

Филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское

**Методические рекомендации
к выполнению домашней контрольной работы**

**по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Усолье-Сибирское, 2022

Утверждено научно-методическим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» Протокол №3 от 23.05.2022

Автор - составитель: **Костюкова С.Г.**, преподаватель «Дошкольное образование»

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся предназначены для студентов заочной формы обучения, обучающихся в системе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для выполнения домашней контрольной работы по междисциплинарному курсу МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Алгоритм выполнения контрольной работы.....	5
Требования к оформлению контрольной работы.....	6
Тематика контрольных работ	7
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	26

Пояснительная записка

Настоящие методические указания составлены в соответствии с программой по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» для студентов заочного отделения специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Контрольная работа - это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Контрольная работа – это один из видов самостоятельной учебной работы студентов заочной формы обучения, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, междисциплинарному курсу, уровня знаний, умений и навыков.

Выполнение контрольной работы формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с учебно-методической и научной литературой, помогает усвоению важных разделов дисциплины, междисциплинарного курса.

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение соответствующей темы учебной дисциплины, междисциплинарного курса на основе указанных источников и решение задач.

Выполнение контрольной работы - необходимый этап в профессиональной подготовке студентов, способствующий повышению качества усвоения учебного материала, углубленному пониманию содержания дисциплины, умению применять полученные знания в практических ситуациях. Контрольная работа по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» межсессионное задание для студентов заочного обучения – выполняется после прослушивания установочных лекций и является формой проверки степени усвоения теоретического учебного материала и практических умений в сфере психологии общения.

Цель контрольной работы - освоение приемов, методов и средств работы с учебной литературой, расширение и закрепление знаний, формирование и развитие практических умений, общих компетенций.

Результатом самостоятельной работы - является выполнение контрольной работы.

Целью данных методических указаний является оказание помощи студентам 2 курса заочной формы обучения в подготовке и выполнении контрольной работы по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Задачи:

- Проверка знаний взаимосвязи педагогической науки и практики в области дошкольного образования, тенденции их развития;
- Определение сформированности умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- Выявление сформированности умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Методические рекомендации содержат следующие разделы: пояснительную записку, алгоритм выполнения контрольной работы, требования к выполнению контрольной работы, требования к оформлению контрольной работы, тематика контрольных работ, приложение. В приложении представлены: образец оформления титульного листа, списка литературы, список студентов выполнения варианта контрольной работы

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы из представленных ниже в соответствии с **Приложение 3**
2. Подбор основной и дополнительной литературы по выбранной теме.
3. Изучение и анализ литературы по выбранной теме.
4. Написание текста контрольной работы с учетом перечня вопросов, необходимых для раскрытия выбранной темы.
 - а) «Введение» - в данном разделе освещается актуальность, научная и практическая значимость изучаемого вопроса, а также отражается цель и задачи, которые предстоит рассмотреть в ходе выполняемой работы. Завершается «Введение» изложением собственного отношения к изучаемой тематике.
 - б) «Основная часть» рассматривает научно обоснованные данные, полученные различными авторами в ходе теоретических и практических исследований, с учетом собственного практического опыта по исследуемой проблеме.
 - в) «Заключение» - в форме выводов по результатам проделанной работы.
 - г) «Список литературы».
 - д) «Приложение» (конспекты упражнений, занятий и др.).
5. Оформление контрольной работы в соответствии с прилагаемыми требованиями.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм), шрифтом формата Times New Roman, размером 14 пт., полуторным интервалом. Размеры полей: верхнее и нижнее 20 мм., левое - 30 мм, правое - 15 мм. Абзац - 1,25 см.

Название разделов выделяется жирным шрифтом, допускается использование более крупного шрифта. Заголовок отделяется от текста одним интервалом.

Общий объем контрольной работы - 10-12 страниц.

Нумерация страницы размещается в середине нижнего поля, титульный лист учитывается при нумерации страниц, но номер на нём не проставляется.

Тематика контрольных работ

Вариант №1

Своеобразие занятий изобразительной деятельностью в 1 младшей группе.

План

1. Особенности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и двигательных навыков у детей 3 года жизни.
2. Задачи и содержание изобразительной деятельности в 1 младшей группе.
3. Организация и методика проведения занятий в 1 младшей группе.

Практическое задание

Составить список игровых методов и приемов обучения рисованию, лепке, аппликации в 1 младшей группе.

Литература

1. Григорьева ребенка в изобразительной деятельности – М., 1999.
2. Григорьева приемы в обучении детей младшего дошкольного возраста. - М., 1995.
3. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М., 1999.
4. Комарова обучения детей изобразительной деятельности и конструированию – М., 1997.
5. Лепим из разных материалов // Дошкольное образование. – 2004. – 1-15 сентября.

Вариант №2

Своеобразие занятий изобразительной деятельностью во 2 младшей группе.

План

1. Особенности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и двигательных навыков у детей 4 года жизни.
2. Задачи и содержание изобразительной деятельности во 2 младшей группе.
3. Организация и методика проведения занятий во 2 младшей группе.

Практическое задание

Составить план конспект проведения занятия по лепке во 2 младшей группе

Литература

1. Григорьева ребенка в изобразительной деятельности – М., 1999.
2. Доронова, искусство и изобразительная деятельность – М., 2004.
3. Рисуем сказки // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 2.

4. Учю детей творить // Дошк. воспитание. – 2006. - № 2.

Вариант №3

Обучение изображению предметов детей средней группы.

План

1. Особенности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и двигательных навыков у детей 4 года жизни.
2. Задачи и содержание изобразительности во 2 младшей группе.
3. Организация и методика проведения занятий во 2 младшей группе.

Практическое задание

Сделайте приложение – рисунки, аппликационные работы для наглядности.

Литература

1. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М., 1999.
2. Комарова обучения детей изобразительной деятельности и конструированию – М., 1997.
3. Тематическое планирование в детском саду – М., 2011.
4. Халезова в детском саду – М., 1986.

Вариант №4

Формирование графических навыков у детей 2 младшей (средней, старшей и подготовительной) группы.

План

1. Особенности формирования графических навыков у детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание графических навыков у детей данной возрастной группы (по выбору студента).
3. Методика формирования графических навыков.

Практическое задание

Предложите конспекты (4-5) сюжетных интегрированных занимательных дел по рисованию, лепке, аппликации, направленных на развитие творческих способностей с учетом требований ФГОС

Литература

1. Страунинг творческого воображения на занятиях по изобразительной деятельности – Обнинск. 1996.
2. Путешествие в страну ИЗО // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 2
Григорьева ребенка в изобразительной деятельности – М., 1999.
3. Доронова, искусство и изобразительная деятельность – М., 2004.
4. Такая разная аппликация // Дошкольное образование. – 2007. – 1-15 марта.

Вариант №5

Роль природы в обучении рисованию детей средней группы.

План.

1. Специфика восприятия дошкольниками формы, величины, цвета предметов, их пространственного расположения (по данным психологических исследований).
2. Задачи обучения рисованию с природы и содержание занятий.
3. Характер природы для занятий рисованием и лепкой.
4. Постановка природы.
5. Методика занятий с использованием природы.

Практическое задание

Оформите приложение – наглядное пособие к занятиям рисование и лепка с природы для средней группы ДОУ.

Литература

- Город из пластилиновых шариков // Дошкольное образование. – 2000. – № 7-8.
1. Коллаж на службе искусства // Дошкольное образование. – 2005. – 16-28 марта.
 2. Образ зимы // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 2.
 3. Детский дизайн // Дошк. воспитание. – 2005. - № 5.
 4. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / под ред. , Куповой – М., 2001.

Вариант №6

Роль природы в обучении рисованию детей старшей и подготовительной группы.

План.

1. Специфика восприятия дошкольниками формы, величины, цвета предметов, их пространственного расположения (по данным психологических исследований).
2. Задачи обучения рисованию с природы и содержание занятий.
3. Характер природы для занятий рисованием и лепкой.
4. Постановка природы.

Методика занятий с использованием природы

Практическое задание

Оформите приложение – наглядное пособие к занятиям рисование и лепка с природы для старшей и подготовительной группы ДОУ.

Литература

1. Григорьева ребенка в изобразительной деятельности – М., 1999.

2. Горбова Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 6.
3. Лепка и роспись глиняных украшений // Детский сад со всех сторон. – 2002. - № 2.
4. Комарова обучения изобразительной деятельности и конструирования – М., 200_.
5. Комарова Н. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4-5.

Вариант №7

Развитие творческих способностей на занятиях продуктивной деятельности у детей.

План

1. Особенности развития творческих способностей у детей данного возраста на занятиях изобразительной деятельностью.
2. Задачи и условия формирования творческой деятельности.
3. Содержание занятий сюжетно-тематическим рисованием.
4. Методика руководства творческой деятельностью дошкольника.

Практическое задание

Составить план конспект занятия сюжетно-тематическим рисованием в старшей группе.

Литература

1. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. – М., 1999.
2. Ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.
3. Декоративное рисование в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 2, № 3, № 11.
4. Знакомство с дымковской игрушкой // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 7.
5. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. , – М., 2001.

Вариант №8

Знакомство детей средней группы со своеобразием декоративного искусства и обучение их простейшим приемам составления узоров.

План

1. Значение декоративного рисунка в художественно-творческом развитии детей.
2. Задачи обучения декоративному рисованию и анализ соответствующего раздела программы.

3. Использование произведений декоративно-прикладного искусства на занятиях декоративным рисованием.
4. Методика обучения детей данной возрастной группы декоративному рисованию с использованием мотивов декоративно-прикладного искусства.

Практическое задание

Разработайте конспект занимательных дел (3-4) по обучению декоративному рисованию с учетом требований ФГОС.

Литература

1. Учю детей творить // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 2.
2. Образ зимы // Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 2.
3. Муха-цокотуха – гармония природы и симметрии // Дошкольное воспитание. – 2007. -№ 9.
4. Детский дизайн // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 5.
5. Объемная аппликация // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 2.
6. Пляски солнечного зайчика // Дошкольное образование – 2009. – 1-15 июля.
7. Узоры из снежинок // Дошкольное образование – 2000. – № 43-44.

Вариант №9

Приемы обучения детей старшей группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

План

1. Значение декоративного рисунка в художественно-творческом развитии детей.
2. Задачи обучения декоративному рисованию и анализ соответствующего раздела программы.
3. Использование произведений декоративно-прикладного искусства на занятиях декоративным рисованием.
4. Методика обучения детей данной возрастной группы декоративному рисованию с использованием мотивов декоративно-прикладного искусства.

Практическое задание

Составить план конспект занятия для подготовительной группы с использованием мотивов декоративно-прикладного искусства.

Литература

1. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. / Н.П. Сакулина - М.: Просвещение, 1965.
2. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. / Сакулина Н.П., Комарова Т.С. - М.: Просвещение, 1973.
3. Сенсорное воспитание в детском саду. // Под ред. Н.Н. Подьякова и В.Н. Аванесовой. 2-е изд., М., 1981.

Флерица Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. /
Е.А. Флерица - М.: Учпедгиз, 1956

Вариант №10

**Приемы обучения детей подготовительной группы составлению узоров
по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.**

План

1. Значение декоративного рисунка в художественно-творческом развитии детей.
2. Задачи обучения декоративному рисованию и анализ соответствующего раздела программы.
3. Использование произведений декоративно-прикладного искусства на занятиях декоративным рисованием.
4. Методика обучения детей данной возрастной группы декоративному рисованию с использованием мотивов декоративно-прикладного искусства.

Практическое задание

Составить картотеку наглядного пособия « Узоры декоративно-прикладного искусства».

Литература

1. Комарова Т.С. Обучение технике рисования. / Т.С. Комарова - М., 1994.
2. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. / Т.С. Комарова - М., 1970.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском/саду. / Т.С. Комарова - М., 1981.
4. Костерин Г.Н. Учебное рисование. / Г.Н. Костерин – М.: Просвещение, 1984.
5. Методика обучения изобразительной деятельности \и конструированию // под ред. Т.С. Комаровой. М., 1982.
6. Методические рекомендации в программе.- М.
7. Пантелеев Г.Н., Пантелеева Л.В. Максимов Ю.В. Декоративное искусство детям. / Ю.В.Максимов, Г.Н. Пантелеев, Л.В. Пантелеева - М., 1976.

Образец титульного листа

Филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

вариант

Выполнил(а): _____

Студент(ка) группы _____

Специальность _____

Заочная форма обучения

(фио)

Проверила:

Костюкова С.Г., преподаватель

Отметка _____

Подпись _____

2022

Оформление списка литературы

Список литературы представляет собой перечень использованных при работе над темой книг и статей, в исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, количество страниц.

Существует общепринятая практика оформления списка литературы. Например, принято источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. Internet-источники).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;

- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Ссылки на источники в тексте следует указывать порядковым номером, в соответствии со списком литературы, выделенным квадратными скобками.

При наличии в списке литературы источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Список литературы оформляется в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание

Примеры оформления литературных источников

ПРАВИЛО:

Библиографическое описание документа начинается с фамилии автора, если авторов НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ.

Образец оформления книги с одним автором

1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с.
2. Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. - Москва : Юрайт, 2019. - 238 с.

Образец оформления книги с двумя, тремя авторами

1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2019. - 330 с.

Образец оформления книги с четырьмя авторами

ПРАВИЛО:

Библиографическое описание документа начинается с заглавия (названия), если книга написана ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ.

В области ответственности за косой чертой (/) приводятся ВСЕ авторы.

Под заглавием, как правило, описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

1. История сервиса : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 337 с.

2. Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина, И. М. Субботина, И. В. Головкин ; Российская академия им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2017. - 433 с.

Образец оформления книги с пятью и более авторами

ПРАВИЛО:

При наличии информации О ПЯТИ И БОЛЕЕ АВТОРАХ приводят имена ПЕРВЫХ ТРЁХ АВТОРОВ и в квадратных скобках указывают «[и др.]»

1. Английский язык в сфере юриспруденции: учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 54 с.

2. Формирование информационно-технологической компетентности будущих педагогов в электронной информационно-образовательной среде вуза : учебник / В. В. Болгова, Н. П. Бурцев, С. В. Горбатов [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 165 с.

Образец оформления статьи из периодических журналов с одним автором

1. Исаев, И.А. Технология интересов: «рынки власти» как сети / И. А. Исаев // История государства и права. – 2020. – № 1. – С. 3-10.

Образец оформления статьи из периодических журналов с двумя, тремя авторами

- 1.Щербина, В. Г. Влияние степени атмосферного загрязнения на динамику ослабленного древостоя при критических рекреационных нагрузках / В. Г. Щербина, И. С. Белюченко // Экологический вестник. – 2019. – № 15. – С. 16–22.
- 2.Антоненко, Д. А. Особенности формирования почвенного слоя / Д. А. Антоненко, Ю. Ю. Никифорова, О. А. Мельник // Экологический вестник. – 2019. – № 3. – С. 37–42.

Образец оформления статьи из периодических журналов с четырьмя авторами

1. Развитие новой техники экологически чистого тушения пожаров радиоактивного леса в Чернобыльской зоне / В. Д. Захматов, В. В. Кутузов, В. А. Онов, В. О. Булатов // Экологический вестник. – 2019. – № 9. – С. 59–70.

Образец оформления статьи из периодических журналов с пятью авторами

- 1.Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 4. - С. 136-144.

Образец оформления статьи из сборников, материалов конференций

- 1.Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата» ; под общ. ред. К. М. Сухорукова. - Москва : РКП, 2017. - С. 61-78.

Образец оформления электронных ресурсов

1. План мероприятий по повышению эффективности гос-программы «Доступная среда» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.02.2020).
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): официальный сайт. – Москва, 2004. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

Из Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

1. Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодёжи в контексте культурно-средовых различий / М. С. Яницкий // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 26–37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2018). – Режим доступа: после регистрации.

Из ЭБС Лань

2. Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов : учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Степановой. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 268 с. // Лань : электрон.-библ. система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112063> (дата обращения: 25.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей СКУНБ.

Образец оформления законодательных материалов

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года] – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

2. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правовом статусе Каспийского моря : Федеральный закон от 01.10.2019 № 329-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 40. – Ст. 5489.

3. Российская Федерация. Президент (2018– ... ; В. В. Путин). О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности : Указ Президента РФ от 07.12.2015 № 607 (ред. от 18.11.2019). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.11.2019).

4. Российская Федерация. Правительство. О государственной автоматизированной информационной системе «Управление» : Постановление Правительства РФ от 25.12.2009 № 1088 (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 29.11.2019).

Авторефераты диссертаций

1. Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2017. - 44 с. - Библиогр.: с. 37-44. - Место защиты: Ин-т психологии РАН

Список выполнения варианта

1. 1 ВАРИАНТ – первые 10 человек по списку
2. 2 ВАРИАНТ - с 11 номера по списку по 20
3. 1 ВАРИАНТ – остальные с 21 номера по 25