

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»

**Методические рекомендации к выполнению домашней контрольной
работы по междисциплинарному курсу
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Утверждено научно-методическим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» Протокол №3 от 23.05.2022

Автор-составитель: Костюкова С.Г., преподаватель

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся предназначены для студентов заочной формы обучения, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для выполнения домашней контрольной работы по междисциплинарному курсу МДК 03.04 «. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Алгоритм выполнения контрольной работы.....	5
Требования к оформлению контрольной работы.....	6
Тематика контрольных работ	7
Рекомендуемая литература.....	10
Приложение 1	12
Приложение 2.....	13

Пояснительная записка

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся предназначены для студентов заочной формы обучения, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», для выполнения домашней контрольной работы по междисциплинарному курсу МДК. 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

Основной формой учебной работы студента заочной формы обучения является самостоятельная работа. Результат самостоятельного освоения содержания междисциплинарного курса отражается в написании контрольной работы. Контрольная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студента в учебной деятельности.

Выполнение контрольной работы формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с учебно-методической и научной литературой, помогает усвоению важных разделов междисциплинарного курса.

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Целью данных методических рекомендаций является оказание помощи

студентам 2 курса заочной формы обучения в подготовке и выполнении контрольной работы по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

Задачи:

- развивать навыки самостоятельного изучения психолого-педагогической и методической литературы;
- формировать культуру самостоятельного умственного труда.

Методические рекомендации содержат следующие разделы: пояснительную записку, алгоритм выполнения контрольной работы, требования к оформлению контрольной работы, тематику контрольных работ, перечень рекомендуемой литературы. В приложении представлены: образец оформления титульного листа, оглавления, списка литературы, использованной при написании контрольной работы.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы из представленных ниже в соответствии с интересом и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы по выбранной теме.
3. Изучение и анализ литературы по выбранной теме.
4. Написание текста контрольной работы с учетом перечня вопросов, необходимых для раскрытия выбранной темы.

а) «Введение» - в данном разделе освещается актуальность, научная и практическая значимость изучаемого вопроса, а также отражается цель и задачи, которые предстоит рассмотреть в ходе выполняемой работы. Завершается «Введение» изложением собственного отношения к изучаемой тематике.

б) «Основная часть» рассматривает научно обоснованные данные, полученные различными авторами в ходе теоретических и практических исследований, с учетом собственного практического опыта по исследуемой проблеме.

в) «Заключение» - в форме выводов по результатам проделанной работы.

г) «Список литературы».

д) «Приложение» (конспекты упражнений, занятий и др.).

5. Оформление контрольной работы в соответствии с прилагаемыми требованиями.

Требования к оформлению контрольной работы

При оформлении домашней контрольной работы учитываются требования Положения о выполнении и рецензировании домашних контрольных работ студентов заочной формы обучения Ангарского педагогического колледжа и филиала в г. Усолье-сибирское.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм), шрифтом формата Times New Roman, размером 14 пт., полуторным интервалом. Размеры полей: верхнее и нижнее 20 мм., левое - 30 мм, правое - 15 мм. Абзац - 1,25 см. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны. Для основного текста допускается только использование черных чернил, для графических работ допускается использование различных цветов.

Название разделов выделяется жирным шрифтом, допускается использование более крупного шрифта. Заголовок отделяется от текста одним интервалом.

Общий объем контрольной работы - 10-12 страниц.

Нумерация страницы размещается в середине нижнего поля, титульный лист учитывается при нумерации страниц, но номер на нём не проставляется.

Домашняя контрольная работа предоставляется в колледж не позднее, чем за 2 недели до начала лабораторно-экзаменационной сессии.

Тематика контрольных работ

Тема 1. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Перечень вопросов для изучения

1. Понятие и структура сюжетно-ролевой игры.
2. Этапы развития игры.
3. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте.
4. Практическое задание. Разработка сценариев (конспектов) сюжетно-ролевых игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 сценариев).

Тема 2. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Перечень вопросов для изучения

1. Понятие и структура сюжетно-ролевой игры.
2. Этапы развития игры.
3. Уровни взаимоотношений детей в игре.
4. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в среднем и старшем дошкольном возрасте.
5. Практическое задание. Разработка плана комплексного руководства сюжетно-ролевыми играми (от 3 до 5 игр).

Тема 3. «Значение игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста».

Перечень вопросов для изучения

1. История игрушки.
2. Виды и характеристика игрушек.
3. Критерии экспертизы игрушек. Педагогические требования к игрушке.
4. Практическое задание. Составление методических

рекомендаций для родителей по выбору игрушек для детей дошкольного возраста.

Тема 4. «Педагогическое сопровождение режиссерской игры детей дошкольного возраста».

Перечень вопросов для изучения

1. Понятие режиссерской игры.
2. Педагогические условия развития режиссерской игры.
3. Методические подходы к педагогическому сопровождению режиссерской игры (Солнцевой О.В., Кириллова И.А., Кравцовой Е.Е.).
4. Практическое задание. Составление сценариев (конспектов) режиссерских игр для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 сценариев).

Тема 5. «Подходы к руководству театрализованными играми детей дошкольного возраста».

Перечень вопросов для изучения

1. Характеристика театрализованных игр.
2. Место театрализованных игр в развитии детского творчества.
3. Виды театрализованных игр.
4. Условия для развития театрализованных игр.
5. Педагогическое руководство театрализованными играми.
6. Практическое задание. Составление сценариев (конспектов) театрализованных игр для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 сценариев).

Тема 6. «Руководство строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста».

Перечень вопросов для изучения

1. Характеристика игр со строительным материалом.
2. Виды конструирования.

3. Условия для игр со строительным материалом.
4. Методика обучения конструктивным умениям.
5. Практическое задание. Разработка конспектов строительных игр с использованием разных видов конструирования (не менее 3 конспектов).

Тема 7. «Место дидактических игр в развитии игровой деятельности дошкольников».

Перечень вопросов для изучения

1. Сущность дидактических игр.
2. Взгляды известных педагогов на дидактическую игру.
3. Виды дидактических игр.
4. Структура дидактической игры.
5. Педагогическое руководство дидактическими играми.
6. Практическое задание. Составить подборку различных видов дидактических игр (с предметами, настольно-печатные, словесные) (не менее 3 игр каждого вида).

Тема 8. «Компьютерные игры в жизни дошкольников».

Перечень вопросов для изучения

1. Сущность компьютерной игры.
2. Особенности компьютерных игр для детей дошкольного возраста.
3. Значение компьютерных игр для детей дошкольного возраста.
4. Методика руководства компьютерными играми.
5. Практическое задание. Составить перечень компьютерных игр для дошкольников с описанием содержания. (не менее 15 игр).

Тема 9. «Строительные игры с использованием Lego-конструктора».

Перечень вопросов для изучения

1. Сущность игры со строительным материалом.

2. Виды конструирования.
3. Место Lego-конструктора в строительных играх дошкольника.
4. Методика обучения конструктивным умениям с применением Lego-конструктора.
5. Практическое задание. Составление сценариев (конспектов) строительно-конструктивных игр с применением Lego-конструктора (от 3 до 5 игр).

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для среднего проф. образования/ А.И. Савенков [и др.]; под научной ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с.

Дополнительная литература:

1. Деркунская, В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре [Текст]/В.А. Деркунская. – М. Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.
2. Деркунская, В.А., Харчевникова, А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет [Текст]: методическое пособие/ А.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – М.: Центр педагогического сопровождения, 2012. – 144 с.
3. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст]: пособие для воспитателя

детского сада/ З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.

4. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст]/ О.В. Солнцева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.

5. Степанова, О.А. Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования [Текст]/ О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Образец оформления титульного листа

Государственное бюджетное профессионального
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по междисциплинарному курсу
МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Тема «_____»

Выполнил(а):
Студент(ка) группы 121-2019
Специальность 44.02.01 «Дошкольное
образование»
Заочная форма обучения

(ФИО)
Проверила: Костюкова С.Г.,
преподаватель
Отметка _____
Подпись _____

2022 г.

Примеры оформления литературных источников

Список литературы должен быть размещен в конце основного текста в алфавитном порядке (по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий литературных источников) под общей нумерацией без выделения подразделов

Образец оформления книги с одним автором

1. Сычев, М. С. История Астраханского педагогического училища [Текст]: учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Образец оформления книги с двумя, тремя авторами

2. Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (педагогический и юридический аспекты) [Текст]: монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Образец оформления книги с четырьмя и более авторами

3. Современные исследования в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» / О. В. Михненко [и др.]. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

Образец оформления статьи из периодических журналов с одним автором

1. Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки [Текст] / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С. 19-22.

Образец оформления электронных ресурсов

1. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова// Вестник Финансовой академии. – 2003. – №4. – Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html)