

Отчет по результатам анкетирования учителей начальных классов

В настоящее время в школе работают 4 учителя начальных классов - в каждой параллели по 1 классу. Все учителя имеют среднее профессиональное образование по специальности «учитель начальных классов», один учитель также получила высшее образование по специальности «детский психолог».

Средний педагогический стаж - 27 лет. Учителя 1, 2 и 3-го классов работают в данной школе 10 лет и более, учитель 4 класса - 3 года, из которых в должности учителя начальных классов только первый год.

Во всех классах обучение ведётся по УМК «Школа России».

Внеурочных занятий, кружков и т.д., учителя начальных классов не ведут, но совмещают преподавательскую работу с работой воспитателей - в своём или других классах. Так как школа санаторная, согласно установленному режиму дня, большинство детей находятся там полный день, часть детей - всю неделю с понедельника по пятницу.

В своей работе учителя начальных классов используют различные традиционные и современные педагогические технологии: коллективную систему обучения, обучение в сотрудничестве (групповую и командную работу), проектные и исследовательские методы обучения. Учитель 2 класса старается внедрять игровые методы обучения. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям обучения.

Согласно данным проведённых ранее проверок качества обученности учеников, довольно высокие показатели - 60-64% у наиболее опытных педагогов с большим стажем работы - учителей 1 и 3 классов; во 2 классе показатели средние, по 4 классу информация отсутствует во время работы нынешнего учителя соответствующей проверки не проводилось.

Основные трудности, возникающие в профессиональной деятельности связаны с тем, что в школе обучается очень много детей с ослабленным здоровьем. По этой причине многие учащиеся часто или в течение длительного времени пропускают учёбу. Соответственно, для того чтобы они получили полноценное образование и не отстали от класса, учителям приходится уделять этим детям особое внимание, дополнительно заниматься после уроков. Однако, положительный момент заключается в том, что в режиме дня предусмотрено время на самоподготовку.

Обобщение педагогического опыта образовательного учреждения

1. История образовательного учреждения.

Школа была организована и открыта в 1956 году, согласно приказу Челябинского горсовета «Об открытии школ-интернатов» и в сентябре того же года в ней приступили к занятиям 180 учащихся санаторной школы-интерната №3. Уроки начались в шести классах начальной школы в здании школы № 14 и приспособленных помещениях бывших жилых домов, расположенных рядом.

Одновременно с этим началось строительство нового школьного здания. При активном участии учителей, школьников, родителей в 1957 был построен спальный корпус на 80 мест, а в 1962 - двухэтажное здание школы с тёплым переходом в спальный корпус. В это время в школе-интернате обучалось уже 300 детей.

С 1995 года школа несколько раз переименовывалась в связи с изменениями в законодательстве, но неизменно оставалась оздоровительным образовательным учреждением санаторного типа, для детей с ослабленным здоровьем и нуждающихся в длительном лечении. Поэтому традиционно основными направлениями деятельности педагогического и ученического коллектива школы являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и эколого-краеведческое.

Эти направления повседневно реализуются в учебно-воспитательном процессе: на уроках, на занятиях кружков, при проведении внеклассных мероприятий, школьных праздников.

Школа растёт и совершенствуется. Создаются комфортные условия для обучения и пребывания учащихся. В 2004 году в школе начал работать музей природы Урала, созданный усилиями коллектива сотрудников и учащихся.

Деятельность музея направлена на формирование основ экологической культуры личности, воспитание любви к родному краю, развитие творческих способностей учащихся. В школьном музее представлены следующие экспозиции: Экология, Минералогия, Животный мир, Растительный мир

2. Структура методической службы в образовательном учреждении.

В школе «МБОУ СШИ №3 г. Челябинска» действует методический совет: совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития педагогического опыта. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации. Состав совета утверждается директором школы.

Все учителя школы объединены в предметные МО: методическое объединение гуманитарного цикла; естественнонаучного цикла, учителей начальных классов, творческого и физического развития, классных руководителей.

3. Основные направления деятельности методической службы.

Информационная деятельность: создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в том числе из опыта работы педагогического коллектива школы.

Диагностико-прогностическая деятельность: диагностика потребностей кадров в повышении квалификации; диагностика информационных запросов; Область содержания образования: подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного

обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Формы методической работы в образовательном учреждении.

Индивидуальные: собеседование, консультация, самообразование, авторская работа, тренинг, презентация авторской педагогической технологии.

Групповые: диспут, «Круглый стол», творческая группа, педагогический консилиум, проблемная группа, методическая инструкция, педагогический практикум, предметные и межпредметные семинары, мастер-класс.

Коллективные: научно-методический семинар, открытый урок, научно-методическая конференция, педагогические чтения, педагогический совет, методическая выставка, педагогическая ярмарка, конкурс профессионального мастерства.

5. Условия эффективности организации методической работы учителя.

Условием является выбор оптимального содержания и эффективных форм организации работы с педагогическим коллективом в направлении реализации целей и задач.