

## Консультация для родителей

# «Формирования коммуникативных навыков у детей через строительные игры»

*«Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей»*  
Л.С.Выготский

Игра составляет основное содержание жизни ребёнка дошкольного возраста и является ведущей его деятельностью. В средней группе речь дошкольников становится более последовательной и связной.

Дети способны общаться со взрослыми и сверстниками, проявляя интерес к совместной деятельности, уже объединяются в небольшие группы. Творческая игра с несложным сюжетом начинает занимать в их деятельности ведущее место.



В такой игре дети данного возраста могут заранее придумать и согласовать между собой несложный сюжет, распределить роли, игровой материал. В каждом виде игры у участника развиваются наблюдательность, познавательные процессы, речь, умения подчиняться правилам, требующим волевого поведения, складываются навыки коллективного поведения (предлагать, просить, уступать, настаивать, благодарить и т.п.)

Ребенок стремится наладить с партнерами деловое сотрудничество. В процессе работы с детьми средней группы я выявила проблему: многие дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, со сверстниками, особенно это заметно при взаимоотношении детей друг с другом в процессе игровой деятельности.



Формирование коммуникативных навыков дошкольников становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка.

Коммуникативные навыки позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески.

Формировать коммуникативные навыки у дошкольников возможно в процессе организации конструктивно-творческой деятельности (игры).



У строительно-конструктивные игры один источник – окружающая жизнь, и объединяются дети на основе общих интересов, совместной деятельности и путем коммуникации взаимодействуют друг с другом. Они способствуют развитию у ребенка творчества, мышления, пространственного воображения, которые лежат в основе конструкторской деятельности. В процессе этих игр происходит формирование положительных взаимоотношений между сверстниками. Обычно, строительно-конструктивные игры носят групповой или коллективный характер и поэтому способствуют развитию взаимопонимания, учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми.

Ребенок в этом возрасте способен выделять сверстника как социальное существо, у него возникает интерес к ровеснику, ему важно доброжелательное внимание к себе, он осознаёт и познаёт себя посредством отражения в человеке своего возраста.

Конструирование, как вид детской деятельности, включающий в себя физиологическое стимулирование функции пальцев рук, развивающий пространственные представления о предмете, способствующий анализу и синтезу объектов окружающего мира, обогащаемый словарь ребенка и сенсорное восприятие – это неоспоримое средство развития коммуникативных навыков.



Для того чтобы дети могли передавать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и публично, не стесняясь слушателей необходимо создать условия.

Большую роль в этом играет конструирование, которое даёт возможность объединить детей общей идеей, переживаниями, сплотить на основе интересной деятельности, позволяющей каждому ребёнку проявить свою активность, индивидуальность, творчество.

Применение такого подхода в работе по развитию коммуникативных навыков у дошкольников посредством строительно-конструктивных игр помогает:

- формировать умение описывать схемы, образцы, объекты, конструкции, свои постройки;
- развивать способность воспринимать информацию, выражать собственные эмоции;
- развивать умение комментировать свои действия, рассказывать о своей деятельности.

Таким образом, систематическая работа в будущем покажет, что одним из эффективных подходов к формированию коммуникативных навыков можно считать строительно-конструктивные игры.

#### Литература:

1. Н.М. Крылова «Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников» / Н.М. Крылова. – М.: Образовательные проекты, 2020.
2. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом / З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1971.
3. Полякевич, Ю.В., Осинина, Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет / Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина - Волгоград: Учитель, 2012-185с.
- 4.

Подготовила воспитатель  
группы №10 Бойко С.Н.

