

**Муниципальный конкурс методических разработок среди педагогов общеобразовательных организаций г.о. Кинешма
«Методический портфель. Чтение в фокусе».**

Номинация: «Методическая разработка занятия внеурочной деятельности в 5 классе».

**Занятие внеурочной деятельности по английскому
языку**

**«Формирование читательской компетентности на
занятии английского языка «Праздники
Великобритании»».**

Класс: 5а

Возраст: 10-11 лет

Работу выполнила: учитель английского языка

Горелова Карина Игоревна

МБОУ школа № 5

Пояснительная записка

Читательская грамотность очень важна в наше время. Одним из главных компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. В наше время необходимо читать и извлекать из чтения необходимую информацию. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта.

Чтение тесно связано с другими видами речевой деятельности. 1) чтение связано с письмом, т.к. чтение и письмо пользуются одной графической системой языка. 2) чтение связано с аудированием, т.к. в основе того и другого лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом. 3) чтение связано также и с говорением. Чтение вслух представляет собой «контролируемое говорение». Чтение про себя является внутренним слушанием и внутренним проговариванием одновременно.

Чтение на уроках английского языка очень важно. Оно способствует:

- расширению лексического словарного запаса
- умению понимать значения незнакомых слов из контекста (развитие языковой догадки)
- закреплению различных разделов грамматики
- совершенствованию речевых навыков

В ходе чтения и работы с текстами формируются универсальные учебные действия:

- Познавательные
- Коммуникативные
- Личностные
- Регулятивные.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить обучающихся работать с текстом, в связи с чем предпочтительно обращать внимание на все 3 этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Более подробно я бы хотела остановиться на текстовом этапе.

Текстовый этап (While-reading)

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Цели: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений.

Образовательная область – английский язык

Тема - «Формирование читательской компетентности на занятии английского языка «Праздники Великобритании»»

Наименование образовательной программы – «English 5» В.П. Кузовлев

Тип занятия – внеклассное мероприятие

Прогнозируемые результаты:

Грамматическая: продолжение изучение грамматического материала, систематизирование знаний грамматики при восприятии английской речи на слух .

Лингвистическая: систематизирование знание словарных единиц в преобразовании лексических единиц в осмысленном высказывании.

Социолингвистическая: способность выбирать и использовать тематические языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения.

Социокультурная: умение владеть определённым набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять страну изучаемого языка и её культуру.

Дискурсивная: способность построения тематических высказываний требуемых функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания услышанных текстов.

Коммуникативная: овладение иностранным языком как средством общения. Подготовка учащихся к использованию языка в реальной жизни с использованием заученных слов по теме.

Речевая: умение учащимися овладеть иностранным языком при использовании информации на уроке

Компенсаторная: умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Языковая: владение орфографией, владение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи английского языка.

Учебно – познавательная: общие и специальные умения, способы и приёмы самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Время – 45 мин

Методическое обеспечение – проектор, презентация, карточки, сообщения детей

Оборудование – компьютер, проектор, колонки

Этап	Время	Этап/ Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Прогнозируемый результат	Учебно – методическое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		
1.Организационный момент	3 мин	Настрой на работу на уроке	Good morning! What day is today? What date is today? What weather is today?	Дети отвечают на вопросы учителя	сформировать доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении	Презентация
2. Мотивационный этап	5 мин	Поддерживать устойчивый познавательный интерес.	На экране чередуются изображения фотографий традиционных праздников Великобритании. Под сопровождение песни “We wish you”. Задаются вопросы: -What British holiday do you know? - The British have got many celebration? -What British celebrations do you know?	Дети смотрят на изображения и слушают музыку Ответы учащихся	Понимать и отвечать на поставленные вопросы Подготовка учащихся к использованию языка в реальной жизни с использованием заученных слов по теме.	Слайд с 3-10
3. Постановка целей и задач урока	3 мин	Формировать познавательный мотив	What is the topic of our lesson today? I think, you all know now. Молодцы! Exselent! Every country has their	Дети называют тему урока «Holidays in Great Britain» Ответы детей	Уметь понимать английскую речь Умение учащимися овладеть иностранным языком при	Слайд 11

			<p>own traditions and customs. It's very important to know traditions and customs of different people, especially if we want to know their language.</p> <p>Что вы поняли, переведите, пожалуйста?</p> <p>(если дети затрудняются перевести, учитель помогает им)</p>		использовании информации на уроке	
4. Творческое применение знаний	20 мин	Использовать речевые средства в диалоге, монологе	<p>На предыдущем уроке у вас было задание найти и записать историю праздника.</p> <p>What the most popular holiday in Great Britain?</p> <p>-Dima tells us about this holiday.</p> <p>- Did you like the Dima's story?</p> <p>- It's celebrated on February 14-th? Children, guess, please, what holiday is it?</p> <p>-How do the British celebrate St Valentine's Day?</p>	<p>Christmas</p> <p>Выходит ученик и представляет работу</p> <p>Ответ учащихся</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответ ученика</p>	<p>систематизирование знание словарных единиц в преобразовании лексических единиц в осмысленном высказывании</p>	Слайд 12-16

			<p>- Daria tells us about this holiday.</p> <p>-Thank you, sit down, please!</p> <p>-How do the British celebrate Mother's day?</p> <p>-Bogdan tells us about this holiday.</p> <p>- Thank you, sit down, please!</p> <p>-When is mother's day celebrated in Russia?</p> <p>-What do you know about Easter?</p> <p>-Ruslan tells us about this holiday.</p> <p>-Thank you, sit down, please!</p> <p>-The day of jokes?</p> <p>-Daniil tells us about this holiday.</p> <p>Спасибо выступающим, о других праздниках мы слушаем на следующем уроке.</p>	<p>Ответ ученика</p> <p>Ответы детей 28 ноября (28th of November)</p> <p>Ответ ученика</p> <p>April Fools Day Ответ ученика</p>		
5. Динамическая пауза	2 мин	Снять усталость	«Clap, clap, your hands», песня	Выполняется после	самостоятельно оценивать	Слайд 17

				выступления 3 участника Поем и выполняем движения	правильность выполнения действий															
6. Обобщение, систематизация и применение новых знаний	8 мин	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Детям выдаются карточки с заданиями (работа выполняется в паре) (True/False). 1. On St Valentine's Day people send eggs. 2. Easter always means spring, new life. 3. Celebrating Halloween is a very young tradition. 6. In Britain, the day after Christmas is called Boxing Day. 7. There is one day a year when all Americans celebrate April Fool’s Day. 8.The first festival in a year is new year. 9.April 1 st is a day when people play tricks on friends.	Ответы записывают в таблицу <table><tr><th>True</th><th>False</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	True	False													работа в паре. Умение принимать решения на основе переговоров. Способность построения тематических высказываний требуемых функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания услышанных текстов.	Карточки с заданием Слайд 18
True	False																			
7. Рефлексия	5 мин	формировать основы саморегуляции	-Our lesson is finishing in a pair of minutes. -Do you like the lesson?	Ответы	Оценивать свою работу на уроке	Слайд 19, 20														

		<p>эмоциональных состояний в учебной познавательной деятельности.</p>	<p>-What do you like more? -What new have you learnt today? -Our lesson is over. We've made so much today. Study foreign languages, and know traditions because of it's very interesting.</p>	<p>учащихся</p>		
--	--	---	---	-----------------	--	--