов, рассматривается проблема повышения качества лингвистической информации, используемой в процессе обучения младших школьников русскому языку.

Ключевые слова

Информационный подход, оптимальный информационный обмен, информационное взаимодействие, точность лингвистической терминологии.

В обучении человек имеет дело с информацией и искусственными знаковыми системами. Известно, что в конце XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название информационное общество. Привлечение категории информации к исследованию педагогических проблем позволяет трактовать обучение как «целенаправленное информационное взаимодействие в системе «учитель-ученик» [3, с. 175]. При таком подходе к обучению познавательный потенциал человека признаётся бесконечным, и возможность усвоения базового содержания образования всеми учащимися становится вполне реальной при точном выборе «органичных для каждого ребёнка носителей информации, каналов её передачи, ситуаций предъявления» [3, с. 176].

При рассмотрении образовательных проблем в контексте информационного подхода принципиально важным представляется разграничение понятий «информация» и «знание». А.П. Валицкая считает, что информация шире знания и представляет собой «сведения, получаемые субъектом, который может их использовать для выбора вариантов целенаправленного действия». В то же время сама по себе информация безличностна и не обладает ценностью как абсолютной характеристикой. Только окрашиваясь личностным смыслом, информация становится знанием [1, с. 90].

И.А. Колесникова подчёркивает, что потребность в обновлении информации относится к числу естественных потребностей человека, поэтому у ребёнка «не может отсутствовать интерес к познанию, он просто не всегда совпадает с интересом к информации, заложенной в содержании учебного материала» [2, с. 176]. В связи с этим проблема развития познавательного интереса оказывается неразрывно связанной с повышением информативности содержания обучения.

В исследовании В.А. Якунина определены требования к информации как фактору повышения эффективности обучения. Для организации оптимального информационного обмена между учителем и

учащимися в процессе языкового образования необходима информация, отвечающая следующим требованиям:

- адекватность, которая означает, что формируемые субъективные концептуальные модели и информационные образы должны быть адекватны реальной действительности и ситуациям обучения;
- полнота, то есть учёт всех свойств и параметров явлений;
- релевантность, то есть полезность и существенность информации по отношению к целям обучения, поэтому нежелательны ни избыток, ни дефицит информации;
- объективность и точность, то есть отсутствие искажений информации по причинам как субъективного, так и объективного порядка;
- структурированность, то есть обработка информации с целью преодоления трудностей в её восприятии;
- доступность, которая обеспечивается выбором языка (кода), формы и способа представления информации, в том числе, соотношением образных и логических форм передачи информации [3, с. 46-49].

Приведённые требования, как справедливо замечает В.А. Якунин, согласуются с принципами дидактики: требование релевантности информации соответствует принципу сознательности обучения, требованию объективности, точности и адекватности информации – принципу научности, требование полноты и структурированности сообразуется с принципом системности обучения [3, с. 50].

Следует признать, что и в учебно-методической литературе по русскому языку, и в практике обучения данному предмету довольно часто встречаются примеры некорректного использования лингвистической терминологии, неверного называния или неверной трактовки лингвистических явлений, неполных, неточных либо неверных определений лингвистических понятий.

Анализ современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, посещение уроков учителей, общение с учителями в процессе подготовки открытых уроков, результаты анкетирования учителей убеждают в том, что подобные примеры встречаются при изучении практически всех разделов курса русского языка. Однако наиболее распространенными являются терминологические ошибки и недочеты, связанные с фонетикой, графикой и орфографией.

Практически все современные учителя используют в процессе общения с младшими школьниками понятие «орфограмма». Однако далеко не все учителя предлагают учащимся формулировку, адекватную сущности явления. Некоторые учителя ошибочно считают, что орфограмма – это буква, которая слышится не так, как пишется.

Неверное либо неточное понимание учителями лингвистических явлений, связанных с орфографией, безусловно, отражаются на содержании информационного обмена между учителем и учащимися и на организации познавательной деятельности при обучении орфографии.

Применительно к современному начальному языковому образованию одними из актуальнейших являются такие задачи, как отбор лингвистической терминологии, уточнение правил её употребления в процессе информационного обмена между учителем и учащимися, а также подготовка учителей к применению качественной лингвистической информации при обучении младших школьников русскому языку. Использование лингвистической терминологии должно способствовать формированию у младших школьников системы языковых знаний, не искажающих систему науки о языке.

Список использованной литературы:

1. Валицкая А.П. Новая школа России: Культуротворческая модель. Монография / Под ред. В.В. Макаева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 146 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 288 с.
3. Якунин В.А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты: Монография – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. – 159 с.

© Цыбусова Е.А., Суслова Л.Н., Елиференко Т.В., 2020

УДК 330

Е.А. Цыбусова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Л.Н. Суслова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Т.В. Елиференко,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ

СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье говорится о значимости дифференцированного подхода в процессе обучения и способах его применения. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявляются два способа дифференциации.

Ключевые слова

Дифференцированный подход, дифференциация, способы дифференциации

В психолого-педагогической литературе дифференцированный подход выделяется как средство оптимизации обучения, его совершенствования, улучшения его качества. Анализ способов применения дифференцированного подхода в процессе обучения на примере обучения разным предметам показал следующее.

В.Ф. Одегова отмечает высокую значимость дифференцированного подхода на уроках литературного чтения в начальной школе [3, с.69-75]. Такого же мнения придерживается С.Ю. Барабанова в отношении применения данного подхода на уроках математики в начальной школе, Ю.В. Вальцева – в отношении применения подхода в обучении иностранному языку и Л.С. Саломатина – в обучении русскому языку. Особенностью дифференцированного подхода в рамках урока литературного чтения, математики и иностранного языка в начальной школе является дифференциация учащихся на три группы (с высокими показателями успеваемости и уровнем развития; со средними и низкими показателями). В.Ф. Одегова и С.Ю. Барабанова убеждены, что в работе с младшими школьниками целесообразно использовать два основных критерия дифференциации: «обученность» и «обучаемость».

С.Ю. Барабанова отмечает, что на уроке математики могут применяться несколько способов дифференциации: по степени самостоятельности учащихся, по характеру помощи учащимся и по форме учебных заданий. В связи с этим для каждой группы разрабатываются разные формы математических заданий, которые могут сочетаться друг с другом и предлагаться ученикам на выбор [1, с.31-35].

Ю.В. Вальцеваи, Л.С. Саломатина утверждают, что дифференцированный подход к учащимся может быть осуществлен на всех этапах урока. При этом Л.С. Саломатина считает, что предлагать младшим школьникам дифференцированные задания необходимо только на тех этапах урока, где это необходимо: на этапе закрепления и повторения изученного материала. Тогда у учителя имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. При этом автор выделяет два способа дифференциации.

1. Дифференциация содержания учебных заданий (по уровню творчества, по уровню трудности и по объему).

2. Использование разных способов организации деятельности детей. При этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется по степени самостоятельности учащихся, по степени и характеру помощи учащимся и по характеру учебных действий. Л.С. Саломатина предлагает разделение урочных заданий на три уровня – А, В и С, где А – низкий уровень языковой компетенции, В – средний и С – высокий уровень. Каждый уровень предполагает дифференцированные задания. Их систематическое использование позволяет создать условия для самореализации каждого ученика, работать со всеми учениками в классе, не допуская отставания слабых учеников и торможения в развитии сильных учащихся.

В рамках дифференцированного подхода на уроке иностранного языка должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий – различная помощь учителя сильным и слабым учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа, а также форм контроля их выполнения [2, с.34-38].

В рамках проведения урока русского языка с целью обучения младших школьников орфографии Л.В. Савельева предлагает использовать индивидуально-дифференцированный подход. По мнению автора, необходимо проводить разделение не класса на определенные группы, а учебного материала. В силу того, что разделение материала на обязательный и необязательный невозможно в рамках обучения орфографии, Савельева предлагает провести переконструирование содержания учебного материала и представлять его с помощью блокового способа. Блоковое (одновременное, параллельное) изучение правил правописания на уроке русского языка имеет ряд преимуществ, например, данный способ позволит добиться более высокого уровня обобщения, так как учащиеся могут воспринимать новый учебный материал уже в систематизированном виде, а само укрупнение (блокировка) учебного материала позволит создать благоприятные условия для усвоения орфографии учащимися с различными познавательными возможностями.

Система обучения, основанная на индивидуально-дифференцированном подходе, в процессе формирования орфографических знаний и умений, позволит повысить уровень сформированности обобщённых орфографических умений, а также уменьшить количество орфографических ошибок на изученные учащимися орфограммы [4].

Таким образом, дифференцированный подход используется в процессе обучения разным предметам, о чем свидетельствуют данные проведённого анализа. Осуществление дифференцированного подхода в обучении необходимо для создания необходимых условий обучения школьников с разным уровнем развития в целях подготовки более творческих и одаренных школьников, которые отличаются высоким уровнем развития мышления.

Список использованной литературы:

1. Барабанова С.Ю. Творческий подход на уроках математики при дифференцированном обучении // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – №5. – 2014. С.31-35.
2. Вальцева Ю.В. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку // Проблемы педагогики. 2014. –№1 (1). –С.34-38.
3. Одегова В.Ф. Дифференцированная работа при чтении художественного произведения // Начальная школа. – 2004. № 2. С.38-42.
4. Савельева Л.В. Индивидуализация и дифференциация обучения орфографии в 3 классе четырехлетней начальной школы (на материале правописания корня слов). / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. СПб., 1993.

© Цыбусова Е.А., Суслова Л.Н., Елиференко Т.В., 2020

УДК 330

Е.А. Цыбусова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Л.Н. Худасова,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ
Ж.А. Улич,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г.Белгород, РФ

ШКОЛЬНАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В статье рассказывается о влиянии учебной нагрузки на физиологическое состояние организма. На основе теоретических сведений выявляется три фазы утомления.

Ключевые слова

Утомляемость, учебная нагрузка, усталость, фазы утомления

Учебная нагрузка оказывает существенное влияние на физиологическое состояние организма подростка. При ее нерациональной организации развивается "учебное" утомление [4].

Утомление - физиологическая защитная реакция организма, наступающая вследствие выполнения какой-либо работы и выражающаяся в снижении его работоспособности. Утомление направленно на снижение уровня функционирования систем организма с целью предотвращения истощения энергетических запасов и нарушений гомеостаза (т.е. постоянства химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма) [2].

Различают утомление физическое и умственное.

При физическом утомлении уменьшается сила и выносливость мышц, снижается быстрота и точность движений.

Умственное утомление характеризуется снижением внимания, ослаблением памяти, замедлением мышления и скорости переработки информации, нарушается способность к усвоению новых навыков.

Усталость - субъективное проявление утомления, выражающееся в определенном эмоциональном состоянии человека (настроении), ощущении тяжести в работающем органе или системе, появлении желания прекратить работу или уменьшить рабочую нагрузку [3].

Усталость в определенной степени отражает физиологическое состояние систем организма, обеспечивающих работу.

Когда восстановительный процесс полностью восполняет расход энергетических веществ в работающей системе, возникают положительные эмоции в виде чувства повышенной работоспособности и хорошего настроения.

Степень усталости и утомления могут не совпадать. Это зависит от положительного или отрицательного эмоционального Фона, на котором осуществляется деятельность. Устать можно и от безделья. И наоборот, увлеченный работой человек не ощущает усталости даже тогда, когда некоторые

физиологические сдвиги свидетельствуют о наступившем утомлении [5].

В начале каждой работы (например, в начале урока) начинается период врабатывания: возрастает интенсивность деятельности, что ведет к усилению расходования активных энергетических веществ. Если процесс вхождения в работу идет постепенно, восстановительные процессы успевают пополнить возрастающие энергозатраты и обеспечить условия для сохранения положительных эмоций, вызываемых рабочим процессом. Человек при этом чувствует себя бодро, долго не устает .

Если же происходит чересчур интенсивное включение в работу, то в работающей системе может возникнуть дефицит активных энергетических веществ, что ведет к падению работоспособности (утомлению) и ощущается усталость.

Различают три фазы утомления:

- первая фаза утомления - сигнальная; в эту фазу возникает легкое чувство усталости, не сопровождающееся отрицательными эмоциями.

- вторая фаза утомления - компенсаторная; в эту фазу, на фоне возникшего чувства усталости, всякое изменение характера работы вызывает положительные эмоции. При смене работающих систем чувство усталости временно пропадает

Для снятия усталости в эту фазу можно использовать динамические промены.

- третья фаза утомления - истощающая; в эту фазу чувство усталости усиливается отрицательными эмоциями и ощущением тяжести и боли в работающей системе, которое затем распространяется на весь организм. Пропадает интерес к работе, появляется желание прекратить ее.

Многие ошибочно полагают, что утомление служит показателем хорошо выполненного, полноценного труда, хотя утомление можно расценивать как результат нерационального режима труда.

Глубина и скорость развития утомления зависит от:

- степени привыкания (адаптации) человека к определенному виду деятельности;

- уровня мотивации, т.е. интереса к данной работе;

- работы, выполняемой в однообразной позе с продолжительным напряжением мышц;

- наличия физиологических резервов организма, поэтому у детей утомление развивается быстрее, чем у взрослых, нередко даже без особо активной деятельности (например, во время сидения за школьной партой) и проявляется чаще всего нарушением поведения [1].

При повышенных нагрузках (например, занятиях в обычной и музыкальной школах) без достаточного восстановления утомление может перейти в хроническое.

Важно так организовать распорядок дня школьника, чтобы умственные нагрузки разумно чередовались с отдыхом.

Высокая умственная работоспособность служит показателем благоприятного функционального состояния. Вот почему уровень и динамика умственной работоспособности служит одним из основных показателей психического здоровья учащихся и поддержание ее высокого уровня - ведущая задача сохранения психического здоровья школьников.

Список использованной литературы:

1. Дубровский, В.И. Статья в международной научной конференции/ В.И. Дубровский. – 2010.
2. Евминов, В.В. Профилактор Евминова. Комплекс силовых упражнений/ В.В.Евминов. – 2004.
3. Зайцева, В.П. Валеология: формирование и укрепление здоровья. Учебное пособие/ В.П. Зайцева. – 2003.
4. Коваленко, В.А. Физическая культура. Учебное пособие/ В.А. Коваленко.- 2004.
5. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Н.М.Назарова. - М.: Издательский центр «Академия». - 2003. -400 с.

© Цыбусова Е.А., Худасова Л.Н., Улич Ж.А., 2020

УДК 330

Е.Н.Цыганкова
учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Г.А.Смирнова
учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»,
Т.А.Квашенко
учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»,

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Формирование коммуникативных учебных действий младших школьников – сложный, многоаспектный процесс, требующий глубоких знаний и хорошей методической подготовки. Поэтому работа в данном направлении заслуживает внимания в процессе обучения младших школьников русскому языку.

Ключевые слова

Коммуникативные учебные действия. Урока русского языка. Творческие задания.

С вступлением в силу Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения произошел ряд изменений, связанных с организацией и реализацией учебного процесса. Главная цель урока – организовать деятельность детей, в процессе которой формируются УУД, большое внимание при этом уделяется самостоятельной работе учащихся.

Актуальность проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий отметила Рождественская С.В., учитель начальных классов, говоря о трудностях овладения учащимися навыками взаимодействия в процессе общения. Работа, выстроенная с комбинацией элементов инновационных и традиционных методик при проблемном подходе обучения, к которым относят технологию развития критического мышления, групповую работа на уроках русского языка, метод «взаимных обучений» и применением информационно-коммуникационных технологий, активизирует познавательную и коммуникативную деятельность учащихся.

Так, на уроках русского языка детям даются задания, «позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения». Это способствует выработке чувства языка, развивает аналитические и творческие способности школьников – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

Для развития у школьников первой ступени обучения умений, связанных с формированием языковой компетенции, на уроках русского языка предлагается проводить различные виды творческих работ, мини-сочинения, словарная работа с пословицами и фразеологизмами, упражнения на запоминание, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, творческие работы учащихся. Одним из наиболее интересных, значимых, но в то время трудных видов деятельности, способствующих становлению связной речи и коммуникативных умений младших школьников, является написание и совместный анализ творческих работ.

Так как овладение языком возможно в ситуации речевого общения, коммуникативной ситуации, Рождественская С.В. считает, что необходимо делать акцент на диалоговую форму обучения. При этом в процессе учебной деятельности важнейшую роль приобретают общение ученика и учителя, ученика и ученика, речевая активность самих обучающихся на каждом уроке.

Поскольку информация в завершенном виде представляет собой законченный текст, главное место на уроке занимает малый или большой, в зависимости от формы урока, текст. Поэтому на уроках необходимо развивать у детей навыки работы с текстом, а новые виды учебной деятельности важно сопровождать

четкими инструкциями.

По мнению учителя, «сосредоточение внимания учащихся не только на орфографии и пунктуации, но и на содержании текста как коммуникативно-познавательной единицы» определяет приоритетным видом деятельности анализ текста [6, с.219].

Важно формировать коммуникативные умения, подбирая задания, в которых будут проводиться наблюдение над текстами типа повествования, описания, рассуждения и определяться задачи речи в них; выявляться смысловые основы повествования (последовательность действий, событий) при составлении плана текста; выявляться и устраняться нарушения последовательности путем соотнесения плана и текста.

Упражнения, в которых нужно составить пересказ текста-повествования с соблюдением его смысловой основы, восстанавливать деформированный текст, проводить наблюдение над языковой стороной текстов разного типа и выявлять в них частотность употребления и роль слов разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) так же уместны.

Не стоит оставлять без внимания работу с сюжетными картинками и картинами, анализируя содержание которых дети говорят о возможности или невозможности рассказать, что случилось после момента, изображенного на картине.

Творческое списывание требует от ученика осознанности, т.е. школьники должны понимать содержание текста, уметь пересказать его. Такие упражнения учитель усложняет заданиями, связанными со становление коммуникативных УУД. Так, в ходе работы учащимся предлагается подобрать пропущенные слова в предложениях, составляющих текст. Творческий диктант, требующий от детей внесения изменений по заданию учителя в каждое предложение, уместен на уроках закрепления или проверки знаний младших школьников. При данном виде работы учащиеся воспринимают текст на слух, а затем выбирают слово для вставки из предложенных.

На уроках развития речи традиционными являются изложение и сочинение и их производные. Специфика выборочного изложения, выступающего связующим звеном между изложением и сочинением, заключается в том, что дети учатся выделять в тексте отдельные подтемы и информацию, относящуюся к той или иной теме, строить высказывания на основе собранного материала. Таким образом, выборочное изложение помогает сформировать умения собирать и систематизировать материал, способствует закреплению умения определять объем и границы темы высказывания, раскрывать основную мысль.

Подготовительный этап к самому написанию сочинение ведется достаточно продолжительно время и включает ведение специальной тетради по развитию речи, в которой учащиеся записывают отрывки из стихотворений, рассказов, отмечают свои наблюдения, собирают иллюстрации, работают с текстом по теме сочинения.

При обучении написанию сочинения учитель особое внимание уделяет подготовительной работе. Таким образом, в связи с нововведениями в области образования и просвещения, современные учителя находятся в поиске наиболее эффективных методов и средств формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Объединяя в своей работе современные технологии, традиционные подходы, знания теории и методики преподавания учебного предмета, каждый педагог стремится к достижению высоких показателей сформированности умений, определяющих успешность ребенка в сфере коммуникации, умения учиться.

Изучив опыт учителей, можно отметить, что существуют частные случаи обращения к формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на материале текста. Это создает условия для поиска эффективных упражнений и заданий для их становления. Так, используя в подготовке и проведении уроков русского языка опыт педагогов по формированию коммуникативных УУД, совершенствуя и преобразуя предложенные упражнения и задания, учитель имеет возможность формировать и развивать интересующие нас универсальные учебных действий.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140-142.

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. –№4. – С.18-22.
3. Боброва С.В. Формирование языковой культуры на уроках русского языка / С.В. Боброва // Русский язык в школе. – 2010. – №4. – С. 9-16.
4. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка / Е.А. Быстрова // Русская словесность. – 2003. –№1. – С. 35-40.
5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.
6. Рождественская С.В. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка. [Электронный ресурс]//Сборник педагогических идей 2013. URL: http://u4eba.net/wp-content/uploads/2019/02/Razvitie-kommunikativnyih-universalnyih-uchebnyih-deystviy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyika.doc (дата обращения: 15.01.2020).

© Цыганкова Е.Н., Квашенко Т.А., Смирнова Г.А., 2020

УДК-37

А.В. Шавлов,
кандидат технических наук, профессор кафедры теории и методики управления авиацией филиала академии ВУНЦ ВВС «ВВА»
Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») в г. Челябинске
г. Челябинск, Россия
ORCID: 0000-0003-1392-2509
А.С. Алтухов
Старший инструктор кафедры теории и методики управления авиацией филиала академии ВУНЦ ВВС «ВВА»
Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») в г. Челябинске
г. Челябинск, Россия
Д. И. Борисенко
инструктор кафедры теории и методики управления авиацией филиала академии ВУНЦ ВВС «ВВА»
Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») в г. Челябинске
г. Челябинск, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы совершенствования форм и средств учебной и воспитательной работы. Особое внимание автор уделяет подготовки педагогических кадров, для обеспечения разработки новых методик преподавания отдельных разделов дисциплин, отражающих учебные и воспитательные цели. Необходимым условием эффективности учебного и воспитательного процесса является активизации

самостоятельной работы обучающихся, привития им навыков творческого самосовершенствования.

Ключевые слова:
повышение профессионального уровня, учебный и воспитательный процесс, духовно-нравственная убежденность преподавателя.

A.V. Shavlov
candidate of technical Sciences, Professor of the of theory and methodology of aviation control, branch of Military Training Scientific Center of Military Air Forces «Military Air Academy» in Chelyabinsk (VUNTS VVS «VVA»)
Chelyabinsk, Russia

IMPROVEMENT OF FORMS AND MEANS OF EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL WORK TRAINING OF AVIATION ENGINEERING SPECIALISTS

Annotation

The article deals with the issues of improving the forms and means of educational and educational work. The author pays special attention to the training of teachers to ensure the development of new methods of teaching separate sections of disciplines, reflecting the educational and educational goals. A necessary condition for the effectiveness of the educational process is to activate the independent work of students, instilling in them the skills of creative self-improvement.

Keywords:
professional development, educational process, spiritual and moral conviction of the teacher.

Современное социально-экономическое развитие страны определяет важнейшие задачи высшей школы в современных условиях. Концепция высшего образования, обращает главное внимание на повышение качества подготовки специалистов, обновлению структуры вузовских программ, предусматривающих высокую профессиональную мобильность выпускников высшей школы, ускоренную адаптацию их к быстро меняющимся условиям производства.

Критерием деятельности вуза становится то, насколько будущие инженерные кадры подготовлены к решению сложных задач, которые стоят сегодня перед государством. Современный специалист должен обладать «запасом прочности» на будущее: при быстротечности потока научной информации и современных темпах научного - технического изменения вуз не в состоянии обеспечить специалиста знаниями на всю жизнь. И поэтому одна из главных задач учебного процесса - дать обучающемуся навыки самостоятельной работы, сформировать интерес и умение овладевать новыми знаниями, способность к нестандартному творческому мышлению, освоению методов непрерывного образования [1]. Этому должны быть подчинены и методы обучения, и формы контроля за работой курсантов - методы, исключающие упрощенчество и формализм.

Все это требует дальнейшего совершенствования научной организации учебного процесса, повышения уровня профессиональной, идейно-политической и психолого - педагогической подготовки преподавателей, чей труд, знания и опыт направлены на подготовку специалистов, непосредственно воздействующих на ускорение научно - технического совершенства.

Сегодня, как никогда прежде, возрастают требования к высшей школе, которая определяет не только профессиональный, но и идейно - духовный нравственный облик специалистов и тем самым оказывает огромное воздействие на формирование научного мировоззрения и воспитание. Центр тяжести воспитательной работы должен быть смещен в сторону гуманизации, демократизации и необратимости воспитательного процесса.

Очевидно, для этого необходимо повышение уровня преподавателей в современной эпохе информатизации. Обучающиеся оказываются чрезмерно информированными, знающие своим познаниям силу молодые люди, отличающиеся нередко излишней самоуверенностью и заносчивостью. Поэтому

воспитательная работа с молодежью предъявляет все более высокие требования и к самим воспитателям. Многолетний опыт работы в высшей школе показывает эффективность процесса обучения и воспитания определяется прежде всего личностью самого преподавателя - уровнем его профессионально - методической подготовки, глубоким знанием методологических основ преподаваемой дисциплины, высокими нравственными качествами, умением найти путь к сердцу обучающегося, помочь ему проявить свои способности.

Основой процесса обучения и воспитания является формирование у обучающегося целостного научного, овладение ими искусством диалога, методологией научного и технического творчества, обеспечение единства творчества с социально-экономическим и духовным преобразованием общества.

Принципиальное значение имеет требование государства о том, что воспитательный процесс в среде вузовской молодежи должен иметь комплексный, системный характер - должен быть основан на органическом единстве формирования научного мировоззрения, общественно- государственного, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Опыт, накопленный кафедрой теории и методики управления авиацией филиала Военно-воздушной академии в городе Челябинске, показывает, что воспитательный аспект преподавания профессиональных дисциплин достигается с помощью повышения идейного уровня учебного материала и изложения его на основе повышения научного уровня учебного материала на базе достижений современного научно-технического развития, фундаментализации образования с учетом специфики будущей деятельности специалиста; более эффективного использования в воспитательных целях всех видов учебных занятий; тщательной разработки новых методик преподавания отдельных разделов дисциплин, отражающих не только учебные, но и воспитательные цели; активизации самостоятельной работы обучающихся, привития им навыков творческого самосовершенствования; повышения требований к преподавателям и предоставления им возможностей для совершенствования профессиональной и методической подготовки, повышения идеологического уровня; укрепления связей преподавателей с воинскими коллективами.

Исключительная ответственность преподавателя определяется тем, что многогранный процесс воспитания, обучающегося носит личностный характер; воспитательное воздействие на обучающегося зависит прежде всего от идейной убежденности преподавателя, его культурного уровня, эрудиции, отношения к труду, к товарищам по военной службе, поведения в обыденной жизни. Без этого преподаватель будет просто «передатчиком» знаний, говорящим учебником.

Духовно-нравственная убежденность преподавателя будет эффективно восприниматься курсантом только тогда, когда высокие идейные и моральные качества преподавателя будут естественным выражением его повседневного поведения, когда он завоюет уважение и доверие к себе [2].

Воспитывая у слушателей ответственный подход к оценке явлений научно-технического развития, умело показывая взаимосвязи технических наук с общественными явлениями, каждый преподаватель должен хорошо знать не только современное состояние конкретной отрасли техники, но и историю ее развития.

В условиях научно-технического прогресса исключительную роль для будущего инженера, ученого приобретает умение изыскивать наиболее эффективные методы организации и управления производственной деятельностью, планирования и прогнозирования научно-технической деятельности. Успешное решение указанных проблем зависит от уровня историко-научных исследований, открывающих в пройденном наукой и техникой пути скрытые закономерности их развития. Вот почему девизом наиболее выдающихся деятелей науки и техники всего мира, обогативших человечество своими открытиями, было, знать прошлое, чтобы ориентироваться в настоящем и предвидеть будущее. Необходимо не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь. Знание преподавателем истории развития науки и техники не только значительно повысит научный и методологический уровень всех видов занятий, но и будет вызывать интерес к эволюции того или иного явления (технического объекта), поможет проникнуть в творческую лабораторию классиков науки и техники, ощутить увлекающую трудность новаторских

поисков. При этом многие факты, которые, казалось, хорошо известны, могут получить новое яркое освещение, сделаться более понятными, воспитательное воздействие их заметно усиливается. Очень важно овладение историей науки и техники, искусства, литературы, без чего невозможно стать человеком высокой культуры.

Список использованной литературы:

1. Калдыбаев С.К. Основные понятия педагогической теории измерений // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. № 1. С. 8-16.
2. Eprikyan D.O. Problems of training teachers of vocational education // Contemporary Higher Education: Innovative Aspects. – 2018. – Vol. 10. – No. 2. P. 28-33. DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-2-28-33

References

1. Kaldybayev K. S. Basic concepts of the theory of pedagogical measurements // Contemporary Higher Education: Innovative Aspects. – 2015. No. 1. Pp. 8-16.
2. Eprikyan D.O. Problems of training teachers of vocational education // Contemporary Higher Education: Innovative Aspects. – 2018. – Vol. 10. – No. 2. P. 28-33. DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-2-28-33

© Шавлов А.В., Алтухов А.С., Борисенко Д. И., 2020

УДК 546

Шляховая Д. С.
студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»,
город Самара

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

Аннотация

В статье подобраны опыты для анализа состава пищевых продуктов, и обнаружения чужеродных, вредных веществ

Ключевые слова:
тяжелые металлы, внеурочная деятельность реагент, идентификация, качественная реакция.

Цель работы: Провести анализ пищевых продуктов на содержание ртути и других тяжелых металлов.

Структура изучения химии на уроке направлена на изучение химических фактов и без лабораторных работ понять химию в разы труднее и сложнее, с помощью увеличения изучения экспериментальной части на уроке химии, можно привлечь внимание к предмету в целом и способствовать лучшему запоминанию материала на уроке. Сделать уроки разнообразнее и интереснее, а также, рассказать о насущных экологических проблемах, чтобы просветить школьника и дать ему общую экологическую картину, которая в современном мире, ухудшается с каждым днем.

Данные знания помогут не только лучше узнать свойства химических веществ, но и расширить свой кругозор в знании свойств простейших химических процессов, но также и получить практические навыки работы в химической лаборатории.

Опыт 1

Нахождение ртути в молоке

Добавить в колбу с исследуемым веществом йодид калия, если происходит изменение цвета на желтый, то данный металл в колбе присутствует, воздействие ртути – даже в небольших количествах – может вызывать серьезные проблемы со здоровьем и представляет угрозу для внутриутробного развития

плода и развития ребенка на ранних стадиях жизни. Ртуть может оказывать токсическое воздействие на нервную, пищеварительную и иммунную системы, а также на легкие, почки, кожу и глаза.

Идентификация:

Ртуть относится ко второй аналитической группе

1) Реакции на катион ртути

2) При взаимодействии с раствором иодида калия раствор приобретает желтый цвет

Школьник добавляет несколько капель иодида калия в пробирку, если произошло изменение цвета на желтый, делает вывод, что в пробирке присутствовала ртуть .

3) Реакции катионов ртури (I) с иодидом калия

$Hg_2(NO_3)_2 + KI = Hg_2I_2 + 2KNO_3$ $Hg_2I_2 = HgI_2 + Hg$

Hg_2I_2- осадок болотно-зеленого цвета, который легко меняет свой цвет на черный из-за разложения осадка до металлической ртути. Реакция с хроматом калия: **$Hg_2(NO3)_2 + K_2CrO4 = Hg_2CrO4 + 2KNO3$ Hg_2CrO4**- красно-бурый осадок. [5, с. 35].

Опыт 2

Определение солей свинца в мясе

Свинец является отравляющим веществом, накопление которого влияет на целый ряд систем организма и которое особенно вредно для детей младшего возраста.

В организме свинец попадает в мозг, печень, почки и кости. Со временем свинец накапливается в зубах и костях. Воздействие на людей, как правило, определяется при помощи определения содержания свинца в крови. [1, с. 74].

Свинец, накопленный в костях, попадает в кровь во время беременности и становится источником воздействия на развивающийся плод.

Идентификация- при добавлении Na_2S выпадает черный осадок.

Школьник добавляет к исследуемому объекту Na_2S, наблюдает за изменением цвета, и делает вывод о том, что свинец находился в объекте

Заключение: подобранные мною опыты позволяют заинтересовать школьника неорганической химией, укоренить интерес к естественным наукам, научить школьника распознавать хлорид ионы и другие химические соединения, обучить работать в лаборатории с реактивами.

Список использованной литературы:

1. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика,- М.; Высшая школа,1991.-285 с.
2. Гладышев В. П., Левицкая С.А., Филиппова Л.М. Аналитическая химия ртути.- М.;Наука,1974-227с
3. ГОСТ 26927-86, ГОСТ 26935-86. Сырье и пищевые продукты: методы определения токсичных элементов.- 1986.-85 с.
4. Методические указания по обнаружению к определению содержания общей ртути в пищевых продуктах методом беспламенной абсорбции.- 1990.-20 с.
5. Скурихин И. М. Методы определения микроэлементов в пищевых продуктах / / Проблемы аналитической химии.- М., Наука, 1988.- VII.-С. 133-150
6. ГОСТ 30178-96 «Сырье и продукты пищевые. Атомно-абсорбционный метод определения токсичных элементов»;
7. ГОСТ Р 51301-99 «Продукты пищевые и продовольственное сырье. Инверсионно-вольтамперометрические методы определения содержания токсичных элементов.»
8. ГОСТ 12.1.007-76 ССБТ. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности
9. ГОСТ 26927-86 Сырье и продукты пищевые. Метод определения ртути (с Изменением N 1)
10. ГОСТ 17319-2019 Реактивы. Методы определения примеси тяжелых металлов (с Поправкой)

© Шляховая Д. С. 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 311.313

Т.Т. Давлетшин
студент 3 курса ФГБОУ ВО «БГМУ»
г. Уфа, РФ
Научный руководитель И.Д. Тупиев
кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «УГАТУ»
г. Уфа, РФ

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА ПЕРИОД С 2014 ПО 2018 ГОДЫ

Аннотация

В данной статье была изучена частота заболеваемости ВИЧ-инфекцией в федеральных округах Российской Федерации за период с 2014 по 2018 годы. Проанализированы статистические данные Росстата. Выявлен рост числа заболевших ВИЧ-инфекцией в нескольких федеральных округах Российской Федерации. Также было замечено, что федеральные округа образовали 3 группы по числу ВИЧ-инфицированных.

Ключевые слова:

Заболеваемость, ВИЧ-инфекция, федеральные округа Российской Федерации, наркотики, распространение ВИЧ-инфекции в России.

Актуальность. ВИЧ остается одной из основных проблем человечества в XXI веке. ВИЧ-инфекция – заболевание, развивающееся в результате заражения вирусом иммунодефицита человека и вызывающее синдром иммунодефицита человека (СПИД), в настоящее время из смертельных заболеваний перешла в разряд медленно текущих, управляемых инфекций. Эпидемия ВИЧ-инфекции уже в течение первых лет серьезно насторожила человечество, поскольку число живущих с ВИЧ жителей планеты неуклонно возрастает, что потенциально угрожает обществу и его дальнейшему развитию. Даже огромные финансовые средства, которые были потрачены на борьбу с ВИЧ-инфекцией не смогли решить проблему. Организация Объединенных Наций была вынуждена признать, что проводимые мероприятия пока не принесли ожидаемых результатов. Согласно оценкам ВОЗ по ВИЧ/СПИДу, к 2019 году в мире около 33 миллионов человек умерли от болезней, связанных со СПИДом, а общая численность живущих с ВИЧ-инфекцией в 2019 году составила более 38 миллионов человек [7].

В СССР же ВИЧ-инфекция пришла в 1987 году, основным путем передачи являлся незащищенный половой акт с гражданами африканских стран. Хотя в мире уже знали о страшной неизлечимой инфекции, в СССР длительное время считалась, что ВИЧ-инфекция это проблема запада и у нас ее нет, поэтому первое время часто путем передачи в СССР являлся ятрогенный путь через донорскую кровь, недостаточно стерилизованные многоразовые шприцы и от матери ребенку. Лишь после громкого скандала в Элисте, когда по халатности медицинского персонала было заражено более 70 детей началась массовая профилактика и выявление ВИЧ положительных пациентов. Однако с распадом СССР, единая эпидемиологическая служба СССР пришла в упадок и с 1993-1995 годы прошли ряд вспышек ВИЧ-инфекции, которые не смогли вовремя локализовать. В середине 1990-х годов были свернуты многие программы профилактики ВИЧ-инфекции среди населения, это повлекло за собой целую волну вспышек инфекции по всей России [1]. Именно в это время сформировалась так называемая концентрированная стадия. Она характеризуется уровнем ВИЧ-инфекции 5 и более процентов в определённой группе.

На 1 января 2019 года общее количество зараженных ВИЧ в Российской Федерации составило 1 326

239 человек, из них 318 870 чел. уже умерли [2].

Целью работы являлось провести статистический анализ уровня заболеваемости ВИЧ-инфекцией в федеральных округах (ФО) Российской Федерации.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1) рассчитать относительную частоту встречаемости ВИЧ-инфекции в федеральных округах РФ в 2014-2018 годах;

2) сравнить отдельно по годам частоту встречаемости ВИЧ-инфекции в федеральных округах РФ;

3) проанализировать динамику встречаемости ВИЧ-инфекции в федеральных округах РФ в 2014-2018 годах.

Материалы и методы. Исследовались данные Федеральной службы государственной статистики по ВИЧ-инфекции за 2014-2018 годы, а также анализировались научные публикации, посвященные данной тематике. С помощью табличного редактора Microsoft Excel была вычислена относительная частота встречаемости ВИЧ-инфекции

Результаты и обсуждение. Исходными анализируемыми данными были абсолютные числа ВИЧ-инфицированных, а также численность каждого федерального округа в 2014-2018 годах, вся необходимая информация была взята из сайта Росстат [5]. Однако такие данные не позволяют нам составить полную картину изучаемой проблемы, в связи с этим было решено вычислить относительное значения. После, была создана таблица (таблица 1.), которая включала в себя обнаруженные данные.

Таблица 1

Относительная частота встречаемости ВИЧ-инфекции
на 100 тысяч человек с 2014 по 2018 годы

	2014	2015	2016	2017	2018
Центральный федеральный округ	44,4	49,9	30,6	33,0	31,6
Северо-Западный федеральный округ	51,9	52,5	42,2	40,4	46,8
Южный федеральный округ	36,9	39,1	41,9	41,2	41,8
Северо-Кавказский федеральный округ	12,0	15,7	17,7	16,0	17,9
Приволжский федеральный округ	63,5	71,6	69,6	67,9	68,0
Уральский федеральный округ	127,5	135,5	116,7	117,5	108,2
Сибирский федеральный округ	128,3	131,5	120,0	115,1	111,4
Дальневосточный федеральный округ	29,6	36,9	36,6	33,0	56,4

В 2014 году общее количество заболевших ВИЧ-инфекцией составило 92613 человек. (63,5 зараженных на 100 тысяч человек). Наибольшее количество инфицированных были обнаружены в Сибирском ФО. Далее расположились Уральский, Приволжский и Северо-Западный ФО. После них идут Центральный и Южный ФО. Наконец в конце списка оказались Дальневосточный и Северо-Кавказский ФО.

В 2015-2018 годах существенных изменений не наблюдалось, лишь Сибирский и Уральский ФО менялись местами. А также в 2016 году Южный ФО смог опередить Центральный и Северо-Западный федеральные округа.

Данные показывают, что за 2014-2018 года попеременно лидировали с минимальным отрывом два ФО – Уральский и Сибирский. УФО лидировал в 2015 и 2017 годах с относительной частотой 135,5 и 117,5 соответственно; СФО же в 2014, 2016 и 2018 годах с показателями 128,3 120,0 и 111,4 соответственно. Наименьшее количество выявленных случаев оказалось в Северо-Кавказский ФО. Максимальный показатель частоты встречаемости в этом округе наблюдался в 2018 году: 17,9 на 100 тыс. человек.

Анализ показал, что СФО являлся лидером по количеству заболевших на протяжении всего периода исследования (рис 1.).

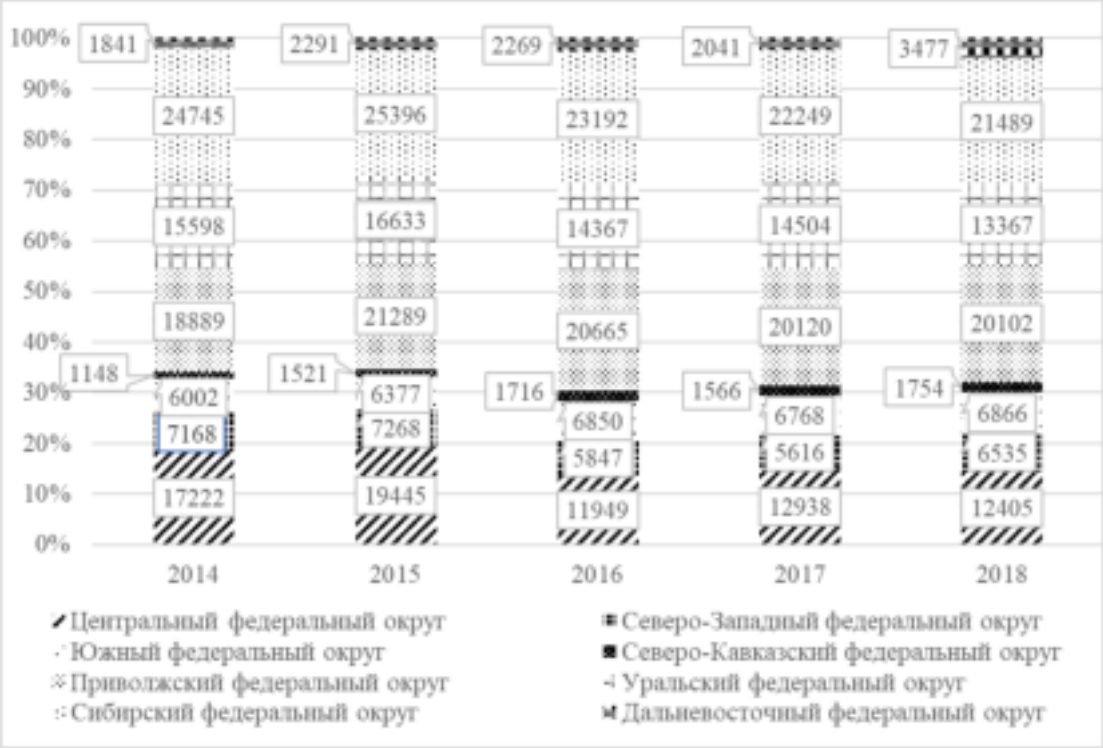


Рисунок 1 – Изменение структуры заболеваемости ВИЧ-инфекцией в федеральных округах РФ в 2014-2018 года

Видно, что в анализируемый период времени, в 4 из 8 ФО (Приволжский, Южный, Дальневосточный и Северо-Кавказский) наблюдался рост числа заболевших ВИЧ-инфекцией. А в 2015 году этот он был выявлен у 7 ФО из 8, лишь Северо-Западный ФО (СЗФО) показал тогда падение выявленных случаев. Если сравнивать относительные значения 2014 и 2018 годов, то рост составил: в Приволжском федеральном округе (ПФО) 7,1%, в Южном федеральном округе (ЮФО) 13,3%, в Северо-Кавказском федеральном округе (КФО) 49,2%. Самый же высокий прирост показал Дальневосточный федеральный округ (ДФО), 90,6%. Возможно, это связано с деятельностью сайта по продаже наркотиков, который начал активно поставлять запрещенные вещества на Дальний Восток в 2017-2018 годах) [6].

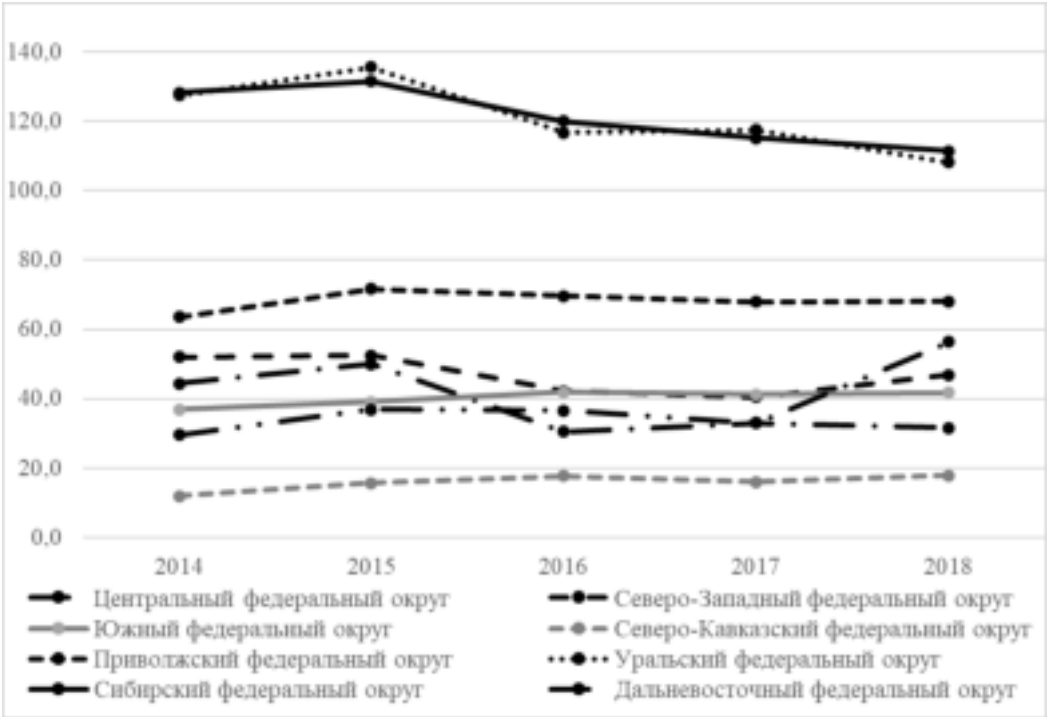


Рисунок 2 – Динамика заболеваемости ВИЧ-инфекцией в федеральных округах РФ с 2014 по 2018 годы

График (рис 2.) показывал, что федеральные округа почти не меняли своего места по количеству инфицированных ВИЧ-инфекцией.

Вич-инфекцией можно заразиться при:

1) половом контакте с ВИЧ-инфицированным. Половые контакты без презерватива – самый частый путь передачи ВИЧ. Наличие заболеваний, передаваемых половым путем, повышают риск заражения ВИЧ.

2) при гомосексуальных контактах – причина – трещины в прямой кишке, эпителий который покрыт одним слоем клеток;

3) при анальных половых контактах;

4) при переливании инфицированной крови (заражение возможно при искусственном оплодотворении, трансплантации кожи и органов);

5) при использовании игл, шприцев, которые использовал ВИЧ-инфицированный (особенно потребителями инъекционных наркотиков);

6) от матери ребенку (во время беременности, родов, при кормлении грудью);

7) при нестерильных медицинских манипуляциях (татуировки, пирсинг, маникюр);

8) от больных медперсоналу, который имеет контакт с кровью и прочими жидкостями больных ВИЧ или СПИДом [4].

Заключение. Таким образом при анализе динамики заболеваемости в 2014-2018 годах можно выделить три группы ФО по количеству ВИЧ-инфицированных. В первую группу можно отнести СКФО, во вторую – ДФО, ЮФО, ЦФО, СЗФО и ПФО, а в третью – УФО и СФО. Высокий уровень ВИЧ-инфицированных в третьей группе объясняется тем, что в 1990-е годы, в этих ФО проходил наркотрафик, а основным способом передачи вируса являлись грязные шприцы [3].

К сожалению, можно предположить, что в России к концу 2020 года напряженная обстановка по распространению ВИЧ эпидемии сохранится.

Сейчас именно парантеральный и половой контакты являются главными причинами заражения большинства людей [1]. Для того, чтобы нормализовать данную ситуацию государству необходимо:

1) улучшить контроль за наркоторговлей в «регионах»;

2) начать просвещать население в сексуальном воспитании;

3) увеличить поставку тестов и антиретровирусных препаратов.

Список использованной литературы:

1. Пирогова И.А. Распространенность ВИЧ-инфекции в России // Вестник СМУС74. 2017. №4 (19). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-vich-infektsii-v-rossii (Дата обращения: 24.11.2020)

2. Покровский В.В., руководитель ФМНЦ ПБС МЗ РФ; Bertil Lindblad, the New York office director of UNAIDS; Luiz Loures, deputy director of UNAIDS, a United Nations organization. [Электронный ресурс] (http://www.hivrussia.info/wp-content/uploads/2020/02/VICH-infektsiya-v-Rossijskoj-Federatsii-na-31.12.2019.pdf)

3. Российская газета – Федеральный выпуск № 79(7542) [Электронный ресурс] URL: https://rg.ru/2018/04/12/glavnyj-sanitarnyj-vrach-rasskazala-o-borbe-s-infekciiami-v-rossii.html (Дата обращение 20.10.2020)

4. ФБУЗ "Центр гигиенического образования населения" РОСПОТРЕБНАДЗОРА [Электронный ресурс] http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/16/2463/ (Дата обращения 20.10.2020)

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] https://rosstat.gov.ru/folder/13721 (Дата обращения 06.10.2020)

6. HYDRA vs RAMP. Самая мощная война за наркотики в даркнете // Great Drug War in the Darknet. [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=tHMzxZ495r4&has_verified=1&ab_channel=Lenta.ru (Дата обращения 20.10.2020)

7. World Health Organization. Quality of life group. What is it Quality of life? // Wid. Hth. Forum. – 1996. – Vol. 1. – P. 29

© Давлетшин Т.Т., 2020

УДК 13058

С.Ю. Кривоносова
студентка ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» 4 курса
А.М. Панина
студентка ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»4 курса
г.Орел
Научный руководитель Д.С.Айвазова
кандидат медицинских наук по специальности «Акушерство и гинекология»
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» доцент кафедры «Общей патологии и физиологии»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМИРОВАННОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ О ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЯХ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ, В ЧАСТНОСТИ ВИРУСЕ ПАПИЛЛОМЫ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Заболевания, ассоциированные с вирусом папилломы человека постоянно прогрессируют, и чаще встречаются именно в молодом репродуктивном возрасте. Целью нашго исследования явилось изучение и анализ информированности студентов медицинского института младших курсов о вирусе папилломы человека, путях профилактики заражения, дальнейших клинических проявлениях и заболеваний, относящихся к группе инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем.

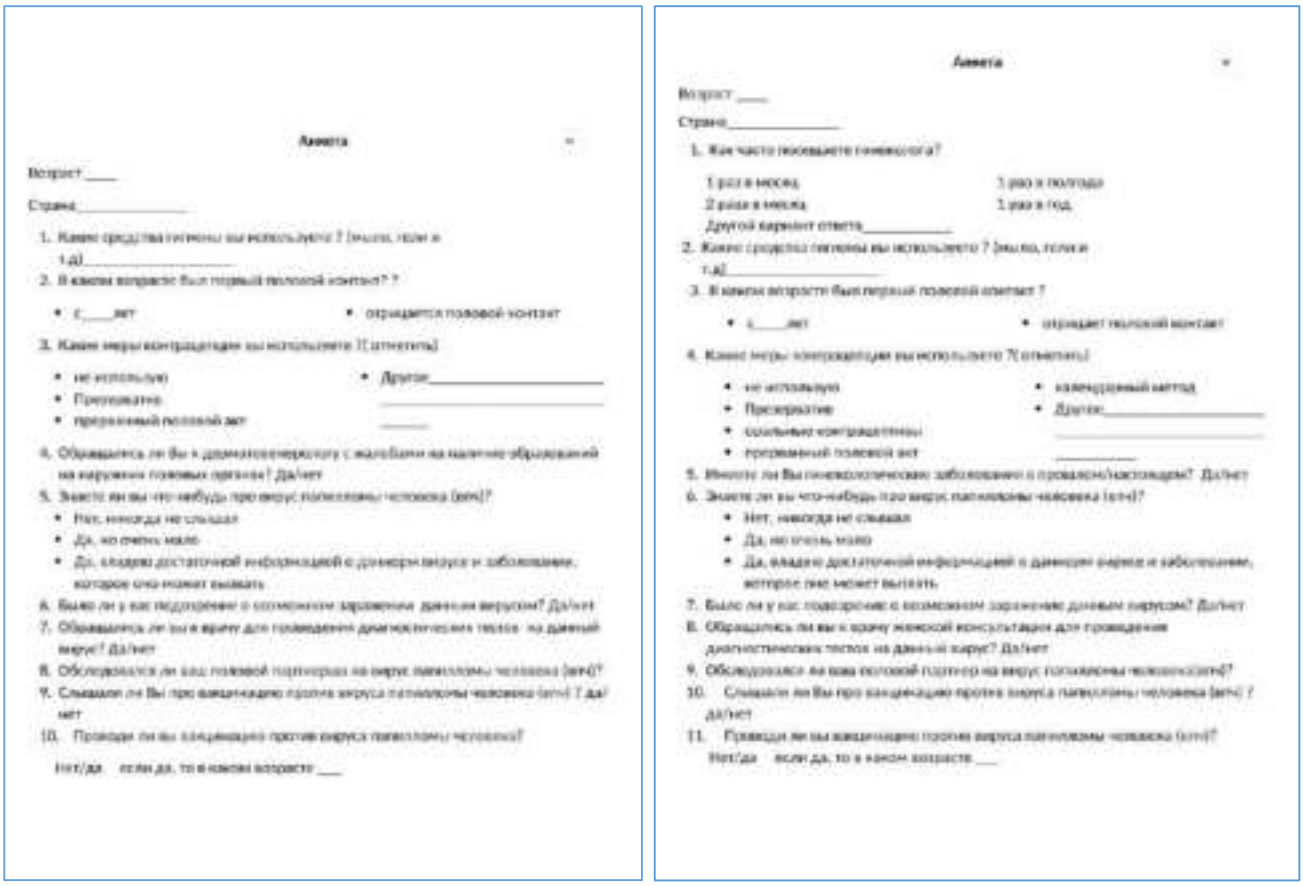
Ключевые слова:
Вирус папилломы человека (ВПЧ), анкета, информированность,
инфекции передаваемые половым путем, профилактика

Введение

Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем (ИППП), являются одной из наиболее значимых социальных и психологических проблем современности, определяющихся большой распространенностью, тяжестью последствий для здоровья заболевших, опасностью для общества, влиянием на воспроизводство потомства [3 с.5]. Проблемы, ассоциированные с вирусом папилломы человека, в последнее десятилетие являются актуальные в связи с высокой контагиозностью, резким ростом заболеваемости, и значительным онкогенным потенциалом данного возбудителя в различные возрастные группы населения. . По статистике разных стран, ВПЧ заражены от 80 до 90 % людей. [1, с. 1]. Пик заболеваемости данными инфекциями приходится на возраст 15-25 лет, при этом частота инфицированности среди женщин раннего репродуктивного возраста составляет 43% [2. с 1] В России аногенитальные бородавки, этиология которых связана с ВПЧ, регистрируются как инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Уровень официальной регистрации аногенитальных бородавок в России (около 35 на 100 000 населения в последние годы) существенно отличается от истинной распространенности ВПЧ-инфекции [4, с.4]

Цель исследования: изучить и проанализировать информационную осведомленность студентов медицинского института младших курсов о вирусе папилломы человека , его клинических проявлениях, и возможных путях профилактики.

Материалы и методы: исследование проводилось путём анонимного анкетирования, в связи с чем нами были разработаны 2 варианта анкет, соответственно для студентов женского и мужского пола (см. рис. 1,2)



Анкета

Возраст ____

Страна_____

1. Какие средства гигиены вы используете ? (мыло, гели и т.д)_____
2. В каком возрасте был первый половой контакт ? ?
   - с____лет
   - отрицается половой контакт
3. Какие меры контрацепции вы используете ?(отметить)
   - не использую
   - Презервативы
   - прерванный половой акт
   - Другие_____
4. Обращались ли Вы к дерматовенерологу с жалобами на наличие образований на наружных половых органах? Да/нет
5. Знаете ли вы что-нибудь про вирус папилломы человека (впч)?
   - Нет, никогда не слышал
   - Да, но очень мало
   - Да, владею достаточной информацией о данном вирусе и заболевании, которое оно может вызвать
6. Было ли у вас подозрение о возможном заражении данным вирусом? Да/нет
7. Обращались ли вы в врачу для проведения диагностических тестов на данный вирус? Да/нет
8. Обследовался ли ваш половой партнерша на вирус папилломы человека (впч)?
9. Слышали ли Вы про вакцинацию против вируса папилломы человека (впч) ? да/нет
10. Проходи ли вы вакцинацию против вируса папилломы человека?

Нет/да если да, то в каком возрасте ___

Анкета

Возраст ____

Страна_____

1. Как часто посещаете гинеколога?

   1 раз в месяц 1 раз в полгода
   2 раза в месяц 1 раз в год
   Другой вариант ответа_____
2. Какие средства гигиены вы используете ? (мыло, гели и т.д)_____
3. В каком возрасте был первый половой контакт ?
   - с____лет
   - отрицает половой контакт
4. Какие меры контрацепции вы используете ?(отметить)
   - не использую
   - Презервативы
   - гормональные контрацептивы
   - прерванный половой акт
   - календарный метод
   - Другие:_____
5. Имеете ли Вы гинекологические заболевания с провалом/настоящим? Да/нет
6. Знаете ли вы что-нибудь про вирус папилломы человека (впч)?
   - Нет, никогда не слышал
   - Да, но очень мало
   - Да, владею достаточной информацией о данном вирусе и заболевании, которое оно может вызвать
7. Было ли у вас подозрение о возможном заражении данным вирусом? Да/нет
8. Обращались ли вы к врачу женской консультации для проведения диагностических тестов на данный вирус? Да/нет
9. Обследовался ли ваш половой партнер на вирус папилломы человека(впч)?
10. Слышали ли Вы про вакцинацию против вируса папилломы человека (впч) ? да/нет
11. Проходи ли вы вакцинацию против вируса папилломы человека (впч)?

Нет/да если да, то в каком возрасте ___

Рисунок 1 – анкета М/Ж

Рисунок 2 – Клинические проявления вируса папилломы человека

В анкетирование было включено 300 человек, проанализировано - 110 анкет; 190 анкет не вошли в работу, поскольку не были зарегистрированы нами после их заполнения.. Распределение анкет с учетом полового различия было представлено следующим образом: 37 анкет заполнено студентами мужского пола и 73 анкеты – студентами женского пола. Возраст опрашиваемых составил 18-25лет

Проанализированная нами информация представлена в виде диаграмм №1 -№10

Диаграмма № 1

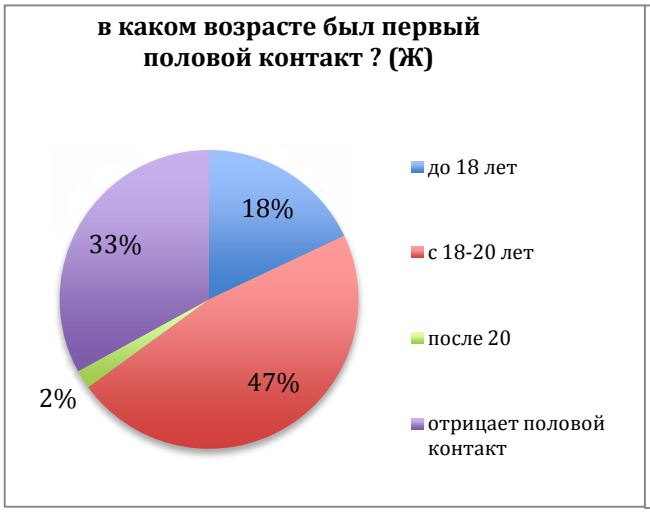


Диаграмма № 2

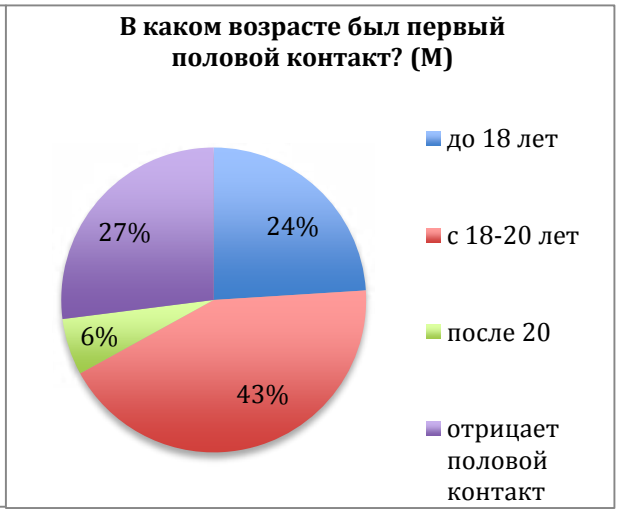


Диаграмма №3

Диаграмма №4

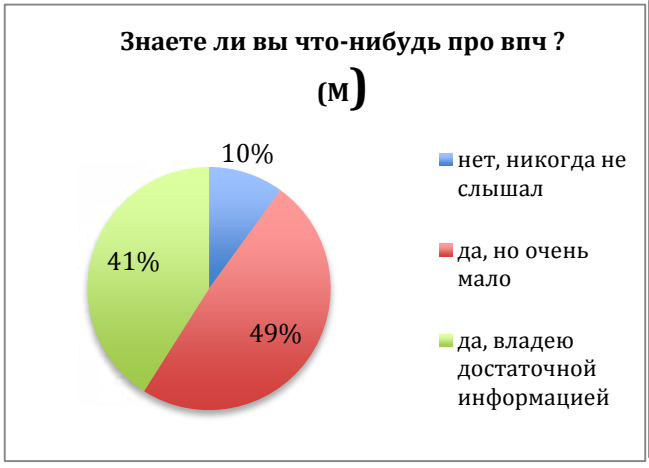


Диаграмма №5

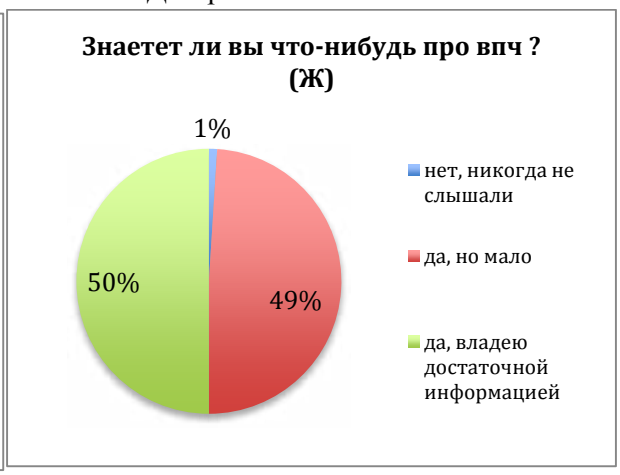


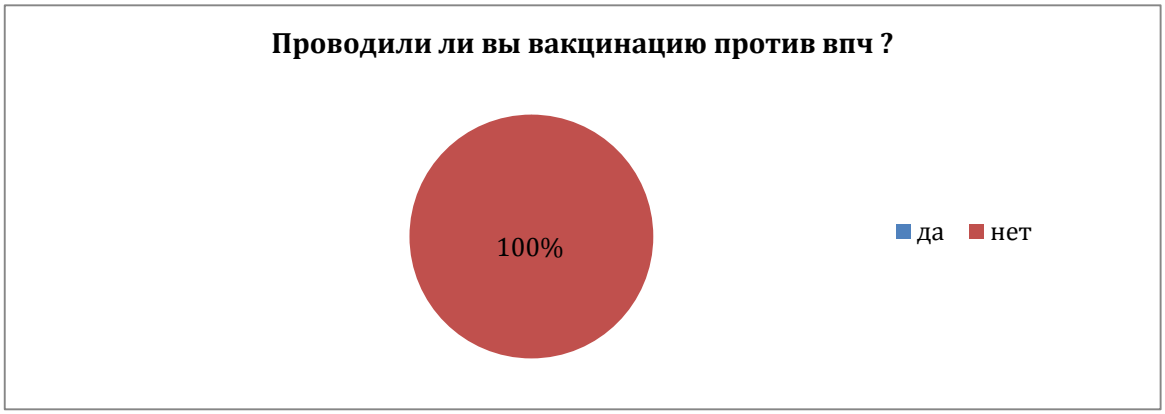
Диаграмма №6

Диаграмма №7

Диаграмма №8

Диаграмма №9

Диаграмма №10



Результаты и их обсуждения:

Как видно, из диаграммы №1 у 47% опрошенных студенток первый половой контакт был в возрасте с 18 до 20 лет, у 18% - до 18 лет и лишь 2% ответили, что первый половой контакт у них был после 20 лет. У мужчин- данный показатель распределился следующим образом: у 43% опрошенных - с 18 до 20 лет , у 24% - до 18 лет и 6%- после 20 (диаграмма №2). Из Диаграммы №3 видно, что только 47% опрошенных

используют такой метод барьерной контрацепции как презерватив. Можно сделать вывод о том, что восемнадцатилетний возраст первого начала половой жизни является практически неосведомленным о возможных путях профилактики от инфекции, передаваемых половым путем.

Анализируя диаграммы №4 и №5, видно, что 41% анкетированных студентов мужского пола , слышали про данный вирус, но владеют недостаточной информацией, а 10% - не владеют информацией по данной проблеме. . Среди студенток женского пола наблюдается большая информированность о данном вирусе, что составило 50% опрошенных , и только 1% женщин не знают о вирусе.

Диаграммы №6 и №7 показывают, что большая часть студентов, ,вошедших в анкетирование (86% мужчин и 82% женщин) не обращались к врачу для проведения диагностических тестов на инфекции, передаваемые половым путем.. Это свидетельствует о том, что у большей части студентов мужского и женского пола нет полной и достоверной информации о возможных рисках возникновения заболеваний и клинического течения.

Из Диаграммы № 8 и № 9 видно , что только 22% мужчин слышали про вакцинацию против ВПЧ - инфекции, среди женщин этот процент составил 56%. Можно сделать вывод, что женская часть населения более информарована о мерах первичной профилактики , но в целом этот показатель недостаточно высокий.

Заключение.

Всё выше изложенное, подчеркивает необходимость создания просветительской работы в отношении инфекций, обладающих высокой контагиозностью, особенно в группах молодого репродуктивного возраста. Возможно организация проведения тематических конференций, видеоуроков, семинаров расширит познавательную деятельность обучающихся и позволит своевременно и правильно предотвратить возможные заболевания, вызываемые инфекциями, передаваемыми половым путем, и в частности , папилломавирусной инфекцией.

Список использованной литературы:

1. “Распространенность папилломавирусной инфекции в России” авторы: С.И.Роговская, И.В.Михеева 2012г.
2. “Комплексное лечение эктопии шейки матки, ассоциированной с инфекциями, передаваемыми половым путем у молодых нерожавших женщин” Айвазова Д.С. 2010г.
3. Dalgic H., 2006, Коротков Н.Г., 2007г.
4. М.А.Гомберг, д.м.н., профессор, А.М.Соловьев, к.м.н., доцент, Генитальные бородавки: эффективные методы лечения 2010

© Кривоносова С.Ю., Панина А.М., 2020.

УДК 614.1:595.771

Д.А. Николаева
студент 3 курса ФГБОУ ВО «БГМУ»
г. Уфа, РФ
Научный руководитель: И.Д. Тупиев
кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «УГАТУ»
г. Уфа, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧАСТОТЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТРАНСМИССИВНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, ПЕРЕДАВАЕМЫМИ КОМАРАМИ, ЗА ПЕРИОД С 2013 ПО 2018 ГОДЫ

Аннотация

В статье освещена проблема заболеваемости трансмиссивными заболеваниями, переносчиками

которых являются комары родов Aedes, Anopheles, Culex, Mansonia, на территории Российской Федерации. Отмечена устойчивая тенденция инфицирования человека возбудителями опасных заболеваний, передаваемых комарами. Выявлена опасная тенденция расширения ареала лихорадки Западного Нила.

Ключевые слова:

Семейство Настоящие комары (Culicidae), арбовирусы семейства Fiaviviridae (род Flavivirus), Francisella tularensis, род Плазмодий (Plasmodium), малярия, лихорадка Западного Нила, туляремия.

Актуальность. Комары являются одной из древнейших групп организмов на Земле, эволюционный возраст которой датируется Юрским периодом Мезозойской эры – более 170 миллионов лет [1]. Комары распространены по всему земному шару, кроме особо засушливых мест и Антарктиды. Наибольшее разнообразие и численность кровососущих видов комаров наблюдается в тропиках. В настоящее время их биоразнообразие в мире насчитывает более 3000 видов, и более 100 видов обитает на территории России [2]. Человек постоянно и повсеместно подвергается нападению комаров.

Комары кровососущие родов Anopheles, Aedes, Culex, Mansonia включены в жизненный цикл многих паразитов и могут являться переносчиками возбудителей опасных инфекционных и паразитарных заболеваний человека и животных, очаги которых в основном локализуются в тропических и субтропических регионах – странах Африки, Азии, Южной Америки, южных регионах Европы, в районах Средиземноморья [10]. Представляя серьезную угрозу населению вышеуказанных регионов, трансмиссивные заболевания, передаваемые комарами, являются насущной проблемой человечества. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) из 50 млн. человек, умирающих ежегодно, причиной смерти более 16 млн. человек являются инфекционные и паразитарные болезни. Широкое распространение комаров кровососущих, существование огромного резервуара патогенов в природе (обезьяны, грызуны, птицы, рептилии и др.), регулярные миграции птиц, развитие мирового туризма и деловых связей способствуют расширению ареала патогенов и повышению риска инфицирования.

Целью данного исследования являлся анализ частоты заболеваемости трансмиссивными заболеваниями, передаваемыми комарами, на территории Российской Федерации за период с 2013 по 2018 годы.

Поставленная цель была достигнута посредством решения следующих задач:

1) оценить риск инфицирования в РФ возбудителями трансмиссивных заболеваний, передаваемых комарами;

2) сравнить структуру трансмиссивных заболеваний в РФ по годам;

3) проанализировать динамику заболеваемости в РФ за шестилетний период (2013-2018 гг.).

Материалы и методы: изучена литература по родам комаров, имеющих медицинское значение; обобщены статистические данные Всемирной Организации Здравоохранения по заболеваниям, переносчиками которых являются комары; проанализированы статистические материалы Роспотребнадзора «Инфекционная заболеваемость в РФ» за 6 лет (с 2013 по 2018 годы).

Результаты и обсуждение. В настоящее время на территории РФ ежегодно регистрируются трансмиссивные инфекционные заболевания – малярия, лихорадка Западного Нила, туляремия.

Малярия – опаснейшее и одно из самых массовых заболеваний истории человечества, возбудителем которой являются одноклеточные простейшие из рода плазмодиев (Plasmodium). Известно около 200 видов плазмодия, из них по меньшей мере пять видов паразитируют на человеке – P.falciparum, P.vivax, P.malariae, P.ovale, P.knowlesi. Большинство случаев заражения малярией связаны с двумя патогенными видами плазмодия: P.vivax встречается в субтропиках, P.falciparum распространен шире (80–90 % от всех случаев заражения малярией) и дает больший процент летальных исходов. Переносчиками плазмодия являются комары рода Anopheles.

Эффективной вакцины против малярии на сегодняшний день не существует – это насущная проблема, стоящая перед специалистами ВОЗ. Борьба с малярией осложняется большой резистентностью плазмодия

к применяемым при лечении химиопрепаратам, которые к тому же вызывают серьезные побочные эффекты [7]. По данным ВОЗ в мире ежегодно регистрируется до 300 миллионов случаев заражения малярией, около миллиона из которых оканчивается летально. Например, в 2017 году было зарегистрировано 219 миллионов случаев заражения малярией в мире, из них смертность составила 435000 человек [8]. На сегодняшний день эндемичные очаги малярии – Латинская Америка, Африка, Юго-Восточная Азия. Ежегодно, по данным ВОЗ, около 30000 человек, посещающих опасные районы, заболевают малярией. В зоне риска находятся популярные туристические маршруты – Тайланд, Индия, Китай, Южная Америка, Филиппины, Индонезия и другие. В России комары рода Anopheles обитают на всей европейской территории страны и в Западной Сибири. Роспотребнадзором ежегодно регистрируются случаи заболевания малярией, а за 2018 год отмечался рост заболеваемости в 1,6 раз [11] (см. табл. 1).

Таблица 1

Трансмиссивные заболевания в РФ в период с 2013 по 2018 годы, в абсолютных значениях

	2013	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**Всего**
Малярия	95	94	94	101	92	146	**622**
Лихорадка Западного Нила	209	27	41	134	13	76	**500**
Туляремия	1063	96	67	123	168	71	**1588**
Всего	**1367**	**217**	**202**	**358**	**273**	**293**	**2710**

Серьезную опасность для человека представляют арбовирусы семейства Fiaviviridae (род Flavivirus), являющиеся возбудителями тропических лихорадок и комариных энцефалитов. Известно более 40 переносимых комарами вирусов. Переносчиками вирусов являются комары родов Aedes, Anopheles, Culex, Mansonia. Наибольшее распространение имеют заболевания: желтая лихорадка, лихорадка денге, лихорадка Западного Нила, японский энцефалит.

Легкие формы этих заболеваний заканчиваются выздоровлением, средние и тяжелые часто летально. Отсутствие патогномоничных симптомов затрудняет диагностику желтой лихорадки и лихорадки денге, а нейротропный вирус японского энцефалита и лихорадки Западного Нила недоступен для иммунной системы человека и характерен тяжелым поражением нервной системы (параличи, нарушение слуха, речи), вызывая серозный менингит и менингоэнцефалит. Специфическая вакцина разработана только против желтой лихорадки, сохраняющая иммунитет до 6 лет [12,13].

Арбовирусы являются давней серьезной медицинской проблемой многих стран Южной Америки, Африки, Азии, в России до недавнего времени не встречались. В 2008 году в Америке, Юго-Восточной Азии, западной части Тихого океана ВОЗ зарегистрировано более 1,2 млн. случаев заболевания лихорадкой денге, в 2015 году более 3,2 млн. случаев [9]. Однако в последнее время в России ежегодно регистрируются случаи заражения лихорадкой Западного Нила (ЛЗН) (см. табл. 1).

Верифицированный клинический диагноз впервые был поставлен в 1999 году – эпидемическая вспышка на юге России - Южный и Северо-Кавказский федеральный округ, и Киргизии: 492 серологически подтвержденных случая, летальность 7,32 % [4]. В 2010 году региональные управления Роспотребнадзора зарегистрировали на территории Волгоградской области 170 случаев ЛЗН, из которых 78% имели среднетяжелые формы, 5 летальных; Ростовской области – 100 случаев ЛЗН, 5 летальных. За период с 1999 по 2012 годы от последствий вируса умерло 59 человек. Заболевание регистрируется во всех возрастных категориях, но особенно страдают пожилые люди старше 60 лет с ослабленным иммунитетом и хроническими заболеваниями. Обосновавшись на юге страны, в Волгоградской, Ростовской, Астраханской областях, ЛЗН постепенно движется на север – фиксируются случаи заболевания в Воронеже и Липецке. В 2013 году ЛЗН уже регистрируется в 16 регионах России [5]. В 2018 году в РФ отмечался рост заболевания

в 5,8 раз [11].

Бактерии вида Francisella tularensis являются возбудителями острой инфекционной болезни человека – туляремии. Трансмиссивным путем передача возбудителя может осуществляться комарами родов Aedes, Culex, Anopheles. В этом случае развивается язвенно-бубонная форма заболевания. Туляремия успешно лечиться антибиотиками, симптоматическими средствами и средствами детоксикации. Общий прогноз течения заболевания благоприятный, летальные исходы наблюдаются редко (при легочной и абдоминальной формах). После перенесенной болезни на многие годы формируется стойкий иммунитет, в ряде случаев пожизненно. Проводятся мероприятия вакцинации (длительность защиты от 5 до 15 лет) [6].

Природные очаги туляремии находятся в умеренном климатическом поясе северного полушария и в тропиках, заболевание распространено в Европе, Америке, Азии. Заболеваемость составляет до 400 случаев год.

В России регистрируется ежегодно в Северном, Центральном, Западно-Сибирском регионах страны (см. табл. 1). В 2018 году наблюдается уменьшение заболеваемости в 2,4 раза [11].

Анализ приведенных данных показал, что наибольший риск инфицирования в РФ представляют туляремия и малярия (рис.1).

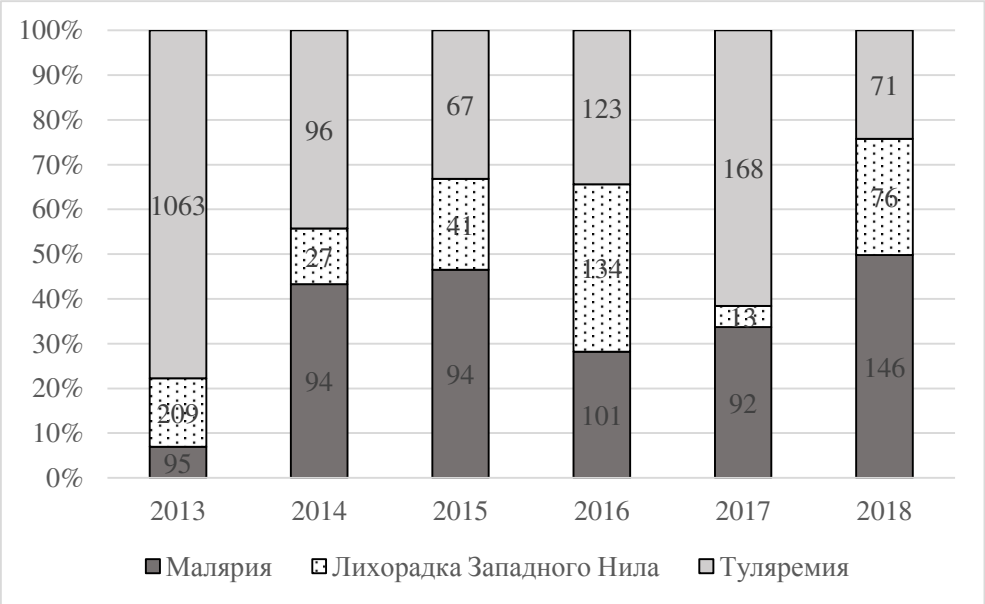


Рисунок 1 – Изменение структуры трансмиссивных заболеваний в РФ в период с 2013 по 2018 годы

Примечание: внутри столбцов представлены абсолютные значения заболеваемости

Зафиксированный скачок заболеваемости туляремией в 2013 году (вспышка туляремии в Ханты-Мансийском автономном округе – 1005 случаев) и рост заболеваемости в 2017 году, по-видимому, вызваны наблюдаемым с 2011 года снижением вакцинопрофилактики туляремии в РФ почти в 2 раза [3].

В целом можно отметить устойчивую тенденцию инфицирования человека опасными заболеваниями, передаваемыми комарами (рис.2). Наблюдалась стабильная ежегодная регистрация случаев заболевания малярией в РФ (в среднем 105 случаев в год). Вспышки заболеваемости лихорадкой Западного Нила в 2013, 2016 и 2018 годах, по-видимому, могут быть связаны с благоприятными климатическими условиями для комаров: в 2013 году наблюдалось превышение летней температурной нормы северного полушария на 2-3°С; жаркое лето и обилие осадков на всей территории РФ в 2016 году; в 2018 году также наблюдалось превышение температурных норм летнего периода в среднем на 3°С. Наблюдаемый рост заболеваемости туляремией (2015–2017 гг.) свидетельствует о необходимости популяризации мероприятий вакцинопрофилактики среди населения эндемичных районов.

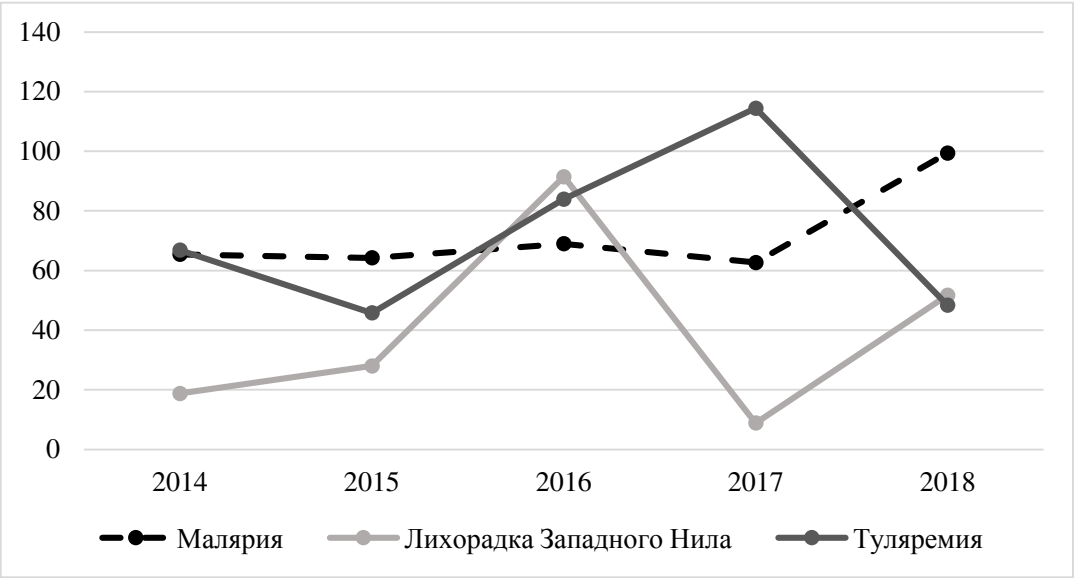


Рисунок 2 – Динамика заболевания малярией, лихорадкой Западного Нила, туляремией в период с 2013 по 2018 годы, на 100 млн. чел

Заключение. Ежегодная регистрация случаев инфицирования трансмиссивными заболеваниями, передаваемыми комарами, на территории РФ говорит о необходимости осуществления постоянного контроля численности кровососущих комаров в их генеративный период и необходимости проведения дезинсекционных мероприятий на постоянной основе. Неспецифическое для России заболевание (ЛЗН) требует широкого информирования населения о возможном инфицировании, первых симптомах, возможном исходе болезни. Развитие мирового туризма и деловых связей также вызывает необходимость полноценного информирования населения страны о возможном инфицировании смертельно опасными заболеваниями. Безусловно, необходима работа по пропаганде и проведению вакцинации лиц, проживающих в неблагоприятных природно-очаговых областях, либо въезжающих в эндемичные районы, о чем свидетельствует вспышка туляремии на фоне снижения вакцинопрофилактики.

Список использованной литературы:

1. Билич Г.Л. Биология для поступающих в вузы. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. С. 1037-1040
2. Горностаева Р.М., Данилов А.В. Комары Москвы и Московской области. – М., КМК: Scientific Press, 1999. 342 с.
3. Кудрявцева Т.Ю. и др. Эпидемическая активность природных очагов туляремии на территории Российской Федерации в 2018 г. и прогноз ситуации на 2019 г // Проблемы особо опасных инфекций. – 2019. №1. С. 32-41
4. Петров В.А. и др. Клинико-эпидемиологическая характеристика вспышки лихорадки Западного Нила в 1999 году в Волгоградской области // Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. – 2001. т.3. №1. – С. 17-21
5. Путинцева Е.В. и др. Результаты эпидемиологического мониторинга Лихорадки Западного Нила в 2013 году на территории Российской Федерации // Дальневосточный журнал инфекционной патологии. – 2014. – № 25 (25). С. 71-73
6. Чумаков М.Э. Туляремия. Эпидемиология и профилактика. – Казань: КГМУ: 2003, С. 47
7. Тейлор. Д. Биология: в 3 т. Т.2 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. – 9-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2018, С. 210-213
8. ВОЗ | Всемирный доклад о малярии, 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/malaria/media/world-malaria-report-2018/ru/ (Дата обращения 12.10.2020)
9. ВОЗ | Денге и тяжелая денге [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue (Дата обращения 12.10.2020)
10. Комары кровососущие [Электронный ресурс]. URL:

https://бмэ.орг/index.php/КОМАРЫ_КРОВОСОСУЩИЕ (Дата обращения 12.10.2020)
11.Роспотребнадзор. Инфекционная заболеваемость в РФ за январь-декабрь 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: https://rospotrebnadzor.ru/activities/statistical-materials/statictic_details.php?ELEMENT_ID=11277 (Дата обращения 12.10.2020)
12.Тропические комариные вирусные лихорадки [Электронный ресурс]. URL: https://бмэ.орг/index.php/ТРОПИЧЕСКИЕ_КОМАРИНЫЕ_ВИРУСНЫЕ_ЛИХОРАДКИ (Дата обращения 12.10.2020)
13.Энцефалиты комариные [Электронный ресурс]. URL: https://бмэ.орг/index.php/ЭНЦЕФАЛИТЫ_КОМАРИНЫЕ (Дата обращения 12.10.2020)

© Николаева Д.А., 2020

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 792

Катерева И.Е.
доктор искусствоведения, преподаватель
Академия Музыки, Театра и Изобразительных искусств,
г. Кишинев, Молдова

ЕУДЖЕНИО БАРБА: ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ АКТЕРА

Аннотация

В статье рассматривается театральный опыт режиссера и теоретика Еудженио Барбы в области трансцендентальной выразительности актера. Как профессиональный элемент современного актерского искусства она стала уникальным явлением в европейском театре второй половины XX века. Трансцендентальная выразительность актера это **не** изобретение чего-то нового, а возвращение жесту или слову утерянных прастарых возможностей: когда смысл каждому звуку или движению сообщает транслируемая энергия, а духовные вибрации передают их глубинное значение, находящееся вне прямого смысла, когда выражая духовный мир, они воздействуют на человека на уровне архетипа. Автор определяет обусловленность трансцендентальной выразительности актера в театральной практике Е. Барбы, используя междисциплинарный подход и комплекс взаимодополняющих методов исследования. Результат исследования сделал очевидным тот факт, что трансцендентальная выразительность актера детерминирована мифологической и ритуальной основой театрального действа.

Ключевые слова

Трансцендентальная выразительность актера, средства актерской выразительности, Еудженио Барба, миф, ритуал.

Katereva Irina E.
Doctor in Study of Arts, professor,
Academy of Music, Theatre and Fine Arts,
Chisinau, Moldova

EUGENIO BARBA: TRANSCENDENTAL EXPRESSIVENESS OF THE ACTOR

Abstract

The article examines the theatrical experience of the director and theorist Eugenio Barba in the field of transcendental expressiveness of the actor. It became a unique phenomenon in the European theatre of the second half of the twentieth century as a professional element of contemporary acting. The transcendental expressiveness of the actor is not the invention of something new, but the return to the gesture or the word of lost old opportunities: when the meaning of each sound or movement is conveyed by the transmitted energy, and the spiritual vibrations convey their deep meaning, which is beyond the direct meaning, when expressing the spiritual world, they affect the person at the level of the archetype. The author defines the conditioning of the transcendental expressiveness of the actor in the theatrical practice of E. Barba, using an interdisciplinary approach and a complex of complementary methods of research. The result of the study made it obvious that the transcendental expressiveness of the actor is determined by the mythological and ritual basis of the theatrical action.

Keywords

Transcendental expressiveness of the actor, means of acting expressiveness, Eugenio Barba, myth, ritual**.**

Еудженио Барба – основатель и режиссер норвежского театра «Один» (1964), основоположник театральной антропологии, создатель «Международной Школы Театральной Антропологии» (1979) и Университета Евроазиатского театра (1990). С труппой актеров разных национальностей с четырех континентов он исследует голосовую и телесную выразительность, сопоставляя различные традиции

актерского искусства, раскрывая его транскультурные и трансцендентальные аспекты.

Известно, что трансцендентальность в искусстве актера заложена изначальными истоками зарождения театра, которые являются его основой с древних времен: архаическими ритуальными представлениями и метафизикой - учением о первоосновах бытия и мира в целом. Она присутствует в искусстве традиционных форм театра Востока и Запада, возникновение которых исторически связано с мифом, сакральностью ритуала, мистериями. Например, японский театр НО, Кабуки, индийский театр Катхакали, тибетский мистериальный театр Цам, традиционный греческий театр, Комедия дель'Арте и другие, сохранившие преемственность традиций и сегодня.

Трансцендентальная выразительность актера призвана выражать незримый духовный мир персонажа: систему ценностей, лежащих в основе его отношения к миру и самому себе, уровень осознания собственных поступков, окружающего мира и понимания взаимосвязи между ними. Снимая покров с иной реальности - реальности духовной жизни человека, как постоянного поиска истины, направленного на личное преображение, она находится за пределами исторической и социальной области его существования. Поскольку мир физический с его законами является лишь одним из бесконечных вариантов Реальности – совокупности различных видов видимой и невидимой материи. Тем самым, акцент делается на вертикальной плоскости человеческого бытия, где утрачивают смысл этнические, культурные или социальные черты персонажа, как часть социальной условности, подчеркивающей различие между людьми. Значение обретает объективное общечеловеческое начало, объединяющее всех независимо от цвета кожи, языковой или культурной принадлежности. В этой связи, суть и значение трансцендентальной выразительности неразрывно связаны с понятием актер-человек, включающим в себя весь спектр не только профессиональных, личностных, но и общечеловеческих качеств. Трансцендентальные средства актерской выразительности это голосовая и телесная выразительность актера-человека, являющаяся результатом его внутренних духовных импульсов - процесса контролируемого и управляемого движения энергии, предназначенная для создания архетипического образа, одинаково воспринимаемого любым зрителем на уровне подсознания, души [7, с.27].

Выразительность актера как таковая развивалась и совершенствовалась на протяжении всей истории театрального искусства. С появлением режиссерского театра в начале прошлого века, начался новый виток в ее развитии. Многие выдающиеся деятели мировой сцены делали первые шаги к ее трансцендентальности. Например, Константин Сергеевич Станиславский, опираясь на практику йоги, искал возможности актера транслировать словом или движением невидимую человеческую энергию; Михаил Чехов всем своим театральным опытом доказывал, что актерская выразительность не является продуктом выдумки, а диктуется миром третьего сознания; Евгений Багратионович Вахтангов, экспериментируя с ритуальными театральными формами, упражнениями йоги, добивался умения актеров транслировать энергию любой точкой на теле; Всеволод Эмильевич Мейерхольд, рассматривая спектакль-мистерию как священнодействие, сосредоточился на гармонии голосов актеров, способных вызвать очищение, подобно древнегреческой трагедии; Николай Николаевич Евреинов, увлеченный идеей театра, преображающего душу человека, мечтал об актерской выразительности, воздействующей на подсознание; Макс Рейнхард добивался от актеров силы вербального воздействия, соотносимой с античным театром; Гордон Крэг стремился к выразительности актера на основе символов, рождающихся вне его личности; Антонен Арто обращался к жесту, звуку как театральному языку, способному установить контакт со зрителем на уровне невидимых энергий и архетипов.

Поиск трансцендентальной выразительности актера происходит и на современном этапе. В европейском театре он связан с одной стороны, с зарождением театрального постмодернизма на рубеже 50-60 годов двадцатого века и пролегал через взаимосвязь многообразия актерских техник традиционных форм театра Востока и Запада. С другой – с процессом ремифологизации театрального искусства. Он занял важное место в сценических исследованиях многих выдающихся деятелей современного театра, таких как Ежи Гротовский, Питер Брук, Андрей Шербан, Пина Бауш и другие. Большой вклад в этом процессе принадлежит Еудженио Барбе.

Его путь к трансцендентальности актерской выразительности пролегал через синтез западных и

восточных актерских техник, через выявление общих принципов присутствующих в разных традициях театрального искусства. Барба ищет новый язык актерской выразительности, который будет приближать к новым формам контакта, увеличивая возможности приближения к другим индивидуумам [6, с.46]. В поисках универсальных составляющих этого языка, он активно исследует искусство актера в восточном театре, где сочетание жестов-знаков и интонаций, отражающих метафизику жизни, затрагивает человека на всех уровнях сознания и чувств. Например, специфику движений актера в японском театре Кабуки, при которых задействуются диагонали тела или движений, начинающихся с противоположной стороны в китайском театре и другие. После изучения искусства театра Катхакали в Индии (1963), Барба стал одним из первых театральных деятелей, кто сделал его подробное описание доступным для европейцев. Понимая евразийский театр не с точки зрения географического положения, а с точки зрения современной идеи реализации театральной активности людей, Барба опирается в актерском творчестве на достижения мирового театрального искусства «от Пекинской оперы до театра Б. Брехта, от пантомимы, театра Но и Кабуки до биомеханики Мейерхольда, от Катхакали до Дельсарта, от классического балета до Буто, от Бали до Арто» [1, с.82]. Актерская выразительность, рожденная сплавом разных традиций, нашла отражение в спектаклях «Любители птиц» (1965), «Придите! И день будет наш» (1976), «Талабот» (Talabot, 1988), «Костелы Холстебро» (1990), «Мифы» (1998) и других.

В поисках «потерянного театра», Барба исследует трансцендентальную выразительность актера, обращаясь к опыту древних Мистерий. Они, являясь проводниками Великих духовных традиций христианства, буддизма, иудаизма, ислама, как суммы всех возможных сокровенных знаний человечества о мироздании, были направлены на пробуждение духовных сил человека. В то же время они были хранителями трансцендентальных знаний. С одной стороны, Мистерии стали отражением «учений о тотемных вещах, лежащих по ту сторону человеческого дня и воспоминаний о нем, а с другой – мудрости, долженствующей руководить человеческим поведением» [5, с.138]. Безусловно, театральные мистерии второй половины XX века принципиально отличаются от древних или средневековых. Сохраняя неразрывное единство мифологической и ритуальной стороны, они кодируют объект изображения сначала театральным языком, а затем уже поэтическим, историческим или живописным кодом [2, с.198]. Но вместе с тем, как и в древние времена, мифология есть необходимое условие и первичный материал [4, с.105]. Миф, управляя коллективным поведением и реакциями людей, даже если человек этого не осознает, выступает как универсальная коллективная модель, схема, архетип, живущий в коллективной психике. Архетип, относясь к тонкому миру, где существуют только абстрактные понятия и качества, вместе с тем, управляет основными процессами плотного мира. Язык тонкого мира это язык архетипов, которые пробуждают соответствующее душевное переживание.

Еудженио Барба обращается к мифу, ставшему естественной альтернативой доминирующему рациональному восприятию мира. Даже в самом названии театра «Один» – имя, принадлежащее Богу мудрости из скандинавской мифологии, несущему свет сквозь мрак, которое символизирует особую связь с Великими духовными традициями. Например, основой для актерской игры в спектакле «Ферай» (1969) стали мифы Древней Греции и Скандинавии; в спектакле «История Эдипа» (1984) – миф об Эдипе; в спектакле «Брак с Богом» (1984) – тексты Св. Терезы из Авила, Св. Иоанна Крестителя, а также Х. Борхеса, Х. Хеменеса, В. Гаета, М. Эрнандеса, дневник Нежинского; в спектакле «Евангелие из Оксиринкуса» (1985) - апокрифическое Евангелие, мифы об Антигоне, Полинике, Жанне Д`Арк.

Не подвергая сомнению архетипическую сущность мифа, режиссер вступает в конфронтацию с его идеями, показывая их трансформации в умах людей XX века. Например, актерская выразительность в спектакле «Каспариана» (1967), была продиктована мистериальной формой театрального действа и мифом - историей 150-летней давности, раскрывает судьбу молодого человека, найденного в лесу, который провел там всю свою жизнь. В сцене, где Каспар начинает постигать разные знания и науки, присутствует хор, в торжественном и строгом звучании которого переплетаются санскрит, греческий язык и иврит. Расположенный на постаменте и возвышаясь над учеником, он словно образ совокупности всех человеческий знаний и опыта, до которых ученику надо дорасти, дотянуться. И в то же время, это само многоликое общество, множеством голосов воспитывающее молодого человека, «вкладывающее» в его

голову свое видение и понимание жизни, нравственных законов. Каспар вслед за ними повторяет отдельные слова, и его девственно чистый разум воспринимает их буквально. Но вместе с благими достижениями цивилизации, он также буквально воспринимает и пороки: ложь, лицемерие, ненависть, вседозволенность. Трансцендентальная выразительность актеров, раскрывая архетипические образы, была лишена бытовых подробностей и конкретики в ее обыденном понимании, и несла в себе символизм, знаковость, абстрактные понятия. Актеры через архетип, через его универсальность обращались к подсознанию человека, пробуждая тем самым, связь с другими людьми. Так спектакль-мистерия говорила нам, что мы все одной крови.

Желая освободить актерскую выразительность от разных наслоений штампов и стереотипов общества, Еудженио Барба обращается к неотъемлемой части мистерии, неразрывно связанной с мифом – ритуалу. Известно, что театр своими корнями уходит в архаический ритуал. Он выступает «как творческое лоно, из которого возникло синкретическое по своему первоначальному характеру «предыскусство», и одновременно – как его колыбель, в которой уже намечались позже дифференцировавшиеся виды частных искусств» [3, с.19]. Ритуал представляет собой синтез «всех доступных форм и способов выразительности, образующих своего рода парад всех знаковых систем (естественный язык, язык жестов, мимика, пантомима, хореография, пение, музыка, цвет, запах и т.п.), никогда и нигде более не образующих такого всеобъемлющего единства» [3, с.18]. Пропитанный метафизикой и символизмом, он обращен ко всем находящимся в распоряжении человека средствам восприятия, познания, прочувствования и переживания: зрению, слуху, обонянию, осязанию, вкусу, к сердцу и к разуму.

Барба стремится вернуть выразительности актера исторические узы с ритуальной сферой человеческого бытия. Ритуал важен для него не в религиозном или мистическом значении. Прежде всего, это способ избежать общепринятых стандартов социального поведения, которые, в свою очередь, проникая в театр, становятся для него моделью и неизбежно рождают штампы. Вместе с тем, Барба интересует психофизическая природа ритуала, как своего рода биологически обусловленная реакция, которая наступает под воздействием специальных чрезвычайных условий [6, с.45]. Такие чрезвычайные условия возникают в моменты страха или безграничной радости, насилия или энтузиазма, когда человек реагирует на событие в другой манере, отличной от повседневной жизни. Например, голосовая выразительность актеров в спектакле «Евангелие из Оксиринкуса» (1985), была обусловлена ритуальностью театрального действа. Раскрывая перед зрителем тайну пришествия мессии, они говорили на древнегреческом и коптском языке, который в своей изначальной сути был языком ритуалов. Их интонации и звуковые вибрации, передающие силу и дух древних языков, подчеркивали сакральность происходящего. Звук, словно рождаясь где-то в пространстве Вселенной, опускаясь, пронизывал все человеческое существо актеров и, достигнув небывалой силы, вновь исчезал в беспредельной Реальности, создавая ощущение пространственно-временных изменений.

Исследуя актерское искусство разных театральных традиций Востока и Запада, Барба формулирует шесть принципов, лежащих в основе трансцендентальности актерской выразительности. Первый – принцип экстра-обыденности предполагает особое владение телом в условиях сцены. Уходя от повседневного характера выразительности актеров, Еудженио Барба утверждает экстра-обыденные формы их действия в сценическом пространстве, при которых самые простые движения или положения тела, такие как брать, смотреть, проявляют себя вне обыденности. Второй - принцип баланса, называемый «танец баланса», при котором актеры двигаются с полусогнутыми коленями. Для этого актер-человек должен изменить будничное равновесие и положение тела, уровень его напряжения, требуемый для действия и научится управлять различными формами и уровнями баланса, точками опоры, центрами притяжения. Третий - принцип противоположности, или «танец противоположностей», согласно которому в теле одновременно задействуются силы-антагонисты – силы напряжения в мускулах и сгибания. И тогда тело, спина или шея, пальцы на руках или ноги напрягаясь, создают сопротивление той силе, которая стремится их разогнуть или согнуть. А все движения основываются на законе оппозиции. Четвертый принцип - соединение несоединимого дает возможность сконцентрировать в минимальном количестве движений максимальный заряд энергии, необходимый для совершения широкомасштабного действия [1, с.57]. В итоге самое простое действие, как например, сесть, пройти, взять – обретает огромную выразительную силу. Речь идет не об

избытке мускульных напряжений, а о той внутренней силе, которая позволяет кричать молча или дотрагиваться не прикасаясь. То есть выразительность актера-человека определяется умением трансформировать энергию в движение тела и голоса. Пятый - принцип разрыва автоматизмов, без которого невозможно достигнуть высокого уровня сценической выразительности. Он требует, чтобы актер-человек вырвал себя из контекста повседневности, где преобладают обыденные жесты, движения. Шестой – принцип решительного тела, то есть его готовность к действию, преодолев состояние «обыденного». Отправной точкой здесь является импульс, момент концентрации энергии, когда она вся собрана и готова к использованию, мгновение, предшествующее действию – «сатц», что в переводе с норвежского означает позицию тела готового к реакции в любой момент. Это «состояние, в котором импульс к действию еще не запущен и может быть направлен в любую сторону: можно подпрыгнуть или сжаться, шагнуть назад или в сторону, можно снова подняться на носочках» [1, с.23]. В конечном итоге, актер обретает «тело-в-жизни» – полифонию последовательных напряжений, связанных между собой невидимыми нитями, когда каждое действие складывается в бесконечную цепь из движений отдельных частей тела. Начало физического действия актера Барба видит в импульсе, движении намерения, которое рождается в позвоночнике. Действия и даже самые мелкие движения рождаются в этой части тела и осуществляются через импульс в позвоночнике. Например, руки, пальцы могут включиться в действие как продолжение движения спины.

Барба ищет новый язык актерской выразительности как результат неразрывности внешних и внутренних процессов в актере-человеке. Одной из универсальных составляющих его трансцендентальной выразительности Барба считает энергию – источник, дающий жизнь действию и наделяющий слово или движение особым качеством выразительности. Важная роль отводится невидимому телу жизни «bios», которое является своеобразным включателем физического тела. Согласно Барба, тело актера становится заряженным энергией, потому что в его пределах есть серия разных потенциалов, которые делают тело живым, и оно выглядит сильным даже в медленных движениях или в неподвижности. Движение его рук, пальцев, головы или ног становится по-настоящему жизненным и живым, если они продиктованы импульсом, рожденным в той или иной точке тела. В связи с этим особое значение в актерской игре режиссер придает умению использовать энергетические центры – определенные точки на теле актера-человека, где рождается импульс, который способен переходить из одной части тела в другую, придавая голосовой и телесной выразительности то или иное искомое качество. Несомненно, Барба стремится к выразительности актера, рожденной всем его человеческим потенциалом.

Немаловажную роль в этом сыграл разработанный им тренинг пре-экспрессивной выразительности актеров, в основе которого лежат физические действия. Назвав его биомеханикой, Барба использовал термин Мейерхольда не для обозначения реконструкции метода великого мастера, а для определения своего, созданного им согласно его собственному пониманию этого слова. Тренинг позволил актерам исследовать собственные энергетические центры, центры притяжения, баланса, учиться ими управлять, используя для этого упражнения разных типов, взятых из хореографии, пантомимы, акробатики, гимнастики, йоги и стал основой совершенствования трансцендентальности их выразительности. Например в спектакле «Придите! И день будет наш!» (1976), она была представлена пластическими движениями, танцем, пением, игрой на музыкальных инструментах. В одном из фрагментов спектакля человек с гитарой самозабвенно играет современные ритмы. Однако их безликость, стандартность ни у кого не вызывают особого восторга. Но он доволен собой и подталкивает вперед другого человека с барабаном, предлагая ему соревнование, спор. Похожий на смешного, заикающегося старика, он принимает вызов. И вот звучит барабан, его звуки переплетаются с актерским пением, которое затем переходит в ритм шаманского бубна. И маленький старик превращается в сильного и могущественного шамана, словно проявившегося из тьмы веков, движущегося в экстатическом танце. Звук и движение – единое целое, они нераздельны, как будто подчинены одному импульсу. Каждая клетка тела актера это пульсирующая энергия, которая подобно лучам, исходила из него, освещая и согревая все вокруг. Одновременно с этим, голоса других актеров, повинуясь внутренним импульсам, без специальной «постановки» звучали по правилам гармонии. Этот божественный оркестр наполнял своей энергией все пространство действа, казалось, каждый звук несет в себе заряд вселенной.

Акцентируя свое внимание на теле актера-человека как главном инструменте выразительности и, не отделяя его от природной связи с голосом, Барба рассматривает его как видимую материю голоса, где берет свое рождение импульс, который затем становится звуком и речью. В этом контексте любой звук или движение служат ему не только способом раскрытия персонажа, но и средством исследования своего «биоса», открытия собственных внутренних резервов «пока он не встретит себя и свое собственное видение» [4, с.15]. Вероятно поэтому, начиная со спектакля «Мой отчий дом» (1972), актеры создают текст сценического действа своим искусством, отказавшись от слов пьесы как таковых. Используя пластику, танцевальные движения или близкие по форме к танцу, пантомиме, они говорят своими телами.

Таким образом, трансцендентальная выразительность актера у Е. Барбы, рождаясь на основе универсальных составляющих разных актерских техник и школ, детерминирована мифологической и ритуальной основой театрального действа. Архетипическая сущность мифа, находящаяся вне времени и пространства, предполагает возможность актера, выражать невидимый духовный мир человека, раскрывая подобие между ним (микрокосмос) и Вселенной (макрокосмос), обнажать душу персонажа, превращая ее из невидимой тонкоматериальной сущности в осязаемую и ощущаемую. Ритуальность действа позволяет избежать общепринятых стандартов социального поведения, которые, в свою очередь, неизбежно рождают штампы в выразительности актера. Миф и ритуал требуют от него поведенческого символизма, знаковости, отсутствие какой-либо конкретики в ее бытовом понимании.

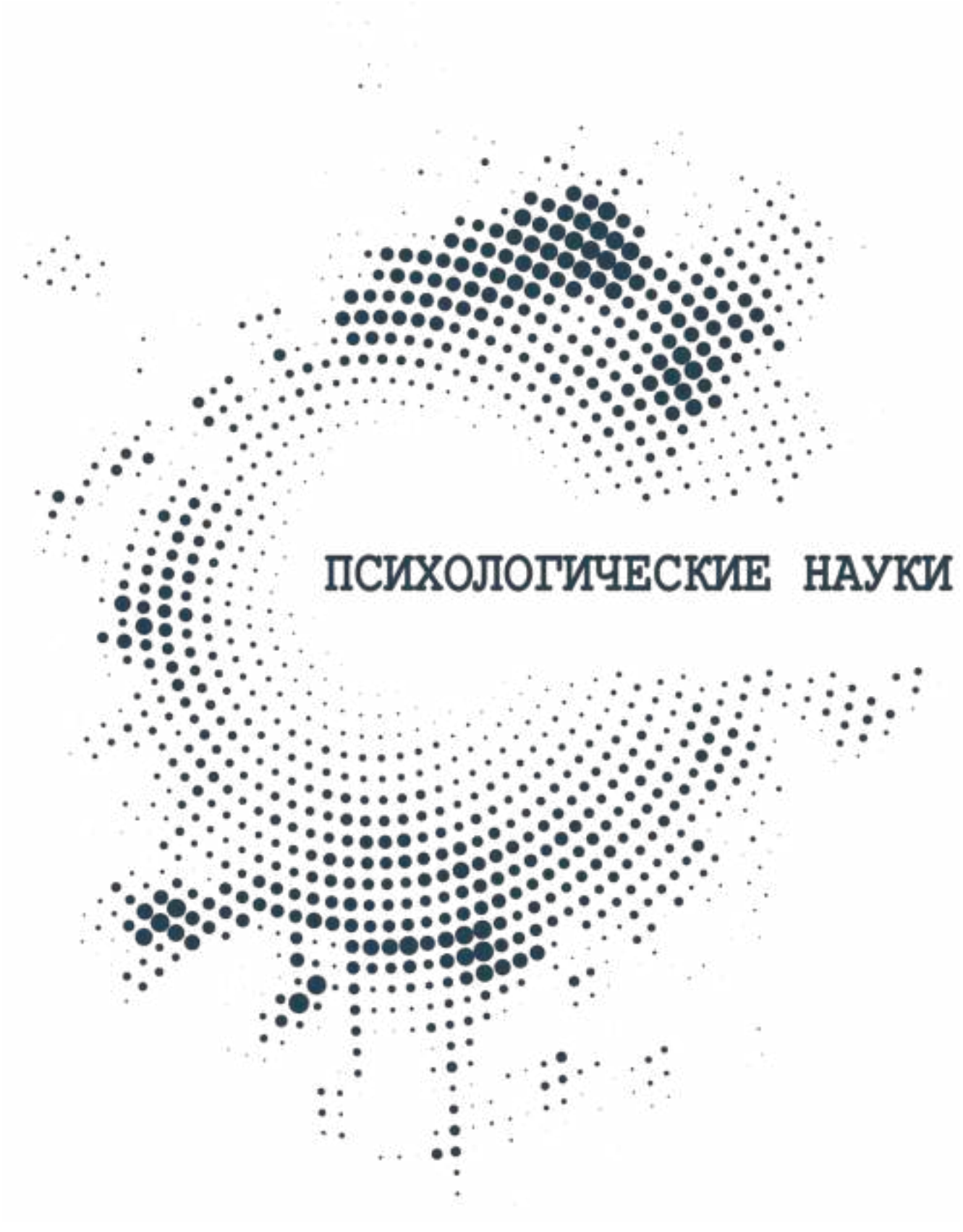
Список использованной литературы:

1. Барба Э. Бумажное каноэ. Санкт – Петербург: ГАТИ, 2008. 303 с.
2. Лотман Ю. М. Семиосфера. Санкт – Петербург: Искусство, 2000. 704 с.
3. Топоров В.Н. О ритуале. Введение в проблематику. В: Архаический ритуал в фольклорных и раннелитературных памятниках. Москва: Наука, 1988, с. 7 - 60.
4. Шеллинг Ф. Философия искусства. Москва: Мысль, 1966. 496 с.
5. Юнг К.Г. Феномен духа в искусстве и науке. Москва: Ренессанс, 1992. 320 с.
6. Barba E. Beyond the Floating Islands. New York: PAJ, 1986. 286 c.
7. Catereva I. Mijloace transcedentale de expresivitate actoricească (Teatrul european în a doua jumătate a secolului XX). Chişinău: Primex-Com, 2019. 176 c.

References

1. Barba E. (2008). Bumajnoe kanoe., 303. Sankt - Peterburg : GATI.
2. Lotman Iu. (2000). Semiosfera., 704. Sankt - Peterburg : Iskusstvo.
3. Toporov V. (1988). O ritual. Vvedenie v problematic. Arhaicheskii ritual v folklornih I ranneliteratunih pameatnikah., 7 – 60. Moskva : Nauka.
4.Shelling F. (1966). Filosofia iskusstva., 496. Moskva : Misl .
5. Iung K.G. (1992). Fenomen duha v iskusstve I nauke. Moskva : Renesans.
6. Barba E. (1986). Beyond the Floating Islands., 286. New York: PAJ.
7. Catereva I. (2019). Mijloace transcedentale de expresivitate actoricească (Teatrul european în a doua jumătate a secolului XX)., 176. Chişinău : Primex-Com.

© Катерева И. Е., 2020


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

Галиуллина А.Г.
Магистрант
г. Уфа, РФ
Научный руководитель: Макушкина О. М.
к. пс.н., доцент
БГПУ им. М.Акмуллы

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ЖЕНЩИН В ПЕРВЫЙ ГОД ПОСЛЕ РАЗВОДА

Аннотация

Статья посвящена теоретическому анализу работ, в центре которых находится исследование удовлетворенности жизнью женщин в первый год после развода.

Ключевые слова

Развод, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, психология женщины.

Развод – это одно из самых травмирующих событий в жизни любого человека, но в первую очередь это касается женщин (В.Н. Куницына, В.А. Сысенко, Н.Н. Обозов, Э. Шостром). К сожалению, количество разводов в России не только не снижается, но и постоянно увеличивается. Развод оказывает прямое влияние на степень удовлетворённости жизнью женщины. В свою очередь удовлетворенность жизнью с точки зрения психологии – это элемент субъективного благополучия личности, которое можно определить как эмоциональные реакции людей, степень удовлетворённости их отдельными сферами собственной жизни и в целом оценка качества жизни. Как правило, удовлетворенность жизнью определяют, как когнитивный элемент субъективного благополучия, дополняющий аффективную сторону проявления субъективного благополучия.

Далее опишем исследования, которые проведены в отечественной психологии на тему того, как развод влияет на удовлетворенность жизнью у женщин разных возрастов. К примеру, Е.С. Попова, Т.И. Аврамова сравнивали степень удовлетворенности жизнью у женщин, которые не состояли никогда в браке, состояли в браке и развелись, и состоят на момент исследования в браке. Сравнивая эти категории женщин, авторы пришли к выводу, что у женщин после развода гораздо больше наблюдается внутриличностных конфликтов, большая часть из которых связана с неудовлетворенной потребностью в любви, с наличием негативизма в отношении мужчин, с некоторой степенью неприятия себя, отсутствием самоподдержки, а также наличием чувства вины за собственные поступки и ошибки [5].

О.А. Овсяник с коллегами проводила экспериментальное исследование, нацеленное на проверку гипотезы о том, что физическая активность после развода будет способствовать улучшению социально-психологической адаптации женщин второго периода взрослости. Авторам удалось доказать эту гипотезу и подтвердить, что занятия йогой и занятия в тренажерном зале оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние женщины и на степень её адаптации к жизни после развода [4].

В.М. Молодцовой установлено, что большинство разведенных женщин не обращаются за специализированной помощью к психологам и другим специалистам, а используют практики самоадаптации, среди которых наиболее популярными являются поддержка друзей и родственников, увлечённость профессиональной деятельностью, забота и воспитание детей, а также создание новых отношений. Тем не менее многие женщины говорили о готовности обратиться к соответствующему специалисту, но просто не осведомлены о их деятельности и о центрах, в которых данный специалист работает [3].

Т.А. Горшенева направила вектор своих исследований на изучение особенности переживания развода с женщинами разных возрастных категорий. Наибольший стресс развод вызывает у женщин в возрасте 20 лет, которые только начали взрослую жизнь, развод сильно подрывает их веру в собственные силы. Также развод хуже переносится женщинами в возрасте от 40 лет и выше поскольку они, как правило, прожили в браке достаточно много лет и им сложно перестроиться под новый образ жизни. Тем не менее на всех

возрастных этапах женщинам необходимо решать такие задачи, как осознание собственных возможностей и ограничений, последствия развода и осознание собственной психологической реальности. Например, женщинам необходимо решить вопрос с поиском работы, учебы, свиданиями и т.д., что характерно в целом для возраста ранней зрелости [1].

Г.А. Капашевой, С.О. Бурленовой, А.Р. Бариковой анализ полученных в ходе исследования результатов позволил сделать некоторые выводы: разведенные женщины чаще выбирают стратегию положительной переоценки, стратегию самоконтроля. А также стратегию планирование решения проблемы. Анализируя выраженность адаптивных и неадаптивных копинг-стратегий когнитивного, эмоционального и поведенческого типа в группе разведенных женщин, авторы обнаружили, что во всех трех типах большее число испытуемых ориентируются на неадаптивные варианты [2].

Подводя итоги отметим, что исследования в области влияния развода на удовлетворенность жизнью и проявление копинг-стратегий у женщин достаточно фрагментарны. На сегодняшний день нет общей картины о том, какие сферы жизни и в какой степени затрагивает развод. Нет полноценных данных о том, какие стороны психической и психологической жизни захватывает развод. Нет описания удовлетворенности жизнью молодых женщин в первый год после развода, что и обуславливает актуальность данного исследования в связи с тем, что самые сильные проявления наблюдаются именно в первый год.

Список использованной литературы:

1. Горшенёва Т.А. Удовлетворенность жизнью женщин после развода на разных возрастных этапах [Текст] / Т.А. Горшенева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. – № 2. – С. 53-55.
2. Капашева Г.А. Психологические особенности копинг-стратегий у разведенных женщин [Текст] / Г.А. Капашева, С.О. Бурленова, А.Р. Барикова // Инновационная наука. – 2016. – № 6-3. – С. 224-226.
3. Молодцова В.М. Социальные практики адаптации женщин после развода [Текст] / В.М. Молодцова // Успехи в химии и химической технологии. – 2007. – Т. 21. – № 10 (78). – С. 91-95.
4. Овсяник О.А. Социально-психологическая адаптация женщин второго периода взрослости после развода средствами физической активности [Текст] / О.А. Овсяник, А.Н. Фоминова, М.Н. Михайловский, Р.С. Хамматова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 48-50.
5. Попова Е.С. Исследование эмоционально-личностных деформаций женщин-студенток после развода [Текст] / Е.С. Попова, Т.И. Аврамова // В сборнике: Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. Сборник научных статей VII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 292-294.

© Галиуллина А.Г., 2020

УДК 1

Гаттарова Л.Х.
студентка 4 курса бакалавриата
Елабужского института КФУ
Шишкина Ю.М.
студентка 4 курса бакалавриата
Елабужского института КФУ

ИНТРОВЕРТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются преимущества интровертов в обществе, дается определение интроверта.

Ключевые слова:
интроверт, общество, преимущества интровертов.

Интроверт - это тип личности, который больше сосредоточен на своем внутреннем мире, чем на внешнем. Несмотря на недостаток общения, интроверты могут быть очень приятными и интересными собеседниками, если они правильно общаются на интересующие их темы. Эти вдумчивые люди могут много говорить, а также умеют слушать других. Кроме того, интроверты часто являются верными и надежными друзьями. Но чтобы стать другом интроверта, нужно заслужить его доверие не на словах, а на деле. В целом это очень интересные, а в некоторых случаях даже загадочные люди с огромным потенциалом. Без преувеличения можно сказать, что многие интроверты гениальны, но они, как правило, спят. Для того, чтобы разбудить его и дать ему возможность полностью выразить себя, нужно помочь интроверту раскрыть все его внутренние возможности. Такие люди могут многое дать миру, если мир идет им навстречу. Что ж, давайте посмотрим, что еще такого интересного можно узнать об интровертах.

Интроверты и застенчивые люди не продвигаются, не проявляют чрезмерной инициативы и редко говорят сами за себя. Однако им присущи качества, которые имеют реальную ценность в мире труда:

1. Умение слушать. Застенчивые и интроверты слушают лучше, чем их коллеги-экстраверты. Однако из-за боязни участвовать в общении некоторые могут не проявлять этого качества.
2. Аналитические навыки. Они привыкли сначала думать, а потом действовать. Обычно интроверты меньше рискуют и более осторожны в своих решениях.
3. Они высказываются, когда уверены в своей правоте. Интроверты и застенчивые люди мало говорят, но их разумное мышление часто важно для компании.

Поскольку интроверты молчаливы на собраниях, а менеджеры и коллеги не могут читать мысли, достоинства и таланты интроверта могут остаться незамеченными, а идеи могут быть не оценены. Чтобы завоевать доверие профессионалов, нужно говорить о себе. Не обязательно вслух. Вы можете разместить специальную будку для дипломов на видном месте или выгодно позиционировать себя в Facebook, Twitter и LinkedIn. Если мир создан для экстравертов, то социальные сети созданы для интровертов. Здесь вы можете быстро и эффективно создать базу контактов. Например, перед посещением форума или конференции вы можете выбрать человека, с которым вам будет полезно установить профессиональный контакт, и написать ему о своем желании встретиться с ним на конференции.

Когда дело касается деловых встреч, лучше заранее спланировать сроки: «У меня два часа, значит, я занят». Если на день запланировано несколько шумных мероприятий, лучше разделить их получасовым перерывом и провести в одиночестве. Если интроверт занимается экстравертной деятельностью на службе, ему необходимо организовать себе контрастный тыл и найти интровертное хобби.

У интровертов есть ряд сильных сторон, которые можно легко превратить в преимущества для карьеры и успеха:

- умеют глубоко погрузиться в задачу - не распыляясь и с энтузиазмом;
- замечать малейшие детали, быть внимательными и внимательными;
- они часто более чуткие, чуткие, чуткие по отношению к другим - легко чувствуют изменение настроения;
- склонны к установлению прочных и длительных отношений;
- более независимы от суждений и воли других;
- умеют просчитывать последствия действий и решений, отличные стратеги;
- не любят спорить и доказывать свою правоту;
- лучше излагают свои мысли письменно, чем экстраверты;
-легко могут выполнять лидерские функции, если не требуют с их стороны постоянной самопрезентации.

Так что неважно, кто вы - интроверт или экстраверт. Вам просто нужно понять, как вы справляетесь с этим миром, как найти в нем свое место, как достичь своих целей, чтобы ваша жизнь не пропала зря. Ваш внутренний мир не должен сталкиваться с внешним миром или противостоять ему. Он должен придать ему форму. Все в этом мире существует в гармонии. Поэтому, когда человеческая психика не подавлена и

человек полон уверенности в себе, кем бы он ни был, в его жизни все будет хорошо. Интроверты, и не только они, должны стремиться раскрыть свои способности изо всех сил, они должны реализовать свой потенциал и обладать поистине огромным потенциалом. Тогда и им самим, и всему миру станет только лучше.

Список использованной литературы:

1. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность / Пер. с англ. М.: "Когито-центр", 2000
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М., 1998.
3. Аугустинавичюте А. О дуальной природе человека. // Соционика, ментология и психология личности. NN 1-3, 1996.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: изд-во МГУ, 1988. 431 с.

© Гаттарова Л.Х., Шишкина Ю.М., 2020

УДК 159.9.07

П. М. Григорьева,
магистрант, Департамент психологии и образования,
Дальневосточный федеральный университет
г. Владивосток, РФ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦЕЛЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

Статья посвящена проблеме специально организованного развития эмоционального интеллекта в целях преодоления синдрома эмоционального выгорания. Рассмотрены основные методологические направления разработки программ развития ЭИ.

Ключевые слова

Эмоциональный интеллект, тренинг, эмоциональное выгорание.

Рассматривая проблему эмоционального выгорания, необходимо подчеркнуть важность развития эмоциональной сферы профессионала, наличия у него навыков межличностного общения и таких качеств, как эмоциональный контроль, эмоциональная устойчивость, эмпатия. Перечисленные характеристики в том или ином виде включены в структуру эмоционального интеллекта.

Однако, отсутствие единой структурной модели ЭИ, диагностических методик определения его количественных показателей находит отражение и в отношении к возможности развития. Два полярных взгляда на данный вопрос представлены позициями Дж. Майера, утверждающего нецелесообразность развития ЭИ, являющегося относительно устойчивой способностью, но возможность повышения эмоциональной компетентности за счёт обучения, и Д. Гоулмена, сторонника развития ЭИ даже во взрослом возрасте [3, с. 70].

В пользу второй точки зрения говорят данные о том, что если IQ мало меняется в зрелом возрасте, то уровень EQ, в основе которого лежит эмоциональный опыт управления собой и окружающими, имеет определённую динамику [3, с. 25].

В связи с этим, наиболее целесообразной методологической основой программ развития ЭИ выступают гуманистическое, поведенческое и когнитивное направления [2].

Так, в рамках гуманистического направления акцент делается в основном на эмоциональный аспект, а не рациональные суждения. Конечной целью тренинга может выступать изменение Я-концепции посредством ассимиляции ранее не проработанных переживаний и развития рефлексивности, эмпатии [2, с. 214].

Поведенческое направление в вопросе развития ЭИ фокусируется на произвольных способах управления эмоциями. Предполагается формирование определенных стереотипов эмоционального

поведения, соответствующих социально-приемлемому реагированию; коррекция неадаптивных форм эмоционального поведения; овладение приемами саморегуляции и навыками самоконтроля [2, с. 214].

Когнитивный подход предполагает приобретение конструктивных способов эмоционального мышления, развитие навыков анализа и управления эмоциями. Так, конкретные техники могут быть направлены на понимание системы когнитивных оценок; дифференциацию и вербализацию диапазона преобладающих эмоциональных реакций; проектирование гибких эмоциональных реакций на когнитивном уровне [2, с. 215].

Обобщая вышесказанное, можно выделить некоторые задачи тренинга по развитию ЭИ:

– расширять знания об эмоциях и чувствах, их связи друг с другом, способах вербализации;

– развивать навыки идентификации, понимания и конструктивного выражения собственных эмоций;

– формировать способности к определению и пониманию эмоциональных состояний окружающих;

– способствовать повышению уровня осознанности и рефлексивности;

– содействовать овладению конкретными техниками управления эмоциональными состояниями.

Это становится возможным посредством широкого ряда методов: индивидуального и группового тренинга, групповых дискуссий, проблемных лекций, психологических игр, коучинга, мастер-классов и т.д [2].

Таким образом, несмотря на отсутствие единого мнения в отношении к возможности развития эмоционального интеллекта, существуют данные о том, что эмоциональный интеллект под воздействием специально созданных условий может изменяться. Отмечается, что развитие эмоционального интеллекта наиболее целесообразно в рамках гуманистического, поведенческого и когнитивного направлений. Данное обстоятельство подчеркивает необходимость специально организованного развития эмоционального интеллекта специалистов в целях преодоления синдрома эмоционального выгорания.

Список использованной литературы:

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 388 с.

2. Баурова Ю.В. Развитие эмоционального интеллекта в обучении взрослых [Электронный текст] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. – №4. – URL: http://mir-nauki.com/PDF/38PDMN416.pdf (дата обращения 05.12.2020)

3. Комарова А.И. Структура эмоционального интеллекта и возможности его развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 4. – С. 23-26.

4. Ларина А. Т. Эмоциональный интеллект // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – №3 (16). – С. 275-278.

© Григорьева П.М., 2020

УДК 1

Новикова Е.В.
магистр, 3 курс
г. Красноярск, РФ
Научный руководитель: Сафонова М.В.
кандидат психологических наук, доцент
доцент КГПУ
г. Красноярск, РФ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ ОНКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

Аннотация

В статье рассматривается комплексный подход в консультировании женщин, проживающих

онкологическое заболевание, включающий в себя применение техник работы с телом (телесно-ориентированная психотерапия), кататимно-имагинативной психотерапии, работа с метафорическими ассоциативными картами. Консультирование проводилось посредством личных и дистанционных (онлайн) консультаций, что определило актуальность работы в условиях сложной эпидемиологической обстановки в мире. В процессе консультирования проведена работа по решению личных запросов, а также по основной задаче – адаптации к заболеванию, поиска ресурсов, повышения психологического благополучия.

Ключевые слова

Онкопсихология, телесно-ориентированная психотерапия, кататимно-имагинативная психотерапия, визуализация, метафорические карты.

С точки зрения современной клинической психологии, онкологическое заболевание относится к экстремальным и кризисным ситуациям, так как имеет свойственные таким ситуациям признаки: внезапность возникновения при наличии витальной угрозы, отсутствие контроля над ситуацией, стадийность протекания реакций на заболевание, неопределенность будущего, разрушение картины мира[6, с. 39]. Наиболее уязвимой группой по заболеваемости признаны женщины (54,2 % от всех заболевших). В первую очередь это связано с особенностями эндокринной и метаболической систем женщины, высоким уровнем тревожности и аффективными расстройствами различного типа и степени выраженности, сопровождающими женщину в болезни. По данным ВОЗ более всего у женщин подвержены онкологическому процессу молочные железы и кишечник, тогда как у мужчин – органы дыхательной системы[3, с. 11].

Целью консультирования в онкопсихологии является адаптация к изменениям в жизни женщин, связанным с тяжелым заболеванием, то есть воссоздание картины жизни, поиск ресурсов и контроль над психической травмой.

Многие женщины отвергают любую вербальную психологическую помощь, считая ее несвоевременной, вследствие усиленной фиксации на онкозаболевании. Единственным фокусом внимания для онкопациентов является тело. Поэтому применение техник телесно-ориентированной психотерапии является приоритетным и предлагается онкопациентам в первую очередь. Каждая консультация с женщинами начиналась с комплекса упражнений концентрированного расслабления по методике Джекобсона, упражнений на расслабление «7 панцирей тела», дыхательных упражнений, медитативной практики с фиксацией внимания.

Затем подключалась работа с подсознанием с использованием метафорических карт. Метафорические ассоциативные карты максимально быстро позволяют провести диагностику психоэмоционального состояния человека, переместить проблему из «внутреннего поля» во внешнее. При этом дистанцирование от переживаемого опыта позволяет онкопациенту взглянуть на свою жизнь с ресурсной позиции, запускает внутренние процессы осознания и поиска своего уникального пути выхода из кризиса[2, с. 28]. В работе применялись такие методики как «Причины и последствия» с применением универсальных колод для выслушивания клиента и определение стрессовых событий, которые предшествовали развитию заболевания в течение 6 месяцев – 1,5 лет, «Карта моего тела» с использованием колоды «О погоде, о природе» для самодиагностики здоровья, «Почему я болею?» с использованием колоды «Соре» («Преодоление») для выявления вторичной выгоды от болезни, «В поисках смысла», с использованием колоды «Соре» («Преодоление») для работы с симптомами.

Важной частью работы с женщинами было применение некоторых методов кататимно-имагинативной психотерапии, или «сновидения наяву». Этот метод разработан немецким психотерапевтом, доктором медицины Х. Лёйнером. Основу метода составляет визуализация мотивов (свободное фантазирование) на тему, предложенную психологом после глубокого расслабления пациента [4]. На символическом уровне пациентки с помощью консультанта в ходе индивидуальной психотерапии находили свои символы, которые позволяли им справляться с симптомами, улучшать свое соматическое состояние, выстраивать стратегию преодоления заболевания.

В ходе личных консультаций к визуализации после концентрированного расслабления были

предложены такие мотивы как «Моя болезнь и я», «Я и моя цель», «Интроспекция моего тела» (по методу доктора В. Лёша) [4]. Визуализация каждого мотива отрабатывалась ежедневно и рекомендовалась пациенткам к ежедневной практике. Только потом фокус внимания расширялся от работы с телом к работе с симптомами и темой преодоления болезни. Визуализация каждого мотива завершалась рисованием недоминантной рукой с последующей интерпретацией.

Приведем случай из практики. К консультанту на прием обратилась женщина 38 лет с диагнозом рак шейки матки 1 стадии. Клиентка была взволнована диагнозом, не могла смириться с ним. На работе не складывались отношения с коллегами из-за излишней эмоциональности. Беспокоило отсутствие личной жизни.

Первый этап консультирования проходил очень бурно и эмоционально. В течение первых двух встреч проводились беседа, наблюдение, ответы на волнующие вопросы. С клиенткой проведено психологическое информирование о наличие и строении «7 панцирей» нашего тела, о их функции защиты и о техниках расслабления. Также клиентка проинформирована о том, что в момент стресса возникает напряжение в области грудной клетки и дыхание становится прерывистым и неглубоким, а как следствие меньше кислорода и питательных веществ поступает в ткани и в мозг. С помощью телесных техник выявлены зажимы в области грудной клетки, в области живота в области горла. Продемонстрированы упражнения по методике Джекобсона и дыхательные техники на расслабление, данные упражнения рекомендовано выполнять дома каждый день, особенно в ситуации, когда трудно справиться с эмоциями[1].

На второй встрече клиентке была предложена техника с использованием метафорических карт «Причины и следствия» для определения стрессовых событий в последние 6 месяцев – 1,5 лет, предшествовавших заболеванию. Было выяснено, что клиентка разведена, до сих пор судится с бывшим мужем из-за совместно нажитого имущества. На работе присутствует атмосфера конкуренции, она устала жить в «состоянии обороны». Личный партнер в данный момент отсутствует.Последующие встречи всегда начинались с комплекса упражнений на расслабление и дыхательных упражнений.

На втором этапе консультаций мы запланировали провести техники с использованием гештальт-подхода: «Конфликт», «К интеграции конфликта»[5, с. 103]. Это стало необходимым для интеграции большего количества конфликтных ситуаций, имеющих место в жизни клиентки в последнее время. Предварительно женщине проведено психологическое информирование о том, что в нас существуют разные части, которые порою принимают разноплановые решения. Из-за этого происходит внутренний конфликт. Данная техника успешно была проведена с применением скайп технологии. Для реализации данных техник по интеграции конфликта использовали два стула. Задача сводилась к тому, чтобы представить две конфликтующие части на разных стульях, а клиентке предлагалось присесть на каждый из стульев, приняв на себя роль каждой из своих частей и провести с ними диалог.

В результате данных упражнений клиентка признала, что долгое время пыталась сравнивать себя с коллегами по работе и старалась выложиться по - максимуму, чтобы по рейтинговым показателям быть впереди всех. Эта гонка за баллами не приносила внутреннего удовлетворения. Было принято решение сравнивать только свои достижения

На последующих встречах после телесно-ориентированных практик расслабления мышечных зажимов был предложен первый мотив «Моя болезнь и я». Клиентка представила воронку, которая засасывала ее внутрь себя. Размах болезни, который транслировало подсознание, впечатлил клиентку. В ходе дальнейшей визуализации ее спасли люди. Женщина была под впечатлением и твердо решила довериться врачам и строго выполнять все рекомендации.

На последующих консультациях после техник на расслабление мышечных зажимов, была предложена техника с использованием метафорических карт «Почему я болею?» на выявление вторичных выгод от болезни.

На третьем этапе консультативной работы (3 встречи) после техник на расслабление был предложен второй мотив «Я и моя цель». В процессе визуализации пациентка увидела, что она плывет на корабле, а вдалеке виднеется маяк. После сеанса визуализации мы с женщиной обсудили значение данного образа. Она сделала вывод о том, что необходимо научиться воспринимать сигналы об опасности из окружающей

среды.

На следующем занятии было предложено нарисовать недоминантной рукой представленный мотив. По рисунку были заданы следующие вопросы: *Что изображено на картинке? Какие чувства у Вас при этом возникают? Где Вы нарисовали себя на этой картинке? Что этот персонаж чувствует, о чем он думает, что он делает? Что самое хорошее на этой картине? Что самого плохого? Что для Вас есть цель? Каким образом Вы к ней идете? Что Вам помогает?*

В качестве домашнего задания были рекомендованы к просмотру видеофильмы, в которых герои успешно справляются с онкозаболеваниями («Виноваты звезды», «Сейчас самое время», «Третья звезда», «Жизнь прекрасна»), чтение терапевтических сказок Гнездилова А.В., позитивных психотерапевтических метафор Н. Пезешкиана.

Следующая встреча была посвящена работе с симптомами по методике «В поисках смысла» с применением метафорических карт «Соре» («Преодоление»), которую дополняли ресурсной колодой. По результатам в качестве домашнего задания клиентке предложено написать план на ближайшие 3 месяца по преодолению симптома онкологического заболевания.

На одной из консультационных встреч после предварительного комплекса упражнений и дыхательных техник на расслабление и снятие мышечных зажимов клиентке был предложен третий мотив «Интроспекция моего тела». Данный мотив повторяли в течение последующих пяти встреч, пока женщина не научилась самостоятельно визуализировать этот важный мотив. В процессе визуализации женщина старалась активизировать защитные силы организма, представляла, как уходят симптомы болезни, как черные пятна ее недуга начинают приобретать светлые оттенки. В заключительные дни визуализации рисунки мотива приобретали яркие краски вместо черно-белых.

После овладения данной техникой пациентка отметила улучшение самочувствия, настроения, лечение переносила достаточно легко.

После пяти месяцев подобных консультативных встреч у пациентки появилась уверенность в своих силах, женщина перестала думать о том, что подумают в коллективе о ее болезни, отношения в коллективе наладились.

Выводы по работе. В консультировании женщин, страдающих онкологическими заболеваниями, использовался комплексный подход, состоящий из основных методов телесно-ориентированной психотерапии, применение метафорических ассоциативных карт, кататимно-имагинативнойпсихотерапии. В ходе консультации параллельно решались личные задачи клиенток, требующие применение дополнительных техник. В данном случае были использованы техники гештальт-терапии, просмотр мотивирующих фильмов, чтение терапевтических сказок Гнездилова А.В., позитивных психотерапевтических метафор Н. Пезешкяна.

Список использованной литературы:

1. Березкина-Орлова В.Б. Телесная психотерапия. Бодинамика. М.:АСТ: АСТ Москва, 2010. 409 с.
2. Карпович Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции. Минск: РИПО, 2016. 80 с.
3. Маринец О.В., Перышкина Е.Н. Консультирование в период тяжелой утраты. Руководство для психологов и психотерапевтов. Изд-во РОО «СПИД инфосвязь», 2007. 70 с.
4. Муравская С.В. Сочетание имагинативной телесно-ориентированной психотерапии и символдрамы: комплексный подход в терапии онкологических пациентов // Психологические науки. 2014. Вып.1. Т.2. С. 168-172.
5. Старак Я., Кей Т., Олдхейм Д. Техники гештальт-терапии на каждый день: Рискните быть живым / под ред. Г.Б. Бутенко – М.: Психотерапия, 2014. 176 с.
6. Чулкова В.А., Семиглазова Т.Ю., Пестерова Е.В., Клюге В.А. Психологическая реабилитация онкологических пациентов // Природа. 2018. № 6 (1234). С. 39-41.

© Новикова Е.В., 2020

УДК 316.6

Пазынина Л.М.
магистрант, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск
Научный руководитель: Блинов Л. В.,
Доктор педагогических наук, профессор

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ ОТЯГОЩЕННЫХ ТМНР

Аннотация
В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР.

Ключевые слова
Социализация детей с ТМНР, модель сопровождения;
слепые и слабовидящие обучающиеся с ТМНР, инклюзия.

Процесс социализации детей с множественными нарушениями развития сопровождается определенными трудностями. Патология зрения и сопутствующие ей вторичные нарушения оказывают влияние на освоение детьми окружающей действительности, сужает круг общения, замедляет формирование навыка общения. Слепые и слабовидящие дети младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями не способны самостоятельно организовать игру и участвовать в ней, в связи с чем, особенно важной является грамотная организация педагогом среды общения и игровой деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (слепых и слабовидящих).

Согласно реализации проекта Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью РФ от 12 апреля 2019 года (далее – Стратегия) предполагаются изменения в отечественной системе образования, которые обеспечат доступность и высокое качество образования для обучающихся с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

Проблема социализации детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития, нашла свое отражение в работах Ю.Б. Бусевой, И.И. Мохонько, Л.А. Головчиц, М.В. Жигоревой, Л.В. Калинниковой, М. Магнуссон, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселевой, А.С. Сунцовой, И.В. Тихоновой, Л.П. Фальковской, Н.А. Лихошерстовой и др. Авторы отмечают необходимость социальной реабилитации детей, имеющих тяжелые нарушения, что дает им возможность социализироваться, познавать мир, общаться, осваивать навыки социального взаимодействия.

Данная проблема обрела на современном этапе модернизации российского образования особую актуальность в соответствии с новыми требованиями, зафиксированными в ФГОС. Более значимыми становятся вопросы обеспечения доступности качественного образования с здоровьесберегающими технологиями, социального благополучия, социальной адаптации и защищенности детей в образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на полноценное образование, которое отвечает его потребностям, использует имеющиеся у него возможности. В особенности это касается детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и грамотном психолого-педагогическом сопровождении. Такие условия предлагает инклюзивное образование, в ходе которого дети со сложными нарушениями развития получают возможность реализовывать свой потенциал через включение в пространство социально-культурной и образовательной среды. Идея инклюзии соответствует задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указывается необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, что предполагает специализированную коррекционно-педагогическую помощи детям с особыми образовательными нуждами.

В краевом бюджетном образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «школа-интернат 2» число прибывших детей с ТМНР (тяжелыми

множественными нарушениями развития) с каждым годом возрастает на 2,3%. Все обучающиеся имеют разную структуру дефекта, в связи с этим одной из задач образовательного учреждения является создание специальных условий для обучения, воспитания и социализации категории детей с ТМНР.

Помимо специальных условий для успешного образования детей с ТМНР Стратегия предполагает активное взаимодействие с родительской общественностью, поддержка семей и осуществление межведомственного взаимодействия.

Таким образом, для комплексного личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями стала необходимость создать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР, для их успешной адаптации, социализации и интеграции в общество. При создании модели специалисты службы сопровождения, педагоги руководствовались (опирались) на нормативные (ми) документы(амии): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения зрения и умственную отсталость (умеренную, тяжелую, глубокую, тяжелые множественные нарушения развития) вариант 3.4., Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. «514н «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)».

Методологической основой создания модели психолого-педагогического сопровождения являются:

- учение Л.С. Выготского о структуре дефекта при умственной отсталости с раскрытием общих и специфических закономерностей аномального развития;

- подходы к изучению проблемы социализации детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития (Ю.Б. Бусева, И.И. Мохонько, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, Л.В. Калинникова, М. Магнуссон, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева, А.С. Сунцова, И.В. Тихонова, Л.П. Фальковская, Н.А. Лихошерстова и др.).

Модель психолого-педагогического сопровождения ориентирована на личностное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями с ОВЗ по зрению. Диагностическое направление позволяет выявить актуальный уровень нравственного и социального развития у обучающихся с ТМНР.Диагностическое исследование обучающихся проводится каждое полугодие, результаты которого озвучиваются на психолого-педагогическом консилиуме. В ходе заседания специалисты службы сопровождения озвучивают результаты диагностического исследования на каждого обучающегося, после коллегиального обсуждения в протоколе фиксируется решение, и составляется индивидуальная программа развития на полугодие, где прописываются направления деятельности специалиста, планируемые результаты и отражается динамика после вторичного диагностического исследования. На протяжении всего учебного года специалисты службы сопровождения работают сообща, в едином направлении.

Законный представитель ознакамливается с индивидуальной программой развития вносит коррективы и прописывает свое согласие на реализацию данной программы с обучающимся, получает рекомендации по обучению и воспитанию своего ребенка.

Каждый специалист службы сопровождения наделен профессиональными трудовыми действиями, функциями, таким образом специалисты не дублируют друг друга. Для успешной социализации обучающихся, педагог-психолог, на своих занятиях развивает у детей с ТМНР эмоционально-волевую сферу, учит выражать, говорить о своих эмоциональных переживаниях, развивает коммуникативные навыки.

На занятиях с учителем-дефектологом обучающиеся с ТМНР имеют возможность познакомиться с окружающей действительностью, научиться ориентироваться в микро и макропространстве, учатся навыкам самообслуживания. На занятиях с учителем-логопедом дети обогащают свой активный и пассивный словарь.

Тьютор сопровождает образовательный процесс обучающихся, в общении с педагогом дети имеют возможность развивать свои нравственные качества.

Классный руководитель организует внеклассные мероприятия для сплочения классного коллектива, где обучающиеся имеют возможность повысить уровень знаний о традициях, природе края, обогатить опыт общения с другими людьми.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является организация и поддержание адаптивной образовательной среды, способствующей оптимальному личностному развитию и социально-культурному становлению обучающихся с ОВЗ по зрению отягощенных ТМНР. В процессе сопровождения обучающийся с интеллектуальными нарушениями выступает одновременно и объектом и субъектом саморазвития, при этом объектом является не непосредственно сам ребенок, а его личностные качества, поведение, условия среды жизнедеятельности (проживания).

Модель психолого-педагогического сопровождения ориентирована на следующую категорию обучающихся **-** дети младшего школьного возраста с ТМНР умеренной умственной отсталостью (слепые и слабовидящие) имеют трудности в установлении продуктивных контактов со сверстниками и взрослыми, трудности в игровой деятельности, учебной деятельности. Детям свойственно проявление раздражительности, агрессивности, импульсивного поведения.

Рисунок 1 – Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР

Принципы реализации модели:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возрастас тяжелыми множественными нарушениями развития (слепых и слабовидящих).

2. Уважительное, доброжелательное отношение к детям, к их потребностям. Не допускается малейшее пренебрежение настроением, самочувствием детей.

3. Принятие каждого ребенка таким, какой он есть; признание его ценности, значимости, уникальности.

4. Принцип активности, личностной включенности, поддержки инициативы детей в процессе взаимодействия.

5. Положительная эмоциональная оценка педагогом достижений каждого ребенка.

6. Учет постепенности развития умений каждого ребенка, без попыток искусственно ускорить этот процесс.

Планируемые результаты:

- у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с умеренной умственной отсталостью (слепых и слабовидящих) сформируется способность выстраивать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- дети с ТМНР получат возможность научиться взаимодействовать в игровой деятельности, приобретут навыки взаимопомощи.

Особое место в модели психолого-педагогического сопровождения занимают вопросы кадрового обеспечения.

Наиболее актуальными выступают следующие положения:

-наличие кадров с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности, способных к высокопродуктивной, в том числе и инновационной, деятельности;

-наличие в штате образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность обучающихся с проблемами в интеллектуальной сфере, психолога, тьютора, социального педагога, логопеда, дефектолога.

Результативность модели психолого-педагогического сопровождения определяется совокупностью критериев: эффективным использованием современных образовательных технологий, качеством образовательных программ и их методического обеспечения, сохранением и укреплением физического и психического здоровья учащихся, проектированием и созданием специальной предметной среды, кадровым и информационным обеспечением. Данная совокупность критериев позволяет осуществлять мониторинг процесса психолого-педагогического сопровождения, формировать банк данных для прогнозирования стратегии его дальнейшего развития.

В заключении отметим, что предложенная модель психолого-педагогического сопровождения эффективна в работе с категорией детей с ТМНР в нашем образовательном учреждении. Благодаря комплексной работе всех участников образовательных отношений у обучающихся с ОВЗ по зрению, отягощенных ТМНР, наблюдается положительная динамика в личностном развитии и социально-культурном становлении.

Список использованной литературы:

1. Вопросы воспитания детей [Текст] / под ред. Л.С. Выготского. - М.: Изд-во СПОН НКП, 2009. - 157с.
2. Груничева С.И., Айвазян Е.Б. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, глубокой умственной отсталостью, находящихся в детских домах. // Дефектология. 2017. № 4. С. 10-20.
3. Квятковска М. Глубоко непонятные дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. СПб., 2016. 368 с.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография / Коробейников И.А. Электрон.текстовые данные. М., Саратов, 2019. 192 с.

© Пазынина Л.М.,2020 г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

М.А. Брылунова
Студентка, ПГНИУ
Пермь, Россия

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В университет ежегодно поступают студенты, часть из которых приехали из других регионов России. Поэтому при взаимодействии студентов возникает такое явление, как межкультурная коммуникация. В работе изучается влияние культурного разнообразия, студенческой культурной компетентности на межкультурную коммуникацию. Отсутствие знаний о других культурах и интереса к этому вопросу приводит к межкультурным разногласиям в студенческой среде, что очень плохо сказывается и на межличностных отношениях, и на обучении студентов.

Ключевые слова:
межкультурная коммуникация, культурные особенности, студенты,
коммуникативные проблемы, межличностное общение.

Современное российское общество отличается языковым, культурным, этническим и конфессиональным разнообразием. Вследствие такого многообразия возникает феномен межкультурной коммуникации, в процессе которого происходит взаимодействие между различными культурами, обмен опытом и знаниями. В процессе межкультурной коммуникации может возникать множество сложностей. Проблема межкультурной коммуникации заключается в расхождении моделей поведения и восприятия действительности у людей разных культур.[25] Эффективность межкультурного взаимодействия и понимания коммуникантами друг друга базируется на обладании культурной компетентностью. Культурная компетентность трактуется как совокупность навыков и умений, необходимых для участников процесса коммуникации[26].

Актуальность данной работы состоит в том, что межкультурная коммуникация как сложное и многогранное явление оказывается встроенным в студенческую среду. С каждым годом число приезжих студентов увеличивается. В 2020 году в ПГНИУ поступили абитуриенты из 25 регионов России, включая Удмуртию, Свердловскую и Кировскую области, Республику Коми, Татарстан, Башкортостан, Челябинскую область, Ханты-Мансийский автономный округ, Алтайский край, Бурятию, Калмыкию, Марий Эл и Хабаровский край.[27] Таким образом, студенты из различных регионов страны включены в межкультурную коммуникацию в студенческой среде. Отношения между студентами, которые принадлежат к разным социально-культурным группам, могут быть сложными из-за незнания пермскими (местными) студентами других культур**,** поведенческих норм этих культур, приезжие студенты также могут быть плохо осведомлены о социально-культурных нормах, принятых в пермском регионе, в связи с этим возникают межкультурные барьеры в коммуникации. Таким образом, межкультурная коммуникация среди студентов требует изучения, потому что в студенческой среде представлено большое культурное разнообразие, а также студенты не являются достаточно компетентными в вопросах межкультурного взаимодействия.

Целью данной работы является определение отношения студенческой молодежи к межкультурной коммуникации в студенческой среде (на примере ПГНИУ). Эмпирической базой исследования являются результаты качественного исследования – было проведено 11 полуструктурированных интервью со

[25] Меркулова Л.П. Компетенция межкультурного общения студенческой молодёжи: монография. – Самара: Изд-во СГАУ, 2011. – 21 с.
[26] Садохин, А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации (Опыт системного анализа) / А.П. Садохин // Общественные науки и современность. 2008. №3. Стр. 156-166.
[27] 59.ru. Конкурс — до 74,8 человека на место. Пермский университет отчитался об итогах приемной кампании, 2020. URL: https://59.ru/text/education/69446935/

студентами ПГНИУ. В качестве метода отбора респондентов был использован метод снежного кома. Опрашивались студенты, постоянно проживающие в Перми и Пермском крае.

Отношение студентов к межкультурной коммуникации во многом опирается на знания и представления о той или иной культуре, немаловажным является проявление интереса к изучению культур. Таким образом, в ходе исследования выявлено 3 группы студентов: первая группа не проявляет собственного интереса к изучению культур, вторая группа студентов изучает какие-то культурные аспекты в рамках учебных дисциплин. *("В рамках некоторых учебных дисциплин, мне приходится интересоваться этим для выполнения различных заданий…").* Информанты третьей группы отметили, что им нравится изучать другие культуры, но при этом не выделяли какой-то определенной. *("В целом мой интерес больше направлен на народы в целом, мне нравится изучать другие народы и культуры, связанные с ними, мне кажется это очень интересным").* Отсюда следует, что информанты каждой группы оценивают свой уровень знаний о культурах по-разному. Так, те, кто обозначил отсутствие интереса к изучению культур чаще всего определяют свой уровень знания, как низкий. Вторая и третья группа также не говорит о высоком уровне знания, но информанты отмечают, что имеют понимание о наиболее многочисленных и распространенных культурах. *("имею общее представление о бытности основных народов, населяющих РФ, однако же не могу сказать того же о своих знаниях о каких-то более узких культурных обществах").* Следует отметить, что каждая из групп обозначала, что что культурная принадлежность никак не влияет на восприятие человека. То есть информанты высказывают нейтральное или положительное отношение к представителям других культур. *("Хорошо отношусь в любом случае. Каждая культура привносит что-то новое. Это ускоряет развитие, как по мне").* Говоря о значении культурной принадлежности в коммуникации стоит сказать, что на основании трех выделенных групп в начале, те, первая группа, то есть, те, кто не испытывает интереса к изучению культур отмечают, что культурная принадлежность никак не влияет на их желание вступать в коммуникацию. Две другие группы, то есть те, кто изучают культуры в рамках учебных дисциплин и самостоятельно относится к такому общению с интересом ("*было бы интересно узнать о незнакомых людях и как они в целом решают какие-то свои и общие проблемы, что, наверное, связано с культурной принадлежностью").*

Кроме того, прослеживается корреляция между отношением и интересом к изучению культурных особенностей и наличием опыта в межкультурной коммуникации. Так, студенты, которые самостоятельно интересуются культурами, имеют опыт межкультурной коммуникации и говорят о том, что коммуникация особенно не отличалась от обыденного и общения. *("Не чувствуется какой-то колоссальной разницы в общении").* Также отмечают, что приезжая в Пермь из разных регионов России некоторые студенты плохо знают русский язык и им приходилось объясняться с ними даже жестами. *("Это общение было почти безмолвным, я бы сказала. Но, мне кажется, это было типа общения, потому что я без слов показывала ему на ключ, а он кивнул, что-то вроде "всё ок").* Таким образом, при взаимодействии студенты отмечали такую трудность, как языковой барьер и интерпретацию жестов. Также выяснилось, что студенты, которые являются представителями другой культуры, отлично владеют русским языком, поэтому при таких контактах у студентов не возникает сложностей. Кроме того, информанты высказались о том, что это может возникать из-за недостатка межкультурных мероприятий в студенческой среде и вообще, а они, как раз, могут способствовать объединению.

Респонденты из каждых групп говорили о возможных причинах нежелания Пермских студентов вступать в межкультурную коммуникацию ими являются: языковой барьер, разница менталитета, страх к непривычному им виду и образу жизни, стереотипы о других культурах, яркий негативный личный опыт, неготовность узнавать и участвовать в беседе. Помимо этого, студенты отмечают, что российский народ недостаточно открыт и не очень общителен, это также может послужить причиной.

Выявляются последствия непонимания межкультурных различий в студенческой среде. Студенты первой группы выделяют формирование стереотипов и плохого отношения в культуре, сложность адаптации для представителей меньшинств, а также в худшем случае насилие. Респонденты второй группы считают, что последствиями может стать недружелюбное отношение друг к другу, сложность в совместной работе в студенческой группе. Те, кто проявляет интерес к изучению культур также говорит о накаленной

обстановке в студенческой группе, напряженных отношениях, кроме того, респонденты считают, что плохое отношение может укорениться в жизни.

Подводя итог, следует отметить что, по результатам проведенного исследования мнение студентов разделялось, но при этом прослеживалось достаточно лояльное отношение к представителям других культур. Наибольшая активность в межкультурной коммуникации прослеживается именно у студентов, кто изучает культуры и имеет опыт межкультурной коммуникации. Кроме того, мы можем говорить о том, что студенты все меньше подвергаются воздействию каких-либо факторов, формирующих негативное отношение к приезжим студентам. Но все же информанты считают, что при межкультурном общении иногда возникают некоторые трудности, которые формируются как окружающими факторами, так и личным опытом, и установками.

Список использованной литературы:

1. Коновалова Н. Г. Межкультурная коммуникация и социальные ценности в студенческой среде / Н.Г. Коновалова [Электронный ресурс] // URL: https://soziopolit.sgu.ru/ru/articles/mezhkulturnaya-kommunikaciya-i-socialnye-cennosti-v-studencheskoy-srede (Дата обращения: 01.11.2020)
2. Меркулова Л.П. Компетенция межкультурного общения студенческой молодёжи. / Л.П. Меркулова [Электронный ресурс] // URL: https://studylib.ru/doc/2257351/kompetenciya-mezhkul._turnogo-merkulova-lp (Дата обращения: 01.11.2020)
3. Садохин, А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации (Опыт системного анализа) / А.П. Садохин [Электронный ресурс] // URL: http://ecsocman.hse.ru/ons/msg/18833917.html (Дата обращения: 02.11.2020)
4. 59.ru. Конкурс – до 74,8 человека на место. Пермский университет отчитался об итогах приемной кампании, 2020.
URL: https://59.ru/text/education/69446935/ (Дата обращения: 04.11.2020)

© Брылунова М.А., 2020

УДК 316.772.5

С.Н. Курбатов
аспирант, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
Тамбов, РФ

РАДИОВЕЩАНИЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье приводится анализ актуальной проблематики современного состояния отечественного радиовещания в сети интернет, даны его сущностные характеристики, выделены специфические функции, отмечаются особенности целевой аудитории, приводятся вторичные данные российских социологических опросов о рекламной составляющей радиорынка. По мысли автора, будущее интернет-радио связано с функцией ресурсного дополнения традиционного радио и расширения его привычных возможностей проникновения в аудиторию.

Ключевые слова:

интернет-радио, радиовещание, молодёжь, аудитория, СМИ, радио-продукты

Становление радиовещания в системе Интернет происходит последние три десятилетия. Традиционное радио относят к средствам массовой информации (телевидение, газеты, радио), при этом, впитав в себя более чем вековой период существования традиционного радио, специфика интернет-

радиовещания заключается в его целевом определении. Интернет-радио становится ступенью перехода от традиционной разновидности радио (эфирное) и типичных средств массовой информации к существованию радио в среде Интернета и обладает потенциалом информирования и развлечения для самых широких слоёв населения. Суть традиционного радио - постоянный контакт с локальным сообществом, объединенным по географическому принципу, интернет-радио - с привязкой или без определённой территории слушателя. В связи с распространяющимся проникновением интернет-радио в жизнь современного человека, проблематика требует научной разработки и детального изучения.

По данным исследователя Н.Г.Нестеровой, интернет-радио в нашей стране пока большая часть - филиалы эфирных радиостанций в сети Интернет [1,с.20]. Они могут осуществляться при помощи потоковой передачей эфира через Интернет, эфирного радио через сайт и социальные сети, последняя ресурсная база часто выступает местом отдельных материалов радиостанции.

Российский ученый А.А. Журавлева полагает, что интернет-радио все активнее интегрируется в молодежную аудиторию, используя все мощности в борьбе за слушателя[2,с.36]. В частности, на примере радио-портала “Like FM”, А.А. Журавлева показывает как можно дать уникальную возможность молодёжи дистанционно влиять на выбор отечественных и зарубежных композиций для эфира с помощью интерактивных средств коммуникации, например, при помощи голосования за понравившийся контент. Осуществляя такой выбор и первый шаг к сети радиовещания, молодой пользователь становится участником радио-аудитории “Like FM”.

Старшее поколение предпочитает традиционное радио, определяющее самостоятельно тематику и формат вещания. Активно внедряясь в интернет-пространство, традиционное радио сегодня развивает сайты и собственные представительства в социальных сетях, оставаясь рупором мнений, само транслируя их на аудиторию.

Отметим, что главной особенностью радиовещания - его непрерывность (большинство радиостанций имеют круглосуточный режим работы), оно не является хронофагом, то есть пожирателем времени [3,с.81]. В отличие от телевидения и газет, радио не останавливает привычный ритм жизни, оно способно доносить информацию фоном, не требует излишнего отвлечения. Никакое другое СМИ не способно обратить на себя внимание во время занятости, в т.ч. за рулём, в производстве, офисе.

Радио и интернет-радио мобильно - в этом его уникальность. По разным подсчётам, у традиционного радио львиная доля аудитории - автомобилисты, у интернет-радио - автомобилисты, те, кто не могут добраться до традиционного радио-сигнала, пользователи сети Интернет. Новый вид интернет-радио - это радиостанции и радио-продукты (например стриминг), в том числе без привязки к традиционному эфирному радио. Такие радиостанции уже существуют: в нашей стране портал 101.ru, где каждый зарегистрированный пользователь сайта может создать собственную радиостанцию и подкасты + стриминг.

Стриминг - международная технология потоковой передачи данных, основанная на предпочтениях конкретного интернет-пользователя. Международные платформы - SoundCloud и YouTube, стали одними из первыми онлайн-ресурсов, нацеленных на индивидуализацию [4,с.234]. Теперь нетрадиционные СМИ и радио определяют - что слушает аудитория, а сама аудитория выбирает и упорядочивает контент.

Глубоким анализом данных радио занимаются рекламные агентства, они исследуют рекламную составляющую радиорынка. Согласно данных ВЦИОМ (2012 год) 65% респондентов слушают традиционное радио и 30% онлайн-радио [5]. В 2017 году опрос был уточнён по возрастным группам (18-24 года, 25-34 года, 35-44 года, 45-59 лет, 60 +), его данные показывают, что половина респондентов в качестве источника информации выбрали радио, а разброс по возрастным группам был равномерен и составлял по 20% в каждой. Популярность радио иллюстрирует и тот факт, что доля рекламных расходов радио из всех СМИ России в 2010 году составила 4,7% [6]. Радио - канал эффективного бизнеса, где талант и знания кооперируются с бизнес-моделью эффективности.

В России интернет-радио и радио отводится коммуникативная, просветительская роль через элитарное наполнение, представленное интеллигенцией и людьми, понимающими какого контента от них ждёт потребитель. Радиокоммуникация осуществляется на современном этапе коммуникационного развития обществ посредством замещения книжно-печатных языков радио-телевизионными средствами [7].

Интернет-радио дополняет традиционное радио и одновременно становится площадкой самовыражения личности путём выставления на показ собственных информационных, музыкальных предпочтений на всеобщей обозрение. Процесс индивидуализированного самовыражения через радио приводит к киберсоциализации: помимо присутствия нового поколения в современной информационной среде благодаря социальным сетям, интернет-радио и стриминг выступают площадкой социализации [8,с.32]. В тоже время, интернет-радио, на наш взгляд, способно десоциализировать. Традиционное радио, как правило, освещает содержание окружающей действительности целостно, тогда как интернет-радио сугубо индивидуализирует и «отключает» пользователя интернет-радио от внешнего пространства.

Перспективы интернет-радио сводятся к усилению вовлечения широких масс к индивидуализированному транслируемому вовне контенту, который строится на выражении собственных предпочтений, тогда как традиционное радио продолжает выражать контент на аудиторию. Видимо, интернет-радио будет ресурсно дополнять традиционное радио, расширяя его привычные возможности проникновения в аудиторию. Стоит вопрос о вытеснении традиционного радио продуктами сети Интернет (стриминг, сайты, социальные сети). На наш взгляд, этот процесс нескоротечен в России в связи с распространённостью эфирного радиовещания по всей стране и его чётко отработанной системе работы.

Список использованной литературы:

1. Нестерова Н.Г. Интернет-радио как новый тип медиа и основа новых дискурсивных практик // Вестник Томского университета. 2013. № 376. С. 20-24.
2. Журавлева А.А. Персональное интернет-радио как главный конкурент традиционного музыкального эфирного радио // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. № 1(18). С. 31-38.
3. Ткаченко Ю.В. Современное радио: медийные характеристики // СибАК. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2016. № 10 (65). С. 80-83.
4. Птушко А.С. Аудиостриминг как новый вид музыкального интернет-вещания (на примере стриминг-сервиса SoundCloud) // Медиасреда. 2017. № 12. С. 232-235.
5. Виртуальная реальность vs реальная жизнь: выбор «интернетчиков» [Электронный ресурс] // URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=1318 (дата обращения: 30.10.2020).
6. Интернет против телевидения: битва продолжается [Электронный ресурс] // URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=814 (дата обращения: 30.10.2020).
7. Сагитова Л.В. Этническая идентичность и субъекты её конструирования в информационном поле и в поле повседневности / X Грушинская конференция. Секция: «Человек и мир. Человек в поликультурном обществе. Повседневность и идентичность» [Электронный ресурс] // URL: https://www.facebook.com/wciom/videos/3135573589898290 (дата обращения 30.10.2020).
8. Чванова М.С., Анурьева М.С., Киселева И.А. Новые формы социализации студенческой молодежи в интернет-пространстве // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т.22, вып.6 (170). С. 32-40.

© Курбатов С.Н., 2020

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 329.1/6

Демидов А. В.
кандидат политических наук
преподаватель
Московский гуманитарно-экономический Университет

ИМРАН ХАН – НЕСИСТЕМНЫЙ ПРЕМЬЕР-МИНИСТР ПАКИСТАНА

Аннотация

В статье дается политический портрет Имрана Хана – премьер-министра Пакистана, бывшего профессионального игрока в крикет, не ставшим, впервые за 70 с лишним лет независимого существования государства, выходцем ни из военной среды, ни из богатейшей феодальной аристократии.

Ключевые слова:
пуштун, крикет, Техрик-э-Инсаф, коррупция, Национальная ассамблея, Кашмир, Афганистан, США, пакистанская армия.

Andrey V.Demidov
PhD in Political Science
Lecturer
Moscow Humanitarian and Economic University

IMRAN KHAN – A NON-SYSTEM PRIME MINISTER OF PAKISTAN

Summary

The article describes the political portrait of Mr.Imran Khan, Prime Minister of Pakistan former cricket player, who became the first in more than 70 years of independent existence of that country, to come neither from a military establishment, nor from the richest feudal aristocracy.

Key words:
pashtoo, crocket, Tekhreek-e-Insaaf, corruption, National Assembly, Kashmir, Afghanistan, USA, Pakistani Army.

18 августа 2018 г. двадцать вторым премьер-министром Пакистана стал лидер партии «Техрик-э-Инсаф» («Движение за справедливость») Имран Ахмед Хан Ниязи - этнический пуштун, родивший 5 октября 1952 г. в городе Лахор (провинция Пенджаб). Его отец – Икрамулла Хан Ниязи, по профессии инженер, был выходцем из пуштунского племени Ниязи. Мать – Шаукат Ханум – из пуштунского племени Бурки.

Семья отца Имрана Хана принадлежала к верхнему слою пакистанского среднего класса. По некоторым данным семья владела земельными угодиями. Соответственно Икрамулла Хан мог дать своему единственному сыну (кроме Имрана Хана в было еще три дочери) достойное образование. Он обучался в Колледже Эйтчисон и в Кафедральной школе в Лахоре. В 1972 г. он поступил в Королевскую школу грамматики в Уорчестере и, далее – в Кебл Колледж в Оксфорде (Великобритания), где изучал философию, политику и экономику. Там же он начал играть в крикет. Он закончил образование в 1975 г.

По возвращении в Пакистан Имран Хан сделал впечатляющую карьеру в качестве игрока в крикет, и в 1982 г. стал капитаном национальной сборной. По окончании спортивной карьеры в 1994 г., Имран Хан писал статьи по крикету для изданий в Великобритании и в некоторых странах Азии, а также выступал комментатором на международных встречах по крикету.

В 90-е годы XX века Имран Хан занимается благотворительностью – он сотрудничает с ЮНИСЕФ в рамках программ по развитию здравоохранения в Бангладеш, Пакистане, Шри Ланке и Таиланде. Он основал мемориальный фонд имени своей матери Шаукат Ханум, внесший основной финансовый вклад в

создание единственного в Пакистане госпиталя, специализировавшегося на лечении онкологических заболеваний.

Ему неоднократно делались предложения занять политические посты. В 1987 г. тогдашний пакистанский военный диктатор М.Зия-уль-Хак предложил Имрану Хану пост в руководстве создававшейся партии «Пакистанская мусульманская лига». Позже ему было сделано схожее предложение от видного гражданского политика Наваза Шарифа. Имран Хан эти предложения не принимает. Тем не менее, он активно вовлекается в политику.

Свои политические взгляды Имран Хан оценивал как националистические и популистские. Его политическая платформа предполагала необходимость защиты исламских ценностей, развитие экономики на либеральных началах, создание государства всеобщего благоденствия, сокращение бюрократии, разработку и применение антикоррупционных законов, создание независимой судебной системы, ограничение полицейского произвола и формирование демократического Пакистана, свободного от терроризма и экстремизма.

Имран Хан настаивал на принесении Пакистаном извинений народу Бангладеш за репрессии, имевшие место в 1971 г. против ее народа со стороны пакистанских военных. Он проводил параллели между этими репрессиями и той линией, что проводится в наши дни армией против этнических пуштунов в рамках борьбы с терроризмом, и призывал к выводу армейских формирований из «зоны племен» на Северо-Западе Пакистана.

Имран Хан жестко критиковал политику США в регионе. Он принимал участие в манифестациях протеста против обстрелов пакистанских селений американскими беспилотными летательными аппаратами, совершавшимися под предлогом борьбы с терроризмом.

В 1994 г. Имран Хан вместе с бывшим начальником Объединенного разведуправления Ахмедом Гюлем создал «группу давления», которая замышлялась как предварительная стадия на пути создания новой политической партии.

25 апреля 1996 г. была основана партия «Техрик-э-Инсаф». В 1997 г. Имран Хан выдвигал свою кандидатуру на выборах в Национальную Ассамблею, но успеха не имел.

В 1999 г. Имран Хан поддержал военный переворот, организованный генералом Первезом Мушаррафом. Он публично выражал надежду, что П.Мушарраф «покончит с коррупцией, очистит страну от политической мафии». [8]. Имран Хан утверждал, что в 2002 г. генерал предлагал ему занять пост премьер-министра, но он будто-бы отклонил это предложение.

В 2002 г. Имран Хан избирается депутатом Национальной Ассамблеи. Он становится членом парламентских комитетов по Кашмиру и по государственным финансам. 2 октября 2007 г. вместе с 85 другими депутатами Имран Хан слагает с себя депутатские полномочия в знак протеста против проведения президентских выборов, в которых П.Мушарраф принимал участие, не подав в отставку с поста командующего армией. 3 ноября 2007 г. Имран Хан помещается под домашний арест, а затем заключается в тюрьму на несколько дней.

В 2011 – 2012 гг. благодаря активной политической деятельности, Имран Хан становится одним из самых влиятельных политиков в стране, а партия «Техрик-э-Инсааф» становится одной из наиболее популярных как на национальном, так и на провинциальном уровнях. И уже на общенациональных выборах 2013 г. партия Имрана Хана занимает третье место после ПМЛ-Н и Пакистанской народной партии.

В августе 2018 г. «Техрик-э-Инсаф» завоевывает 156 из 342 мест в Национальной Ассамблее. По результатам выборов Имран Хан возглавил коалиционное правительство. Интересная особенность состава правительства, сформированного Имраном Ханом, была в том, что большинство его членов состояли в правительстве военного диктатора П.Мушаррафа или же в правительстве, созданном вслед за его уходом.

Перед лидером «Техрик-э-Инсаф» встали достаточно серьезные задачи, прежде всего в области *экономики*. В стране отмечаются крайне высокие темпы инфляции, национальная валюта обесценивается, государство испытывает серьезную долговую нагрузку, некоторые наблюдатели говорят даже о том, что Пакистан находится на грани банкротства. [1] Национальный импорт вдвое превышает экспорт.

Справедливое недовольство населения вызывает рост налогов, высокий уровень коррупции,

проблемы с энергоснабжением даже в крупных городах, весьма неблагоприятная криминогенная и террористическая ситуация, религиозный экстремизм.

В этой ситуации вполне обоснованным выглядит то, что во главу угла своей деятельности пакистанское правительство поставило вопросы экономики. В своей речи после победы на выборах Имран Хан очертил основные направления работы нового руководства страны. Он заявил, что его партия будет строить Пакистан как «гуманитарное государство», основанное на принципах первого исламского государства Медина. В качестве приоритета он указал на удовлетворение интересов беднейших слоев населения, простых пакистанцев. Была поставлена задача сокращения государственных расходов.

Было объявлено, что новое правительство Пакистана будет работать на основе программы из 11 пунктов. В основе программы – ускорение экономического развития страны при одновременном принятии мер по улучшению условий жизни беднейших слоев населения.

Затем, правительство провозгласило план «Новый Пакистан». В рамках реализации этого плана намечено в ближайшее время построить 20 тысяч домов для беднейших слоев населения в Исламабаде, Равалпинди, Кветте и Лахоре. В перспективе в течение ближайших пяти лет планируется построить пять миллионов таких домов. Наряду с улучшением жилищных условий программа должна способствовать решению проблемы безработицы. Финансирование строительства предполагается за счет средств частных банков. [2]

В феврале 2020 г. было принято решение о выделении 10 млрд.рупий (64,8 млн. долларов США) на цели сдерживания роста цен на основные продукты питания (пшеничная мука, сахар). [5] В марте 2020 г. было проведено знаковое совещание, посвященное перспективам развития экономики Пакистана на 2020 – 2025 гг. В выступлении премьер-министра и в принятых решениях отмечалась необходимость принятия мер по наращиванию национального экспорта, повышению эффективности в первую очередь промышленного производства, подъему качества производимой продукции до уровня требований мирового рынка. Указывалось на важность наращивания инвестиций в производственный сектор экономики, а обеспечения экономической и финансовой стабильности на ближайшие 3 – 5 лет. Среди приоритетных областей производства назывались: текстильная промышленность, кожевенное производство, изготовление спортивного инвентаря, ковров, столовых приборов, фармацевтической продукции, продукции машиностроения, автозапчастей, производство пищевых полуфабрикатов, безалкогольных напитков, обуви, драгоценных и полудрагоценных камней, выращивание риса, овощей и фруктов. [7]

В марте 2020 г. на фоне снижения темпов роста мировой экономики и последствий распространения коронавируса Имран Хан призвал основные страны-кредиторы списать внешнюю задолженность Пакистана. [6]

Неблагоприятной остается *внешняя обстановка*. На границе с Афганистаном продолжают действовать террористические группировки. Не спадает напряженность в Кашмире. Имран Хан и его правительство не могут не реагировать на откровенно провокационные заявления, исходящие из Нью-Дели, типа того, что, как заявил в декабре 2019 г. премьер-министр Индии Н.Моди, его страна может уничтожить Пакистан за 11 дней. [3] Подобные заявления дают основания для пакистанских военных требовать увеличения и без того обременительных для государства военных расходов. При этом не стоит забывать, что и ранее на военные цели, по оценкам некоторых экспертов, Пакистан выделял свыше 50% своего государственного бюджета.

В области внешней политики Имран Хан в качестве приоритета подчеркнул отношения с Китаем. Одновременно он пообещал, улучшить отношения с Афганистаном, США и Индией. Признавая важность поддержания партнерских связей с Саудовской Аравией, лидер «Техрик-э-Инсаф» вместе с тем обратил внимание на необходимость выдерживать баланс между ведущими государствами исламского мира – Саудовской Аравией и Ираном. [9]

Говоря о ситуации в Афганистане и вокруг него, Имран Хан в феврале 2020 г. поддержал соглашение, достигнутое между США и Движением Талибан. Параллельно, он подчеркнул, что Пакистан, приверженный борьбе с терроризмом, больше не будет предоставлять убежища боевикам-экстремистам. [4]

Обратило на себя внимание то обстоятельство, что правительство Имрана Хана высказалось в поддержку турецкой военной операции в северных районах Сирии в 2019 г. [10]

Важной проблемой, с которой сталкивается правительство Имрана Хана, является *религиозный экстремизм*. На протяжении последних десятилетий сменявшие друг друга, как военные, так и гражданские режимы стремились укрепить свои позиции не за счет повышения уровня жизни в стране, а на путях разжигания религиозной нетерпимости. Это вылилось в жертвы, исчисляемые тысячами, в вынужденные перемещения многих тысяч людей. Решить эту проблему будет крайне непросто, учитывая, что Имран Хан не раз подчеркивал свою приверженность ценностям ислама.

Имран Хан для Пакистана является откровенно *несистемной* политической фигурой. С одной стороны, он вышел не из низов. Состояние Имрана Хана оценивается в сумму, эквивалентную 50 млн.долларов США.[11] Он владеет большим участком земли с построенным домом в Исламабаде (стоимостью 5,3 млн.долларов), домом в Лахоре (около 210 тыс.долларов). Ему принадлежат сельскохозяйственные фермы неподалеку от Исламабада и в провинции Пенджаб. Кроме того, он владеет долями в сельскохозяйственных угодьях, доставшихся ему и его сестрам по наследству от отца, а также акции в различных частных предприятиях.

С другой стороны, он – пуштун, родившийся и выросший в Лахоре, центре провинции Пенджаб. Среди гражданских политиков представители пуштунского этноса еще не достигали высших позиций. Начало его карьеры связано со спортом, а не с армией, не с бизнесом, не с госаппаратом. Его партия – «Техрик-э-Инсаф», в отличие от остальных пакистанских политических партий, не является династической, и объединяет политических единомышленников, а не выходцев из одной этнической группы.

Противники Имрана Хана утверждают, что его успех на выборах 2018 г. объясняется массированной поддержкой со стороны пакистанских военных. Говорят, что армия в период нахождения лидера «Техрик-э-Инсаф» на посту премьер-министра, является реальной правящей силой в стране.

Тут нужно иметь в виду следующие важные обстоятельства. Правившие в Пакистане гражданские политики – семья Бхутто, семья Шарифов и др., полностью дискредитировали себя своей замешанностью в коррупции, а также откровенным пренебрежением к целям развития национальной экономики и повышения уровня жизни широких слоев населения.

Пакистанская армия на протяжении всей истории независимого развития Пакистана играла важнейшую роль в политике государства. В Пакистане уважают и гордятся своей армией. Даже в периоды гражданского правления армия сохраняла закулисное политическое влияние. Но высшие военные чины отдают себе отчет в том, что новый выход армии непосредственно на лидирующие политические позиции в нынешних международных условиях приведет лишь к международной изоляции Пакистана.

Все объективные наблюдатели признают, что Пакистану для продолжения успешного социально-экономического развития необходимы серьезные реформы, прежде всего, в сфере экономики и финансов. В этой связи требуется новая фигура с одной стороны, гражданского политика, не замешанного в коррупции, но, с другой, устраивающего армию. Имран Хан показал в прошлом (в периоды правления М.Зия-уль-Хака и П.Мушаррафа) свое лояльное отношение к армии и к военным правителям. Сказались и его пуштунские корни (количество пуштунов в армии велико и имеет тенденцию к росту). Кроме того, надо учитывать большую популярность Имрана Хана, в том числе среди пакистанской молодежи, заложенную в бытность капитаном сборной страны по крикету и закрепленную в первые годы его политической карьеры.

Список использованной литературы/ References:

1. How to fix Pakistan’s Crashing Economy. – https://www.nytimes/com/2019/12/10/how-to-fix-pakistans-crashing-economy/.
2. Imran Khan’s big Naya Pakistan housing plan needs friendly banks. - https://www.samaa.tv/news/2020/03/imran-khans-big-naya-pakistan-housing-plan-needs-friendly-banks/.
3. Imran Khan warns of new refugee crisis in Pakistan due to Indian govt's policies. - https://zeenews.india.com/world/imran-khan-warns-of-new-refugee-crisis-in-pakistan-due-to-indian-govts-policies-2264634.html.

4. Pakistan no longer a militant safe heaven: PM Imran Khan. // https://www.news.yahoo.com/Pakistan-no-longer-militant-safe-heaven-PM-Imran-Khan/.
5. Pakistan unveils $64mn subsidy to tackle rising food prices. – https://news.yahoo.com/pakistan-unveils-64mn-subsidy-tacklerising-food-prices/.
6. PM Imran asks the world to write off Pakistan's debt. - https://www.samaa.tv/news/pakistan/2020/03/pm-imran-write-off-pakistans-debt-covid-19/.
7. PM Imran Khan briefed on Strategic Trade Policy Framework 2020-25. - https://www.msn.com/en-xl/news/other/pm-imran-khan-briefed-on-strategic-trade-policy-framework-2020-25/ar-BB117J3Q.
8.Adams Tim. The path of Khan. // «The Guardian». 2 July 2006. London.
9. Imran Khan's speech in full.- https// www.aljazeera.com.
10. PM Imran assures Erdogan of Pakistan's support, solidarity over Turkey's Syria operation. // "Dawn". 11 October 2019.
11. Imran Khan's net worth over a billion, yet no vehicle in his name. // Samaa TV. 16 June 2017.

© Демидов А. В., 2020