

## **Конспект открытого занятия по конструированию «Город и деревня на берегу реки» в старшей группе**

Подготовила и провела:  
воспитатель группы №10  
Бойко С.Н.

**Цель:** совершенствованию умений в конструктивной деятельности.

### **Задачи:**

1. Содействовать закреплению умения строить и обыгрывать разнообразные здания, (жилые дома, мосты, и т.п.), внося свой творческий замысел, индивидуальное решение конструктивных задач;
2. Развивать умение формулировать самооценку конечного результата, развивать связную речь;
3. Воспитывать доброжелательные коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной творческой деятельности.

**Оборудование:** атрибуты для конструирования, конструктор.

**Предварительная работа:** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа по конструированию различных зданий, строительству города, деревни на берегу реки; ознакомление с элементарными математическими представлениями.

### **Ход занятия**

Дети входят в группу с воспитателем, встают в круг.

**Организационная игра** «Ты цепочка наша...»

### **Проблемная ситуация**

**В** – Ребята, вот у нас есть река, а ни города ни деревни нет? Можно ли построить город и деревню на берегу реки? (*спросить у детей*) Ну и зачем?

*Ответы детей* - (чтобы матрешки жили, выращивали овощи, ездили в город, ходили в театр, в кафе, в магазины)

### **Обсуждение**

**В** – Прежде чем построить, нужно запланировать постройку. Кто же из вас занимается?

*Ответы детей* - Архитектор.

**В** – Верно, архитектор всегда планирует, где удобнее построить город, где деревню. Какие постройки нужны чтобы жителям было удобно, а постройки приносили пользу. Итак, кем же мы с вами были с утра?

*Ответы детей* - Архитекторами.

**В** – Почему?

*Ответы детей* - Задумали строительство города и деревни на берегу реки.

**В** – Да, город задумали строить на левом берегу реки, деревню на правом. Как же нам определить где у нас правый, а где левый берег? Наша река Обь течет на север, если встать лицом по направлению течения реки, вот и определим сразу – здесь правый берег, здесь левый.

Вот мы сейчас начнем строить – кем же мы будем с вами?

*Ответы детей* - Строителями.

**В** – Строителями, верно. Какие постройки можно построить в деревне?

*Ответы детей* - Дома, магазин, огороды, дороги.

**В** – Какие постройки можно возвести в городе?

*Ответы детей* - Многоэтажные дома, магазины, кафе, театры, дороги.

**В** – вот захотят жители деревни захотят в город поехать, в театр сходить, а из города жители к бабушке и дедушке в гости поедут – между ними река? Как быть?

*Ответы детей* - Мосты еще нужны.

**В** – Какие будут мосты?

*Ответы детей* - Пешеходный мост и транспортный мост.

**В** – Какие должны быть постройки, чтобы матрешки в них жить пошли?

*Ответы детей* - Прочные, полезные, красивые.

**В** – Уважаемые строители, вы не забыли что матрешки бывают высокие, чуть ниже и низкие, когда будите строить, не забываете для какой матрешки возводите постройку.

*Спросить несколько детей:*

**В** – Что будешь строить? Для какой матрешки? В чем польза постройки?

Давайте подведем итог:

Что задумали построить? (город и деревню на берегу реки)

Из чего будем строить? (из конструктора)

Что будет нашими инструментами? (руки)

Как будем строить? (по-порядку)

Что получится? (город и деревню на берегу реки)

### **Физкультминутка**

Пальчиковая игра «Подними ладошки выше»

Подними ладошки выше и сложи над головой.

Что же вышло?

Вышла крыша, а под крышей – мы с тобой.

Вышел новый домик с крышей.

А под крышей – мы с тобой.

Подними ладошки выше и сложи перед собой.

Что же вышло?

Вышел мостик. Мостик крепкий и прямой.

Через мостик ходят в гости,

Мостик крепкий и прямой.

Подними ладошки выше сделай круг над головой.

Что же вышло?

Вышло солнце. А под солнце мы с тобой.

**В** – Уважаемые строители! Занимайте свои площадки за столами. Берите конструктор.

*Дети берут конструктор по очереди* – первые строители деревни, затем строители города.

Дети строят.

### **Подведение итогов**

**В** – Давайте посмотрим, уважаемые строители, получилось так, как мы задумывали с вами?

*Ответы детей* - Да, получилось.

*Воспитатель индивидуально задает вопросы 2-3 детям:*

Что построил? Для какой матрешки? В чем польза постройки?

**В** – Хорошо бы для жителей дороги проложить, витрины поставить, мосты. А где же можно будет отдохнуть? Озеленение можно провести, а в деревне уже и огороды пора садить.

*Дети облагораживают и дополняют постройки атрибутами.*

**В** – Будите дольше играть? .... Или будите убирать постройки? Решайте сами.