

Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области  
«Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское

**Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся по  
выполнению контрольной работы**

**по междисциплинарному курсу МДК. 03.04. Теория и методика  
математического развития**

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

заочной формы обучения

*Утверждено научно-методическим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» Протокол №3 от 23.05.2022*

**Автор-составитель:** Костюкова С.Г., преподаватель

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся предназначены для студентов заочной формы обучения, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для выполнения домашней контрольной работы по междисциплинарному курсу МДК 03.04 «Теория и методика математического развития».

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Алгоритм выполнения контрольной работы.....	5
Требования к оформлению контрольной работы.....	6
Тематика контрольных работ .....	7
Задания к домашней контрольной работе	8
Рекомендуемая литература.....	16
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19
Приложение 3.....	20



## **Пояснительная записка**

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» и рабочей программы профессионального модуля МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» для студентов 3 курса заочного обучения специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Контрольная работа – это один из видов самостоятельной учебной работы студентов заочной формы обучения, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, междисциплинарному курсу, уровня знаний, умений и навыков.

Выполнение контрольной работы формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с учебно-методической и научной литературой, помогает усвоению важных разделов дисциплины, междисциплинарного курса.

**Цель** методических рекомендаций - оказание помощи студентам заочного обучения в организации самостоятельной работы при выполнении домашней контрольной работы по МДК 03.04 «Теория и методика математического развития».

### **Задачи:**

- углубление знаний студентов по МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»;
- формирование умений работать с литературными и Интернет источниками;
- выявление сформированности умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Методические рекомендации содержат следующие разделы: пояснительную записку, алгоритм выполнения контрольной работы, требования к выполнению контрольной работы, содержание и приложение. В приложении представлены: образец оформления титульного листа, оглавления, списка литературы, основная и дополнительная литература.

### **Алгоритм выполнения контрольной работы**

1. Определить номер варианта (по последней цифре номера в списке журнала по предмету).
2. Подобрать основную и дополнительную литературу по выбранной теме.
3. Изучить и проанализировать литературу по выбранной теме.
4. Выполнить поочередно каждое из пяти заданий в соответствии с инструкцией к контрольной работе с учетом перечня вопросов, необходимых для его максимального раскрытия.
5. Указать «Список литературы» конце каждого задания.
6. Оформить контрольную работы в соответствии с прилагаемыми требованиями.
  - а) «Введение» - в данном разделе освещается актуальность, практическая значимость изучаемого вопроса, а также отражается цель и задачи, которые предстоит рассмотреть в ходе выполняемой работы. Завершается «Введение» изложением собственного отношения к изучаемой тематике.
  - б) «Основная часть» выполняется с учетом предложенного в рекомендациях плана, направлено на выявление и описание научно обоснованных данных, полученных различными авторами в ходе теоретических и практических исследований по указанному вопросу, с учетом собственного практического опыта по исследуемой проблеме.

## **Требования к оформлению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм), шрифтом формата Times New Roman, размером 14 пт., полуторным интервалом. Размеры полей: верхнее и нижнее 20 мм., левое - 30 мм, правое - 15 мм. Абзац - 1,25 см. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны. Для основного текста допускается только использование черных чернил, для графических работ допускается использование различных цветов.

Название разделов выделяется жирным шрифтом, допускается использование более крупного шрифта. Заголовок отделяется от текста одним интервалом.

Общий объем контрольной работы – до 15 страниц.

Нумерация страницы размещается в середине нижнего поля, титульный лист учитывается при нумерации страниц, но номер на нём не проставляется.

Оформите титульный лист каждого задания и укажите список использованной литературы и Интернет-ресурсов.

Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания. На титульном листе работы должна быть указана фамилия рецензента (преподавателя дисциплины).

По результатам выполнения контрольной работы может проводиться устное собеседование.

## **Тематика контрольной работы**

### **I. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.**

Вопросы к домашней контрольной работе

1. Величины, изучаемые в курсе Теория и методика математического развития.
2. Понятие величины в математике. Основные свойства величины. Измерение величин (длин, площадей, объемов).
3. Особенности восприятия величины предметов в раннем и младшем дошкольном возрасте.
4. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности.
5. Методика развития измерительной деятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Развитие барического чувства.



## Задания к домашней контрольной работе

**Задание 1.** Изучите ФГОС ДО, Программы образовательного учреждения в области познавательной деятельности раздела Познание. *Формирование элементарных математических представлений.*

Используя материалы учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов, покажите особенности формирования элементарных математических представлений детей по вопросу:

Особенности восприятия величины предметов в раннем и младшем дошкольном возрасте. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности	1 вариант
Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.	2 вариант
Особенности восприятия размеров предметов детьми дошкольного возраста. Методика ознакомления с величиной в младшем и среднем дошкольном возрасте	3 вариант
Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.	4 вариант
Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.	5 вариант
Формирование представлений о величине в разных возрастных группах.	6 вариант
Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом.	7 вариант
Роль сенсорных процессов в восприятии величин предметов. Создание обучающей среды, способствующей накоплению сенсорного опыта в восприятии и различении величин предметов детьми.	8 вариант
Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и измерении величин. Основные приемы формирования представлений о размере предметов.	9 вариант
Формирование представлений о массе у детей дошкольного возраста. Развитие барического чувства	10 вариант

Приготовьте доклад (письменное сообщение), используя материалы учебно-методической литературы. Укажите программные задачи для формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста и раскройте особенности методической работы над указанным в варианте понятием.

Размер сообщения 5-7 стр. печатного текста (лист А4), шрифт Times New Roman, размер 14, пробел 1,5.

Оформите титульный лист, в конце сообщения укажите список литературы.

## Задание 2.

1) Подберите дидактические игры по теме «Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин» (по 3 игры) в каждой возрастной группе.

Укажите программные задачи для формирования представлений о величине предметов у детей данного возраста. Определите, с какой целью проводится каждая игра. Опишите игру.

2) Запишите **объяснение детям** правила **одной** из игр.

Оформите титульный лист.

3) Изготовьте к одной из игр необходимые атрибуты. Вложите их в отдельный файл.

**Задание 3.** Составьте технологическую карту занятия с использованием ИКТ, удовлетворяющую современным требованиям (см. конспекты занятий по МДК 03.04 Теория и методика математического развития «Требования к технологической карте занятия в соответствии с ФГОС ДО») по теме:

Представление о массе предметов (подготовительная группа)	1 вариант
Обучение детей способам обследования предметов, выделение длины, ширины, высоты, сравнение путем приложения, наложения и словесного обозначения (средняя группа)	2 вариант
Понятие выше, длиннее, толще в средней группе	3 вариант
Обучение раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов) в старшей группе.	4 вариант
Зависимость между длиной и толщиной предмета при одинаковой массе вещества (старшая группа)	5 вариант
Ознакомление с длиной, шириной и высотой в младшей группе	6 вариант
Представление о массе предметов (старшая группа)	7 вариант

Измерение протяженности с помощью условной меры (старшая группа)	8 вариант
Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте (средняя группа)	9 вариант
Измерение с помощью условной меры объема и массы жидких и сыпучих веществ (подготовительная группа)	10 вариант

Укажите возрастную группу, программное содержание обучения дошкольников в данной возрастной группе, тему и задачи занятия, перечислите наглядный и дидактический материал.

В занятие включите стихи, считалки, физминутки, игровой и занимательный материал, использование ИКТ.

Включите в предварительную работу тексты художественных произведений для детей, стихи, загадки и др.

Составьте презентацию из 5-8 слайдов к данному занятию. Слайды поместите в ходе описания занятия или в конце конспекта занятия. Для этого, слайды презентации скопируйте и поместите на лист А4.

Оформите титульный лист и укажите список литературы и Интернет-ресурсов.

#### **Задание 4.**

Составьте диагностическую программу (карту) по формированию представлений о величине для дошкольников возрастной группы, указанной в задании 3, в соответствии с ФГОС ДО. Подробно опишите методику диагностики. Оформите титульный лист и укажите список литературы и Интернет-ресурсов.

#### **Задание 5.**

Составьте текст беседы (консультации) для родителей или материал для информационного стенда по теме «Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин». Оформите в виде буклета, брошюры или информационного листа согласно номеру варианта.

Возрастная группа	Задание	Вид оформления	Вариант
Подготовительная группа	Материал для стенда	Буклет	1 вариант
Средняя группа	Материал для стенда	Буклет	2 вариант
Младшая группа	Материал для стенда	Информационный лист (формат А4)	3 вариант
Младшая группа	Материал для стенда	Информационный лист (формат А4)	4 вариант

Средняя группа	Материал для стенда	Информационный лист (формат А4)	5 вариант
Подготовительная группа	Текст консультации для родителей	Брошюра	6 вариант
Младшая группа	Текст консультации для родителей	Брошюра	7 вариант
Старшая группа	Текст консультации для родителей	Папка-раскладушка	8 вариант
Средняя группа	Текст консультации для родителей	Папка-раскладушка	9 вариант
Младшая группа	Текст консультации для родителей	Буклет	10 вариант

Предварительно сообщите родителям программные задачи по теме в данной возрастной группе, что должен знать и уметь ребенок.

Укажите, какую помощь в развитии представлений о величине у дошкольника могут оказать родители.

Включите в рекомендации игры, игровые упражнения, стихи, считалки и др. материалы для детей данного возраста, которые помогут родителям заинтересовать ребенка и организовать применение изученного материала, в быту.

Опишите, с какой целью изучают данный материал, какую роль он играет в формировании определенных качеств личности ребенка.

Рекомендации должны быть доступны для родителей, изложены кратко, четко, ясно. Оформление оригинальное, достаточно интересное для родителей. В заключении выразите благодарность за сотрудничество в совместном развитии детей.

### **Задание 6.**

Решите педагогическую задачу. Ответы обоснуйте, используйте для этого необходимую научно-методическую литературу. Составьте список литературы.

#### **1 вариант**

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

#### **1-й уровень.**

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-й уровень. Опишите альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методику работы.

## 2 вариант

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой"

### 1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?

2. Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Опишите, как происходит восприятие детьми величины предметов?

## 3 вариант

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит "все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

### 1-й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.

2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?

3. Какая задача решалась в данной части занятия?

4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

3-й уровень. Опишите методику Блехер Ф.Н. обучения детей делению целого на части, игровые приемы.

## 4 вариант

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью

условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки".

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1-й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?

2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

3-й уровень. Опишите методику, предложенную Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

5 вариант

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: "Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?". Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1-й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?

2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3-й уровень. Опишите методику, предложенную Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

6 вариант

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1-й уровень.

1. Правильны ли ответы детей и почему?

2. Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

7 вариант

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил

найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?
2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?
3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Опишите методику Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

8 вариант

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1-й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?
3. Какие задачи в разделе "Величина" направлены на формирование таких умений?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3-й уровень. Опишите употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

9 вариант

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: "Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки". Дети выбрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, "обжимая" ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1-й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?
2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?
3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?

2-й уровень. Опишите формирование знаний о величине в повседневной жизни.

3-й уровень. Приведите примеры игровых упражнений на закрепление знаний о

величине.

#### 10 вариант

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: "Что делать?" Катя советует спрятать апельсин за спину": кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин гостю.

#### 1-й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?
2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?
3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2-й уровень. Опишите методику обучения делению целого на части, знакомство с дробями.

3-й уровень. Опишите методику Блехер Ф.Н. обучения детей делению целого, игровые приемы.



### Рекомендуемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования– М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 192 с.
5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования/ А. В. Белошистая. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 272с.
6. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студентов дошк.факультетов высших учебных заведений. / А. В. Белошистая. - М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС. 2014. - 400с.
7. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. - М. : МПСИ, 2014. - 348с.
8. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение;2000.
9. Метлина. Л. С. Математика в детском саду [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/283729/>.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 2009.
11. Нисканен Л. Г , Шаграева О. А. , Родина Е. В. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие/ под. ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2012. - 200с.
12. **Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014**
13. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях. / Под ред. Н.Я. Кушнир. – Мн., 1996.
14. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. 2010 г. [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/276689/>
15. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. М., 2013
16. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М: Академия, 2000. – 124 с..
17. Кит и кот. Математическое развитие дошкольников. [Электронный ресурс] URL: <http://kotikit.ru/qanda/matematiceskoe-razvitie-doshkolnikov/>
18. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1> (дата обращения 28.01.2011.)

19. Портал для будущих и настоящих мам «Мой малыш». Математическое развитие детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] URL: <http://www.moymalish.com/dlya-razvitiya/matematiceskoye-razvitiye-detey-doshkolnogo-vozrasta>
20. Познавательное развитие дошкольников. [Электронный ресурс] URL: [http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye\\_math\\_pred.html](http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_pred.html)

Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области  
«Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское

**ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

МДК 03.04. Теория и методика математического развития  
Тема: «Формирование количественных представлений у детей  
дошкольного возраста»

Вариант 6.

Выполнила:

Студент(ка) группы \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

Заочная форма обучения

\_\_\_\_\_  
ФИО

Проверила:

Костюкова С.Г., преподаватель

Отметка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

2023г.

Оформление титульного листа задания

**Задание 1.**

Доклад по теме: Особенности восприятия величины предметов в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности

## Методические рекомендации к презентациям:

### 1. Стилъ.

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

### 2. Использование цвета.

- цвет фона слайда и текста должен быть контрастным;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

### 3. Анимационные эффекты.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами;
- анимация не должна быть раздражающей, не должна мешать восприятию материала.

### 4. Содержание информации.

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- заголовки должны привлекать внимание.

### 5. Расположение информации на слайде.

- изображения нужно помещать в части противоположной от той, где стоит учитель (чтобы он не перекрывал изображение). По центру располагать не желательно;
- надпись к картинке должна располагаться под ней;
- большие объекты не должны располагаться симметрично. Текст если в рамочке, то рамочка должна быть светлее, чем текст.

### 6. Шрифты.

- для заголовков не менее 30;
- для информации не менее 18-20.
- шрифт удобнее Arial, плохо читается курсив, не желательно использовать подчеркивание. Лучше выделить цветом, жирным или более крупным шрифтом.

### 7. Объем информации.

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: не более трех фактов, выводов, определений.
- наиболее эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### 8. Виды слайдов.

- для обеспечения разнообразия используйте разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, диаграммами.