

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «БЕРЕЗКА»

---

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом  
МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
(протокол от 30.08.2018 года №4)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
  
С. А. Калинина  
(приказ от 30.08.2018 №84 од)



**Рабочая программа**

группы общеразвивающей направленности  
от 2-х до 3-х лет № 5 «Калинка»  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №10 «Березка»

**на 2018- 2019 учебный год**

Разработчик: Авдиенко Татьяна Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы Содержание и методы педагогической диагностики по образовательным областям и направлениям развития	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.4.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	35
2.4.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.5.	Планирование образовательной деятельности	53
3.6.	Режим дня	58
3.7.	Система оздоровительной работы	61
	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	67

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ**

- Приложение 1** Комплексно-тематическое планирование
- Приложение 2** Календарно-тематическое планирование по всем образовательным  
стям
- Приложение 3** План взаимодействия с родителями (законными представителями)  
на 2018- 2019 учебный год
- Приложение 4** Паспорт развивающей предметно-пространственной среды  
группы
- Приложение 5** План оснащения развивающей предметно-пространственной  
среды группы
- Приложение 6** Планирование образовательной работы на день
- Приложение 7** Учет непосредственно образовательной деятельности (занятий,  
образовательных ситуаций)
- Приложение 8** Планирование и учет индивидуальной работы с детьми

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет № 5 «Калинка» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №10 «Березка» созданной с учетом Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования<sup>2</sup> (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования<sup>3</sup>, с учетом концептуальных положений образовательной программы дошкольного образования «Детство»<sup>4</sup>, а также особенностей ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет № 5 «Калинка» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

При составлении рабочей программы педагоги учитывают методические рекомендации УО и МП по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (письмо ОУиМП от 10.07.2015 года №29/01-10/3175).

*Целевой раздел* определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в обязательной части и трех образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений.

<sup>1</sup> №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

<sup>2</sup> Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

<sup>3</sup> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)

<sup>4</sup> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательный раздел рабочей программы включено описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с рабочей программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа включает систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, содержание и методы педагогической диагностики по образовательным областям и направлениям развития.

При разработке Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;

Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 2-х до 8-ми лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

**Срок реализации программы:** 1 год, с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г.

### ***1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

#### **Обязательная часть**

**Цель:** создание условий способствующих позитивной социализации каждого ребенка, посещающего дошкольное учреждение, его личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей на основе различных видов общения со взрослыми и сверстниками, и в соответствующих возрасту видах детской деятельности, с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.

**Задачи:** - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена в трех образовательных областях по направлениям развития детей в соответствии с приоритетными линиями развития дошкольного образовательного учреждения:

Образовательная область	Направления развития	Используемые парциальные программы
«Физическое развитие»	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>	Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова.
«Познавательное развитие»	<i>Экология для малышей</i>	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)
	<i>Исследуем, экспериментируем</i>	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Королева Л.А. «Детство пресс», 2016  Методика детского экспериментирования. Рыжова Л.В. Спб. «Детство пресс», 2016  «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников, Дыбина О.В. – М: ТЦ Сфера, 2015г. «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова, Мозаика-Синтез М-2015г.
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Формирование основ безопасного поведения -</i>	Основы безопасности жизнедеятельности младших дошкольников. Н.С.Голицина Основы безопасности детей дошкольного возраста, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* – Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Данный принцип предполагает построение образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению



социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего возраста.

### **1.1.3. ЗНАЧЕНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО.**

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 2-х до 3-х лет, родители (законные представители), педагоги.

*Характеристика социального состава семей воспитанников группы:*

- *Социальный статус семей* (по составу и роду деятельности) неоднороден:

полных семей (где присутствуют оба родителя) - 100 % (22)

неполных семей (где присутствует один родитель) – 0 % (0)

многодетных семей – 36 % ( 8 )

семей, в которых воспитывается один ребенок – 14% (3)

семей, в которых воспитывается двое детей – 50 % (11)

семей, в которых воспитывается трое детей – 32% (7)

семей, в которых воспитывается четверо детей – 6% (1)

- *Образовательный уровень родителей:*

семьи, где оба родителя имеют 1-высшее 1-среднее специальное – 32% (7)

семьи, где оба родителя имеют среднее специальное образование - 9% (2)

семьи, где оба родителя имеют 1- среднее специальное 1-общее - 14% (3)

семьи, где оба родителя имеют среднее образование - 18% (4)

- *Социальный состав:*

служащие - 64 % (14)

рабочие – 55 % (12)

бизнесменов – 5 % (1)

интеллигенции – 14% (3)

неработающих родителей – 64 % (14)

- *Семьи, где дети находятся под опекой,* составляет – 0 % (0)

- *Семьи, воспитывающие детей-инвалидов - 0 % (0)*

Обучающиеся группы в основном проживают в благополучных семьях, в близлежащем территориальном окружении с детским садом, в благоустроенном жилье.

В работе с обучающимися воспитатели учитывают их индивидуальные особенности развития, варьируют учебную нагрузку, дифференцируют задания для дошкольников в соответствии с их познавательными возможностями.

Картина распределения по группам здоровья детей, просматривается таким образом: в 2018 году. Вновь поступившие дети от 2-х до 3-х лет в основном имеют II группу здоровья.

*1. Распределение детей по группам здоровья*

Год	Численность детей (всего)	1-я группа		2-я группа		3-я группа		4-я группа		5-я группа	
		Численность	%	Численность	%	Численность	%	Численность	%	Численность	%
2018	22	7	32	14	68	1	5%	-	-	-	-

**Характеристики возрастных психологических особенностей развития детей раннего возраста**

*Ранний возраст. Возрастные особенности детей 2-3 лет*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## ***1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

### **Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

### **1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения изучения парциальной программы</b>
«Физическое развитие»	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>	<i>от 2-х до 3-х лет</i>	Сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Развиты двигательные умения, навыки, физические качества; Стремиться к самопознанию и физическому совершенствованию. Положительно относиться к ежедневным формам закаливания и двигательной активности; Имеет представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования; Сформированы представления о факторах, влияющих на состояние здоровья и окружающих, осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Процедура оценивания качества образовательной деятельности по Программе регулируется Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка». В соответствии с Положением внутренняя система оценки качества образования в ДООУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, старшим воспитателем, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

Целью внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предмет внутренней системы оценки качества образования: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект внутренней системы оценки качества образования: деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей-инвалидов/детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – АООП ДО) в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Этапы внутренней системы оценки качества образования:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

При проведении диагностики педагоги используют специально разработанный диагностический инструментарий – показатели и уровни освоения содержания образовательной программы детьми, а также специальные диагностические карты для фиксации результатов диагностического обследования детей.

**Результаты педагогической диагностики освоения образовательной программы детьми группы общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет № 5"Калинка»  
за 2018-2019 учебный год**

№ п/п	ФИО ребенка	Образовательные области																	
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Результат освоения образовательной программы		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Абдуллаева Зейнаб	0%	50%	50%	0%	42%	58%	0%	0%	100%	0%	56%	44%	0%	100%	0%	0%	49%	51%
2	Абдулхаликова Мадина	0%	57%	43%	0%	50%	50%	0%	40%	60%	0%	78%	22%	0%	100%	0%	0%	65%	35%
3	Ахмедов Акрам	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	11%	89%	0%	22%	78%	0%	6%	94%
4	Бирюков Константин	0%	0%	100%	0%	17%	83%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	11%	89%	0%	6%	94%
5	Гусев Игорь	0%	0%	100%	0%	17%	83%	0%	0%	100%	0%	11%	89%	0%	56%	44%	0%	17%	83%
6	Дадоев Юсуф	0%	7%	93%	0%	50%	50%	0%	0%	100%	0%	56%	44%	0%	33%	67%	0%	29%	71%
7	Дегтярев Андрей	0%	71%	29%	0%	75%	25%	0%	60%	40%	0%	67%	33%	0%	100%	0%	0%	75%	25%
8	Ермалаева Анастасия	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%
9	Ибрагимов Лейла	0%	43%	57%	0%	42%	58%	0%	0%	100%	0%	67%	33%	0%	100%	0%	0%	50%	50%
10	Идрисова Марьям	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	22%	78%	0%	4%	96%
11	Ильясова Айнахалум	0%	65%	35%	0%	67%	33%	0%	60%	40%	0%	89%	11%	0%	89%	11%	0%	74%	26%
12	Каримов Данияр	0%	65%	35%	0%	67%	33%	0%	100%	0%	0%	89%	11%	0%	100%	0%	0%	84%	16%
13	Касимова Линария	0%	65%	35%	0%	75%	25%	0%	100%	0%	0%	78%	22%	0%	100%	0%	0%	84%	16%
14	Кафаров Иса	0%	43%	57%	0%	42%	58%	0%	0%	100%	0%	78%	22%	0%	100%	0%	0%	52%	48%
15	Курбанова Анора	0%	65%	35%	0%	92%	8%	0%	100%	0%	0%	89%	11%	0%	100%	0%	0%	89%	11%
16	Нозимова Ранохон	0%	57%	43%	0%	33%	67%	0%	0%	100%	0%	56%	44%	0%	22%	78%	0%	33%	67%
17	Савенко Валерия	0%	29%	71%	0%	0%	100%	0%	20%	80%	0%	22%	78%	0%	33%	67%	0%	21%	79%
18	Симонов Роман	0%	50%	50%	0%	33%	67%	0%	40%	60%	0%	33%	67%	0%	22%	78%	0%	37%	63%
19	Сулейманов Артур	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	44%	56%	0%	8%	91%
20	Тюхтеева Анастасия	0%	35%	65%	0%	17%	83%	0%	0%	100%	0%	33%	67%	0%	55%	45%	0%	28%	72%
21	Хайдарова Омина	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%
22	Хыдыров Субхан	7 %	93%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	1%	99%	0%
Результат %		3%	35%	62%	0%	41%	59%	0%	29%	71%	0%	47%	53%	0%	61%	39%	5%	42%	57%

При заполнении диагностических карт используются следующие условные обозначения:

Высокий уровень – В- достижения ребенка (Что нас радует)

Средний уровень – С - вызывает озабоченность

Низкий уровень – Н - *требует совместных усилий педагогов и родителей*

По каждой образовательной области выделены основные показатели, по которым проводится оценка знаний, умений и навыков детей.

При проведении диагностики педагог закрашивает условные знаки в соответствии с цветовой гаммой уровней. Затем производит подсчет, в сумме высокий, средний и низкий уровень должны составить 100%.

Заполненная диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы по конкретной образовательной области, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Анализ диагностических карт так же позволяет увидеть картину образовательных достижений или проблем освоения какой - либо образовательной области отдельным ребенком.

Педагогическая диагностика детей группы проводится два раз в год (май), первичная диагностика с поступившими детьми проводится после прохождения периода адаптации, итоговая в мае. Широкое использование таких методов диагностики как наблюдение за деятельностью детей, индивидуальные беседы, рассматривание сюжетных картинок, совместные игры ребенка и воспитателя, игровые задания, проблемные и игровые ситуации позволяют быстро выявить, насколько успешно освоено детьми программное содержание. На основании полученных результатов диагностики воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

#### **Содержание и методы педагогической диагностики по образовательным областям и направлениям развития**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методы педагогической диагностики</b>	<b>Содержание педагогической диагностики</b>	<b>Способ фиксации</b>	<b>Ответственные</b>
1. «Физическое развитие»	Тестовое задание	Мониторинг результатов физической подготовленности детей (составитель Г.В.Глушкова) Тестовые задания на оценку психомоторного развития - статического и динамического равновесия (по Н.О. Озерецкому)	Таблицы педагогической диагностики	Инструктор по физической культуре
	Наблюдение беседа	Диагностика выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (Урунтаева Г.А., 1995г.)	Таблицы педагогической диагностики	Воспитатели
2. «Речевое развитие»	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Элементарная диагностика знаний, умений, навыков по развитию речи (Гербова В.В.)	Таблицы педагогической диагностики	Воспитатели
3. «Художественно-эстетическое развитие»: - (рисование,	Наблюдение, продукты детской деятельности	Обследование изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (Гаркуша Ю.Ф. 1992г.)		



лепка,	Наблюдение	Педагогический мониторинг качества музыкального образования в ДОУ (Гончарова Е.В)	Таблицы педагогической диагностики	Воспитатели
4. Социально-коммуникативное развитие	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Диагностика игровой деятельности. (Н.Ф.Комарова)	Таблицы педагогической диагностики	Музыкальные руководители
	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Правила дорожного движения: беседа, вопросы, наблюдение, решение проблемных ситуаций, игровая деятельность.	Таблицы педагогической диагностики	Воспитатели
	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Изучение представлений о труде взрослых, отношения к трудовым поручениям		
5. Познавательное развитие	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Педагогический мониторинг выявления экологических знаний, умений и навыков. (Е.В.Гончарова). Беседа, наблюдение, вопросы.		
	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Диагностический материал по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.		

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи), используя методы и инструментарий. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями.<sup>5</sup>

Содержание Программы человека ориентированно и направлено воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Каждая образовательная область предусматривает действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

По каждой образовательной области и направлению развития детей разрабатывается календарно-тематический план на весь учебный год с учетом комплексно-тематического планирования (Приложение 1) (за исключением ФЭМП и обучения грамоте хотя в содержание этих занятий могут быть включены физминутки, пальчиковые игры и др. по теме недели) Форма календарно-тематического плана в Приложении 2.

### **Обязательная часть**

#### **Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

*Задачи развития игровой деятельности детей:*

---

<sup>5</sup> Статья 12. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

*Виды игр:*

#### *1. Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.*

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### *2. Режиссерские игры*

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

#### *3. Дидактические игры*

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере. Результаты развития игровой деятельности

#### *Результаты развития игровой деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.	Игровую роль не принимает («роль в действии»).
Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.	Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
Игровые действия разнообразны.	Игровые действия однообразны.
Принимает предложения к использованию в игре	Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.	Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### *Задачи образовательной деятельности*

Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### *Содержание образовательной деятельности*

*Люди (взрослые и дети).* Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

*Семья.* Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

*Детский сад.* Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

*Труд.* Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

#### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

совместно с воспитателем и детьми; ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Задачи образовательной деятельности*

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### *Содержание образовательной деятельности*

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

#### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;	ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.

<p>успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p>активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p>начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</p> <p>проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>	<p>Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <p>в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p> <p>у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</p> <p>малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</p> <p>равнодушен к природным объектам;</p> <p>у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Задачи образовательной деятельности*

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### *Содержание образовательной деятельности*

**Связная речь.** Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

**Грамматическая правильность речи.** Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

**Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

**В звукопроизношении** для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

**В словопроизношении** ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

#### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Задачи образовательной деятельности*

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

*Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	<p>Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

*Содержание образовательной деятельности*

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед;



перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

*Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p>при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p>с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p>стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p>переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.</p> <p>ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p>малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p>в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- *Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа.

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

*Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания*

Образовательная область	Обязательная часть			Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Примерная программа	Парциальные программы	Методические пособия	Парциальные программы	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.	Л.М. Шипицина «Азбука общения» «Детство-пресс» 2003г. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М.2010 г. С. Комарова и др. «Трудовое воспитание в детском саду», М. Мозаика- синтез. 2007г. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС. Стефанко А.В. СПб.Детство-пресс. 2016 г.	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Сертакова Н.М. СПб.: Детство-Пресс, 2009. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС. Кириллова Ю.В. СПб.: Детство-Пресс, 2016.		
<b>Познавательное развитие</b>		О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Детство – пресс. 2015 г. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 г.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ФГОС. Хомякова Е.Е. СПб.: Детство-Пресс, 2016. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. Пешкова Н.В. СПб.: Детство-Пресс, 2015. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС. Погудкина И.С. СПб.: Детство-Пресс, 2016. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС. Марудова Е.В. СПб.: Детство-Пресс, 2016.		

			Методика детского экспериментирования. ФГОС. Рыжова Л.В. СПб.: Детство-Пресс, 2015.		
<b>Речевое развитие</b>		О.С. Ушакова «Развитие речи» Москва 2007г. Л.И. Гурович др. «Ребенок и книга» – СПб, 1996.	Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года) Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: Детство-Пресс, 2016. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: Детство-Пресс, 2016. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. Вакуленко Л.С.; Веререщагина Н.В. СПб.: Детство-Пресс, 2014.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» СФЕРА 2008г Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. ФГОС. сост. Нищева Н.В. СПб.: Детство-Пресс, 2015.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. <u>Лыкова И.А. Карапуз-дидактика</u> . 2007г. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-метод. пособие. ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: Детство-Пресс, 2016.		
<b>Физическое развитие</b>		«Физическое развитие детей 2-7 лет»: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова		«Физическое развитие детей 2-7 лет»: развернутое перспективное планирование программе «Детство» /авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова	

### **2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

#### *Младшая группа*

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к

самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

**Основные формы, способы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками.**

Формы	Способы	Методы	Средства
Игра Непосредственно образовательная деятельность Наблюдение Экспериментирование Беседа Решение игровых и проблемных ситуаций Викторины Досуги, развлечения	Фронтальный Групповой Индивидуальный	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми, восприятие художественной литературы; Наглядные: рассматривание, наблюдение, презентации; Игровые: игры, упражнения, имитационные упражнения, ролевая игра, анализ игровой ситуации, тренинги навыков; Проблемно-поисковые: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, мозговой штурм, создание коллекций, диалог, метод проектов	Визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды; естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции); карты, схемы, модели, диаграммы, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия; Аудиальные: музыкальный центр, радио, синтезатор; Аудиовизуальные: ИКТ, презентации, видеофильмы

**Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками**

Название	Краткое описание технологии
Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова)	Направлена на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.
Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова)	Направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.
Педагогическая технология «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач» (авторы И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А. Пыстина)	Направлена на развитие и интеллекта детей, которые позволяют им получить знания не столько прямым, сколько косвенным путем, педагогический процесс строится на основе сотрудничества. Данная технология охватывает три возрастные категории дошкольного возраста. Программное содержание данной технологии интегрируется в содержание основной общеобразовательной программы, так же реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности, направленной на познавательное развитие
Образовательное проектирование (Л.С.	Система, в которой развитие и воспитание реализуется посредством планирования (проектирования), позволяет детям

Киселева, Т.А. Данилина)	осваивать новые понятия и представления о различных сферах жизни и деятельности, целостной картине мира, привлечь родителей к совместной образовательной деятельности.
ТРИЗ (А.М. Страуниг)	Технология развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывает значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом, это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	В основе лежит совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации позволяющая наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию; помогает развивать мышление, связную речь, воображение дошкольников.
Технология деятельностного метода	Позволяют ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
Технологии игровой дидактики	Позволяют конструировать детскую деятельность и повышать мотивацию к ней.
Информационно-коммуникационные технологии	Способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности; позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным

### Формы работы с детьми разного возраста по образовательным областям с учетом видов организации детской деятельности

Образовательная область	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование.

	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p>



	Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.4.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-ориентированное взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-ориентированное взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Описание целей, задач, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в приложение включается план работы с родителями на учебный год в Приложении 3.

### **2.4.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме,

развитие способности рассуждать и делать выводы.

*Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:*

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### *Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- *Совместную игру* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### *Младшая группа*

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

### **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Цель** взаимодействия с родителями - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи:** Формирование психолого- педагогических знаний родителей;  
Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система работы с родителями включает:*

Информирование родителей о результатах работы ДОУ на групповых родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Информирование родителей о ходе и содержании образовательно-оздоровительной деятельности ДОУ;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

Участие в проектной деятельности.

Участие семьи в образовании ребенка, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

В Программе, ориентированной на ребёнка, педагоги облегчают процесс обучения, используя методы, соответствующие уровню развития детей, их индивидуальным интересам и возможностям. Педагоги оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей, их потребностям, интересам, а также стилям восприятия.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей.

Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

*Взаимодействие педагога с родителями детей групп раннего и младшего возраста.*

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою

заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, накоплении первых представлений о предметном развитии его любознательности, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### *Направления взаимодействия педагога с родителями*

##### *Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели: Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно) Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно) Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении-сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика



«Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

#### *Педагогическая поддержка.*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями: «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина; «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности); «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение клубов для родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

#### *Педагогическое образование родителей.*

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть»,

«Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

#### *Совместная деятельность педагогов и родителей*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – «Вот она какая, мамочка родная». где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют. «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйте от души» о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к *психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.*

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа педагогов группы ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

### **3.1. ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА**

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация Программы ориентирована на:

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*Личностно-порождающее взаимодействие* взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

В группе созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка педагоги преобразуют окружающую среду, изменяют её самыми разнообразными способами. Предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь безопасно. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста созданы зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. Прилагается паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет №5 «Калинка» (Приложение 4)

### 3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация рабочей программы осуществляется:

Воспитатель: Авдиенко Татьяна Николаевна

Образование высшее; «Челябинский государственный педагогический университет», квалификация «Бакалавр» по направлению «Психолого-педагогическое образование» 2015 год.

Профессия воспитатель.

Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» 2015 год, «Воспитание детей дошкольного возраста» ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 300 часов 2016 год.

Квалификация первая квалифицированная категория;

Курсы повышения квалификации. «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», 2014 год, 72 часа; «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий», АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, 2017 год, 72 часа.

*Самообразование:*

*Тема:* «Сенсорное развитие детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет посредством дидактического пособия «Лэпбук».

Месяц	Изучение теоретических основ проблемы	Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие с педагогами ДОУ	Оснащение пед. процесса	Выход информации (педсовет, МО)
<b>Сентябрь</b>	1. Изучение научной литературы по проблеме сенсорного воспитания и развития детей от 2 до 3 лет. 2. Изучение методической литературы по вопросам организации работы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста от 2 до 3 с использованием книжек-раскладушек «Лэпбук: - Новостной образовательный портал «Образование сегодня».	Адаптация детей в группе.	Информационное сообщение «Сенсорное воспитание и развитие детей 2-3 лет»  Памятка «Как изготовить Лэпбук своими руками»	Собеседование с воспитателем-напарником, психологом ДОУ по вопросам организации работы с книжками-раскладушками «Лэпбук»	Изготовление книжки-раскладушки «Лэпбук» по теме «Цвета».  Составление плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога и ребенка по теме «Цвета» с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	Доклад и презентация из опыта работы на заседании Методического объединения воспитателей ДОУ (МО): согласно плану МО  Доклад и презентация из опыта работы на педагогическом совещании ДОУ: согласно годовому плану ДОУ
<b>Октябрь</b>		Индивидуальная работа с книжкой-раскладушкой «Лэпбук» по теме «Цвета».  Дидактические сенсорные игры,	Выступление на родительском собрании по теме «Лэпбук – форма совместной деятельности взрослых и детей»	Выступление на педагогических совещаниях ДОУ: согласно годовому плану ДОУ	Изготовление книжки-раскладушки «Лэпбук» по теме «Вкусные дары осени» (цвета фруктов и овощей).  Составление плана-конспекта совместной	Публикация авторских материалов из опыта работы по

Месяц	Изучение теоретических основ проблемы	Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие с педагогами ДОУ	Оснащение пед. процесса	Выход информации (педсовет, МО)
	<p>- Творческий центр «Сфера» <a href="http://tc-sfera.ru/">http://tc-sfera.ru/</a></p> <p>- <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p> <p>- <a href="http://www.Дошколёнок.ру">www. Дошколёнок.ру</a></p> <p>- <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>- <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p> <p>- Электронные версии</p>	направленные на упражнение детей в различении цветов	<p>Мастер-класс по изготовлению папок-раскладушек «Лэпбук» на различные темы.</p> <p>Буклет «Игры для знакомства ребенка с цветом, формой, размером»</p>		образовательной деятельности педагога и ребенка по теме «Вкусные дары осени» с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	проблеме сенсорного воспитания детей раннего возраста от 2 до 3 лет с использованием дидактического пособия «Лэпбук» на авторском сайте в сети Интернет, на страницах
Ноябрь	<p>журналов:</p> <p>журнал Обруч <a href="http://www.obruch.ru">http://www.obruch.ru</a></p> <p>журнал «Дошкольное воспитание» <a href="http://www.dovosp.ru/">http://www.dovosp.ru/</a></p> <p>- журнал Детский сад: теория и практика <a href="http://www.editionpress.ru/">http://www.editionpress.ru/</a></p> <p>- журнал «Дошкольное образование» <a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a></p> <p>- журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <a href="http://pedmir.ru">http://pedmir.ru</a> и др.</p>	<p>Индивидуальная работа с книжкой-раскладушкой «Лэпбук» по теме «Вкусные дары осени» (цвета фруктов и овощей)</p> <p>Дидактические сенсорные игры, направленные на упражнение детей в различении цветов фруктов и овощей</p>	<p>Информационное сообщение «Как развивать познавательную активность ребенка 2-3 лет»</p> <p>Детско-родительский проект «Лэпбук своими руками»</p> <p>Буклет «Рекомендации для родителей «Как рассказать ребенку о цветах с помощью книжки-раскладушки «Вкусные дары осени»</p>		<p>Изготовление книжки-раскладушки «Лэпбук» по теме «Украсим елочку» (цвета и формы новогодних игрушек).</p> <p>Составление плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога и ребенка по теме «Украсим елочку» (цвета и формы новогодних игрушек) с использованием дидактического пособия «Лэпбук»</p>	периодических изданий, в т.ч. электронных, в социальных сетях работников образования
Декабрь		<p>Индивидуальная работа с книжкой-раскладушкой «Лэпбук» по теме «Украсим елочку» (цвета и формы новогодних игрушек)</p> <p>Дидактические сенсорные игры, направленные на упражнение детей в различении предметов</p>	<p>Стенгазета группы «Как мы елку украшали в книжке-раскладушке «Лэпбук».</p> <p>Практические занятия с родителем и ребенком «Как развивать малыша с помощью Лэпбука»</p>		<p>Изготовление книжки-раскладушки «Лэпбук» по теме «Цвета зимы» (различаем белый, синий, голубой, зеленый цвета).</p> <p>Составление плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога и ребенка по теме «Цвета зимы» (различаем белый,</p>	

Месяц	Изучение теоретических основ проблемы	Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие с педагогами ДОУ	Оснащение пед. процесса	Выход информации (педсовет, МО)
		по форме и цвету			синий, голубой, зеленый цвета) с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	
Январь		Индивидуальная работа с книжкой-раскладушкой «Лэпбук» по теме «Цвета зимы» (различаем белый, синий, голубой, зеленый цвета)  Дидактические сенсорные игры, направленные на упражнение детей в различении белого, синего, голубого, зеленого цветов	Консультация на родительском собрании «Каждый день делаем открытия (предметы домашнего обихода для сенсорного развития ребенка)»  Памятка «Особенности развития трехлетнего ребенка»	Беседа с педагогом-психологом о результатах наблюдений за детьми, промежуточной диагностики (мониторинга) по образовательной области «Познавательное развитие»	Изготовление книжки-раскладушки «Лэпбук» по теме «Узнай фигуру».  Составление плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога и ребенка по теме «Узнай фигуру» с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	
Февраль		Индивидуальная работа с книжкой-раскладушкой «Лэпбук» по теме «Узнай фигуру»  Дидактические сенсорные игры, направленные на упражнение детей в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Информация в папке-передвижке «Что должен знать и уметь делать ребенок к трем годам»  Буклет «Рекомендации для родителей «Как рассказать ребенку о фигурах с помощью книжки-раскладушки «Узнай фигуру»		Изготовление книжки-раскладушки «Лэпбук» по теме «Противоположности» (большой – маленький, длинный - короткий).  Составление плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога и ребенка по теме «Противоположности» с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	
Март		Индивидуальная работа с книжкой-раскладушкой «Лэпбук» по теме «Противоположности»	Буклет «Рекомендации для родителей «Как рассказать ребенку о размерах предметов с помощью книжки-		Изготовление книжки-раскладушки «Лэпбук» по теме «Животные и их детеныши» (большие и маленькие).	

Месяц	Изучение теоретических основ проблемы	Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие с педагогами ДОУ	Оснащение пед. процесса	Выход информации (педсовет, МО)
		(большой – маленький, длинный – короткий).  Дидактические сенсорные игры, направленные на упражнение детей в различении размера предметов окружающего мира (большой – маленький, длинный – короткий)	раскладушки «Противоположности»		Составление плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога и ребенка по теме «Животные и их детеныши» (большие и маленькие) с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	
Апрель		Индивидуальная работа с книжкой-раскладушкой «Лэпбук» по теме «Животные и их детеныши» (большие и маленькие)  Дидактические сенсорные игры, направленные на упражнение детей в различении животных и их детенышей (большой – маленький)	Фотоколлаж «Наш домашний Лэпбук»		Изготовление книжки-раскладушки «Лэпбук» по теме «Подарки для куклы Кати» (цвет, форма, размер предметов-подарков)  Составление плана-конспекта совместной образовательной деятельности педагога и ребенка по теме «Подарки для куклы Катя» с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	
Май		Индивидуальная работа с книжкой-раскладушкой «Лэпбук» по теме Подарки для куклы Кати» (цвет, форма, размер предметов-подарков).  Дидактические сенсорные игры, направленные на упражнение детей в	Консультация на родительском собрании «Лето – прекрасная пора для сенсорного и познавательного развития ребенка 3 лет».  Памятка «Расскажите ребенку о красках лета»	Беседа с педагогом-психологом о результатах итоговой диагностики (мониторинга) по образовательной области «Познавательное развитие»	Систематизация материала по сенсорному воспитанию детей раннего возраста от 2 до 3 лет с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	



Месяц	Изучение теоретических основ проблемы	Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие с педагогами ДОУ	Оснащение пед. процесса	Выход информации (педсовет, МО)
		различении цвета, формы, размера предметов окружающего мира				
Июнь		Индивидуальная работа с книжками-раскладушками «Лэпбук» по выбору ребенка	Анкетирование родителей	Анализ с воспитателем-напарником, психологом ДОУ эффективности работы с методическим пособием «Лэпбук»	Составление электронного пакета методических разработок по сенсорному воспитанию детей раннего возраста от 2 до 3 лет с использованием дидактического пособия «Лэпбук»	
Июль		Индивидуальная работа с книжками-раскладушками «Лэпбук» по выбору ребенка				

Воспитатель: Рамазанова Рамиля Курбановна.

Образование Средне-специальное. В 2010 году Дербентский педагогический колледж.

Преподаватель начальных классов.

В 2015 году Сибирский институт дополнительного профессионального образования г.

Нижевартовск «Воспитатель дошкольного образования»

Профессия. Преподаватель начальных классов, воспитатель.

Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» 2015 год,

«Воспитание детей дошкольного возраста» ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва,

300 часов 2016 год.

Квалификация первая квалифицированная категория;

Курсы повышения квалификации. По дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи» ООО высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург

2018г, 72 часа

*Самообразование:*

*Тема:* «Нетрадиционные методы работы с семьями воспитанников».

Для повышения педагогического мастерства педагоги в течение года участвуют в конкурсах педагогического мастерства, посещают ГМО.

Младший воспитатель. Качорак Оксана Васильевна

Образование: среднее профессиональное.

В 1993 году окончила Ивано – Франковское СПТУ-№ 18

Профессия продавец продовольственных товаров

Курсы повышения квалификации. Федеральное государственное бюджетное учреждение

высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический

университет», «По программе педагогика методика дошкольного образования» 72 часа,

15.04.2013

"Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО"

07.08.2018 года.

Специалисты:

*Педагог-психолог:* Мавлудова Зубейда Арифовна, образование высшее Сургутский государственный педагогический университет, 2016 г. Квалификация «Психолог.

Преподаватель психологии».

*Музыкальные руководитель:*

Белоговочкина Людмила Анатольевна, образование среднее профессиональное, Витебское

культпросвет училище 1976 г., Хоровое дирижирование. АНО ВО «МИССАО» по программе

дополнительного профессионального образования «Музыкальный руководитель дошкольной

образовательной организации», 2016 год.

*Контроль реализации программы осуществляет:*

Калинина Светлана Александровна, заведующий.

Образование: высшее профессиональное, Нижневартовский государственный педагогический

институт, 2000 г. Аттестована на соответствие занимаемой должности «заведующий».

Исмаилова Наталья Петровна, старший воспитатель: образование: высшее профессиональное,

Шадринский государственный педагогический институт, 2000г.

#### **3.4 .МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников и воспитанников;

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

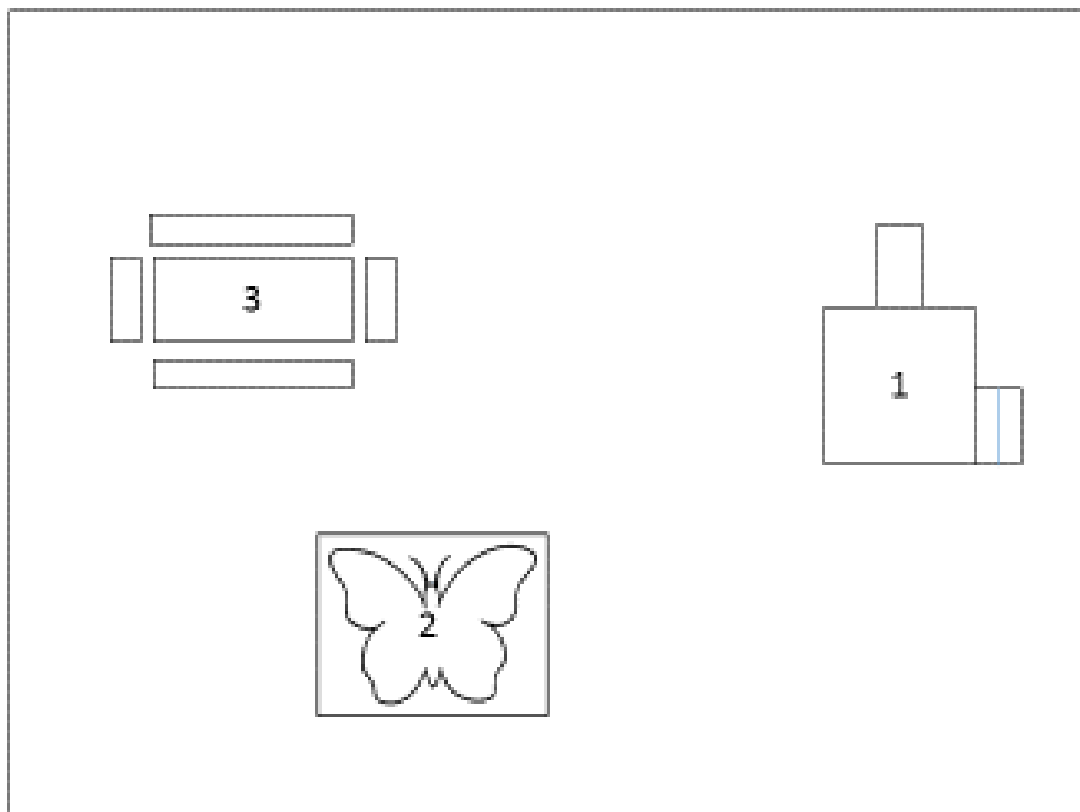
- учебно-методический комплект реализации рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рабочая программа оставляет за воспитателями право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

#### Комплектация помещения группы №5

№ п/п	Помещения группы	Площадь	Оснащение (мебель, ТСО и др.)	Кол-во (шт.)
1.	Групповое помещение	00 м <sup>2</sup>	Столы детские	6
			Стулья детские	22
2.	Спальня	00 м <sup>2</sup>	Кровати	23
			Стол письменный	1
3.	Приемная	00 м <sup>2</sup>	Шкафчики для детской одежды	23
			Стенд «Информация для родителей»	1
			Банкетки	2
			Шкаф	1
4.	Умывальник	00 м <sup>2</sup>	Раковина	4
			Шкафы для полотенец	23
			Поддон	1
5.	Туалетная комната	00 м <sup>2</sup>	Унитазы	2
6.	Мойка	00 м <sup>2</sup>	Шкаф для посуды	4

#### Схема расположения оборудования на прогулочном участке группа № 5 МАДОУ ДС №10 «Березка»



**Комплектация прогулочного участка группы №5**

№п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Примечание
1	Городок МГМ «Бизнес»	1	
2	Песочница деревянная с крышей	1	
3	Стол и четыре скамейки	1	

### **3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Рабочая программа* педагога определяет систему работы с детьми, родителями и педагогами, обеспечивает ее целенаправленность и результативность. В рабочей программе конкретизируются программные задачи по всем видам деятельности с учетом всех форм их организации.

Рабочая программа составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, в соответствии с комплексно-тематическим планом на учебный год, план особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### *Комплексно-тематическое планирование*

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса осуществляется с учетом определенных тем. Темы учитывают смену времен года, наиболее значимые праздники, отмечаемые в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС ДО. Наличие тем позволяет эффективно планировать содержание образовательной работы в ДОУ на учебный год.

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах используется календарно-тематическое и ежедневное планирование.

#### **Годовой учебный календарный график группа № 5 МАДОУ ДС №10 «Березка» на 2018– 2019 учебный год**

1.	Учебный год	01.09.2017 - 31.08.2018
----	-------------	-------------------------

	Количество учебных недель	51 неделя
	I квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь (13 недель)
	II квартал	декабрь, январь, февраль (12 недель)
	III квартал	март, апрель, май (13 недель)
	IV квартал (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август (13 недель)
2.	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов
3	Максимально-допустимый объем недельной нагрузки (количество образовательных ситуаций, занятий)	Группы общеразвивающей направленности
		2-3
		10
3.1.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	10 минут
3.2.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий)	10 мин.
3.3	Количество часов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) в неделю	1 час 40 мин.
4.	Результаты освоения образовательной программы	Педагогическая диагностика - промежуточная - май 2018 (возрастные группы от 1,5 до 6-ти лет; - уровень развития вновь поступающих детей.
5.	Организация праздников (досугов)	
	Осенние праздники	01.09.2018 – «День знаний» 09.10.2018 – 13.10.2018 – «Здравствуй Осень» 02.11.2018 – «День народного единства» 27.11.2018 – «День матери»
	Зимние праздники	25.12.2018 – 29.12.2018 – «Новый год» 20.02.2019 – 22.02.2019 – «День защитника Отечества»
	Весенние праздники	01.03.2019 – 07.03.2019 – «Международный женский день» 08.05.2019 – «День Победы»
	Праздник, посвященный выпуску детей в школу	23.05.2019-25.05.2019
	Летние праздники	01.06.2019– «День защиты детей» 12.06.2019 – «День России» 08.07.2019 – «День семьи, любви и верности» и другие согласно плана на летний оздоровительный период

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**группа № 5 МАДОУ ДС №10 «Березка»**  
**на 2018-2019 учебный год**

№	Образовательная область	Занятия	Группы общеразвивающей направленности				
			от 2-х до 3-х лет				
			Неделя	Месяц	с IX по V месяц	с VI по VIII месяц	Год
Обязательная часть							
1.	Физическое развитие	1.1. Двигательная деятельность	2	8	76	26	102
2.	Социально-коммуникативное	2.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,5	2	19		19

	развитие							
3.	Речевое развитие	3.1. Развитие речи		1	4	38	38	
		3.2. Обучение грамоте						
4.	Познавательное развитие	4.1. Первые шаги в математику		1	4	38	38	
		4.2. Формирование первичных представлений о себе		0,5	2	19	19	
		4.3. Ребенок открывает мир природы		0,5	2	19	19	
5.	Художественно-эстетическое развитие	5.1. Музыка		2	8	76	26	102
		5.2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1.Рисование	0,5	2	19	6	25
			2. Лепка	0,5	2	19	7	26
			3. Аппликация	0,25	1	10	3	13
			4. Конструирование	0,25	1	9	4	13
Количество занятий обязательной части				9	36	342	72	414
Продолжительность занятий				10 минут				
Время для реализации обязательной части (в неделю)				1 час 30 минут				
Часть формируемая участниками образовательных отношений								
1.	Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)			1	4	38	13	51
	Физическое развитие (Плавание)							
2.	Познавательное развитие (Экология для малышей)							
	Познавательное развитие (Шахматы)							
	Познавательное развитие (Исследуем экспериментируем)							
3.	Социально-коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)							
	Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасного поведения)							
Количество занятий части формируемой участниками образовательных отношений				1	4	38	13	51
Время для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (в неделю)				10 минут				
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий)				10	40	380	85	465
Продолжительность занятий				10 минут				
Количество часов непосредственно образовательной деятельности (занятий)				1 час 40 минут				

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября 2018 года по август 2019 года в соответствии с утвержденным расписанием

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)  
группа № 5 МАДОУ ДС №10 «Березка»  
на 2018-2019 учебный год (сентябрь-май)**

День недели/возрастная группа/время проведения занятий/образовательная область (занятие)	Группа общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет №5 "Калинка"	
<b>Понедельник</b>	09.00-09.10	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Дошкольник входит в мир социальных отношений) (I, III) /Художественно-эстетическое развитие (Аппликация (II) /Конструирование (IV)
	09.20-09.30	<b>Физическое развитие</b> (Двигательная деятельность)
<b>Вторник</b>	09.00-09.10	<b>Речевое развитие</b> (Развитие речи)
	09.20-09.30	<b>Физическое развитие</b> (Двигательная деятельность)
<b>Среда</b>	09.00-09.10	<b>Познавательное развитие</b> (Первые шаги в математику)
	09.20-09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка
<b>Четверг</b>	09.00-09.10	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> (Рисование (I, III) /Лепка (II, IV)
	09.20-09.30	<b>Физическое развитие</b> (Двигательная деятельность на открытом воздухе)
<b>Пятница</b>	09.00-09.10	<b>Познавательное развитие</b> Ребенок открывает мир природы (I, III) / Формирование первичных представлений о себе (II, IV)
	09.20-09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка

Условные обозначения: I- 1 неделя; II – 2 неделя; III – 3 неделя; IV – 4 неделя

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №  
10 «Березка»  
на летний период (июнь-август) 2019 года**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>от 1 года до 3-х лет (№ 5)</b>	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Аппликация(I)/ Конструирование(III)	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Развлечение	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка) Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Время проведения	Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий
Сентябрь	День знаний Неделя безопасности. Родительские собрания. Анкетирование. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп
Октябрь	Праздник осени Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) День здоровья
Ноябрь	Творческая гостиная для детей и родителей «День народного единства» Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери
Декабрь	Оформление зимних участков День здоровья. Зимний спортивный праздник. Новогодний праздник
Январь	Фольклорный праздник «Колядки» Фольклорный праздник «Масленица» Малые олимпийские игры
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья». Родительские собрания.
Март	Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта. День открытых дверей.
Апрель	Праздник, посвященный Дню юмора. День здоровья. Праздник «Встреча весны». Экологический марафон «Моя Югра- моя планета»
Май	Мероприятия, посвященные Дню победы. Экологическая акция «Спасти и сохранить» Подведение итогов учебного года Анкетирование родителей по итогам года. Родительские собрания. Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»
Июнь Июль Август	Праздник, посвященный Дню защиты детей Прием детей по путевкам. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада. Адаптационные мероприятия с детьми Неделя безопасности жизнедеятельности

### *Комплексно-тематическое планирование*

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса осуществляется с учетом определенных тем. Темы учитывают смену времен года, наиболее значимые праздники, отмечаемые в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС ДО. Наличие тем позволяет эффективно планировать содержание образовательной работы в ДОУ на учебный год. Приложение 1.

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах используется календарно-тематическое и ежедневное планирование.

*Календарно-тематическое планирование* составляется на основе задач и содержания рабочей программы, является приложением к рабочей программе. Является обязательным документом, по которому работают два сменных воспитателя. (Форма плана в приложении 2)

### *Ежедневное планирование*

В соответствии с календарно-тематическим планом составляется *ежедневное планирование* (Форма плана в приложении 5) в котором отражается содержание:

- непосредственно образовательной деятельности (групповая);
- непосредственно образовательной деятельности (индивидуальная);



- совместной деятельности взрослого и детей осуществляемой в ходе режимных моментов;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями /социальными партнерами.

#### *Планирование и учет индивидуальной работы*

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка индивидуального развития детей и планирование индивидуальной работы осуществляется на основе учета непосредственно образовательной деятельности и планирования и учета индивидуальной работы с детьми (Форма плана в приложении 3)

### **3.6. РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня воспитанников, организуемый в группе, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима в группе продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим дня воспитанников группы составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе составляет не менее 4 часов. Прогулки в группе организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в группе составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в группе педагогами группы используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в группе используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами группы создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами группы осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами группы организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с Программой. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

Организация образовательной деятельности в группе обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В группе организуются коррекционные занятия, педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку. Подъем детей после дневного сна постепенный.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группа № 5 МАДОУ ДС №10 «Березка»**  
**на 2018-2019 учебный год**  
**(холодный период)**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Группа общеразвивающей направленности</b>
<b>Режимные моменты</b>	<b>от 2-х до 3-х лет</b>
Приём, осмотр, игры, прогулка	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.30
Игры, подготовка к НОД*	08.30 - 08.50
НОД (включая перерывы)	08.50- 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 - 11.05
Возвращение с прогулки	11.05 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.25 - 11.45
Подготовка к дневному сну, сон	11.50 - 14.50
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	14.50 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.15
Игры, подготовка к	15.15 – 16.30

НОД	
НОД (включая перерывы)	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	-
Возвращение с прогулки	-
Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

Примечание: НОД\* - непосредственно образовательная деятельность (занятия).

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группа № 5 МАДОУ ДС №10 «Березка»**  
**на 2018-2019 учебный год**  
**(теплый период)**

Режим дня	Группа общеразвивающей направленности / время
	от 1,5 до 3-х лет
Утренний прием, осмотр, общение, игры, дежурство, утренняя гимнастика на участке ДОУ	07.00 – 07.55
Подготовка к завтраку, завтрак	07.55 – 08.35
Игра, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	08.35 – 09.10
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры, образовательная деятельность (на участке)	09.10 – 09.45
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.45 – 10.10
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъём детей, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50

Игры, подготовка к прогулке, прогулка, развлечение (досуг), самостоятельная деятельность, общение	15.50 – 16.20
Возвращение с прогулки	16.20 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Игры, выход на прогулку, работа с родителями, уход детей домой	17.00 – 19.00

### ***3.7. Система оздоровительной работы***

Для обеспечения физического развития детей, улучшения состояния здоровья, расширения функциональных возможностей растущего организма, формирования двигательных навыков и двигательных качеств в ДООУ создана система физкультурно-оздоровительной работы

### Основные компоненты закаливания детей дошкольного возраста

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа 1 младшая группа 1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели,  все педагоги, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	1 младшая группа	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	1 младшая группа	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	1 младшая группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	1 младшая группа	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 младшая группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 младшая группа	1 р. В год 1 р. В год	Воспитатели
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ				
3.	<b>- Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	1 младшая группа	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
3.2.	<b>Закаливание воздухом</b>			
3.3.	Утренний прием на свежем воздухе (при t не ниже -10 градусов C)	1 младшая группа		Воспитатели
3.4.	Прогулка	1 младшая группа	Несколько раз в день	Воспитатели
3.5.	Контрастные воздушные ванны	1 младшая группа	После дневного сна	Воспитатели
3.6.	Солнечные ванны	1 младшая группа	Лето	Воспитатели
3.7.	Сон с доступом свежего воздуха	1 младшая группа	Дневной сон	Воспитатели
3.4.	<b>Рефлексотерапия</b>			

3.4.	Ходьба босиком	1 младшая группа	Лето	Воспитатели
4.	Облегчённая одежда детей	1 младшая группа	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.1.	Мытьё рук, лица	1 младшая группа	Несколько раз в день	Воспитатели

### Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание	Ответственный
1.Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (особенно в адаптационный период) - гибкий режим - благоприятный психологический климат в группе	воспитатели
2.Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурные занятия - занятия по обучению плаванию - подвижные игры - профилактическая гимнастика - пальчиковая гимнастика - спортивные игры - физкультминутки, танцы	Воспитатели
3.Гигиенические и водные процедуры. Закаливание	- обильное умывание - мытьё рук - мытьё ног (летом) - контрастное закаливание. - игры с водой	Воспитатели,
4.Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Воспитатели,
5.Активный отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы, - дни здоровья	Воспитатели, родители
6.Свето и цвето-терапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды.	Воспитатели
7Музотерапия и сказкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов -музыкально-театральная деятельность	воспитатели
11.Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологические беседы - организация физкультурных праздников - организация спортивных мероприятий - проведение совместных спортивных мероприятий с родителями	воспитатели

В режиме пребывания детей в группе предусмотрено время для организации **двигательной активности** детей. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю и ритмическую гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения в помещении и на прогулке, занятия на тренажерах, оздоровительный бег, спортивные соревнования, праздники и развлечения.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-физкультурной работы составляет:

- Для детей 2-3 лет – до 4-5 часов в неделю;

#### **Модель двигательного режима по возрастным группам**

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Занятия 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Схема нетрадиционного оздоровления в МАДОУ ДС №10 «Березка» по возрастным группам

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
2-3 года	    	   	    	   

### Условные обозначения



«Пузырьки» и «Ветерок» (дыхательная гимнастика)



Полоскание ротовой полости



Получение праны



«Чесночный кулон»



Полоскание ротовой полости (прохладной водой)

### Схема нетрадиционного оздоровления детей группы № 5 МАДОУ ДС №10 «Березка» по временам года

№	Вид нетрадиционного закаливания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	<i>Закаливание носоглотки чесночным раствором.</i>			+	+	+	+						
2.	<i>«Чесночный кулон».</i>		+	+	+			+	+				
3.	<i>Получение праны.</i>	+	+	+				+	+	+	+	+	+
4.	<i>Хожение по гальке.</i>			+	+	+	+	+	+				
5.	<i>Контрастное обливание водой в бассейне.</i>			+	+	+	+	+	+				
6.	<i>Профилактика близорукости (гимнастика для глаз).</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	<i>Очистительный салат</i>	+	+	+	+	+	+						
8.	<i>«Пузырьки» и «Ветерок» (увеличение объёма легких).</i>		+	+	+	+	+	+	+				



### ***ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ***

1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
2. И.С Погудкина Развивающие игры, упражнения для детей раннего возраста «Издательство «Детство Пресс», 2015г
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
4. О.Э Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста 2016 года
5. Е,А Мартынова, И.М Сучкова Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет 2012 года
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Мозаика-Синтез Москва 2014
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений – Мозаика-Синтез Москва 2010
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
9. О.Э Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Часть 1, 2, 3. 2017 года
10. О.Э Литвинова Восприятие художественной литературы 2016 года
11. О.Э Литвинова Владение речью как средство общения 2016 года
12. Н.В Нищева Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки 2-3 лет 2017 года
13. И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа 2007 года
14. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
16. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
19. О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 лет, 2016

**Годовой учебный календарный график  
группа № 5 «Калинка»  
на 2018– 2019 учебный год**

1.	Учебный год	01.09.2018 - 31.08.2019
	Количество учебных недель	51 неделя
	I квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь (13 недель)
	II квартал	декабрь, январь, февраль (12 недель)
	III квартал	март, апрель, май (13 недель)
	IV квартал (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август (13 недель)
2.	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов
3	Максимально-допустимый объём недельной нагрузки (количество образовательных ситуаций, занятий)	Группы общеразвивающей направленности
		2-3
		10
3.1.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	10 минут
3.2.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий)	10 мин.
3.3	Количество часов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) в неделю	1 час
		40 мин.
4.	Результаты освоения образовательной программы	Педагогическая диагностика - промежуточная - май 2019 - уровень развития вновь поступающих детей.
5.	Организация праздников (досугов)	
	Осенние праздники	04.09.2018 – «День знаний» 08.10.2018 – 12.10.2018 – «Здравствуй Осень» 02.11.2018 – «День народного единства» 27.11.2018 – «День матери»
	Зимние праздники	24.12.2018 – 28.12.2018 – «Новый год» 20.02.2019– 22.02.2019 – «День защитника Отечества»
	Весенние праздники	01.03.2019 – 07.03.2019 – «Международный женский день» 08.05.2019 – «День Победы»
	Праздник, посвященный выпуску детей в школу	22.05.2019-24.05.2019
	Летние праздники	01.06.2019 – «День защиты детей» 12.06.2019 – «День России» 08.07.2019 – «День семьи, любви и верности» 22.08.2019 – «День Российского флага» и другие согласно плана на летний оздоровительный период

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
группа № 5 «Калинка»  
на 2018-2019 учебный год**

№	Образовательная область	Занятия	Группы общеразвивающей направленности				
			от 2-х до 3-х лет				
			Неделя	Месяц	с IX по V месяц	с VI по VIII месяц	Год
Обязательная часть							
1.	Физическое развитие	1.1. Двигательная деятельность	2	8	76	26	102

2.	Социально-коммуникативное развитие	2.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений		0,5	2	19		19
3.	Речевое развитие	3.1. Развитие речи		1	4	38		38
		3.2. Обучение грамоте						
4.	Познавательное развитие	4.1. Первые шаги в математику		1	4	38		38
		4.2. Формирование первичных представлений о себе		0,5	2	19		19
		4.3. Ребенок открывает мир природы		0,5	2	19		19
5.	Художественно-эстетическое развитие	5.1. Музыка		2	8	76	26	102
		5.2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1.Рисование	0,5	2	19	6	25
			2. Лепка	0,5	2	19	7	26
			3. Аппликация	0,25	1	10	3	13
			4. Конструирование	0,25	1	9	4	13
Количество занятий обязательной части				9	36	342	72	414
Продолжительность занятий				10 минут				
Время для реализации обязательной части (в неделю)				1 час 30 минут				
Часть формируемая участниками образовательных отношений								
1.	Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)			1	4	38	13	51
	Физическое развитие (Плавание)							
2.	Познавательное развитие (Экология для малышей)							
	Познавательное развитие (Шахматы)							
	Познавательное развитие (Исследуем экспериментируем)							
3.	Социально-коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)							
	Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасного поведения)							
Количество занятий части формируемой участниками образовательных отношений				1	4	38	13	51
Время для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (в неделю)				10 минут				
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий)				10	40	380	85	465
Продолжительность занятий				10 минут				
Количество часов непосредственно образовательной деятельности (занятий)				1 час 40 минут				

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября 2018 года по август 2019 года в соответствии с утвержденным расписанием

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)  
группа № 5 «Калинка»  
на 2018-2019 учебный год (сентябрь-май)**

День недели/возрастная группа/время проведения занятий/образовательная область (занятие)	Группа общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет №5 "Калинка"	
<b>Понедельник</b>	09.00-09.10	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Дошкольник входит в мир социальных отношений) (I, III) /Художественно-эстетическое развитие (Аппликация (II) /Конструирование (IV)
	09.20-09.30	<b>Физическое развитие</b> (Двигательная деятельность)
<b>Вторник</b>	09.00-09.10	<b>Речевое развитие</b> (Развитие речи)
	09.20-09.30	<b>Физическое развитие</b> (Двигательная деятельность)
<b>Среда</b>	09.00-09.10	<b>Познавательное развитие</b> (Первые шаги в математику)
	09.20-09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка
<b>Четверг</b>	09.00-09.10	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> (Рисование (I, III) /Лепка (II, IV)
	09.20-09.30	<b>Физическое развитие</b> (Двигательная деятельность на открытом воздухе)
<b>Пятница</b>	09.00-09.10	<b>Познавательное развитие</b> Ребенок открывает мир природы (I, III) / Формирование первичных представлений о себе (II, IV)
	09.20-09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка

Условные обозначения: I- 1 неделя; II – 2 неделя; III – 3 неделя; IV – 4 неделя

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)  
группа № 5 «Калинка»  
на летний период (июнь-август) 2019 года**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>2-х до 3-х лет (№ 5)</b>	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Аппликация(I)/Конструирование(III)	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Развлечение	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка) Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)

**Расписание образовательной деятельности воспитателя и детей и других культурных практик в режимных моментах группа № 5 «Калинка» на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		Группа раннего возраста
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	<b>Общение</b>	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Самообсуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
	Самообслуживание	
<b>Познавательное развитие:</b>	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-
	Познавательная и исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	
<b>Речевое развитие:</b>	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	1 раз в 2 недели
	Музыкально-театральная гостиная	
<b>Физическое развитие:</b>	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно

**Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах группа № 5 «Калинка» на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Группа раннего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 50 минут

**Комплексно-тематический план  
группа № 5 «Калинка» на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Период/возраст	от 2-х до 3-х лет
СЕНТЯБРЬ	03.09 - 07.09.2018	Я в детском саду
	10.09 –14.09.2018	Мир игры
	17.09 - 21.09.2018	Мир вокруг нас Мир красоты
	24.09 - 28.09.2018	Книжки для малышей
ОКТАБРЬ	01.10 –05.10.2018	Мир красоты
	08.10 –12.10.2018	Осеннее настроение
	15.10 –19.10.2018	Мир вокруг нас
	22.10 –26.10.2018	Мир игры
	29.10 –31.10.2018	Мама, папа, я – дружная семья
НОЯБРЬ	01.11 –02.11.2018	
	06.11 –09.11.2018	
	12.11 –16.11.2018	
	19.11 –23.11.2018	
	26.11 –30.11.2018	
ДЕКАБРЬ	03.12 - 07.12.2018	Зимушка- Зима, у нас в гостях!
	10.12- 14.12.2018	Мир вокруг нас
	17.12- 21.12.2018	Мир игры
	24.12- 29.12.2018	Елка у нас в гостях!
ЯНВАРЬ	09.01- 11.01.2019	Новый год у нас в гостях
	14.01- 18.01.2019	Мир вокруг нас
	21.01- 25.01.2019	Мир игры
	28.01- 31.01.2019	Природа вокруг нас
ФЕВРАЛЬ	01.02.-08.02.2019	Я в детском саду
	11.02.-15.02.2019	Природа вокруг нас
	18.02.-22.02.2019	Книжки для малышей
	25.02.-28.02.2019	Папа, мама, я – дружная семья
МАРТ	01.03- 07.03.2019	Папа, мама, я –дружная семья
	11.03- 15.03.2019	Весна пришла
	18.03- 22.03.2019	Мир игры
	25.03- 29.03.2019	Мир вокруг нас
АПРЕЛЬ	01.04 –05.04.2019	Книжки для малышей

	08.04 –12.04.2019	Мир вокруг нас
	15.04 –19.04.2019	Природа вокруг нас
	22.04 –26.04.2019	Я в детском саду
	29.04- 30.04.2018	
МАЙ	06.05- 08.05.2019	Мир вокруг нас
	13.05- 17.05.2019	Природа вокруг нас
	20.05- 24.05.2019	Мир природы и красоты
	27.05- 31.05.2019	Мир игры
ИЮНЬ	03.06- 07.06.2019	Здравствуй, лето!
	10.06- 14.06.2019	Мир вокруг нас
	17.06- 21.06.2019	Природа вокруг нас
	24.06- 28.06.2019	Мир игры
ИЮЛЬ	01.07- 05.07.2019	Папа, мама, я –дружная семья
	08.07- 12.07.2019	Я в детском саду
	15.07- 19.07.2019	Мир игры
	22.07- 31.07.2019	Природа вокруг нас
АВГУСТ	01.08- 09.08.2019	Книжки для малышей
	12.08- 16.08.2019	Мой веселый звонкий мяч (неделя здоровья)
	19.08- 23.08.2019	Я в детском саду
	26.08- 30.08.2019	Моя безопасность

**Примерное распределение объема времени, необходимого на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса группа № 5 «Калинка» на 2018-2019 учебный год**

Возраст детей	Время на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования		Время на реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса		Объем обязательной части образовательной программы														Объем части, формируемой участниками образовательного процесса									
					Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие			Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			
%	мин	%	мин	мин		мин			мин			мин					мин		мин									
от 2 до 3 лет	60 %	32 4	40 %	21 6	65		65			65			65					65		72			72			72		
					32	33	16	19	19	22	25	25	19	19	19		19	38	38	36		36	36		36	72		







